

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Центр развития ребенка – детский сад «Чебурашка»**

---

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом  
Протокол №1 от 05.10.2020г.  
«Чебурашка»  
№ 4-од от 18.11.2020г.

УТВЕРЖДЕНО приказом  
Заведующего МАДОУ  
«ЦРР - детский сад

**Программа воспитания  
дошкольного образования  
муниципального автономного дошкольного  
образовательного учреждения  
«Центр развития ребёнка – детский сад «Чебурашка»**

**г.п. Междуреченский, 2021г.**

### Оглавление

Пояснительная записка		3
1.	Особенности организуемого в ДООУ воспитательного процесса	4
2.	Цель и задачи воспитания	6
3.	Виды, формы и содержание деятельности	9
3.1.	Модуль «Традиции детского сада»	9
3.2.	Модуль «Организованная образовательная деятельность»	14
3.3.	Модуль «Взаимодействие взрослых и детей»	18
3.4.	Модуль «Музейная педагогика»	19
3.5.	Модуль «Ранняя профориентация»	21
3.6.	Модуль «Развивающая предметно-пространственная среда»	23
3.7.	Модуль «Взаимодействие с родителями»	25
3.8.	Модуль «Дополнительное образование»	27
4.	Основные направления самоанализа воспитательной работы	28
5.	Календарный план воспитательной работы	30
	Календарный план по Социокультурным истокам	52
6. Литература		58
Приложение	Диагностические материалы	60

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая программа является обязательной частью основной образовательной программы дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Центра развития ребенка – детский сад «Чебурашка» (далее Программа).

Программа воспитания разработана в соответствии с нормативными правовыми документами:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N3 утвержден СанПиН 2.1.3684-21 «Об утверждении СанПиН «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013г №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Закон об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре, принят Государственной Думой Ханты-Мансийского автономного округа - Югры 27.06. 2013г.;

- Концепция развития системы образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры до 2020 года;

- Уставом учреждения, другими нормативными документами

### **Программа направлена на:**

- создание условий развития детей, открывающих возможности для их позитивной социализации, их личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности по следующим направлениям развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие;

- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Программа является внутренним стандартом для всех участников образовательного процесса:

1. Определяет приоритеты в содержании образования и способствует интеграции и координации деятельности всех педагогов ДОУ.

2. Способствует адекватности интегративного подхода в содержании образования, взаимному «пронизыванию» различных видов предметности в разных видах и формах детской деятельности.

3. Способствует накоплению спонтанного опыта детей в организованной обобщенной предметной среде; в специально продуманной и мотивированной самостоятельной деятельности; в реальном и опосредованном обучении.

4. Обеспечивает реализацию права родителей на информацию об образовательных услугах ДОУ, право на выбор образовательных услуг и право на гарантию качества получаемых услуг

Программа имеет модульную структуру:

Модули - это конкретные воспитательные практики, которые реализуются в дошкольном учреждении. Каждый из модулей ориентирован на одну из поставленных в Программе задач воспитания. То есть: одна задача – один модуль.

Коллектив ДОУ вправе разрабатывать и включать в Программу те модули, которые помогут в наибольшей степени реализовать воспитательный потенциал детского сада с учетом имеющихся социальных, кадровых и материально-технических ресурсов.

**Программа учитывает:**

- «Примерную программу воспитания», которая была разработана сотрудниками Института стратегии развития образования РАО в рамках государственного задания и одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20).

Программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы, реализуемой в ДОУ и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

В центре программы воспитания находится личностное развитие воспитанников МАДОУ «ЦРР - детский сад «Чебурашка» и их приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить взаимодействие воспитания в дошкольном образовательном учреждении (далее - ДОУ) и воспитания в семьях детей от 2 лет до 7 лет.

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» **воспитание** - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (ст. 2, п. 2, в редакции Федерального закона «Об образовании в РФ» от 31.07.2020 N 304-ФЗ).

Исходя, из данного определения сформулирована общая **цель воспитания** в ДООУ: создание условий для самоопределения и социализации детей дошкольного возраста на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Воспитание личности ребенка происходит только в процессе вовлечения его в социально значимую деятельность. В деятельности ребенок получает социальные знания, у него развивается позитивное отношение к общественным ценностям, приобретает опыт участия в социально важных делах.

Принимая во внимание цель и деятельностный характер воспитания, нами определены конкретные задачи:

1. Поддерживать традиции дошкольного учреждения в проведении социально значимых образовательных и досуговых мероприятий.
2. Реализовать воспитательные возможности взаимодействия взрослых и детей, основанных на коллективной практической деятельности.

3. Использовать в воспитании детей возможности организованной образовательной деятельности (ООД).

4. Приобщать к традициям, истории и культуре своей Родины, своего народа и родного края.

5. Организовать раннюю профориентационную работу с детьми дошкольного возраста.

6. Использовать воспитательный ресурс развивающей предметно-пространственной среды ДОУ.

7. Организовать конструктивное взаимодействие педагогов детского сада и семьи по воспитанию ребенка дошкольного возраста.

8. Дополнительное образование предоставит возможность самореализоваться, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах.

Цель и конкретные задачи воспитания позволяют выделить **целевые приоритеты**. В воспитании детей дошкольного возраста таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения детьми социально значимых **знаний** основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным относятся следующие:

1. Реализовать воспитательные возможности взаимодействия взрослых и детей основанных на коллективной практической деятельности.

2. Использовать в воспитании детей возможности организованной образовательной деятельности (ООД).

3. Приобщать к традициям, истории и культуре своей Родины, своего народа и родного края.

4. Организовать раннюю профориентационную работу с детьми дошкольного возраста.

5. Использовать воспитательный ресурс развивающей предметно-пространственной среды ДОУ.

6. Организовать конструктивное взаимодействие педагогов детского сада и семьи по воспитанию ребенка дошкольного возраста.

7. Организовать конструктивное взаимодействие педагогов детского сада и семьи по воспитанию ребенка дошкольного возраста.

8. Дополнительное образование предоставит возможность самореализоваться, приобрести социально значимые знания, развить в себе

важные для своего личностного развития социально значимые отношения,  
получить опыт участия в социально значимых делах.

## **2. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Реализация цели и задач данной Программы осуществляется в рамках нескольких направлений воспитательной работы ДООУ. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

### **2.1. Модуль «Традиции детского сада»**

Традиции являются основой воспитательной работы в дошкольном учреждении. Традиционные мероприятия, проводимые в детском саду – это эмоциональные события, которые воспитывают у детей чувство коллективизма, дружбы, сопричастности к народным торжествам, общим делам, совместному творчеству. В то же время, в рамках общего мероприятия ребенок осознает важность своего личного вклада в отмечаемое событие, так как он может применить свои знания и способности в процессе коллективной деятельности.

В детском саду существует четкая программа действий по осмыслению, организации и развитию традиций, которые позитивно влияют на социализацию и развитие личностных качеств детей дошкольного возраста.

Цель проведения традиционных мероприятий: организация в ДООУ единого воспитательного пространства для формирования социального опыта дошкольников в коллективе других детей и взрослых.

#### **Задачи:**

1. Формировать представления о нормах и правилах общения детей друг с другом и с окружающими взрослыми.
2. Формировать умение каждого ребенка устанавливать и поддерживать необходимые контакты с детьми разных возрастных групп.
3. Способствовать освоению социальных ролей: мальчик-девочка; старший-младший; член коллектива; житель своего города, гражданин своей страны.
4. Приобщать к истории и культуре народов России в процессе традиционных коллективных мероприятий.
5. Развивать гражданскую позицию, нравственность, патриотизм, инициативу и самостоятельность воспитанников в различных коллективных видах детской деятельности.
6. Воспитывать доброжелательность и положительное эмоциональное отношение к окружающим людям.

Тематика традиционных мероприятий определяется исходя из необходимости обогащения детского опыта, приобщения к ценностям, истории и культуре своего народа.

Традиционным для дошкольного учреждения является проведение:

**- Традиция «Ты пришел, тебе мы рады»**

Традиция ежедневных утренних встреч. Группы по своему желанию и творческим возможностям оформляют панно, стенд и др. фотографиями детей. Например, один из вариантов – изготовлено из ткани панно большого размера в виде дома с окошками, в каждом из которых размещена фотография каждого ребенка группы. Пока ребенок отсутствует в группе, его окошко закрыто, когда он приходит, то открывает свое окошечко. Все знают, кто уже пришел в группу.

**- Традиция «А что у нас?»**

В рамках данной традиции педагогом совместно с детьми создаются и обсуждаются планы на день, неделю и месяц. Педагогу необходимо выслушать всех желающих внести свои предложения, организовать обсуждение и обязательно реализовать предложенную детьми идею в течение установленного срока.

**- Традиция «Кто дежурный?»**

Данная традиция направлена на выполнение детьми поручений для них: дежурство по организации приемов пищи в течение дня, в уголке природы, подготовка к занятиям, контроль за соблюдением культурно-гигиенических процедур детьми и др. Дежурство может быть индивидуальным или групповым, на день, часть дня или неделю. Группы дежурных определяются воспитателем, но с учетом интересов и предпочтений детей. В группе должен быть составлен график дежурства. Если дети дежурят группами, то можно предложить им в старшем и подготовительном к школе возрастах придумать себе название, выбрать старшего группы, распределить обязанности.

**- Традиция «Письмо Деду Морозу».**

В ДОУ за три недели перед новым годом все желающие дети могут поместить свои письма с желаниями в специально подготовленный почтовый ящик. Детские письма тайно передаются родителям.

**- Традиция «День рождения».**

Согласно сценарию педагогами или приглашенными по желанию родителей проводится чествование именинника.

**Основные формы и содержание деятельности**

**1. Проекты.**

В настоящее время проекты являются самой распространенной формой взаимодействия всех участников образовательных отношений.

Традиционные события оформляются в различные проекты, где

предусматриваются различные виды детской деятельности и формы проведения. В конце каждого проекта проводится итоговое мероприятие.

## **2. Совместные игры.**

Это одна из основных форм воспитательного воздействия в процессе проведения традиционных мероприятий. Применяются различные виды игр: сюжетно-ролевые, творческие, подвижные и малоподвижные, народные, игры-драматизации, квест-игры.

## **3. Творческие мастерские и детские студии.**

В мастерских и студиях ребята занимаются рисованием, лепкой, аппликацией, конструированием. Делают различные макеты, лэпбуки, экологические мобили, подарки, поделки для выставок, социальных акций. Совместно с воспитателями и родителями изготавливают атрибуты для совместных мероприятий.

## **3. Выставки.**

По тематике многих мероприятий проводятся выставки: информационные, фотовыставки, декоративно-прикладного искусства, экологические, социальные. Традиционными в детском саду стали выставки детских работ «Мой любимый детский сад», «Защитники Отечества», «День Победы», фотовыставки «Мой папа - солдат», «Люблю тебя, мой край родной».

## **4. Ярмарки достижений.**

На ярмарках представляются творческие работы детей. Активно привлекаются родители для участия в ярмарках семейного творчества по различным направлениям.

## **5. Социальные и экологические акции.**

В акциях принимают участие сотрудники, родители и воспитанники дошкольного учреждения. В ходе акций дошкольники получают природоведческие знания, социокультурные и экологические навыки, активную жизненную позицию.

## **6. Конкурсы, викторины.**

Эти мероприятия имеют познавательное содержание и проходят в развлекательной форме. Проводятся по всем направлениям развития дошкольников.

## **7. Музыкально-театрализованные представления.**

Данные представления проводятся в виде концертов, театральных постановок, развлечений, музыкальной или театральной гостиной.

## **8. Спортивные и оздоровительные мероприятия.**

В рамках многих традиционных событий предусматриваются различные виды двигательной деятельности (физкультурные досуги, соревнования, эстафеты), которые развивают у детей потребность в здоровом образе жизни и воспитывают любовь к спорту.

**План проведения праздников и развлечений  
(музыкальных, спортивных)**

Месяц	Форма работы	Тема мероприятия	Группа
Сентябрь	Праздник, посвященный Дню знаний	«Здравствуй, детский сад!»	Все группы
Октябрь	День пожилого человека (День добра и уважения)	«Мы желаем счастья вам»	Старшая, подготовительная группы
		«Осень золотая»	Младшая группа
	Осенний праздник	«Праздник зонтика»	Средняя группа
		«Волшебные капельки»	Старшая группа
		«Веселый огород»	Подготовительная группа
		«Кто быстрее?»	Младшая группа
	Спортивные развлечения	«Здоровье дарит Айболит»	Средняя
		«Веселые старты»	Старшая
		«Ловкие и смелые»	Подготовительная группа
		«Концерт, посвященный Дню Матери»	Средняя, старшая, подготовительная группы
Декабрь	Новогодние утренники	«Новогодняя сказка»	Младшая группа
		«Всех на праздник приглашаем»	Средняя группа
		«Здравствуй, праздник Новый год!»	Старшая группа
		«Новогодние приключения у елки»	Подготовительная группа
Январь	Физкультурно - оздоровительные	«Зимние радости»	Младшая группа
			Средняя группа

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Центр развития ребенка – детский сад «Чебурашка»

	мероприятия	«Зимние состязания»	Старшая группа
		«Зимние катания»	Подготовительная группа
Февраль	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества	«Аты-баты, шли солдаты»	Старшая Подготовительная группа
	Народные праздники	«Масленица»	Старшая Подготовительная группа
Март	Утренники, посвященные 8 Марта	«Мамин день»	Младшая группа
		«Поздравляем маму»	Средняя группа
		«Сегодня мамин праздник»	Старшая группа
		«Поздравляем с Женским днем»	Подготовительная группа
	Спортивные развлечения	«Веселые старты»	Средняя группа
		«Подвижные игры»	Старшая группа
Апрель	Праздник юмора	«Смех собирает друзей»	Старшая Подготовительная группа
	Праздник весны	«Весна пришла»	Младшая группа
		«Весенние встречи»	Средняя группа
		«В лес за весной»	Старшая группа
		«Весна – красна»	Подготовительная группа
	Спортивные развлечения	«Мы растем сильными и смелыми»	Младшая группа
		«Детская Олимпиада»	Старшая группа
		«Путешествие в Спортландию»	Подготовительная группа
Май	День Победы	«Мы помним светлый День Победы»	Старшая Подготовительная группа
	Выпускной балл	«Прощай, детский сад!»	Подготовительная группа
	Спортивные развлечения	«Спорт-это сила и здоровье»	Средняя группа

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Центр развития ребенка – детский сад «Чебурашка»

		«Спорт, спорт, спорт»	Старшая, Подготовительная
Июнь	Праздник, посвященный Дню защиты детей	«Мы на свет родились, чтобы радостно жить», «Здравствуй, лето!»	Все группы
	Спортивные развлечения	«Веселые старты»	Все группы
Июль	Театрализованное представление	«Солнечные зайчики»	Младшая группа
	Игровая программа	«В гостях у сладкоежек», «Летний калейдоскоп»	Средняя, старшая группы
	Спортивно – оздоровительный праздник	«Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!», «Безопасное лето!»	Все группы
Август	Календарный праздник	«Яблочный Спас»	Старшая Подготовительная группа
	Вечер хороводных игр	«Яблоко и ежик»	Младшая группа
		«В стране веселых игр»	Средняя группа
	Спортивное развлечение	«Мой веселый звонкий мяч», «Путешествие в страну здоровья», «Летняя Олимпиада»	Старшая Подготовительная группа
Развлекательная программа	«Мыльная феерия»	Все группы	

## 2.2. Модуль «Организованная образовательная деятельность»

В детском саду процессы обучения и воспитания взаимосвязаны и неразрывны. Не получится обучать ребенка, не воспитывая его, и наоборот: воспитательный процесс предполагает обучение чему-либо.

Тем не менее, в ДОУ усилена воспитательная составляющая организованной образовательной деятельности (ООД), где особое внимание уделяется развитию таких качеств личности ребенка как: нравственность, патриотизм, трудолюбие, доброжелательность, любознательность, инициативность, самостоятельность и др.

В содержание ООД включается материал, который отражает духовно-нравственные ценности, исторические и национально-культурные традиции народов России.

**Цель деятельности педагога:** создание условий для развития личностных качеств детей дошкольного возраста.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования, задачи воспитания реализуются в рамках всех образовательных областей:

<b>Образовательная область</b>	<b>Основные задачи воспитания</b>
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Способствовать усвоению норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.</li><li>2. Поощрять стремление в своих поступках следовать положительному примеру, быть полезным обществу.</li><li>3. Развивать коммуникативные качества: способность устанавливать и поддерживать межличностные контакты.</li><li>4. Воспитывать уважительное и доброжелательное отношение к окружающим людям.</li><li>5. Воспитывать чувство любви и привязанности к своей Родине, родному дому, семье.</li><li>6. Поощрять проявление таких качеств, как отзывчивость, справедливость, скромность, трудолюбие, дисциплинированность.</li><li>7. Обогащать представления о труде взрослых, о значении их труда для общества.</li><li>8. Воспитывать уважение к народам мира, их культуре и традициям.</li></ol>

<b>Познавательное развитие</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Приобщать детей к истории, культуре и традициям народов родного края.</li><li>2. Формировать представления о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей.</li><li>3. Формировать положительное и бережное отношение к природе.</li><li>4. Способствовать желанию самостоятельно добывать знания посредством наблюдения, слушания книг, экспериментирования, обсуждения, рассматривания иллюстраций.</li><li>5. Формировать позитивное и ценностное отношение к планете Земля как общему дому человеческого сообщества.</li></ol>
<b>Речевое развитие</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Развивать все стороны устной речи дошкольников для общения с другими людьми на различные темы.</li><li>2. Формировать умение оптимально использовать речевые возможности и средства в конкретных условиях общения.</li><li>3. Воспитывать культуру речевого общения, доброжелательность и корректность.</li><li>4. Способствовать эмоционально-ценностному восприятию литературных произведений, умению высказать свое личностное отношение к героям сказок, рассказов, стихотворений.</li><li>5. Поощрять способность аргументированно отстаивать свою точку зрения в разговоре, приучать к самостоятельности суждений.</li></ol>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Создавать благоприятные условия для раскрытия творческих способностей детей.</li><li>2. Развивать эстетический вкус, эмоции, чувство прекрасного при восприятии произведений словесного, музыкального и изобразительного искусства.</li><li>3. Обращать внимание дошкольников на красоту окружающих предметов и объектов природы.</li><li>4. Способствовать становлению эстетического отношения к окружающему миру.</li><li>5. Воспитывать любовь к родному краю и Отчизне посредством художественно-эстетической деятельности.</li></ol>

	6. Стимулировать сопереживание персонажам музыкальных и изобразительных произведений.
<b>Физическое развитие</b>	1. Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни. 2. Формировать привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически. 3. Воспитывать культуру еды. 4. Развивать физические качества дошкольников через приобщение к народным играм и забавам. 5. Поощрять стремление детей участвовать в спортивно-оздоровительных мероприятиях.

В процессе ООД применяются такие методы работы, которые дают возможность дошкольникам выразить своё мнение, обсудить проблему, согласовать со сверстниками и взрослым какое-то действие, приобрести опыт межличностных отношений. Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, трудовая, художественно-эстетическая.

**Основные формы и содержание деятельности:**

1. **Образовательные ситуации.** В процессе образовательных ситуаций у детей формируются представления о социальных нормах общества, об истории и культуре своего народа, своей Родины и другие социально-ценностные представления. Образовательные ситуации носят интегрированный характер, так как включают воспитательные задачи, которые реализуются в разных видах деятельности по одной тематике: в игровой, познавательной, коммуникативной, художественно-эстетической и физической деятельности.

2. **Мотивационно-побудительные игровые ситуации** (игры-приветствия, загадки, сюрпризные моменты, приглашение к путешествию). Применяются для развития у дошкольников интереса и желания участвовать в деятельности, создания положительного эмоционального фона.

3. **Обсуждение.** Детям демонстрируются примеры нравственного поведения, проявления человеколюбия и добросердечности посредством чтения, решения проблемных ситуаций, примеров из жизни. В ходе обсуждения уточняются социальные представления воспитанников, сформированность их личных норм и правил.

4. **Коммуникативные игры.** Направлены на формирование умения общаться со взрослыми и сверстниками. Проводятся в атмосфере

доброжелательности, непринуждённой обстановки и эмоциональной вовлечённости каждого ребенка.

5. **Дидактические игры.** Это игры активного обучения. Посредством доступной и привлекательной формы деятельности уточняются и углубляются знания и представления детей, анализируются конкретные ситуации, осуществляется игровое проектирование.

6. **Продуктивная деятельность.** Включает рисование, лепку, аппликацию, конструирование, изготовление поделок, игрушек. Дети становятся активными участниками своего собственного развития, так как видят результат своего труда. У них развивается творческая самостоятельность и инициатива.

7. **Игры-практикумы.** Ребёнок не только слушает и наблюдает, но и активно действует. Включаясь в практическую деятельность, дошкольники учатся регулировать взаимоотношения со сверстниками в рамках игрового взаимодействия.

8. **Применение ИКТ.** На занятиях используются мультимедийные презентации, видеофильмы, мультфильмы по различным направлениям: нравственные ценности, природный мир, история и культура родного края, здоровый образ жизни.

### **2.3. Модуль «Взаимодействие взрослых и детей»**

Реализация Программы предполагает активное участие в этом процессе всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых.

Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу.

Предполагается диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Воспитанникам предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

#### **Виды и формы деятельности:**

- взаимодействие воспитателя с детьми группы: организация работы с детским коллективом; организация индивидуальной работы с детьми;

взаимодействие с другими педагогическими работниками и персоналом, участвующем в жизнедеятельности группы;

работа с родителями обучающихся или их законными представителями;

- взаимодействие других педагогических работников (музыкального руководителя, педагога-психолога, учителя-логопеда, социального педагога, инструктора по физической культуре) с детьми в процессе реализации Программы (использование педагогическими работниками содержания, форм и методов воспитания в соответствии с должностными обязанностями и с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся);

- взаимодействие других сотрудников ДОО с детьми в соответствии с их должностными обязанностями и с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;

- организация взаимодействия обучающихся и их родителей в рамках проектов, акций, праздников.

## **2.4. Модуль «Музейная педагогика»**

Музейная педагогика является эффективным средством воспитания личности ребенка.

Благодаря ей обеспечивается историческая преемственность поколений, сохраняется национальная культура, формируется бережное отношение к наследию народов России. Музейное дело раскрывает духовно-нравственный потенциал дошкольника и способствует освоению социально-значимых представлений об окружающем мире.

Кроме того, посредством создания различных музеев формируются конкретные знания детей о свойствах и отношениях предметов и объектов окружающего мира.

Содержание модуля выстраивается с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей.

Основная цель - приобщение детей к традициям, истории и культуре своей Родины, своего народа и родного края.

Задачи:

1. Формировать элементарные знания о предметах и объектах окружающего мира.

2. Формировать первичные представления о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях, быте, традициях и праздниках России.

3. Способствовать воспитанию эмоционально-ценностного отношения, чувства гордости и сопричастности к родному дому, семье, своей Родине.

К знаменательным датам и календарным праздникам создаются временные музейные экспозиции:

- «День Победы»;
- «Человек и космос»;
- «Мастерская Деда Мороза» и др.

В мини-музеях собраны предметы, отражающие народную культуру и быт:

- объекты растительного мира, реальные предметы быта, объёмные изображения (муляжи овощей, фруктов и др.);
- картины, предметные картинки, фотографии, предметно-схематические модели;
- предметы декоративно-прикладного искусства;
- детская художественная литература (в том числе справочная, познавательная), произведения национальной культуры (народные песни, сказки и др.);
- игрушки (сюжетные, образные, дидактические, народные игрушки, игрушки-забавы).

Предметы и пособия в мини-музеях – это носители культурно-исторического опыта, способствующие формированию целостной картины мира у дошкольников. Обращение к предметному миру является очень действенным средством воспитания исторического сознания, музейной культуры, формирования социокультурной принадлежности.

Развивающая предметно-пространственная среда постоянно пополняется и обновляется в соответствии с изучаемыми темами.

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, восприятие художественной литературы и фольклора, художественно-эстетическая.

Основные формы и содержание деятельности:

1. Организованная образовательная деятельность. В рамках музея активно проводятся занятия по социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию дошкольников. В качестве средств образовательной деятельности широко применяются материалы и оборудование музея. Дошкольники

рассматривают книги и репродукции, старинные фотографии, карты, знакомятся с подлинными предметами и вещами, слушают рассказы об истории своего края и России, слушают и исполняют песни, а также читают стихи, сочиняют рассказы, задают вопросы, думают, размышляют и рассуждают.

2. Экскурсии. Педагогами продумана и составлена тематика экскурсий, которые проводятся для детей, родителей, гостей ДООУ. Экскурсоводами являются не только воспитатели, но и дети.

3. «Фольклорные посиделки». При ознакомлении детей с историей и культурой родного края или России обязательно включают произведения народного (регионального) фольклора. Используют потешки, стихи, песни, сказки, игры. Знакомятся с персонажами национального фольклора.

4. «Творческие мастерские». Дети с удовольствием участвуют в подготовке новых экспозиций, изготовлении экспонатов для выставок: игрушек, предметов народного быта и др. Интерес к музейному делу отражается в рисунках детей, аппликациях, в изготовлении коллажей, лэпбуков, макетов и других видах творческой деятельности.

5. Мини-спектакли. По тематике музея, на основе знакомых фольклорных произведений или разработанных педагогами сценариев, организуются творческие мини-спектакли. Театрализация стимулирует развитие личностных качеств и эстетических чувств.

6. Проекты. Проектная деятельность рассматривается нами как одна из наиболее действенных и результативных форм организации взаимодействия с детьми, при которой всесторонне развивается ребенок дошкольного возраста.

Благодаря проектам активизируется речевая, творческая, познавательная деятельность, формируются и закрепляются знания по тематике музеев у всех участников: детей, педагогов, родителей.

## **2.5. Модуль «Ранняя профориентация»**

Ориентация детей дошкольного возраста в мире профессий и в труде взрослых рассматривается как неотъемлемое условие их социализации в окружающем мире.

С помощью ранней профориентации у ребенка-дошкольника начинают формироваться личностные механизмы поведения, возрастает интерес к

окружающему социуму, к труду взрослых, развивается эмоциональная сфера его личности, происходит становление ценностных предпочтений к той или иной профессии.

Цель: создание условий для ранней профессиональной ориентации у детей дошкольного возраста.

Задачи:

1. Формировать максимально разнообразные представления детей о профессиях.
2. Формировать умение воссоздавать профессиональный мир взрослых в различных видах детских игр и игровых ситуаций.
3. Развивать познавательный интерес к труду взрослых.
4. Воспитывать ценностное отношение к труду, результатам труда, его общественной значимости.

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, восприятие художественной литературы и фольклора, художественно-эстетическая.

Основные формы и содержание деятельности:

1. Беседы. Эта форма является важной составляющей при формировании у дошкольников представлений о труде взрослых. Посредством беседы педагог не только знакомит детей с различными профессиями, но и представляет значимость и полезность труда для общества, способствует воспитанию у детей эмоционально-ценностного отношения к труду.

2. Организованная образовательная деятельность. В дошкольном учреждении разработаны конспекты занятий по ознакомлению с профессиями воспитателя, учителя, врача, повара, водителя, полицейского, сотрудника МЧС и др. Создан учебно-методический комплект для проведения ООД: планирование, картотеки игр и образовательных ситуаций, пособия, информационно-познавательные презентации.

3. Чтение литературы. В ДОУ сформирована «библиотека профессий», где собраны разнообразные произведения детской художественной литературы и фольклора, отображающие людей труда и трудовую деятельность. В процессе обсуждения педагоги обращают внимание дошкольников на трудолюбивых героев и персонажей произведений, на особенности и результаты трудовой деятельности. Дети знакомятся с тематическими стихами, пословицами, поговорками.

4. Профориентационные игры. Применяются разнообразные игры, способствующие ознакомлению с профессиями: сюжетно-ролевые, настольные, дидактические, подвижные, игры-квесты, игры-драматизации. В игре появляется возможность проявить свои знания и умения. Особое внимание уделяется сюжетно-ролевым играм.

5. Экскурсии на производство. Благодаря экскурсиям дети получают возможность увидеть реальные условия, существенные характеристики и особенности той или иной профессии, лично познакомиться с представителями профессии. Экскурсии имеют большой воспитательный потенциал в воспитании у детей уважения и любви к труду.

6. Просмотр видеofilьмов и презентаций. В детском саду создано электронное «Портфолио профессий», в котором представлены фотографии, цифровые презентации, видео-экскурсии, научно-популярные фильмы, отрывки из художественных и мультипликационных фильмов по многим профессиям. После просмотра цифровых материалов происходит обсуждение, составление рассказов о профессиях.

7. Хозяйственно-бытовой труд. Это активная форма общения и взаимопомощи в детской среде, способствующая ранней позитивной социализации и ранней профориентации ребенка. В процессе различных видов хозяйственно-бытового труда у детей формируются элементарные трудовые навыки и умения, развиваются социальные качества личности: трудолюбие, самостоятельность, ответственность за порученное дело, самоконтроль и самосознание.

8. «Мастерская профессий». В мастерской ребята оформляют лэпбуки по профессиям, изготавливают атрибуты к играм, конструируют. В изобразительной деятельности отображают свои знания и отношение к профессиям.

9. Проекты. Педагоги активно разрабатывают проекты о разных профессиях. Проектная деятельность объединяет обучение и воспитание в целостный образовательный процесс и дает возможность построить взаимодействие на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка.

## **2.6. Модуль «Развивающая предметно-пространственная среда»**

Немаловажную роль в воспитании детей имеет развивающая предметно-пространственная среда (РППС).

При грамотном проектировании РППС в группе и других помещениях детского сада объекты предметной среды положительно воздействуют на эмоциональное состояние ребенка, способствуют его психологической безопасности.

Необходимым компонентом воспитания является и художественно-эстетическое оформление предметного пространства ДОО самими детьми.

Цель: создать условия для реализации воспитательного потенциала предметно-пространственной среды ДОО.

Задачи:

1. Посредством РППС обеспечить возможность заниматься детям разными видами деятельности.

2. Способствовать общению и совместной деятельности детей и взрослых.

3. Приобщать воспитанников к благоустройству и декоративному оформлению интерьера дошкольного учреждения.

4. Формировать эстетическое отношение к дизайну своего быта. Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, трудовая, художественно-эстетическая.

Основные формы и содержание деятельности:

1. Совместное оформление интерьера группы. Дети совместно с педагогами оформляют Центры активности в группе. Например, изготавливают «книжки-малышки» в «Уголок книги», лепят посуду для кукол в «Кукольный уголок», делают стаканчики для карандашей и кисточек в «Центр рисования» и т.д.

Воспитательная ценность заключается в том, что дети сначала изготавливают какие-то предметы и затем применяют их в процессе различных видов деятельности. Таким образом, дошкольники осознают полезность своего труда.

2. Совместное оформление помещений ДОО. В рекреациях, коридорах, лестничных пролетах, вестибюле детского сада традиционно оформляются фотовыставки, фотоотчеты, экспозиции рисунков и поделок детей. Это позволяет воспитанникам реализовать свой творческий потенциал, а также познакомиться с работами и интересными делами других детей.

3. Событийный дизайн. Данная форма взаимодействия подразумевает оформление предметно-пространственной среды ДОО к значимым событиям и праздникам. Это могут быть: День открытых дверей, Новый год, День Победы, День театра и другие конкретные событийные мероприятия. Дети

совместно со взрослыми изготавливают атрибуты, подарки, сувениры, рисуют открытки, флажки, цветочки и пр.

4. Благоустройство территории ДООУ. Педагоги приобщают дошкольников не только к уборке территории детского сада, но и к посильной помощи в озеленении и благоустройстве участков, тем самым обогащают художественно-эстетический опыт ребенка и обеспечивают гармоничное взаимодействие ребенка с окружающим миром.

## **2.7. Модуль «Взаимодействие с родителями»**

Необходимость взаимодействия педагогов с родителями традиционно признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей.

Более того, в соответствии с ФГОС ДО сотрудничество с родителями является одним из основных принципов дошкольного образования.

Нельзя забывать, что личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе ДООУ, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам.

Поэтому активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

Цель взаимодействия: объединение усилий педагогов ДООУ и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

Задачи:

1. Повысить компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста.
2. Оказать психолого-педагогической поддержку родителям в воспитании ребенка.
3. Объединить усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.

Основные формы и содержание работы с родителями:

1. Анкетирование. Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей.

Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

2. Консультации. Это самая распространенная форма психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации-презентации с использованием ИК-технологий.

3. Мастер-классы. Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.

4. Педагогический тренинг. В основе тренинга – проблемные ситуации, практические задания и развивающие упражнения, которые «погружают» родителей в конкретную ситуацию, смоделированную в воспитательных целях. Способствуют рефлексии и самооценке родителей по поводу проведённой деятельности.

5. Круглый стол. Педагоги привлекают родителей в обсуждение предъявленной темы. Участники обмениваются мнением друг с другом, предлагают своё решение вопроса.

6. Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования. Ежемесячно проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.

7. «Мастерская». В рамках данной формы сотрудничества родители и педагоги (часто при участии детей) совместно изготавливают атрибуты и пособия для игр, развлечений и других мероприятий.

8. Родительские собрания. Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.

9. Родительские конференции. На данном мероприятии родители делятся своим опытом воспитания и обучения детей. Также на конференции выступают педагоги, где с профессиональной точки зрения раскрывают тему конференции.

## **2.8. Модуль «Дополнительное образование»**

### **Мероприятия внутри учреждения ДООУ**

Воспитание в кружковой осуществляется преимущественно через: вовлечение дошкольников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детских общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих определенные социально значимые формы поведения

### **Мероприятия выходящие за пределы ДООУ**

Реализация воспитательного потенциала кружковой деятельности, в виде рекомендательных характеристик со стороны педагогов для посещения одарённых детей кружков и секций городского уровня разной направленности

Посещение кружков и секций с целью социального привлечения родительской общественности.

Работа по навигатору предоставления дополнительных услуг.

#### **4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ организуемой в МАДОУ «Центр развития ребёнка - детский сад «Чебурашка» воспитательной работы осуществляется по выбранным детским садом направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения.

Самоанализ воспитательной работы осуществляется ежегодно образовательной организацией.

Основными принципами, на основе которых осуществляется, самоанализ воспитательной работы являются:

-принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

-принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и педагогами;

-принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

-принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие ребёнка – это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в учреждении воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития ребёнка на каждом возрастном этапе дошкольного детства. Способом получения информации о результатах

воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития дошкольников удалось ли решить за минувший учебный год; какие, проблемы решить не удалось и почему; какие, новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в учреждении интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Способами получения информации о состоянии организуемой в учреждении совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с детьми их родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование.

Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общесадовских мероприятий;
- качеством совместной деятельности всех участников образовательных отношений;
- качеством предоставления дополнительных бесплатных услуг (кружковая деятельность)
- качеством реализации личностно развивающего потенциала педагогов
- качеством проводимых экскурсий, пеших прогулок
- эффективностью взаимодействия с социальными партнёрами
- качеством работы дошкольных медиа;
- качеством организации предметно-пространственной среды детского сада
- качеством взаимодействия и эффективностью выполнения мероприятий с семьями воспитанников.

Итогом самоанализа организуемой в ДООУ воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

## **5. Календарный план воспитательной работы МАДОУ «Центр развития ребенка - детский сад «Чебурашка»**

### **Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста**

Нравственно – патриотическое воспитание в детском саду – это комплекс мероприятий гражданской направленности, способствующих формированию единых ценностей у ребёнка и его семьи.

Патриотическое воспитание дошкольников – это не только воспитание любви к матери, семье, родному дому, детскому саду, городу (селу), к родной природе, культурному достоянию своего народа, своей нации и толерантного отношения к представителям других национальностей, но и воспитание уважительного отношения к труженику и результатам его труда, гордость за свой народ, который из поколения в поколение несет народная культура и историческое прошлое страны, родной земле, защитникам Отечества, государственной символике, традициям государства и общенародным праздникам. Все это и есть начало патриотизма, который рождается в познании, а формируется в процессе целенаправленного воспитания.

**Цель:** формирование у детей потребности совершать добрые дела и поступки, воспитание чувства сопричастности к окружающему, развитие таких качеств, как сострадание, сочувствие, находчивость, любознательность, коммуникабельность, ответственность, чувство собственного достоинства.

#### **Задачи:**

-Воспитывать любовь и трепетное отношение к ценностям семьи, детского сада, родного города.

-Учить заботливому отношению к родным и близким людям, младшим сверстникам и старшему поколению.

-Воспитывать у детей чувство ответственности за свои действия и поступки,

-Воспитывать уважение к труду разных профессий.

- Развивать интерес к традициям родного края, соблюдать их и сохранять.

-Формировать трепетное отношение к природе, ее ресурсам, экономно их расходовать.

-Знакомить с символикой российского государства, ее значением для народа и страны в целом.

- Дать представления о правах ребенка, направленных на защиту интересов каждого дошкольника.

-Способствовать развитию интернациональных чувств по отношению к другим народам, их культуре, традициям.

**Календарный план по нравственно-патриотическому воспитанию.  
Группа раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет)**

Дата	Тема	Цель
<b>СЕНТЯБРЬ</b>		
1 неделя	Беседа с рассматриванием альбома «Моя семья».	Развивать умение называть имена членов своей семьи, воспитывать привязанность ребенка к семье, любовь и заботливое отношение к своей семье
2 неделя	Игра «Хоровод с куклой»	Прививать доброжелательные отношения друг к другу в игре и в общении, формировать эмоциональный контакт.
3 неделя	«Наши игрушки».	Формировать дружеские взаимоотношения, развивать навыки общения у детей раннего возраста.
4 неделя	Игровые упражнения «Едем, едем к бабе, к деду»	Создание эмоционального благополучия в группе.
<b>ОКТАБРЬ</b>		
1 неделя	Сюжетно - ролевая игра «К нам гости пришли».	Воспитание добрых чувств и хороших взаимоотношений со сверстниками.
2 неделя	Чтение потешки «Киска, киска»	Вызвать у детей интерес к фольклору. Использовать игрушку с целью концентрации их внимания. Формировать желание и умение повторять рифмующиеся слова и звуко сочетания текста.
3 неделя	«Домик для зайчика»	Познакомить детей с постройками для разных животных, побуждать детей помогать воспитателю во время постройки. Воспитывать бережное отношение к животным.
4 неделя	Дидактическая игра «Что такое хорошо»	Формировать представление детей о том, что такое хорошо и плохо.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Центр развития ребенка – детский сад «Чебурашка»

НОЯБРЬ		
1 неделя	Ситуативный разговор «Как живем мы в детском саду»	Продолжать воспитывать добрые чувства и хорошие взаимоотношения со сверстниками.
2 неделя	Конструирование из крупного материала «Башня»	Приучать детей к коллективному труду, учить играть дружно, быть вежливыми.
3 неделя	Рассматривание иллюстраций «Осень золотая»	Воспитывать у детей любовь к природе родного края.
4 неделя	«Кто нас лечит?»	Воспитывать уважение к чужому труду (профессия мед. сестры)
ДЕКАБРЬ		
1 неделя	«Зимушка – зима нам снежинки принесла».	Обобщить и систематизировать представление детей о зиме как о времени года. Воспитывать любовь к природе.
2 неделя	Беседа «Мы разные»	Продолжить формировать у детей образ Я, помогать им описать себя рост, цвет волос, глаз.
3 неделя	Рисование пальчиками «Снег»	Формировать представления о зимних явлениях, о зимних играх и забавах детей.
4 неделя	«Кто живет в лесу?»	Дать детям представление о животных населяющих леса нашего края, воспитывать бережное отношение к животным.
ЯНВАРЬ		
1 неделя	«Чтение и обыгрывание сказки «Репка».	Воспитание добрых чувств и хороших взаимоотношений со сверстниками.
2 неделя	Чтение «Вежливые слова»	Приучать детей к вежливости: здороваться, прощаться, благодарить за помощь.
3 неделя	Кукольный спектакль «Репка»	Продолжать знакомить детей русским фольклором. Воспитывать любовь к родине.
4 неделя	Беседа «Как вести себя в гостях»	Научить детей правильно вести себя в гостях

ФЕВРАЛЬ		
1 неделя	Рассматривание картины «Солдат».	Дать первоначальное представление о воинах, о том, что они сильные и смелые.
2 неделя	Игра «Вежливый медвежонок»	Формировать нравственные качества (вежливость, внимательность), проявлять заботу.
3 неделя	Хороводная игра «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий»	Вызывать симпатию к сверстникам. Воспитывать доброжелательное отношение к игрушкам.
4 неделя	Сюжетная игра «Уложим Катю спать» с использованием потешки «Спи, усни, Большой расти».	Дать представление о семейных обязанностях, воспитывать бережное отношение к кукле.
МАРТ		
1 неделя	Рисование. «Цветочек для мамы».	Воспитывать любовь к близким людям.
2 неделя	Чтение потешки: «Зайка серенький»	Продолжать развивать интерес к фольклору. Развивать умение слушать потешку и понимать сказанное. Расширять запас узнаваемых и называемых предметов и действий. Способствовать формированию обобщений
3 неделя	Рассматривание картины «Собака со щенятами».	Формировать умение детей отвечать на вопросы воспитателя при рассматривании картины; формировать у детей представление о животном мире; воспитывать доброе отношение к животным
4 неделя	Ситуативный разговор на тему: «Дружные ребята».	Дать детям элементарное представление о себе как о человеке. Формировать знания о гендерных особенностях детей. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу
АПРЕЛЬ		
1 неделя	Знакомство с народно-прикладным искусством (матрешка)	Учить правильно, расставлять матрешек на столе, размещать на лесенке, сделанной из кубиков; уметь сравнить

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Центр развития ребенка – детский сад «Чебурашка»

		игрушки по размеру.
2 неделя	Пальчиковая игра: «Моя семья».	Воспитывать у детей любовь и уважение к членам семьи, проявлять заботу о родных людях.
3 неделя	Хороводная игра: «Зайка, походи!»	Помочь детям понять содержание русской народной песенки, формировать умения вставать в круг, выполнять те движения, которые в тексте
4 неделя	Чтение потешек «Сидит ворон на дубу», «Катя, Катя маленька»	Познакомить детей с русским народным фольклором
<b>МАЙ</b>		
1 неделя	Рассматривание иллюстраций «Лето»	Познакомить детей с временем года - лето, воспитывать любовь к родной природе и ее красоте.
2 неделя	«Деревья нашего сада»	Воспитывать любовь и бережное отношение к родной природе
3 неделя	Чтение стихотворения «Больная кукла».	Воспитывать сострадание к заболевшей кукле.
4 неделя	Народная игра. «Мы весёлые ребята»	Формирование дружеских отношений между детьми.

**Календарный план по нравственно-патриотическому воспитанию.  
Группа младшего дошкольного возраста (с 3 до 4 лет)**

Дата	Тема	Цель
<b>СЕНТЯБРЬ</b>		
1 неделя	По дороге в детский сад	Вызвать у детей желание посещать детский сад, встречаться с друзьями; учить детей запоминать дорогу в детский сад, называть его адрес
2 неделя	«Как вести себя в детском саду?»	Помочь ребенку понять, как вести себя в детском саду; познакомить с основами этикета; воспитывать дружелюбное отношение к окружающим.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Центр развития ребенка – детский сад «Чебурашка»

3 неделя	Кто о нас заботится	Воспитывать у детей уважение к сотрудникам детского сада, бережное отношение к труду взрослых, желание оказывать посильную помощь.
4 неделя	«Путешествие осеннего листочка»	Воспитывать бережное отношение к естественной среде (беречь все живое) Переживать радость, любопытство, удивление, удовольствие, при встрече с растениями, животными; сочувствие, сопереживание при неосторожном обращении с ними.
<b>ОКТАБРЬ</b>		
1 неделя	«Поселок, в котором я живу»	Познакомить детей с поселком, в котором он живет, учить называть поселок; расширить представление детей о родном поселке в котором живет.
2 неделя	«Я и моё имя!»	Продолжать учить называть свое имя и имена других сверстников.
3 неделя	«Мама, папа, я - семья»	Знакомить детей понятиями «семья», «члены семьи», функциями семьи, условным обозначением.
4 неделя	Сюжетно - дидактическая игра «Научим куклу Катю наводить порядок в комнате, убирать игрушки...»	Дать представление о семейных обязанностях. Воспитывать любовь к труду, желание помочь родителям
<b>НОЯБРЬ</b>		
1 неделя	«Угостим оладушками всех друзей».	Развивать элементарные представления о дружеских отношениях.
2 неделя	«Будем дружно мы играть»	Уточнить знания детей о доброжелательном отношении к сверстникам, о том, что надо играть дружно.
3 неделя	«Моя улица, мой дом»	Продолжать знакомить с улицами родного города, познакомить с понятием - домашний адрес
4 неделя	«Праздники в нашей семье»	Подводить детей к пониманию, что в каждой семье есть свои традиции.
<b>ДЕКАБРЬ</b>		

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Центр развития ребенка – детский сад «Чебурашка»

1 неделя	«Наша Родина - Россия»	Познакомить детей с нашей большой родиной – Россией. Дать первоначальные представления о ней
2 неделя	Русская народная игра «Зайка беленький»	Рассказать, что русский народ придумал много подвижных игр для детей.
3 неделя	«Матрешек русский хоровод»	Дать представление о том, как народные мастера делают игрушки; вызвать интерес к образам, учить видеть красоту.
4 неделя	Новый год - волшебный праздник»	Рассказать, что Новый год – это праздник, который встречают во всех городах и странах
<b>ЯНВАРЬ</b>		
1 неделя	«Птицы наши друзья»	Воспитывать бережное отношение к природе.
2 неделя	Беседа «Мой любимый питомец»	Воспитывать любовь к животным, желание заботиться о них.
3 неделя	«Что за прелесть эти сказки».	Через устное народное творчество приобщать к культуре русского народа.
4 неделя	"Что такое хорошо, что такое плохо"	Формировать представления детей о том, что такое хорошо, что такое плохо. Раскрыть детям значение слов «нельзя», «можно», «надо»; учить оценивать поступки и соотносить их со словами хорошо и плохо.
<b>ФЕВРАЛЬ</b>		
1 неделя	«Мой папа – лучший друг»	Продолжать прививать детям чувство гордости за свою семью, уважительное, заботливое отношение к взрослому.
2 неделя	«Наши защитники»	Дать понятие, что Отечество – это наша Родина, а воины (папы) защищают свою страну.
3 неделя	«Кого мы называем честным, добрым, вежливым?»	Воспитывать добрые, тёплые отношения между детьми в группе.
4 неделя	«Ссора, как помириться?»	Развивать представление о том, что такое дружба; помочь понять некоторые причины возникновения ссоры.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Центр развития ребенка – детский сад «Чебурашка»

МАРТ		
1 неделя	«Моя мама»	Дать представление о том, какая мама (бабушка) – добрая, нежная, хранительница очага. Формировать умение выражать своё чувство любви к маме, бабушке и другим членам семьи.
2 неделя	«Бабушка родная моя»	Учить детей проявлять заботу о своей бабушке, относиться к ней с нежностью и любовью.
3 неделя	«Что весна нам принесла»	Совершенствовать навык наблюдения, воспитывать эстетические чувства и любовь к родной природе.
4 неделя	Игры с пирамидками и матрёшками.	Рассказать детям, что матрёшку и пирамидку придумал русский народ, что это народные игрушки.
АПРЕЛЬ		
1 неделя	«Играем с матрёшкой»	Учить детей понимать знакомый сюжет, называть действия персонажей.
2 неделя	«Кот Васька»	Знакомить детей с русским народным фольклором: потешками, играми, песнями, развивать речь, память, познавательную, двигательную активность, воспитывать любовь к животным.
3 неделя	«Не поделили игрушку»	Учить детей благополучно выходить из конфликтных ситуаций.
4 неделя	«Ладушки в гостях у бабушки»	Формировать у детей понятие о русском народном фольклоре: в песнях, играх, потешках. Развивать мелкую моторику рук, учить соотносить действия со словами; воспитывать любовь к устному народному творчеству.
МАЙ		
1 неделя	«Как прекрасен мир»	Учить детей видеть вокруг себя красоту родной природы.
2 неделя	«Я берегу игрушки и одежду»	Сформировать бережное отношение к вещам, умения и навыки обращения с игрушками.
3 неделя	«Кто со мной поздоровался»	Учить детей правильно здороваться, прощаться, развивать слуховое внимание

4 неделя	«Сказка о невоспитанном мышонке»	Приучать к вежливости: здороваться, прощаться, благодарить за помощь.
----------	----------------------------------	---

**Проектно - тематический план по нравственно-патриотическому воспитанию. Группа среднего дошкольного возраста (с 4 до 5 лет)**

Дата	Тема	Цель
<b>СЕНТЯБРЬ</b>		
1 неделя	Беседа «Дружная семейка».	Учить детей называть членов семьи; внушать детям чувство гордости за свою семью; прививать уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам.
2 неделя	«Наш детский сад»	Помочь детям лучше узнать свой детский сад, полюбить его; воспитывать уважение к старшим, умение играть дружно со сверстниками.
3 неделя	История моего поселка	Познакомить детей с историей возникновения поселка, его названия, вызвать интерес к своему поселку; прививать чувство гордости за него.
4 неделя	«Моя любимая игрушка»	Закрепить навыки бережливого отношения к вещам, атрибутам, игрушкам, учить использовать их по назначению, ставить на место
<b>ОКТАБРЬ</b>		
1 неделя	Сюжетно-ролевая игра: «Детский сад».	Вызвать у детей желание посещать детский сад, встречаться с друзьями; Воспитывать у детей уважение к сотрудникам детского сада, бережное отношение к труду взрослых, желание оказывать посильную помощь.
2 неделя	«Будем дружно мы играть»	Уточнить знания детей о доброжелательном отношении к сверстникам, о том, что надо играть дружно.
3 неделя	«Кто людям добра желает, тот сам его добывает»	Учить понимать себя через познание своих чувств, способствовать развитию умения угадывать чувства и настроение другого человека, воспитывать чувство

		сострадания, милосердия.
4 неделя	Мой мир	Иметь элементарное представление о родном доме. Осознавать себя сыном дочкой, мальчиком (девочкой). Знать свое имя, фамилию.
<b>НОЯБРЬ</b>		
1 неделя	Беседа с рассматриванием фотографий «Мой поселок»	Познакомить детей с названием поселка, вызвать интерес к своему поселку, дать понятие о происхождении названий некоторых улиц воспитывать чувство гордости за свой поселок.
2 неделя	«Природа родного края».	Формировать представление детей о красоте природы земли югорской, воспитывать чувство гордости за то, что они живут в такой прекрасной стране
3 неделя	«Государственный флаг РФ».	Познакомить с Государственным флагом РФ, назначении, символике цветов и их взаиморасположении.
<b>ДЕКАБРЬ</b>		
1 неделя	«Животные нашей местности»	Знакомить детей с животным миром нашего края, прививать бережное, заботливое отношение к животному миру
2 неделя	«Путешествие в будущее»	Дать детям представление о том, что природу необходимо беречь. Выработка правил поведения в природе людям будущего.
3 неделя	«Мои друзья».	Формировать у детей понятие о том, что люди не похожи друг на друга, но все они равны; воспитывать у детей уважение и терпимость к людям, независимо от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, внешнего облика, физических недостатков.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Центр развития ребенка – детский сад «Чебурашка»

4 неделя	«Что за праздник Новый год?»	Расширять и углублять знания детей о новогоднем празднике, семейном, добром, весёлом.
<b>ЯНВАРЬ</b>		
1 неделя	«Народные праздники на Руси. Рождество»	Знакомить детей с традицией празднования православного праздника Рождество Христово; воспитывать интерес к национальным традициям. Расширять знания детей о народных праздниках на Руси.
2 неделя	«Русский народный костюм»	Знакомство с элементами русского национального костюма: женского и мужского; развитие и обогащение речи: сарафан, косоворотка, рубаха, порты, онучи, лапти, кокошник, передник.
3 неделя	«Русская изба»	Познакомить детей с избой-жилищем крестьянской семьи, с предметами старинного русского быта.
4 неделя	«Какого цвета добрые слова?».	Закреплять представления детей о происхождении и правильном произношении слов вежливости: здравствуйте, извините, спасибо, до свидания и т. д.; побуждать интересоваться смыслом слова.
<b>ФЕВРАЛЬ</b>		
1 неделя	«Наша Армия Родная»	Воспитывать чувство гордости за свою армию и вызвать желание быть похожими на сильных, смелых российских воинов
2 неделя	"Гордость моей семьи ".	Воспитывать у детей желание рассказывать о родственниках - воинах, воспитывать гордость за них.
3 неделя	«Сказка о военной тайне»	Воспитывать патриотизм, уважительное отношение к армии и людям, которые защищают нашу страну.
4 неделя	«Чудо мастера»	Расширить представление детей о народных промыслах. Воспитывать интерес к народному быту и изделиям декоративно - прикладного искусства.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Центр развития ребенка – детский сад «Чебурашка»

		Развивать патриотические чувства.
<b>МАРТ</b>		
1 неделя	Беседа о мамах	Воспитывать любовь и уважение к маме, стремление помогать маме, заботиться о ней.
2 неделя	«Уважай отца и мать – будет в жизни благодать».	Воспитывать любовь и уважение к родителям.
3 неделя	Сюжетно — ролевая игра «Дочки – матери».	Способствовать возникновению игр на темы из окружающей жизни, развивать умение ладить друг с другом в совместной игре.
4 неделя	Русские народные игры.	Воспитывать любовь к русскому фольклору; уточнить и расширить знания детей об играх в которые любили играть бабушки и дедушки
<b>АПРЕЛЬ</b>		
1 неделя	Конструирование космического корабля.	Дать первоначальные сведения о планетах, Солнце, Луне. Закрепить знания о геометрических фигурах
2 неделя	«Все профессии важны, все профессии нужны»	Закрепить знания о труде родителей дома и на работе, воспитывать чувства любви, уважения и заботы; расширять представления о профессиях
3 неделя	«Доведи дело до конца»	Учить детей доводить начатое дело до конца, не бросать на полпути свою работу, учить предвидеть результат.
4 неделя	«Гирлянда Дружбы».	Расширять представление о дружбе, воспитывать у детей доброе, внимательное, уважительное отношение друг другу, стремление помогать, участвовать в коллективных делах.
<b>МАЙ</b>		
1 неделя	«Знамя Победы».	формировать элементарное представление об истории Отечества, закрепить и обобщить знания о видах флагов, об их назначении; дать краткие сведения из истории знамен.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Центр развития ребенка – детский сад «Чебурашка»

2 неделя	«Долгожданное лето»	Познакомить детей с летними играми, способствовать речевому развитию.
3 неделя	«Что лучше – плохой мир или хорошая война»	Воспитывать интерес к истории своей Родины; объяснить, что народ с благодарностью чтит память защитников России.
4 неделя	«С чего начинается Родина?»	Формировать у детей представление о стране, в которой мы живем. Вызвать интерес к настоящему, прошлому и будущему России. Формировать представление о России как о родной стране, чувство любви к своей Родине, чувство гордости за свою страну.

**Календарный план по нравственно-патриотическому воспитанию.  
Старший дошкольный возраст (5-6 лет)**

Дата	Тема	Цель
<b>СЕНТЯБРЬ</b>		
1 неделя	«В нашем саду»	Познакомить детей с помещениями и сотрудниками детского сада, углубить знания детей о том, что в детском саду работает много людей, которые заботятся о них.
2 неделя	«Мой любимый детский сад».	Вызвать у детей желание отражать в рисунке свои впечатления и представления, воспитывать любовь к своему детскому саду; доброжелательное отношение к сверстникам; воспитывать уважение к сотрудникам детского сада, желание им помогать, доставлять радость.
3 неделя	«Будем дружно мы играть»	Уточнить знания детей о доброжелательном отношении к сверстникам, о том, что надо играть дружно.
4 неделя	«Где аккуратность, там и опрятность»	Закрепить знания и умения детей об этикете.
<b>ОКТАБРЬ</b>		
1 неделя	«Дом, улица, адрес».	Продолжать знакомить детей с родным

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Центр развития ребенка – детский сад «Чебурашка»

		городом, развивать коммуникативные умения.
2 неделя	«Моя семья».	Формировать представление о составе семьи, воспитывать любовь и уважение к близким родным людям.
3 неделя	«Наша Родина-Россия».	Уточнить, углубить знания и представления о России (территория, президент, столица, язык).
4 неделя	«Природа России».	Формировать представление детей о красоте природы России, воспитывать чувство гордости за то, что они живут в такой прекрасной стране.
<b>НОЯБРЬ</b>		
1 неделя	«Государственный флаг РФ».	Познакомить с Государственным флагом РФ, назначении, символике цветов и их взаиморасположении.
2 неделя	«Пеку, пеку хлебушек».	Познакомить детей с процессом выращивания хлеба; дать представление о том, как хлеб пришёл к нам на стол; воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к человеческому труду, понимание того, что труд каждого делает нашу жизнь, страну лучше и богаче.
3 неделя	«Страна моя родная!».	Продолжать знакомить с родной страной (города, гимн, флаг России); развивать чувство гордости за страну. Вызвать желание больше изучать о России.
4 неделя	«Родная сторонushка».	Прививать любовь, бережное отношение к природе, расширять знания детей о родном крае.
<b>ДЕКАБРЬ</b>		
1 неделя	«Эти мудрые русские народные сказки!».	Познакомить с величайшим богатством русской народной культуры – сказками. Развивать интерес к русским народным сказкам. Воспитывать желание читать их, понимать глубокий смысл; знать сказки наизусть, самостоятельно сочинять новые сказки с умными, мудрыми мыслями.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Центр развития ребенка – детский сад «Чебурашка»

2 неделя	«Угадай, что сказали руки?».	Дать понятие о важности человеческих рук, о тесной связи рук и мозга, о том, что с помощью рук выражают разные чувства, развивая руки – мы развиваем речь.
3 неделя	«Животный мир нашего края».	Формировать представление об условиях среды, к которой приспособились животные и растения в нашем крае; развивать у детей познавательный интерес к жизни животных нашего края; воспитывать бережное отношение к животным.
4 неделя	«Чудо – праздник»	Познакомить с новогодними традициями России.
<b>ЯНВАРЬ</b>		
1 неделя	«Чудо, чудо Рождество».	Вызвать у детей желание отражать в рисунке свои впечатления и представления.
2 неделя	«Золотые руки мастеров».	Воспитывать любовь и уважение к труду, интерес к народному, изобразительному искусству и фольклору, эмоционально- оценочное отношение к художественному материалу.
3 неделя	«Чудо - чудное, диво - дивное».	Познакомить с разнообразием русских народных игрушек. Учить детей различать игрушки, знать характерные особенности разных промыслов. Воспитывать добрые, нежные чувства к русскому народному творчеству, желание научиться рисовать народные игрушки.
4 неделя	Новый год у ворот.	Познакомить с новогодними традициями России и других стран.
<b>ФЕВРАЛЬ</b>		
1 неделя	«Древнерусское искусство – Наша национальная гордость»	Расширять знания детей о силе и славе богатырей. Способствовать проявлению интереса к историческим событиям и личностям, первым защитникам земли Русской.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Центр развития ребенка – детский сад «Чебурашка»

2 неделя	Охрана границы	Закрепить знания детей о том, что в мирное время нашу страну охраняет Российская армия. Познакомить детей с трудом пограничников. Воспитывать уважение к Российским воинам
3 неделя	«Любовь к земле родится в сердце!»	Развивать чувство национального достоинства и гордости за творческое наследие наших предков-славян.
4 неделя	«Москва у нас одна».	Дать понятие красоты родного края. Воспитывать любовь к нашему отечеству, к столице нашей Родины – Москве.
<b>МАРТ</b>		
1 неделя	«Мамы всякие важны, мамы всякие нужны»	закрепить знания о труде мамы дома и на работе, воспитывать чувства любви, уважения и заботы о женщинах; расширять представления о профессиях.
2 неделя	«Стихи о маме».	Воспитывать чувства любви, уважения и заботы о маме.
3 неделя	«Мама, ты на свете лучше всех!»	Прививать чувства любви и заботы о маме».
4 неделя	«Добро и зло»	Раскрыть сущность понятий, каким эмоциональным состояниям они соответствуют; учить дифференцировать эмоциональный мир человека по мимике, жестам.
<b>АПРЕЛЬ</b>		
1 неделя	«Великие люди – космонавты».	Расширять представление детей о великих людях нашей страны, имеющих отношение к космосу.
2 неделя	«Путешествие в библиотеку».	Познакомить детей с историей происхождения и изготовления книги, показать, как она преобразовывалась под влиянием творчества человека. Воспитывать бережное отношение к книгам.
3 неделя	Наша добрая матрешка	Воспитывать интерес к народно - прикладному искусству России. Познакомить с искусством создания русской матрёшки.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Центр развития ребенка – детский сад «Чебурашка»

4 неделя	Подземные богатства России	Познакомить детей с подземными богатствами нашей страны: нефть, газ, ископаемые. Показать, что природные богатства страны исчерпываются и требуют охраны.
<b>МАЙ</b>		
1 неделя	«Их помнит Россия, их помнит великий народ».	Углубить представление детей о Великой Отечественной войне, о Сталинградской битве. Дать детям понятие о памяти, памятниках, о ритуале почтения памяти в нашем поселке
2 неделя	«Законы, по которым мы живем».	Продолжать знакомить детей с понятием «Конституция», расширять их знания о правах и обязанностях ребенка.
3 неделя	«Мое любимое место»	Прививать интерес и любовь к родному поселку, району.
4 неделя	«День рождения друга»	Развивать потребность в проявлении гуманных чувств к сверстнику; побуждать детей быть внимательными к сверстникам и близким; учить замечать их переживания и ожидания.

**Проектно - тематический план по нравственно-патриотическому воспитанию. Старший дошкольный возраст (6-7 лет)**

Дата	Тема	Цель
<b>СЕНТЯБРЬ</b>		
1 неделя	"День знаний".	Дать детям представление о том, что знания нужны каждому, источник знаний - книги, старшее поколение, школа.
2 неделя	«Я люблю свой детский сад»	Закрепить знания детей о профессиях людей, работающих в детском саду.
3 неделя	«7Я»	Беседы с детьми об их обязанностях, о семейных традициях и праздниках.
4 неделя	«Хлеб – всему голова»	Формировать знания детей о последовательности выращивания хлеба. Дать представление о процессе производства хлеба. Воспитывать

		бережное отношение к хлебу и уважение к труду хлебороба.
<b>ОКТАБРЬ</b>		
1 неделя	«Мужчины и женщины в семье»	Закрепить представления детей о семье, о родственниках, об обязанностях членов семьи. Воспитывать в мальчиках уважительное отношение к девочкам, женщинам, стремление оказывать им посильную помощь, у девочек заботливое отношение ко всем окружающим, стремление к аккуратности и порядку.
2 неделя	«Родственные связи»	Расширить представление у детей о семье как о людях, которые живут вместе, уточнить понятия «семья», «родственники». Воспитывать положительные родственные взаимоотношения, взаимовыручку, любовь, уважительное отношение к труду всех членов семьи.
3 неделя	«Родословное древо»	Познакомить детей с понятиями «родословная» и «генеалогическое древо». Вызвать интерес, эмоциональный отклик, чувство гордости и уважения к нашим предкам. Воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью.
4 неделя	Разноцветные люди	Воспитывать уважительное, дружелюбное отношение детей к людям разных национальностей. Развивать коммуникативные способности, продолжать формировать у детей представление о мире и разных странах, о детях, населяющих эти страны, об их общности и различиях. Доказать сходство всех детей в мире независимо от их национальности
<b>НОЯБРЬ</b>		

1 неделя	Климатические зоны России	Обобщить знания детей о климатических зонах Российской Федерации. Воспитывать чувство гордости за необъятные просторы нашей Родины. Побуждать детей восхищаться красотой родной природы.
2 неделя	Русский лес — чудесный лес	Уточнить и систематизировать знания детей о растительном и животном мире русского леса. Побуждать детей восхищаться красотой родной природы. Воспитывать патриотические чувства
3 неделя	«Зачем нужна деревня?»	Познакомить детей с особенностями жизни в деревне, характером их занятий, формировать у детей интерес и любовь к своей малой родине
4 неделя	«Вместе дружная семья»	Дать детям представление о содержании социальных ролей мужчины и женщины. Создать эмоционально-положительное отношение к будущей социальной роли. Формировать адекватную полу модель поведения.
<b>ДЕКАБРЬ</b>		
1 неделя	«Я самый-самый»	Подчеркнуть особенность, неповторимость каждого ребенка. Научить оценивать и ценить себя. Дать представление о том, что все люди разные, и нужно принимать их такими, какие они есть.
2 неделя	«Мой родной дом»	Прививать духовно-нравственные ценности. Воспитывать в детях гуманные чувства по отношению к своим близким.
3 неделя	«Свято дерево, помоги»	Раскрыть значение дерева в жизни человека. Дать представление о неразрывной связи человека и природы. Продолжать учить бережному отношению к природе.
4 неделя	«Новогодние традиции»	Познакомить с новогодними традициями России. Формировать гражданско-патриотические чувства.

ЯНВАРЬ		
1 неделя	«Из истории кукол»	Развивать у детей устойчивый интерес к произведениям искусства. Знакомить детей с различными куклами, начиная от старинного оберега и заканчивая современной куклой, с их историей. Прививать детям любовь, эстетический вкус и бережное отношение к кукле.
2 неделя	«Пришла коляда накануне Рождества»	Воспитывать интерес к традициям и обычаям русского народа. Воспитывать любовь к русскому устному народному творчеству.
3 неделя	«Города старинные, мастерами славные»	Продолжать знакомить детей с народными промыслами разных городов. Воспитывать интерес к народному искусству, чувство гордости за сохранение традиций предков.
4 неделя	«Мы -Россияне»	Продолжать знакомить детей с понятиями Родина, Отечество. Формировать у детей представление о России как родной стране, чувство любви к своей родной стране.
ФЕВРАЛЬ		
1 неделя	«История возникновения знамен»	Сформировать у детей элементарные представления о происхождении знамен и их символическими значениями.
2 неделя	«Сложи узор».	Приобщение детей к истокам русской народной культуры
3 неделя	«На героя и слава бежит»	Вызвать интерес к языку былин, чувство гордости за богатырскую силу России, желание подражать богатырям.
4 неделя	«История русского костюма»	Познакомить детей с историей русского национального костюма. Учить называть части мужской и женской одежды. Воспитывать интерес к русской культуре.
МАРТ		

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Центр развития ребенка – детский сад «Чебурашка»

1 неделя	«Коса – девичья краса»	Расширять знания детей о народных традициях и обычаях, связанных с волосом. Развивать желание участвовать в общих делах. Воспитывать понимание красоты женственности, гордость за русскую народную культуру.
2 неделя	«Моя мама лучше всех»	Воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к маме, стремление заботиться и помогать ей.
3 неделя	«Мамины помощники»	Сформировать представление в том, что любовь выражается в заботе о своих родных, помощи им, конкретных делах, воспитывать любовь к маме, развивать эстетическое восприятие.
4 неделя	«Профессии наших мам»	Познакомить детей с женскими профессиями.
<b>АПРЕЛЬ</b>		
1 неделя	«Как мальчик стал космонавтом»	Закреплять представления детей об освоении космоса, уточнить представления детей о том, что космонавтом может быть только здоровый, образованный, настойчивый и бесстрашный человек.
2 неделя	«Кому, что нужно для работы».	Познакомить детей с основными занятиями русских людей.
3 неделя	«Труд взрослых в родном городе»	Закреплять название родного города, достопримечательностей, название профессий. Формировать у детей чувство любви к своему городу.
4 неделя	«Салют победы»	Рассказать детям, как чтят память погибших героев в мирное время, воспитывать чувство гордости за тех, кто защищал наше будущее от врагов.
<b>МАЙ</b>		
1 неделя	«Праздник дружбы»	Закрепить у детей представления о том, что они являются жителями большой многонациональной страны – Россия, которую населяют люди разных национальностей, имеющих свои

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Центр развития ребенка – детский сад «Чебурашка»

---

		традиции, обычаи, историю.
2 неделя	«Подбери картинки»	Рассказать о мужестве, героизме, отваге всего населения страны, от мала до велика, ставшего на защиту Отечества.
3 неделя	«Женщины-герои ВОВ»	Познакомить детей с подвигом русских женщин.
4 неделя	«День защиты детей»	Продолжать знакомить с Конвенцией о правах ребенка в доступной для дошкольников форме.

### Программа «Социокультурные истоки» (Приложение 10).

Целью программы является привнесение в отечественное образование духовно-нравственной основы, способствующей выходу на целостное развитие личности.

Главные цели программы «Социокультурные истоки» для дошкольного образования:

- Первичное приобщение детей, их родителей (законных представителей), педагогов к непреходящим духовно-нравственным и социокультурным ценностям нашего Отечества;

- Организация взаимодействия детей и взрослых, развитие единого контекста воспитания в семье и дошкольной Организации, формирование активной педагогической позиции родителей;

- Формирование социальной активности детей дошкольного возраста, способности получать значимые социокультурные результаты, создание условий для первичной социализации ребёнка в окружающем мире.

### Календарный план по Социокультурным истокам

МЛАДШАЯ ГРУППА			
Месяц	Тема	Занятия	Задачи
Сентябрь	«Любимое имя»	1.«Зайка, зайка попляши, свое имя назови» Игровое упражнение «Назови свое имя». Беседа на тему «Мое имя» 2.«Ласковое имя» Ресурсный круг «Каким ласковым именем называет тебя мама?» Игра «Это мое имя»	1.Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Имя». 2.Мотивация на совместную деятельность ребенка и воспитателя. 3.Развитие чувства самооценности у ребенка.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Центр развития ребенка – детский сад «Чебурашка»

Октябрь	«Доброе слово»	<p>1.«Чудесный сундучок» Работа в круге. Беседа о добром отношении друг с другом. Чтение рассказа «Как кактус свое получил» 2 «Здравствуй, Катя!» Сюжетно - дидактическая игра «У нас в гостях кукла Катя». Ресурсный круг «Доброе слово».</p>	<p>1.Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Слово». 2.Развитие умения проявлять доброе отношение к близким людям.</p>
Ноябрь	«Любимый образ»	<p>1.«Моя мама». Ресурсный круг «Мамочка моя». Чтение рассказа «Сон о мамах» 2.«Любимый образ» Оформление страницы альбома: рисунок «Солнышко для мамы». 3.Игра «Поможем маме»</p>	<p>1.Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Образ». 2.Формирование способности понимать чувства других людей. 3.Развитие умения проявлять доброе отношение к людям.</p>
Декабрь	«Праздничная песня»	<p>1.«В лесу родилась елочка» Оформление страницы альбома: аппликация «Мы любим нашу елочку» (продуктивная деятельность детей.) 2. «Наша красавица» Ресурсный круг «Новогодняя елочка». Рисование новогодней елки</p>	<p>1.Дальнейшее наполнение категории «Песня». 2.Развитие мотивации на взаимодействие детей друг с другом. 3.Развитие функции произвольности и умения управлять своими действиями у детей.</p>

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Центр развития ребенка – детский сад «Чебурашка»

Январь	«Ласковая песня»	<p>1.«Спи моя радость усни» Разговор с детьми в ходе сюжетно-дидактической игры «Уложи свою любимую куклу спать».</p> <p>2. «Ласковая песенка» Ресурсный круг «Колыбельная песня».</p> <p>Разучивание песни «Спи моя радость усни»</p>	<p>1.Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Песня».</p> <p>2.Развитие умения слушать друг друга</p>
Февраль	«Образ света»	<p>1.«Чтобы солнышко светило, радость детям приносило» Разговор в круге о солнышке. Чтение рассказа «Для чего солнцу равновесие», «Как солнце за полдня плохим стало»</p> <p>2. «Озорное солнышко» Игра «Солнышко и дождик».</p> <p>Ресурсный круг «Позови солнышко»</p>	<p>1.Дальнейшее наполнение социокультурной категории «Образ».</p> <p>2.Развитие умения выражать свои добрые чувства.</p> <p>3.Развитие эмоциональной сферы ребенка.</p>
Март	«Добрый мир»	<p>1 «Пришла весна, открывай ворота» Разговор в круге на тему: «Добрый мир».</p> <p>чтение «Почему все люди братьями зовутся»</p> <p>2 «Нет милей дружка, чем родная матушка» Ресурсный круг «Добрый мир»</p> <p>3.Игра «Наседка и цыплята»</p>	<p>1.Дальнейшее наполнение социокультурной категории «Образ».</p> <p>2.Развитие мотивации на общение друг с другом.</p> <p>3.Развитие основы самоутверждения.</p>

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Центр развития ребенка – детский сад «Чебурашка»

Апрель	«Добрая книга»	1.«Репка» Работа в круге: рассматривание детьми книги «Репка». Ресурсный круг «Добрая книга». 2.«Дедушкины помощники» Оформление страницы альбома «Добрая книга»: раскрашивание иллюстрации к сказке «Репка». 3. Игра –драматизация «Репка»	1.Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Книга». 2.Воспитание интереса, любви, бережного отношения к книге. 3.Развитие умения слышать друг друга.
Май	«Любимая книга»	1. «Книга - лучший друг» Совместное чтение книг. Ресурсный круг «Моя любимая книга». 2. Викторина. Игра-викторина «Угадай название»	1.Дальнейшее наполнение содержанием социокультурной категории «Книга». 2.Развитие взаимодействия детей и воспитателя. 3.Создание позитивного настроения на общение в группе.
<b>СРЕДНЯЯ ГРУППА</b>			
Месяц	Тема	План занятия	Задачи
Сентябрь	«Дружная семья»	1. «Домашнее тепло» Работа в круге: беседа с детьми на тему «Дружная семья». 2. «Мама, папа, я - дружная семья» Работа в паре «Дружная семья». 3.Настольно-печатная игра «Семейная прогулка» (с участием взрослых).	1.Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Семья». 2.Формирование у детей отношения к семье. 3.Формирование у детей способности договариваться, приходить к единому мнению.

Октябрь	«Домашнее тепло»	<p>1. «Семеро по лавкам» Чтение рассказа Л. Нечаева Игра – драматизация по рассказу Л. Нечаева «Семеро по лавкам».</p> <p>2. «Дом - моя крепость» Ресурсный круг «Домашнее тепло».</p> <p>Оформление страницы альбома: раскрашивание иллюстрации к рассказу «Семеро по лавкам».</p>	<p>1. Дальнейшее освоение социокультурной категории «Семья».</p> <p>2. Формирование у детей мотивации на доброе отношение к близким.</p> <p>3. Развитие умения слушать друг друга.</p>
Ноябрь	«Дорога добра»	<p>1.«По дороге с облаками» Работа в круге: беседа с детьми на тему «Куда ведут пути-дороги».</p> <p>2. «Вместе весело шагать...» Игра-лабиринт «Дороги добра».</p> <p>Работа в паре «Дороги добра».</p>	<p>1. Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Родные просторы».</p> <p>2. Развитие умения договариваться, приходить к единому мнению.</p> <p>3. Формирование представления о взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего.</p>

Декабрь	«Сказочный лес»	<p>1. «Снегурушка и лиса». Работа в кругу, рассказывание сказки</p> <p>2. «Сказочный лес» Работа в паре «Сказочный лес».</p> <p>Игра-драматизация по сказке «Снегурушка и лиса».</p>	<p>1. Дальнейшее наполнение социокультурной категории «Родные просторы».</p> <p>2. Формирование у детей доброго, заботливого отношения к природе.</p> <p>3. Развитие способности договариваться, приходить к единому мнению.</p> <p>4. Развитие эмоциональной сферы ребенка.</p>
Январь	«Добрая забота»	<p>1. «Плачет киска в коридоре, у нее большое горе...» Разговор в кругу на тему «Как мы заботимся о животных?»</p> <p>Работа в паре «Добрая забота».</p> <p>2. «Вышла курочка гулять</p> <p>Оформление страницы альбома: рисунок «Накорми цыплят».</p> <p>Игровое инсценирование песни «Вышла курочка гулять»</p>	<p>1. Первоначальное освоение социокультурной категории «Труд земной».</p> <p>2. Воспитание у детей доброго отношения к животным.</p> <p>3. Развитие способности договариваться, приходить к единому мнению.</p>
Февраль	«Труд земной»	<p>1. «Труд землян»</p> <p>Работа в кругу: чтение детям рассказа К.Д. Ушинского «На что тебе?». Воспитатель читает рассказ, дети находят иллюстрации.</p> <p>2. «Чему доброму научили вас взрослые?» Ресурсный круг.</p>	<p>1. Дальнейшее наполнение социокультурной категории «Труд земной».</p> <p>2. Воспитание у детей уважения к труду.</p> <p>3. Развитие мотивации детей на трудовую деятельность.</p>

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Центр развития ребенка – детский сад «Чебурашка»

Март	«Любимая сказка»	<p>1. Викторина «Угадай сказку».</p> <p>2. «Моя любимая сказка» Дидактическая игра с кубиками «Собери картинку из сказки».</p> <p>Ресурсный круг «Моя любимая сказка».</p> <p>Оформление страницы альбома: «Любимый сказочный герой»</p>	<p>1. Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Труд души».</p> <p>2. Воспитание у детей интереса и любви к сказке.</p> <p>3. Развитие умения работать в паре.</p>
Апрель	«Благодарное слово»	<p>1. «Волшебное слово» Разговор в круге о любимой игрушке.</p> <p>Ресурсный круг «Благодарное слово».</p> <p>2. «Когда говорят - спасибо»</p> <p>Оформление страницы альбома: рисунок на тему «Сегодня мне подарили...»</p> <p>5. Игры с подаренными игрушками.</p>	<p>1. Дальнейшее освоение социокультурной категории «Труд души».</p> <p>2. Развитие взаимодействия детей и взрослых.</p> <p>3. Развитие у детей способности проявлять добрые чувства к близким.</p>
Май	«Светлый праздник»	<p>1. «Во поле березка стояла» Художественно-игровая деятельность детей.</p> <p>Ресурсный круг «Доброе слово березке».</p> <p>2. Белая береза. Оформление страницы альбома «Украсим березку»</p>	<p>1. Дальнейшее наполнение социокультурной категории «Труд души».</p> <p>2. Развитие мотивации на взаимодействие детей и взрослых.</p> <p>3. Формирование у детей представления о взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего.</p>

## 6. ЛИТЕРАТУРА

1. Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников. - М.: ЦГЛ, 2005. - 256 с.
2. Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников / Под ред. А.М. Виноградовой. - М.: 1999. - 215с.
3. Воспитание в вопросах и ответах. [Электронный ресурс] // режим доступа: <http://www.portal-slovo.ru>.
4. Воспитательная система «Маленькие россияне» / Под ред. Т.И. Оверчук. - М.: 2004.- 56с.
5. Духовно-нравственное воспитание детей и родителей: содерж., методики, новые формы. Потаповская, О. // Дошкольное воспитание. - 2006. - № 1
6. 11. Жуковская Р.И., Виноградова Н.Ф., Козлова С.А. Родной край. - М.: Аргос, 1990. - 213с.
7. Знакомим детей с малой Родиной. [Электронный ресурс] // режим доступа: <http://ap2004.alledu.ru/document/380/839>.
8. Князев А.М. Воспитание гражданственности. Монография, М.изд. РАГС 2007г.71с.
9. Куликова Т. А. Семейная педагогика и домашнее воспитание: Учебник для студ. Сред.и высш. пед. учеб. заведений. - М.: Издательский центр Академия, 1999. - 232 с.
10. Маханева М.Д. нравственно-патриотическое воспитание дошкольников. Методическое пособие. - М.;ТЦ Сфера,2009.-96с. - (Синяя птица).
11. Метод проектов в руководстве работой по нравственно – патриотическому воспитанию. Гладкова Ю. // Ребёнок в детском саду. - 2008. - №2.
12. Методические основы нравственного воспитания. [Электронный ресурс] // режим доступа: <http://www.moi-detsad.ru/metod46-1.html>.
13. Нравственное воспитание детей в современном мире. Козлова С. // Дошкольное воспитание. - 2001.
14. . Нравственное и трудовое воспитание дошкольников / Под ред. С.А. Козловой. - М., Слово, 2004. - 245с.
15. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников. [Электронный ресурс] //режим доступа: <http://www.portal-slovo.ru>.

16. От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.-Мозаикасинтез,2010. - 304с.

17. Патриотическое воспитание. Шаламова Е. // Ребёнок в детском саду. - 2009. - №6.

18. Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5-7 лет «С чистым сердцем» / Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 112 с. — (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК»).

19. Педагогика: Учеб. пособие для студентов пед. институтов / Под. ред. Ю.К.Б19. Педагогика: Учеб. пособие для студентов пед. институтов / Под. ред. Ю.К.Бабанского. 2\_е изд., доп. и перераб. М.: Просвещение, 1988. - 479 с.

20. Программа дошкольного образования и воспитания «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» /Под ред. О. Л. Князевой. - М.: Сфера, 2004.- 86с.

21. Программа нравственно-патриотического воспитания дошкольников «Мой родной дом». -М.: Владос, 2005. - 136 с.

22. Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5-7 лет «С чистым сердцем» / Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 112 с. — (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК»).

23. Содержание нравственно-патриотического воспитания в ДОУ. [Электронный ресурс] // режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/411706/>.

24. С чего начинается Родина? (Опыт работы по патриотическому воспитанию в ДОУ) /Под ред. Л. А. Кондрыкинской. - М.: Сфера, 2005. - 192 с.

25. Система патриотического воспитания в ДОУ: планирование, педагогические проекты, разработки тематических занятий и сценарии мероприятий, авт.-сост. Е. Ю. Александрова и др. - Волгоград: Учитель, 2007. - 203 с

## Приложение

### Диагностические материалы.

#### Технология организации педагогической диагностики (мониторинга)

**Цель:** определение степени реализации программы воспитания детей.

**Задачи:**

1. Определить степень реализации программных задач по формированию у детей эмоциональной отзывчивости на переживания окружающих, поступки людей разных времён и поколений;
2. Выявить динамику духовно-нравственного воспитания ребенка для выстраивания дальнейшей работы с детьми.

#### Организация проведения педагогической мониторинга

Мониторинг носит индивидуальный характер и проводится в группах старшего дошкольного возраста детей 5-7 лет.

Мониторинг проводится воспитателями. В случае необходимости к диагностике могут быть привлечены педагог - психолог, старший воспитатель и другие специалисты детского сада.

Рекомендуемое время проведения — 2 раза в год (октябрь, май).

Октябрь — промежуточный мониторинг сформированности основ духовно - нравственного воспитания.

Май — итоговая диагностика развития ребёнка.

Мониторинг проводится в два этапа.

Первый этап — диагностический.

На этом этапе проводится сбор информации и заполнение необходимой документации. Педагогический мониторинг формирования основ духовно-нравственного воспитания дошкольников осуществляется с использованием следующих методов:

- беседы с детьми на темы нравственного содержания;
- решение проблемных ситуаций;
- наблюдение за поведением ребенка в самостоятельной деятельности, в общении со взрослыми и сверстниками.

На основе диагностических методик и других методов мониторинга педагогами заполняется аналитическая справка о сформированности первичных основ духовно- нравственного воспитания детей на начало и конец учебного года.

Второй этап - аналитико-обобщающий.

Этот этап мониторинга позволяет оценить динамику достижений детей в духовно-нравственном воспитании и эффективность реализации программы воспитания.

Полученная информация обрабатывается, проводится качественный анализ результатов формирования основ духовно-нравственного развития каждого ребенка и определяются пути его дальнейшего развития.

### **Методический инструментарий педагогической мониторинг**

Определение результативности реализации программы «воспитания осуществляется по следующим критериям.

#### **Программа реализована в полном объеме**

Поведение ребенка определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо»; стремится выполнять нормы и правила, понимает важность нравственного поведения.

Ребенок:

- проявляет потребность в общении со взрослыми;
- ищет компромиссы, интересуется проблемами социального характера и обсуждает их;
- задает вопросы;
- проявляет потребность в сотрудничестве с другими детьми, умение договариваться, понимает и учитывает интересы и особенности других детей;
- самостоятельно разрешает конфликтные ситуации; выбирает и использует способы взаимодействия со взрослыми и сверстниками с учётом их эмоционального и физического состояния; сопереживает сверстникам и оказывает помощь;
- имеет чёткие представления об эмоциях и чувствах, замечает и называет эмоциональное состояние людей; стремится радовать других и быть полезным;
- проявляет ответственность, анализирует и оценивает свои поступки и поступки других людей, замечает и исправляет ошибки;
- проявляет устойчивую привязанность к членам своей семьи, считается с их интересами, состояниями, желаниями;
- имеет позитивную установку к различным видам труда и творчества;
- проявляет разнообразные познавательные интересы, в том числе к событиям исторического характера;

- имеет четкие представления о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа;
- сочиняет сказки, рассказы на темы духовно-нравственного содержания;
- адекватно реагирует на произведения искусства (художественная литература, музыка и т.д.);
- адекватно реагирует на события, описанные в тексте; испытывает яркие переживания, разнообразные по содержанию; развёрнуто выражает в речи сочувствие героям произведений; даёт эмоциональную оценку персонажам и мотивирует её, исходя из логики их поступков.

### **Программа в процессе реализации (точки роста)**

Ребенок:

- достаточно обобщенно формулирует моральные нормы, но может их нарушать в реальной ситуации, старается исправиться, испытывает дискомфорт при нарушении норм и правил;
- пытается позиционировать свой опыт, который значит больше, чем мнение взрослого;
- проявляет потребность в общих действиях со сверстниками, но сверстник интересен как участник игр и как средство самоутверждения;
- пытается самостоятельно разрешать конфликтные ситуации, но не всегда продуктивно, чаще прибегает к помощи взрослого;
- не всегда относит знакомые правила общения к своей деятельности и поведению, оценка своих поступков не всегда адекватна; имеет общие представления об эмоциях и чувствах, затрудняется в самостоятельном объяснении причин их возникновения и приёмов преодоления отрицательных переживаний;
- адекватно реагирует на эмоциональное состояние других людей, сопереживает и стремится содействовать, но нередко без учёта интересов другого и реальной ситуации;
- не всегда четко выполняет поручения взрослых; с помощью взрослого анализирует и оценивает свои поступки и поступки других людей, замечает и исправляет ошибки;
- проявляет устойчивую привязанность к членам своей семьи, но в эмоционально значимых ситуациях не считается с их интересами, состояниями, желаниями; проявляет ситуативный интерес к труду и творчеству;
- имеет фрагментарные, информативные представления о малой родине и Отечестве, о ценностях нашего народа;

- пытается сочинять сказки, рассказы на темы духовно-нравственного содержания;
- ситуативно откликается на эмоции, отраженные в произведениях искусства, но эмоциональное реагирование неглубокое;
- эмоционально откликается на отдельные эпизоды сюжета.

**Ожидаемые результаты:**

1. Усвоение детьми основных нравственных норм (что хорошо, а что плохо), приобретение добрых привычек.
2. Формирование у детей представлений (о выдающихся земляках исторических личностях и героях современности), представлений о связи времен и поколений.
3. Осознание детьми и родителями своей сопричастности к культурному наследию своего народа; осознание себя жителем своего района, города, гражданином страны, патриотом.
4. Проявление у детей основных добродетелей: сострадания, послушания, милосердия, уважения к старшим, почитания родителей, ответственности за свои дела и поступки; направленность и открытость к добру.

**Диагностический инструментарий**

1. Наблюдение за ребенком в разных видах деятельности.
2. Итоговые занятия.
3. Игровые упражнения, направленные на развитие следующих умений:
  - Распознавать свои чувства. «Волшебный мешочек» (в мешочек предлагается сложить все отрицательные эмоции — злость, обиду, гнев — и обсудить их настроение); «Закончи предложение» (Я обижаюсь, когда..., Я сержусь, когда... и т.п.).
  - Понимать настроение и желание окружающих. «Цветик-семицветик» (из картона вырезается цветок, к нему на липучках прикрепляются лепестки. Каждый ребёнок, сорвав лепесток, загадывает одно заветное желание. Рассказать о нём другим можно только тогда, когда лепесток «облетит весь свет». Если загаданное желание связано с удовлетворением личных потребностей ребёнка — он получает жёлтую фишку, если оно имеет общественное значение — красную. В конце игры педагог предлагает обсудить, какие желания понравились всем детям и почему). «Угадай настроение Бабы-яги» (эмоции), «Угадай настроение по рисунку».
  - Слушать собеседника. «Испорченный телефон».

- Общаться без слов. «Через стекло», «Тень». (Дети разбиваются на пары: один играет роль человека, другой — роль его тени, человек делает любые движения, «тень» повторяет их, действуя в том же ритме, что и человек)
- Беседа по прочитанным сказкам и рассказам: «Я злюсь» (Э. Крейрли — серия книг «Учимся владеть чувствами»), «Рассказы о птицах» (К.Д. Ушинский), «Старик сажал яблони...» (Л.Н. Толстой), «Упрямые козы» (узбекская народная сказка), «Самое страшное» (Е.А. Пермяк), «Лучший друг» (Ю.И. Ермолаев), «Отомстила» (В.А. Осеева), «Кто наказал его?» (В.А. Осеева), «Лиса и заяц» (русская народная сказка), «Заяц, лиса и петух» (русская народная сказка).

4. Проигрывание ситуаций, которые дают возможность детям не просто рассуждать о той или иной проблеме, а эмоционально проживать ее.

#### **Варианты ситуаций для обсуждения**

- Передача характера изображаемого персонажа (хитрый злой, добрый) при помощи голоса и движений: «Покажите шаловливых мышат, сердитых мышат, весёлых мышат» и т.п.

- Усвоение правил поведения в сложных ситуациях. Например: «Юра пришел в детский сад с утра рассерженным, так как мама не купила ему игрушку. Увидев, что Коля и Миша строят игрушечный гараж для новой машины, он подошёл к ним и сказал: — Мне не нравится ваш гараж, не так нужно строить, — и ногой разрушил постройку». Вопрос: Как поступят Коля и Миша? (Ситуация обыгрывается детьми.) Или: «Наташа с Леной играли в мяч. Мяч покотился в лужу. Лена хотела достать мяч, но не удержалась на ногах и сама упала в лужу. Наташа начала смеяться, а Лена горько заплакала.

**Вопросы:** Почему заплакала Лена? Правильно ли поступила Наташа? Как бы ты поступил на её месте? Давайте поможем девочкам помириться.

**Обобщение.** Если ты являешься виновником ссоры, научись первым признавать свою вину, тебе помогут волшебные слова: «извини», «давай играть вместе» и т.п.

- Формирование адекватных форм поведения.

Педагог предлагает разыграть ситуации:

«Тебе купили новую игрушку, такую же, какую хотел твой друг. Он очень расстроился. Помоги ему успокоиться»,

«Твоя подруга попросила у тебя цветные карандаши для рисования, а когда отдала карандаши, некоторые из них оказались сломанными».

«Ты обозвал своего друга, и он очень на тебя за это обиделся. Попробуй помириться с ним». «В автобус зашла пожилая женщина, посадочных свободных мест не оказалось, ты сидишь. Как ты поступишь, что ты скажешь?»; «Ты наступил нечаянно на ногу мальчику. Как ты поступишь?»; «Играя на детской площадке, ты потерял свою машинку. Ребята помогли тебе найти твою пропажу. Как ты поступишь?»; «Старенькая бабушка, выходя из подъезда дома, не может спуститься с лестницы, а ты стоишь рядом. Как ты поступишь?».

- Выражение сочувствия и сопереживания.

«Малыш ушибся и заплакал. Пожалейте его». Один ребёнок выполняет роль малыша, плачет. Своё эмоциональное состояние ребёнок должен показать с помощью мимики и пантомимики: брови приподняты и сдвинуты, глаза прищурены; ребёнок сидит на полу, движением рук «вытирает слёзы», туловище вздрагивает. Остальные дети по очереди находят слова утешения и способы оказания помощи. Затем дети меняются ролями и т.п.

#### **5. Прием ТРИЗ (теория решения изобретательских задач).**

- «Что было бы, если люди перестали благодарить друг друга?»

- «Цепочка слов»: «Вежливость — это...»; «Радость — это...»; «Печаль — это».

- «Хорошо-плохо»: найти как положительные, так и отрицательные стороны сложившейся ситуации (началась зима, пошёл дождь и т.п.);

- «Сказки-перевертыши»: сочинение сказки, в содержании которой положительные герои меняются местами с отрицательными.

6. Продуктивный вид деятельности — рисование. На темы: «Моё настроение», «Моё имя», «Рисуем музыку», «Мой верный друг — собака», «Дерево радости», «Какой я?», «Мои друзья» пиктограмма (схематичное выражение лица с разным настроением): «Добрый и злой», «Злость», «Дорисуй картинку».