

**Диагностический комплекс исследований готовности к обучению в школе детей 6–7 лет**

| <b>Компоненты готовности к учебной деятельности</b> | <b>Критерии готовности к учебной деятельности</b>   | <b>Методы исследования (по выбору педагога-психолога)</b>  |
|---|---|--|
| <b>1. Личностно-мотивационная готовность</b>        | <b>1. Знания о школе.</b><br>Представление о школе, обучении: полнота и точность знаний, знание существенных сторон, осознанность   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальные беседы с детьми.</li> <li>• Методика исследования мотивации учения у старших дошкольников и первоклассников (М.Р. Гинзбург)</li> </ul>                       |
|   | <b>2. Отношение к школе, учению.</b><br>Желание стать учеником, обучаться, стремление занять позицию школьника; осознание обучения в школе, как способа достижения взрослости   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа об отношении к школе и учению (Т.А. Нежнова).</li> <li>• Тест "Мотивационная готовность" (А.Л. Венгер).</li> <li>• Методика "Рисунок школы" (А.И. Баркан)</li> </ul> |
|   | <b>3. Наличие познавательных мотивов, интереса к окружающему, активности:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• устойчивый интерес к умственной задаче и ее решению;</li> <li>• умение самостоятельно их решать, производить умственные операции;</li> <li>• умение мотивировать свои знания и рационально использовать их при решении задачи</li> </ul> | Поисковые задачи, задачи-коллизии  |
|   | <b>4. Умение строить свои отношения со взрослыми и сверстниками</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Наблюдения за детьми в разных видах деятельности.</li> </ul>  |

|                                       |  |  |
|---------------------------------------|--|--|
|                                       | <p>Характер отношений ребенка со взрослыми:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• устойчиво-положительный тип отношений;</li> <li>• неустойчивый тип отношений;</li> <li>• открытый отрицательный тип отношений</li> </ul>                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседы с воспитателями и детьми.</li> <li>• Методика изучения типа общения ребенка со взрослым (М.И. Лисина, Х. Шерьяданова)</li> </ul> |
|                                       | <p>Характер отношений со сверстниками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• активно-положительный тип взаимодействия;</li> <li>• безразличное, незаинтересованное взаимодействие;</li> <li>• активно-отрицательный тип взаимодействия</li> </ul> | Методика изучения коммуникативных умений у детей 6–7 лет (Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина)  |
|                                       | <b>5. Уровень самопрятия и самооценки ребенка</b>  | Методика для изучения самооценки "Лесенка" (В.Г. Щур)  |
|                                       | <b>6. Статус ребенка в коллективе</b>  | Социометрические методики "Секрет" (М.И. Лисина), "Два дома"   |
|                                       | <b>7. Социальная приспособленность, особенности сферы межличностных отношений</b>  | Методика исследования межличностных отношений Рене Жиля  |
| <b>2. Интеллектуальная готовность</b> | <p><b>Качества мышления:</b></p> <p>а) умение анализировать, выделять существенные признаки предметов и явлений;</p>   | Группировка предметов по заданному признаку, "Четвертый лишний", "Свободная классификация", "Чем похожи"   |
|                                       | <p>б) умение сравнивать предметы, находить сходства и отличия, классифицировать, обобщать, рассуждать, находить причины явлений, делать выводы;</p>  | "Сравни предметы", "Нахождение недостающих деталей", "Простые аналогии", "Парные аналогии", "Разрезные картинки"   |
|                                       | <p>в) развитие схематического и наглядно-образного</p>   | Методика "Лабиринт" (А.Л. Венгер, Е.А.   |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | мышления; умение пользоваться схемами и условными изображениями;  | Бугрименко)   |
|  | г) основы словесно-логического мышления (способность к отвлеченным рассуждениям).   | Методика экспресс-диагностики уровня развития словесно-логического мышления старших дошкольников (Э.Ф. Замбацявичене)   |
|  | <b>Особенности памяти:</b><br>объем, прочность, точность.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Методика "Заучивание 10 слов" (А.Р. Лурия).</li> <li>• "Запомни картинки" (О.Н. Земцова).</li> <li>• "Запомни фигуры и нарисуй".</li> <li>• Тест "Пиктограмма" (А.Р. Лурия)</li> </ul> |
|  | <b>Особенности внимания:</b><br>устойчивость, объем, распределение, переключение, произвольность  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Тест "Кодирование" (методика Д. Векслера в модификации А.Л. Венгера)</li> <li>• Методики: "Треугольники", "Корректирующие пробы", "Точки", "Домик" (Н.И. Гуткина)</li> </ul>           |
|  | <b>Особенности воображения</b>  | Методики "Дорисуй", "На что это похоже?"  |
|  | <b>Развитие речи:</b><br><ul style="list-style-type: none"> <li>• владение простыми формами монологической речи: употребление простых и сложных предложений; использование прямой и косвенной речи;</li> <li>• словарный запас, имеющий в составе существительные, прилагательные, глаголы, наречия;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ рассказов из личного опыта детей.</li> <li>• Методика Бине-Симона "Последовательные картинки".</li> <li>• Пробы на изменение существительных по числу</li> </ul>                |
|  | • понимание грамматической конструкции;   | Повторение и понимание фраз в различных   |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | грамматических конструкциях  |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие произвольности речевого общения.</li> </ul>  | Методика "да" и "нет" не говорите" (Л. Красильникова)  |
|  | <p><b>Предпосылки учебной деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение понимать, запоминать поставленную педагогом задачу (что нужно сделать);</li> <li>• умение анализировать, вычленять способ действия, применять его для решения поставленной задачи (как сделать);</li> <li>• умение контролировать свои действия, работоспособность, невротичность</li> </ul>   | Методика "Исследование предпосылок учебной деятельности у старших дошкольников" (У.К. Ульenkova) |
| <b>3. Эмоционально-волевой уровень</b> | <p><b>Волевая готовность</b></p> <p>1. Произвольность действий и поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение сознательно подчинять свои действия правилу;</li> <li>• ориентироваться на заданную систему требований;</li> <li>• умение внимательно слушать говорящего и точно выполнять задания, предлагаемые в устной форме;</li> <li>• умение самостоятельно выполнять задание по зрительному образцу.</li> </ul> | Наблюдения в разных видах деятельности дошкольников  |
|  | <p>2. Формирование основных элементов волевого действия:</p>   | Методика "Графический диктант" Д.Б. Эльконина  |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• постановка цели;</li> <li>• принятие решения;</li> <li>• построение плана, его выполнение;</li> <li>• преодоление усилий в случае препятствий;</li> <li>• оценка результатов.</li> </ul> <p>3. Уровень развития дисциплинированности организованности, самоконтроля.</p>    |  |
|  | <p><b>Эмоционально-чувственная сфера</b></p> <p>1. Эмоциональный настрой.</p>  | <p>Наблюдения в течение дня и индивидуальные беседы с детьми</p>   |
|  | <p>2. Характер эмоциональности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сдержанность;</li> <li>• осознанность в проявлении эмоций;</li> <li>• устойчивость эмоциональных состояний;</li> <li>• умение управлять своим настроением;</li> <li>• развитие эмпатии (сопереживание, сочувствие, участие).</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Наблюдения за детьми в различных видах детской деятельности.</li> <li>• Методика "Нарисуй себя" (А.М. Прихожан, З. Василюскайте)</li> </ul> |
|  | <p>3. Уровень развития социальных эмоций и ценностных ориентаций.</p>  | <p>Проективный тест личностных отношений, социальных эмоций и ценностных ориентаций "Домики" (О.А. Орехова)</p>  |
|  | <p>4. Наличие проблем эмоционального развития.</p>   | <p>Проективные рисуночные тесты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• "Рисунок семьи";</li> <li>• "Несуществующее животное";</li> <li>• "Дом, дерево, человек".</li> </ul>   |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p><b>4. Психомоторное (функциональное) развитие</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие тонкой моторики руки и зрительно-двигательной координации: точность движений, подготовка руки к письму, сформированность внимания и контроля за собственными действиями.</li> <li>• Умение подражать образцу и сосредоточенно работать над заданием</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Методика "Дорожки" А.Л. Венгера.</li> <li>• Пространственно-арифметический диктант.</li> <li>• Диагностика готовности к школе (М. Семаго, Н. Семаго)</li> </ul> |
| <p><b>Общий уровень психического развития</b></p>        | <p>Определение общего уровня психического развития</p>   | <p>Ориентационный тест школьной зрелости А. Керна – Я. Йирасека</p>  |

**Шкала оценки уровня психологической готовности детей 6-7 лет к обучению в школе (по результатам диагностики)**

Ф.И. ребенка \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_

ДОУ № \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_

Период (дата) обследования \_\_\_\_\_

Диагност \_\_\_\_\_

| Компоненты готовности                     | Уровень готовности |                       |                  |
|---|--------------------|-----------------------|------------------|
|   | Высокий            | Средний               | Низкий           |
|   | готов к школе      | условно готов к школе | не готов к школе |
|   | 1                  | 2                     | 3                |
| Личностно-мотивационная готовность        |                    |                       |                  |
| Интеллектуальная готовность               |                    |                       |                  |
| Волевая готовность                        |                    |                       |                  |
| Эмоциональная готовность                  |                    |                       |                  |
| Психомоторная (функциональная) готовность |                    |                       |                  |
| Общее развитие                            |                    |                       |                  |

Педагог-психолог ДОУ \_\_\_\_\_

Воспитатели \_\_\_\_\_

**Примечание:** Шкала оценки выводится по выставленным точкам в соответствии с уровнем сформированности определенного компонента готовности. Полученный профиль является качественным показателем уровня готовности к обучению как в целом, так и по отдельным его компонентам. Каждый компонент может быть разбит на критерии и точно также оценен.

При необходимости, полученные результаты могут использоваться для организации коррекционной и развивающей работы с ребенком по подготовке его к обучению в школе.

**Оценка результатов**

Для определения уровня готовности ребенка к школе, по данным компонентам шкалы вычерчивается профиль развития ребенка (в соответствии с оценкой результатов диагностики определенного компонента развития). Полученный профиль является качественным показателем когнитивного, личностного и эмоционального развития ребенка как в целом, так и по отдельным показателям готовности к школьному обучению.

Оценка компонентов может проводиться на основании наблюдений педагога-психолога в сочетании с использованием результатов диагностических методик и тестов.

Для определения динамических изменений, рекомендуется проводить диагностику не менее 2 раз за период обучения (на начало и конец учебного года).

Полученные результаты могут использоваться для организации развивающей работы с ребенком по формированию или коррекции определенных компонентов развития и подготовки к обучению в школе.