

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «РОДНИЧОК»**

Рабочая адаптированная программа

**ДЛЯ ВОСПИТАННИКОВ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА 6-7 ЛЕТ
ГРУППЫ КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМ НАРУШЕНИЕМ РЕЧИ**

**Составлена:
Фомина Инна Александровна
Сапожникова Евгения Ивановна**

**п.г.т. Междуреченский
2019**

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

I. Целевой раздел.....	3
Пояснительная записка	
II. Организационный раздел	5
Организация жизнедеятельности детей	
Физкультурно-оздоровительная работа	
Проектирование воспитательно - образовательного процесса	
III. Условия реализации программы	13
Особенности организации предметно-пространственной среды	
IV. Содержательный раздел программы	14
Возрастные особенности психофизического развития детей 6-7 лет	
Содержание психолого-педагогической работы	
V. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».....	15
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	
Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание	
Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание	
VI. Образовательная область «Познавательное развитие».....	27
Развитие познавательно-исследовательской деятельности	
Приобщение к социокультурным ценностям	
Формирование элементарных математических представлений	
Ознакомление с миром природы	
VII. Образовательная область «Развитие речи».....	100
Развитие речи	
Художественная литература	
VIII. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	151
Изобразительная деятельность (рисование)	
Изобразительная деятельность (лепка)	
Изобразительная деятельность (аппликация)	
Музыкальная деятельность	
IX. Образовательная область «Физическое развитие»	194
Физическая культура	
X. Планируемые результаты освоения программы	196
Целевые ориентиры	
Система оценки результатов освоения программы	
XI. Перспективный план работы с родителями	197
XII. Перспективный план работы по национально-региональному компоненту	200
XIII. Список литературы	202

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Ведущей целью рабочей программы является построение системы работы в группах компенсирующей и комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 6 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников.

Планирование работы во всех пяти образовательных областях учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Данная рабочая программа является нормативным документом образовательного учреждения, характеризующим систему организации воспитательно-образовательной работы с воспитанниками старшего дошкольного возраста 6-7 лет. Определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Данная рабочая программа разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному образованию:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»; (от 29.12.2012 № 273-ФЗ);
- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года);
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПиН» 2.4.3049-13);
- Примерной адаптированной основной образовательной программой для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет /автор Н.В.Нищева/. Издание 3-е переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО., - СПб.: 2014.

Ведущие цели рабочей программы -создание оптимальных условий для коррекционной и образовательной работы и всестороннего гармоничного развития детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи). Это достигается за счет создания комплекса коррекционно-развивающей и образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с учетом особенностей психофизического развития детей данного контингента.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- формирование у воспитанников культуры здорового и безопасного образа жизни;
- способствование социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию воспитанников с учётом культурных, индивидуальных особенностей;
- обеспечение реализации специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу;

- использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) воспитанников, оказание помощи семье в решении вопросов в воспитании ребёнка.
- создание условий содействия и сотрудничества детей и взрослых в процессе деятельности.
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребёнка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

Одной из основных задач Программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Принципы и подходы к формированию программы:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребёнка;
- принцип признания каждого ребёнка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребёнка;
- принцип интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников

Рабочая программа предназначена для детей 6-7 лет и рассчитана на 36 недель, что соответствует комплексно-тематическому планированию по примерной адаптированной основной образовательной программе для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет /автор Н.В.Нищева/. Издание 3-е переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО., - СПб.: 2014.

II.

**ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ
ОРГАНИЗАЦИЯ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ**

Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду. В режиме дня указана общая длительность организованной образовательной деятельности, включая перерывы между ее различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузки. По действующему СанПиН 2.4.3049-13 для детей возраста от 6 до 7 лет планируется не более 14 занятий в неделю продолжительностью не более 30 минут. В представленном режиме дня выделено специальное время для чтения. Для детей 6-7 лет длительность чтения, с обсуждением прочитанного рекомендуется до 25-30 минут.

Режим дня группы старшего дошкольного возраста «Колобок» для детей с ТНР (5-7 лет) 2020-2021 учебный год.

	Понедельник		Вторник		Среда		Четверг		Пятница	
Утро	Приём детей в группе, в тёплый период года на улице (беседы с родителями). Утренняя гимнастика, формирование КГН (игровые упражнения, проблемные ситуации, ситуативные беседы), трудовые поручения. Здоровьесберегающие технологии (пальчиковая гимнастика, дыхательная, артикуляционная, гимнастика для глаз).									
Од в РМ 07.00-8.30	«Утро добрых встреч», игры с элементами психогимнастики, чтение худ. слова и беседа по содержанию, дидакт. игры, направленные на закрепление знаний по познавательному развитию (ФЭМП), ситуативная беседа (проблемная ситуация по ОБЖ) гимнастика для глаз, работа с мультимед. доской	«Мое настроение», беседа по тематике, настольно-печатные игры, деятельность детей в Центрах развития, пальчиковая гимнастика, игры на развитие речевого дыхания, художественное слово по теме недели, игровая ситуация гимнастика для глаз, работа с мультимедийной доской	«Утро улыбок», артикуляционная гимнастика, пальчиковые игры (моторика), дидактическая игра по формированию социокультурных ценностей, чтение худ. слова и беседа по содержанию, игровая ситуация, гимнастика для глаз, работа с мультимедийной доской	«Утро комплиментов», игры экологического содержания, музыкально-дидактические игры, ситуативная беседа (проблемная ситуация по ЗОЖ) игровая ситуация, гимнастика для глаз, работа с мультимедийной доской	«Встреча друзей», игры на эмоциональное развитие, наблюдение в Центре природы и беседа, дидактическая игры, направленные на развитие речи и памяти, изобразительная деятельность и игры по ИЗО, рассматривание картин, игровая ситуация, гимнастика для глаз, работа с мультимед. доской					
07.45-8.00	Индивидуальная работа по ФЭМП	Индивидуальная работа с детьми по речевому развитию	Индивидуальная работа по подготовке к обучению грамоте	Индивидуальная работа с детьми по художественно-эстет. развитию	Индивидуальная работа с детьми по социализации					
8.30-8.40	Утренняя гимнастика									
8.40-8.45	Подготовка к завтраку (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки) беседа с дежурными по сервировке стола									
Завтрак 8.45 – 8.55	Завтрак (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет)									
8.55- 9.00	Самостоятельная деятельность детей, игры, подготовка к ООД, беседа с дежурными по раздаче дидактического материала									
ООД	9.00-9.30	Музыкальная деятельность	9.00-9.30 (под.группа) 10.20-10.45 (ст.группа)	Развитие речи	9.00-9.30 (под.гр)	Познавательное развитие (ФЭМП)	9.00-9.30 (под.гр) 9.40-10.05(ст.группа)	Развитие речи	9.00-9.30 (под.гр) 10.20-10.45 (ст.гр)	Изобразительная деятельность (лепка/апликация)
	9.40-10.05 (ст. гр) 10.20-10.50 (под. гр)	Познавательное развитие (ФЭМП)	9.40-10.10	Физическая культура	9.40-10.10	Музыкальная деятельность	11.20-11.50	Физическая культура (на прогулке)	9.40-10.10	Физическая культура
10.10-10.15	Второй завтрак, питьевой режим									
Прогулка 10.55- 12.10	Прогулка на улице (при температуре до -15 ⁰ , скорости ветра более 7 м/с прогулки сокращаются по длительности)- наблюдение в природе, художественное слово, подвижная игра, индивидуальная работа по развитию движений, элементарные трудовые поручения, игры малой подвижности, сюжетно-ролевая игра.									
12.10-12.20	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду (самообслуживание, дежурство по столовой, культурно-гигиенические навыки, этикет), Чтение художественной литературы, прослушивание аудиосказок, просмотр мультфильмов. (строго в соответствии с образовательной программой)									
Обед 12.20-12.40	Обед (самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки, этикет)									
12.40-12.50	Гигиенические процедуры и полоскание рта, подготовка ко сну									
Сон 12.50- 15.00	Дневной сон									
15.00-15.15	Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика с использованием дыхательных упражнений, корректирующая, музыкотерапия, воздушные ванны, гигиенические процедуры, закаливающие процедуры.									
Полдник 15.15-15.30	Полдник (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет).									

Вечер 15.30-16.40	Сюжетно – ролевая игра, беседа по воспитанию навыков культурного поведения, театр.игра, разучивание песенного репертуара, Лего-конструирование, дидактические словесные игры, работа с электриф-ми стендами		Познавательно-исследовательская деятельность, хороводная игра, сюжетно-ролевая игра, рассматривание альбомов, знакомство с устным народным творчеством (фольклор)		Сюжетно – ролевая игра, коммуникативная деятельность и речевые игры., рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы и беседа по содержанию, игры по ФЭМП, настольные игры		Проектная деятельность, настольно-печатные игры, чтение худож. литературы и беседа по содержанию, артикуляционная гимнастика, сюжетно-ролевая игра, дидактические игры		Хоз.-бытовой труд (стирка кукольного белья, мытье игрушек), ситуат. беседа (по итогам прожитой недели), строит. игры из крупного мелкого материала, словесные игры
	15.30-16.00 (под.гр) 16.10-16.35 (ст. гр)	Познавательное развитие (ознакомление с социальным миром)	15.30-16.00 (под.гр) 16.10-16.35(ст.гр)	Изобразительная деятельность (рисование)	15.30-16.00 (под.гр) 16.10-16.35(ст.гр)	Познавательное развитие (ознакомление с миром природы)	15.30-16.00 (под.гр) 16.10-16.35 (ст.гр)	Изобразительная деятельность (рисование)	
Прогулка 16.40-17.15	Подготовка к прогулке (самообслуживание). Прогулка - наблюдение в природе, художественное слово, подвижная игра, индивидуальная работа по развитию движений, элементарные трудовые поручения, игры малой подвижности, сюжетно-ролевая игра.								
Ужин 17.15-17.30	Ужин (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет).								
17.30-19.00	Индивидуальная работа с детьми по речевому развитию		Индивидуальная работа с детьми по познавательному развитию		Индивидуальная работа с детьми по ФЭМП		Индивидуальная работа с детьми по звуковой культуре речи		Индивидуальная работа с детьми (рисование, лепка, аппликация)
17.30-19.00	Работа в Центрах развития, уход детей домой (беседы с родителями), мытье игрушек.								

ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей через реализацию образовательной области «Физическое развитие»

Физическое развитие включает в себя:

- приобретение опыта в видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Система оздоровительных мероприятий в ДОУ предусматривает:

- охрану и укрепление здоровья детей;
- полноценное физическое развитие ребенка;
- различную двигательную деятельность;
- привитие стойкого интереса к самостоятельным занятиям физическими упражнениями.

РЕЖИМ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ

формы работы	виды занятий	количество и длительность занятий
Физкультурные занятия	в спортивном зале	2 раза в неделю 25-30 минут
	на улице	1 раз в неделю 25-30 минут
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	утренняя гимнастика	ежедневно 8-10 минут
	подвижные и спортивные игры, упражнения на прогулке	ежедневно 2 раза (утром и вечером) 30 минут
	физкультминутки (в середине статической ООД)	
Активный отдых	физкультурный досуг	1 раз в месяц
	физкультурный праздник	-
	день здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	самостоятельное использование физкультурного и спортивного оборудования	ежедневно
	самостоятельные подвижные и спортивные игры	ежедневно

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО - ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. Обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей:

- Физическое развитие
- Художественно-эстетическое развитие
- Познавательное развитие
- Социально-коммуникативное развитие
- Речевое развитие

ПЛАНИРОВАНИЕ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Базовая образовательная деятельность	количество в неделю	количество в год	интеграция образовательных областей
«Физическое развитие» Физическая культура (зал- улица)	2+1	108	«Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Речевое развитие»
«Познавательное развитие» Формирование элементарных математических представлений	2	72	«Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Физическое развитие»
«Познавательное развитие» Ознакомление с социальным миром.	1	36	«Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Речевое развитие»
«Познавательное развитие» Ознакомление с миром природы	1	36	«Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»
«Речевое развитие» Развитие речи	2	72	«Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»
«Художественно-эстетическое развитие» - рисование - лепка/аппликация	2 1 раз в две недели	72 18/18	«Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Речевое развитие»
«Художественно-эстетическое развитие» Музыка	2 раза в неделю	72	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Физическое развитие»

По действующему СанПиН 2.4.1.3049-13 для детей возраста от 6 до 7 лет допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, составляет 8 часов 30 минут. Продолжительность непрерывной организованной образовательной деятельности составляет не более 30 минут. В середине времени, отведенного образовательную деятельность, проводится физкультминутка. Перерывы между периодами образовательной деятельности - не менее 10 минут.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ХОДЕ РЕЖИМНЫХ ПРОЦЕССОВ

Базовый вид деятельности	периодичность	интеграция образовательных областей
Утренняя гимнастика	ежедневно	«Познавательное развитие» «Речевое развитие»
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	«Физическое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Речевое развитие»
Гигиенические процедуры	ежедневно	«Социально-коммуникативное развитие» «Речевое развитие» «Познавательное развитие»
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	«Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Речевое развитие»
Чтение художественной литературы	ежедневно	«Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»
Дежурства	ежедневно	«Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Речевое развитие»
Прогулки	ежедневно	«Физическое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Речевое развитие»

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ

Базовый вид деятельности	периодичность	интеграция образовательных областей
Игра	ежедневно	«Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Художественно-эстетическое развитие» «Физическое развитие»
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	ежедневно	«Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№п/п	Лексическая тема	педагогические задачи	месяц	неделя
1	Обследование детей учителем-логопедом.	Заполнение речевых карт. Диагностика индивидуального развития детей воспитателями и педагогом-психологом. Заполнение диагностических альбомов. Развивать связную речь детей; обогащать и активизировать словарь.	сентябрь	1-2-3 неделя
2	Осень. Осенние месяцы. Деревья осенью	Закрепить представления детей о характерных признаках осени и осенних явлениях. Закрепление названий деревьев по листьям, семенам и плодам деревьев. Развивать связную речь детей; обогащать и активизировать словарь.	сентябрь	4 неделя
3	Овощи. Труд взрослых на полях и огородах.	Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Овощи. Огород» Знакомить с сельско - хозяйственными профессиями. Развивать связную речь детей; обогащать и активизировать словарь.	октябрь	1 неделя
4	Фрукты. Труд взрослых в садах	Расширение и уточнение знаний детей о фруктах, фруктовых деревьях и уходе за ними, этапах роста, разновидностях плодов, пользе для здоровья человека. Формировать у детей представление о труде овощеводов и садоводов. Воспитывать уважение к труду взрослых в саду, на полях, в огороде. Развивать связную речь детей; обогащать и активизировать словарь.	октябрь	2неделя
5	Насекомые. Подготовка насекомых к зиме	Систематизировать знания детей о многообразии насекомых. Закрепить знания детей об общих признаках насекомых, развивать умение устанавливать связи между особенностями внешнего строения и способом передвижения, между внешним видом и способом защиты от врагов, воспитывать интерес к насекомым, бережное отношение к ним. Развивать связную речь детей; обогащать и активизировать словарь.	октябрь	3 неделя
6	Перелетные птицы. Подготовка птиц к отлету	Обобщение представлений о периодах осени и изменениях в природе поздней осень. Систематизация знаний о перелетных птицах, их внешнем виде, образе жизни. Уточнение и активизация словаря по теме «Перелетные птицы». Развивать связную речь детей; обогащать и активизировать словарь.	октябрь	4 неделя
7	Поздняя осень. Грибы, ягоды	Обобщить знания детей об изменениях, которые происходят в живой и неживой природе осенью; закрепление представлений детей об осени и растениях, произрастающих в лесу. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Развивать связную речь детей; обогащать и активизировать словарь.	ноябрь	1 неделя
8	Домашние животные и их детеныши. Содержание	Закреплять знания детей по лексической теме —Домашние животные». Продолжать знакомить детей с домашними животными и их детенышами: повадки животных, особенности питания, условия жизни, польза для человека. Развивать связную речь детей; обогащать и активизировать словарь.	ноябрь	2 неделя
9	Дикие животные и их детеныши. Подготовка животных к зиме	Активизировать, обобщить и систематизировать знания и представления детей о диких животных; закрепление представлений о диких животных и их детёнышах, их внешнем виде, образе жизни, повадках. воспитывать бережное отношение к природе, любовь к животным.Развивать связную речь детей; обогащать и активизировать словарь.	ноябрь	3 неделя
10	Осенние одежда, обувь, головные уборы	Обобщить и систематизировать представления об одежде, обуви, головных уборах, материалах из которых они изготовлены. Развивать связную речь детей; обогащать и активизировать словарь.	ноябрь	4 неделя
11	Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы. Дикие животные зимой	Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе. Продолжать знакомить с особенностями приспособленности животных к среде обитания в зимний период. Подводить к пониманию того, как человек может помочь животным пережить холодную зиму. Развивать связную речь детей; обогащать и активизировать словарь.	декабрь	1 неделя

12	Мебель. Назначение мебели. Части мебели.	Расширение представления детей о мебели, откуда она поступает в магазины, из какого материала сделана. Вводить в речь детей названия предметов мебели и их частей, обобщающее слово «мебель». Развивать связную речь детей; обогащать и активизировать словарь.	декабрь	2 неделя
13	Посуда, виды посуды.	Уточнение и расширение представлений о посуде, её назначении, деталях и частях, из которых она состоит, материалах, из которых она сделана. Формирование понятий чайная, кофейная, столовая, кухонная посуда. Уточнение и активизация словаря по теме: «Посуда»	декабрь	3 неделя
14	Новый год	Углублять знания детей о праздновании Нового года у нас в стране. Познакомить с обычаями и традициями разных народов отмечать Новогодние праздники. Развивать связную речь детей; обогащать словарь.	декабрь	4 неделя
15	Транспорт.	Расширение и закрепление представлений о транспорте. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Транспорт». Совершенствование грамматического строя речи (употребление глаголов с различными приставками, простых предлогов). Совершенствование навыка составления описательного рассказа по заранее составленному плану. Развитие связной речи, зрительного внимания и восприятия, фонематических представлений, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением.	январь	2 неделя
16	Профессии взрослых. Трудовые действия	Закрепление представлений о необходимости и значении труда взрослых людей. Расширение и уточнение представлений о профессиях людей, о разнообразии профессий, конкретных трудовых действиях. Расширение и активизация словаря по теме «Профессии». Развивать связную речь детей.	январь	3 неделя
17	Труд на селе зимой	Уточнить и расширить знания детей о профессиях, о содержании труда зимой на селе. Познакомить с работой сельчан, фермеров на селе зимой. Развивать связную речь детей; обогащать и активизировать словарь.	январь	4 неделя
18	Орудия труда. Инструменты	Уточнять, расширять и активизировать словарь детей по теме «Орудия труда и инструменты. Развивать связную речь детей; обогащать и активизировать словарь.	февраль	1 неделя
19	Животные жарких стран. Повадки. Детеныши.	Обобщать и активизировать словарь детей о животных жарких стран. Закреплять названия детенышей; обобщить характерные сведения отличающие их повадки и особенности поведения. Воспитывать любознательность, интерес к жизни животных. Развивать связную речь детей; обогащать словарь.	февраль	2 неделя
20	Комнатные растения. Размножение. Уход	Прививать бережное отношение к окружающей природе. Уточнить знания о том, из чего можно вырастить комнатные растения. Дать понятие о разных способах выращивания цветов. Развивать связную речь детей.	февраль	3 неделя
21	Животный мир морей и океанов.	Уточнить и активизировать словарь по теме: «Животный мир морей и океанов» формирование представлений о рыбах, их внешнем виде, образе жизни, повадках. Развивать связную речь детей; обогащать словарь.	февраль	4 неделя
22	Ранняя весна, весенние месяцы. Мамин праздник.	Обобщать и закреплять представления детей о характерных признаках весны – увеличение светового дня, таяние снега, ледоходе и его причинах, набухание почек, дать представление о том, что изменения в природы связаны с потеплением и появлением необходимых условий для жизни растений и животных. воспитывать чувство любви и глубокой привязанности к близким людям – маме и бабушке. Развивать связную речь детей	март	1 неделя
23	Наша Родина - Россия	Формировать у детей представление о России, воспитывать чувство любви к своей родной стране. Закрепить знания детей о флаге, гербе, гимне России. Воспитывать у детей интерес к истории своей страны, чувство любви и гордости за свою Родину. Развивать связную речь детей; обогащать и активизировать словарь.	март	2 неделя
24	Москва – столица России	Формировать у детей представлений о Москве, как о главном городе нашей страны, об истории её возникновения. Уточнить и систематизировать знания детей о Москве – столице России. Воспитывать чувство патриотизма и гордости за свою Родину. Развивать связную речь детей; обогащать и активизировать словарь. Развивать связную речь детей; обогащать и активизировать словарь.	март	3 неделя

25	Наш родной город	Расширять представления детей о родном городе; Вызвать у детей чувство восхищения красотой родного города. Учить детей рисовать большой дом, деревья передавать прямоугольную форму стен, ряды окон. Воспитывать любовь к родному городу и чувство гордости за него, желание сделать его еще красивее. Развивать связную речь детей; обогащать и активизировать словарь.	март	4 неделя
26	Мы читаем. Знакомство с творчеством С.Я.Маршака	Познакомить детей с биографией С.Я. Маршака Вызвать интерес к творчеству С.Я. Маршака. Воспитывать способность наслаждаться художественным словом, чувствовать и понимать образный язык сказок, пьес, рассказов, стихов. Воспитывать у детей способность сопереживать героям произведений; способствовать воспитанию у детей добрых чувств, умения удивляться красоте родной природы. Продолжать работу по формированию нравственного и патриотического воспитания. Развивать связную речь детей.	апрель	1 неделя
27	Мы читаем. Знакомство с творчеством К.И. Чуковского	Знакомство с творчеством К. И. Чуковского. Формирование умения понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев. Совершенствование умения выразительно декламировать стихи. Развивать связную речь детей; обогащать и активизировать словарь.	апрель	2 неделя
28	Мы читаем. Знакомство с творчеством С.В. Михалкова	Заинтересовать детей творчеством С.В. Михалкова, уточнить знания детей о творчестве С.В. Михалкова; учить осмысливать и оценивать характеры персонажей его стихов, понимать их нравственный смысл; учить чувствовать юмористический характер стихов, понимать переносное значение; активизировать употребление прилагательных; воспитывать доброту, смелость, заботливое отношение к животным Развивать связную речь	апрель	3 неделя
29	Мы читаем. Знакомство с творчеством А.Л. Барто	Заинтересовать детей в творчестве А.Л. Барто, закрепить знания детей о стихотворениях Агнии Львовны Барто; развивать коммуникативные способности, творческое мышление, познавательный интерес; воспитывать интерес к стихотворениям. Развивать связную речь детей; обогащать и активизировать словарь.	апрель	4 неделя
30	У детей весенние каникулы	Знакомить детей с элементарными основами безопасности жизнедеятельности, обсудить возможные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома во время весенних каникул	май	1 неделя
31	Поздняя весна. Растения и животные весной.	Обобщить представления детей о весне и весенних явления. Закрепить приметы весны, названия весенних месяцев. Познакомить детей с сезонными изменениями в жизни животных весной линька, конец спячки, забота о потомстве. Развивать связную речь детей; обогащать и активизировать словарь.	май	2 неделя
32	Мы читаем. Знакомство с творчеством А.С. Пушкина	Познакомить детей с биографией и творческой деятельностью А. С. Пушкина; Вызвать интерес к личности поэта; Воспитывать любовь к творчеству Пушкина и поэзии в целом. создать эмоционально-положительное настроение, обогатить представления детей о жизни и творчестве А. С. Пушкина. Развивать связную речь детей; обогащать и активизировать словарь.	май	3 неделя
33	Скоро в школу. Школьные принадлежности	Расширять знаний детей о школе, школьных принадлежностях. Активизация и обобщение словаря по теме. Развивать связную речь детей; обогащать и активизировать словарь.	май	4 неделя

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

Образовательная среда в группе предполагает специально созданные условия, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Под предметно-пространственной средой понимают пространство, оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, духовном развитии, которое обеспечивает активную жизнедеятельность ребенка, развития творческих проявлений всеми доступными побуждающими средствами.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ СРЕДЫ

Развивающая предметно-пространственная среда группы должна быть:

- содержательно-насыщенной, развивающей;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной;
- здоровьесберегающей;
- эстетически-привлекательной.

ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ОРГАНИЗАЦИИ СРЕДЫ

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в групповом помещении в соответствии с Программой должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в групповом помещении создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно-развивающее пространство следует организовать таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его не директивным руководством. Оснащение центров должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. В качестве центров могут выступать:

- центр для сюжетно-ролевых игр;
- центр ряжения;
- центр книги;
- центр театрализованных игр;
- центр настольных игр;
- центр изобразительной деятельности;
- центр природы;
- спортивный центр;
- центр игры с песком и водой;
- центр для разнообразных видов самостоятельной деятельности (конструктивной, музыкальной);
- игровой центр для девочек, мальчиков

IV. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер.

Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее.

Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений. Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигур людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе

СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Содержание психолого-педагогической работы с детьми даётся по образовательным областям «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

V. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Образовательная область «**Социально – коммуникативное развитие**»- содержание образовательной работы с детьми направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности. В программе предусмотрена интеграция с образовательными областями «Познавательное развитие» и «Речевое развитие».

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:

- Формирование навыков взаимоотношений с окружающими
- Формировать систему устойчивых отношений к окружающему миру и самому себе.
- Упражнять детей в нравственных действиях, используя положительные примеры, побуждающие детей к хорошим поступкам.
- Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим, проявляющееся в любви, заботе, внимательности, сопереживании, деликатности.
- Развивать дружеское отношение к сверстникам, уважительное отношение к старшим.
- Воспитывать искренность и правдивость.
- Формировать мотивацию, значимое, заинтересованное отношение к школьному обучению.
- Формирование гендерных и гражданских чувств

- Продолжать работу по половой дифференциации; воспитанию детей, обладающих всеми преимуществами, данными природой каждому из полов.
- Учить мальчиков и девочек уважать себя, ценить свою половую принадлежность
- Формировать чувство любви к родному городу, к России, привязанности к родной земле, преданность Отечеству, своему народу.
- Приобщение детей к славянской народной культуре. Воспитание на самобытной культуре русского народа.

Ребенок в семье и в сообществе, патриотическое воспитание

Образ Я.

- Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям).
- Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.
- Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу

Семья.

- Углублять представления о семье и ее истории. Формировать знания о том, где работают родители, как важен для общества их труд.
- Привлекать детей к посильному участию в подготовке различных семейных праздников, к выполнению постоянных обязанностей по дому.

Детский сад

- Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную позицию через проектную деятельность, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения.
- Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).

Родная страна.

- Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках.
- Продолжать формировать интерес к «малой Родине».
- Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край.
- Формировать представление о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна.
- Рассказать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна.

Наша армия.

- Продолжать расширять представления детей о Российской армии.
- Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деда, отцы.
- Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей.
- Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Самообслуживание:

- Выбатывать привычку правильно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки.

- Совершенствовать умение одеваться и раздеваться, не отвлекаясь, аккуратно складывать в шкаф одежду, сушить мокрые вещи, ухаживать без напоминаний за обувью (мыть, протирать, чистить, убирать на место).
- Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде.
- Формировать привычку бережно относиться к личным вещам и вещам сверстников.
- Развивать у детей желание помогать друг другу.

Хозяйственно-бытовой труд

- Продолжать закреплять умение детей помогать взрослым, поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал.
- Формировать умение наводить порядок на участке детского сада: подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега; поливать песок в песочнице.
- Приучать убирать постель после сна;
- Добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды.
- Вырабатывать привычку самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.

Труд в природе

- Закреплять умение выполнять различные поручения, связанные с уходом за животными и растениями уголка природы; выполнять обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения, рыхлить почву и т.д.).
- Осенью привлекать детей к уборке овощей на огороде, сбору семян пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы.
- Зимой привлекать детей к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию вместе с взрослыми зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, помощи взрослым в создании фигур и построек из снега.

Ручной труд

- Совершенствовать умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек).
- Закреплять умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам.
- Продолжать закреплять умение делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и др.), прочно соединяя части.
- Формировать умение самостоятельно делать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и др.); сувениры для родителей, сотрудников детского сада, украшения на елку.
- Привлекать детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр.
- Закреплять умение экономно и рационально расходовать материалы.

Формирование основ безопасности в быту, социуме, в природе.

Формирование основ экологического сознания

- Закреплять навыки безопасного поведения дома, в детском саду, на прогулочной площадке, на улице, в транспорте, в природной среде.
- Закреплять правила поведения с незнакомыми людьми.

- Закрепить знание каждым ребенком домашнего адреса, телефона, имен, отчеств, фамилии родителей.
- Расширять и закреплять знание правил дорожного движения.
- Формировать навыки безопасного обращения с бытовыми электроприборами.
- Расширять представления о способах безопасного взаимодействия с растениями и животными.

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НАПРАВЛЕНИЯ «ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ»

Месяц	Недел я	Задачи по ПДД	Содержание занятия	Совместная деятельность воспитателя и детей	Виды интеграции образовательных областей
Сентябрь	П л а н и р у е м ы е р е з у л ь т а т ы р а з в и т и я к а ч е с т в : з н а е т п р а в и л а д о р о ж н о г о д в и ж е н и я , и с п о л ь з у я и х в р а з л и ч н ы х п р а к т и ч е с к и х с и т у а ц и я х н а т р а н с п о р т н о й п л о щ а d k e , н а з н а ч е н и е с в e t o ф о р а н а д о р о г e и в с e x e g o ц в e t o в в o t d e л ь н о с т и ; м о ж е т с а м и л и с н e б o л ь ш o й п o м o щ ь ю в з р o c л o г o o ц e н и в а т ь c в o и п o c т у п к и и п o c т у п к и c в e р c т н и к o в ; р а c c a з ы в а e т o б o c o б e н н o c т я х р a б o т ы в o д и т e л я р a z л и ч н o г o t p a н c п o р т a ; в ы п o л н я e т э л e м e н т a р н ы е o б щ e п р и н я т ы е н o р м ы п o в e д e н и я в д e т c k o м c a д у и н a y л и ц e				
	I	З а к р e п л я т ь з н а н и я и y м e н и я п o и c п o л ь з o в a н и ю п р a в и л д o р o ж н o г o д в и ж e н и я в и г p o в ы x и п p a k t и ч e c k и x c и t y a c и я x н a t p a н c п o р т н o й п л o щ a d k e	З а н я т и e 1. «Б e з o п a c н a я y л и ц a». З н a k o м и т ь c п p a в и л a м и п e р e x o d a y л и ц ы п p и д в y c t o p o н н e м д в и ж e н и и . P a c ш и p ь т ь п р e d c t a в л e н и я o б y л и ц a x г o p o d a .	<i>Чтeниe</i> cтixотвeрeния А. Дoрoхoвa «Зeлeный, жeлтый, кpасный». <i>Дидaктичecкaя игpа</i> «Cвeтoфop»	<i>Пoзнaниe</i> : нaблюдeниe зa двигнeниeм тpанcпopтa и рaбoтoй вoдитeля (пeдaгoг пo кpaeвeдeнию). <i>Худoжecтвeннoe твopчecтвo</i> : «Pазнoцвeтный cвeтoфopчик» (мeтoдист ИЗО).
	II	С o в e р ш e н c т в o в a т ь y м e н и я п o и c п o л ь з o в a н и ю п р a в и л д o р o ж н o г o д в и ж e н и я в p a z л и ч н ы x п p a k t и ч e c k и x c и t y a c и я x	З a к р e п л я т ь з н a н и я o п p a в и л a x д o р o ж н o г o д в и ж e н и я и o д o р o ж н ы x з н a k a x , o н a з н a ч e н и и c в e t o ф o p a	<i>Ситyация oбщeния</i> «Кaкoй б ы в a e т т p a н c п o р т » (ввeдeниe в пpoeкт). <i>Пoдвигнaя игpа</i> «Найд и c в o й ц в e т »	<i>Музыкa</i> : игpы «Угaдaй, кaк звучит тpанcпopт» (мyзыкaльный рyкoвoдитeль). <i>Физичecкoe pазв и т и e</i> : з a н я т и я н a п л o щ a d k e (инcтpуктop ФИЗО). <i>Социaлизaция</i> : рeшeниe пpоблeмн ы x c и t y a c и я x «Кaк п p a
	III	З а к р e п л я т ь : – н a з н a ч e н и e д o р o ж н ы x з н a k o в : п e ш e x o d н o г o п e р e x o d a ,		<i>Ситyация oбщeния</i> «Мы в aвтoбyce».	
Сентябрь		п o d з e м н o г o п e р e x o d a и «Ocтopожнo: дeти»; – н a з н a ч e н и e c в e t o ф o r a н a д o р o г e и в c e x e g o ц в e t o в в o t d e л ь н o c т и		<i>Кoнcтpуиpовaниe</i> «Cарaйчик и гaрaжи д л я c в o e й м a ш и н ы »	в и л ь н o с e б я в e c т и н a д o р o г e » (пeдaгoг-пcиxoлoг), п p и o б щ e н и e к э л e м e н т a р н ы м o б щ e п р и н я т ы м н o р m a m и п p a в и л a m в з a и м o д e й c т в и я c o c в e р c т н и к a m и и в з p o c л ы м и ; в o c п и т ы в a т ь д p y ж e c k и e в з a и м o o т н o ш e н и я , y ж a в e н и e к o к p y ж a ю щ и м .
	IV	P a c ш и p ь t ь п p e d c t a v l e n i я o б y л и ц a x г o p o d a (н a y л и ц a x e c т ь т p o т y a p , п o к o т o p o м y x o д я т п e ш e x o д ы , и п p o e з ж a я ч a c т ь , п o к o т o p o й д в и ж y т c я м a ш и н ы ; д в и ж e н и e м a ш и н н a д o р o г e м o ж e т б ы т ь		<i>Дидaктичecкaя игpа</i> «Знaки дoрoжнoгo двигнeния». <i>Сюжeтнo-рoлeвaя игpа</i> «Aвтoбyс». <i>Ситyация oбщeния</i> «Кaкoй дoлжнa б ы т ь	<i>Разв и т и e р e ч и</i> : р a з в и в a т ь y м e н и e п o d д e р ж и в a т ь б e c e д y , п o o щ p я т ь c т p e м л e н и e в ы c к a з ы в a т ь c в o ю т o ч к y з p e н и я <i>Чтeниe худoжecтвeннoй л и т e p a t y p ы</i> : ф o p м и p o в a т ь

		односторонним и двусторонним). Знакомить с правилами перехода улицы при двустороннем движении		безопасная дорога» (введение в проект). <i>Чтение произведения</i> Я. Пишумова «Азбука города»	целостную картину мира и первичных ценностных представлений
Октябрь	Планируемые результаты развития качеств: знает правила дорожного движения, использует их в различных практических ситуациях на транспортной площадке, виды общественного транспорта и их назначение в жизни человека; может сам или с небольшой помощью взрослого оценивать свои поступки и поступки сверстников; рассказывает об особенностях работы водителя различного транспорта; выполняет элементарные общепринятые нормы поведения в детском саду и на улице				

Октябрь	I	Закреплять знания о видах общественного транспорта. Расширять знания о том, какой транспорт бывает (пассажирский транспорт, легковые, грузовые машины, машины специального назначения)	Занятие 2. «Профессия – водитель». Дать представление о профессии водителя. Познакомить с особенностями работы водителей различного транспорта. Расширять знания о правилах поведения водителей на дороге	<i>Игровая ситуация</i> «Расположи правильно дорожные знаки». <i>Чтение стихотворения</i> А. Усачева «Дорожная песенка»	<i>Развитие речи:</i> работа по словообразованию (словарик по ПДД) (педагог по грамоте). <i>Физическое развитие:</i> катание на велосипедах (инструктор по ФИЗО). <i>Художественное творчество:</i> рисование на тему «Осторожно: дорога», «Транспорт будущего» (педагог ИЗО). <i>Познание:</i> игра по правилам дорожного движения «Колесо истории» (узкие специалисты). <i>Социализация:</i> встречи с инспектором ГИБДД (ГАИ). <i>Чтение художественной литературы:</i> формировать целостную картину мира и первичных ценностных представлений
	II	Расширять представления о правилах поведения в общественном транспорте		<i>Ситуация общения</i> «Внимание: дорожный знак». <i>Дидактическая игра</i> «Водители»	
	III	Развивать умение ориентироваться в окружающем пространстве, наблюдать за движением машин и работой водителя		<i>Игровая ситуация</i> «Помоги Самоделкину перейти дорогу»	
	IV	Совершенствовать знания о различных видах транспорта и его назначении в жизни человека		<i>Чтение стихотворений</i> Я. Пишумова (про транспорт). <i>Презентация проекта</i>	

1	2	3	4	5	6
Ноябрь	<p>П л а н и р у е м ы е р е з у л ь т а т ы р а з в и т и я к а ч е с т в: знает правила дорожного движения, использует их в различных практических ситуациях на транспортной площадке, правила пешеходов на дороге (проезжей части) и на тротуаре, назначение информационно-указательных знаков: «Пешеходный переход», «Подземный переход», «Место остановки автобуса», «Перекресток», «Место стоянки»; имеет представление о специализированном транспорте: «скорая помощь», «патрульная машина», «пожарная машина»; может сам или с небольшой помощью взрослого оценивать свои поступки и поступки сверстников; рассказывает об особенностях работы водителя различного транспорта; выполняет элементарные общепринятые нормы поведения в детском саду и на улице</p>				
	I	<p>Д а т ь п р е д с т а в л е н и е о специализированном транспорте: «скорая помощь», «патрульная машина», «пожарная машина»</p>	<p>З а н я т и е 3. « П р а в и л а пешехода».</p> <p>Р а с ш и р я т ь з н а н и я о правилах пешеходов на дороге (проезжей части) и на тротуаре.</p> <p>З а к р е п л я т ь :</p> <p>– знания о понятиях «пешеход», «дорожные знаки», «островок безопасности», «переход»;</p> <p>– закреплять представления о назначении дорожных знаков.</p> <p>П о з н а к о м и т ь с запрещающими знаками: «Пешеходное движение запрещено», «Велосипедное движение запрещено»</p>	<p><i>Конструирование</i> «Наша улица».</p> <p><i>Ситуация общения</i> «Что означают цвета светофора»</p>	<p><i>Познание:</i> прогулка «Правила пешехода» (педагог по краеведению).</p> <p><i>Физическое развитие:</i> подвижная игра «По дороге».</p>
	II	<p>Р а с ш и р я т ь з н а н и я о перекрестке и особенностях движения машин на пересечении дорог</p>	<p>З а к р е п л я т ь :</p> <p>– знания о понятиях «пешеход», «дорожные знаки», «островок безопасности», «переход»;</p> <p>– закреплять представления о назначении дорожных знаков.</p> <p>П о з н а к о м и т ь с запрещающими знаками: «Пешеходное движение запрещено», «Велосипедное движение запрещено»</p>	<p><i>Дидактическая игра</i> «Учим дорожные знаки».</p> <p><i>Подвижная игра</i> «По дороге».</p> <p><i>Чтение стихотворения</i> С. Михалкова «Скверная история»</p>	<p><i>Социализация:</i> проблемных ситуаций «Как правильно переходить дорогу» (педагог-психолог).</p> <p><i>Музыка:</i> театр игрушек «Про машину» (музыкальный руководитель).</p> <p><i>Чтение художественной литературы:</i> формировать целостную картину мира и первичных ценностных представлений</p>
	III	<p>З н а к о м и т ь с дорожной грамотой.</p> <p>Ф о р м и р о в а т ь з н а н и я о назначении информационно-указательных знаков: «Пешеходный переход», «Подземный переход», «Место остановки автобуса», «Перекресток», «Место стоянки»</p>	<p>З а н я т и е 3. « П р а в и л а пешехода».</p> <p>Р а с ш и р я т ь з н а н и я о правилах пешеходов на дороге (проезжей части) и на тротуаре.</p> <p>З а к р е п л я т ь :</p> <p>– знания о понятиях «пешеход», «дорожные знаки», «островок безопасности», «переход»;</p> <p>– закреплять представления о назначении дорожных знаков.</p> <p>П о з н а к о м и т ь с запрещающими знаками: «Пешеходное движение запрещено», «Велосипедное движение запрещено»</p>	<p><i>Конструирование</i> «Наша улица».</p> <p><i>Ситуация общения</i> «Что означают цвета светофора»</p>	<p><i>Познание:</i> прогулка «Правила пешехода» (педагог по краеведению).</p> <p><i>Физическое развитие:</i> подвижная игра «По дороге».</p> <p><i>Социализация:</i> проблемных ситуаций «Как правильно переходить дорогу» (педагог-психолог).</p> <p><i>Музыка:</i> театр игрушек «Про машину» (музыкальный руководитель).</p> <p><i>Чтение художественной литературы:</i> формировать целостную картину мира и первичных ценностных представлений</p>

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6
Ноябрь	IV	<p>Ф о р м и р о в а т ь з н а н и я о труде водителей различного вида транспорта и о правилах поведения водителей на дороге.</p> <p>П р о д о л ж а т ь р а б о т у</p>		<p><i>Игровая ситуация</i> «Как правильно перейти проезжую часть».</p> <p><i>Режиссерская игра</i> «Сказочные герои на дороге»</p>	

		по ознакомлению с правилами безопасного поведения на улицах города. Д а т ь представление о запрещающих знаках: «Пешеходное движение запрещено», «Велосипедное движение запрещено»			
Декабрь	П л а н и р у е м ы е р е з у л ь т а т ы развития качеств: знает правила дорожного движения, использует их в различных практических ситуациях на транспортной площадке, назначение дорожных знаков и «островка безопасности»; может сам или с небольшой помощью взрослого оценивать поступки свои и сверстников; рассказывает о работе сотрудников ГАИ; выполняет элементарные общепринятые нормы поведения в детском саду и на улице				
	I	Р а с ш и р я т ь знания о правилах для пешеходов на дороге (проезжей части) и на тротуаре. З а к р е п и т ь знания о понятиях «пешеход», «дорожные знаки», «островок безопасности», «переход»	Занятие 4. «Пост ГИБДД (ГАИ) в моем микрорайоне». Д а т ь представление о назначении поста ГИБДД (ГАИ) на дороге.	<i>Ситуация общения</i> «Мой любимый вид транспорта». <i>Чтение стихотворения</i> В. Кожевникова «Светофор»	<i>Художественное творчество:</i> аппликация «Автобус на нашей улице» (коллективная) (педагог ИЗО). <i>Развитие речи:</i> просмотр кукольного театра «Как звери строили дорогу».

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6
Декабрь	II	З а к р е п и т ь представления о назначении дорожных знаков и «островка безопасности»	П о з н а к о м и т ь с особенностями работы сотрудников ГИБДД (ГАИ). З а к р е п л я т ь правила дорожного движения, предназначенные для пешеходов и водителей на макете микрорайона	<i>Чтение стихотворения</i> Я. Пишумова «Посмотрите – постовой». <i>Конструирование</i> «Трамвай»	<i>Социализация:</i> встреча с инспектором ГИБДД (ГАИ). <i>Музыка:</i> развлечение «Выставка машин» (музыкальный руководитель)
	III	П р о д о л ж а т ь работу по ознакомлению с правилами безопасного поведения на улицах города. З н а к о м и т ь с работой сотрудников ГИБДД		<i>Ситуация общения</i> «Как себя надо вести в транспорте». <i>Игровая ситуация</i> «Я еду в транспорте». <i>Чтение стихотворения</i>	

				В. Клименко «Кто важнее всех на свете»	
	IV	П о з н а к о м и т ь с опасностями зимней дороги для пешеходов		<i>Ситуация общения</i> «Каким должен быть водитель». <i>Сюжетно-ролевая игра</i> «Я шофер»	
Январь	П л а н и р у е м ы е р е з у л ь т а т ы развития качеств: знает правила дорожного движения, использует их в различных практических ситуациях на транспортной площадке, назначение информационно-указательных знаков: «Пешеходный переход», «Подземный переход», «Место остановки автобуса», «Перекресток», «Место стоянки»; может сам или с небольшой помощью взрослого оценивать поступки свои и сверстников; рассказывает о подземном транспорте – метро, его особенностях и правилах поведения в нем пассажиров; выполняет элементарные общепринятые нормы поведения в детском саду и на улице				

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6
Январь	I	Р а з в и в а т ь ориентировку в окружающем мире и наблюдательность за движением машин по зимней дороге	З а н я т и е 5. «Моя дорожная грамота». З а к р е п л я т ь знания об информационно-указательных и запрещающих дорожных знаках.	<i>Рассматривание</i> картин, изображающих дорожное движение в зимний период. <i>Конструирование</i> «Отгадай, вырежи и наклей грузовик»	<i>Развитие речи:</i> игры по словообразованию (словарик по ПДД) (педагог по грамоте). <i>Художественное творчество:</i> рисование «Мой любимый дорожный знак» (педагог ИЗО). <i>Познание:</i> викторина «Чем опасна дорога зимой» (узкие специалисты).
	II	З н а к о м и т ь с дорожной грамотой. Ф о р м и р о в а т ь знания о назначении информационно-указательных знаков: «Пешеходный переход», «Подземный переход», «Место остановки автобуса», «Перекресток», «Место стоянки»	Р а с ш и р я т ь знания о назначении предупреждающих дорожных знаков, адресованных водителям. У ч и т ь различать информационно-указательные, запрещающие и предупреждающие знаки	<i>Чтение</i> стихотворения А. Усачева «Футбольный мяч». <i>Дидактическая игра</i> «Дорожные знаки»	<i>Чтение художественной литературы:</i> формировать целостную картину мира и первичных ценностных представлений. <i>Социализация:</i> моделирование проблемных ситуаций «Мы переходим улицу» (педагог-психолог)
	III	Р а с ш и р я т ь знания о назначении предупреждающих дорожных знаков, адресованных		<i>Дидактическая игра</i> «Правила дорожного движения»	

		водителям «Пешеходный переход», «Осторожно: дети», «Двустороннее движение», «Железнодорожный переезд»			
	IV	Знакомить с подземным транспортом – метро, его особенностями и правилами		Чтение стихотворения В. И. Мирясова (стихи про транспорт).	
1	2	3	4	5	6
Январь		поведения в нем пассажиров		Игровая ситуация «Кто самый грамотный пешеход»	
Февраль	П л а н и р у е м ы е р е з у л ь т а т ы развития качеств: знает правила дорожного движения, использует их в различных практических ситуациях на транспортной площадке, предписывающие знаки: «Движение только прямо» и «Обязательное движение транспорта только в определенном направлении»; может сам или с небольшой помощью взрослого оценивать свои поступки и поступки сверстников; рассказывает о подземном транспорте – метро, его особенностях и правилах поведения в нем пассажиров; выполняет элементарные общепринятые нормы поведения в детском саду и на улице				
	I	С о в е р ш е н с т в о в а т ь знания «дорожной грамоты» в практических и игровых ситуациях	Занятие 6. «Путешествие на метро». Знакомить с подземным транспортом – метро, его особенностями и правилами поведения в нем пассажиров.	Ситуация общения «Как я с мамой перехожу дорогу». Дидактическая игра «Путешествие по городу»	Физическое развитие: игры-забавы с санками, лыжами (инструктор ФИЗО). Музыка: пальчиковый театр «Светофор» (музыкальный руководитель).
	II	Знакомить с подземным транспортом – метро, его особенностями и правилами поведения в нем пассажиров	Продолжать работу по ознакомлению с дорожными знаками и правилами безопасного движения на дороге.	Чтение стихотворения Т. Александрова «Светофорчик»	Познание: экскурсия в музей пожарной машины (педагог по краеведению), конструирование по теме «Улицы города», наблюдение за движением машин по зимней дороге.
	III	Знакомить с предписывающими знаками: «Движение только прямо» и «Обязательное движение транспорта только в определенном направлении»	Р а с ш и р я т ь представления о назначении дорожных знаков. У ч и т ь использовать свои знания правил	Наблюдение за движением машин по зимней дороге. Конструирование «Улица города»	Чтение художественной литературы: формировать целостную картину мира и первичных ценностных представлений при чтении стихотворения

1	2	3	4	5	6
Февраль	IV	Продолжать работу по ознакомлению с правилами безопасного поведения на улицах города	дорожного движения на практике	<i>Ситуация общения</i> по картине «Улица города». <i>Сюжетно-ролевая игра</i> «Пешеходы и водители»	Т. Александровой «Светофорчик»
Март	П л а н и р у е м ы е р е з у л ь т а т ы развития качеств: знает правила дорожного движения, использует их в различных практических ситуациях на транспортной площадке, знаки «сервиса»: «Телефон», «Автозаправочная станция», «Пункт технического обслуживания», безопасный путь от дома к детскому саду, правила катания на велосипеде; может сам или с небольшой помощью взрослого оценивать свои поступки и поступки сверстников; рассказывает о работе сотрудников ГАИ; выполняет элементарные общепринятые нормы поведения в детском саду и на улице				
	I	У ч и т ь применять знания правил дорожного движения на практике (используя макет микрорайона)	Занятие 7. «Знаки сервиса». С о в е р ш е н с т в о в а т ь знания «Дорожной грамоты».	<i>Дидактическая игра</i> «Законы улиц и дорог». <i>Ситуация общения</i> «Как машины людям помогают»	<i>Художественное творчество:</i> рисование «Знаки сервиса» (педагог ИЗО). <i>Социализация:</i> прогулка детей к перекрестку, ситуация общения. <i>Физическое развитие:</i> сюжетно-ролевые игры на транспортной площадке «Пешеходы и водители» (инструктор ФИЗО). «Что такое перекресток». <i>Чтение художественной литературы:</i> формировать целостную картину мира и первичных ценностных представлений при чтении стихотворений о дорожных знаках
	II	Ф о р м и р о в а т ь представления о безопасном пути от дома к детскому саду	Д а т ь представления о знаках «сервиса»: «Телефон», «Автозаправочная станция», «Пункт технического обслуживания», «Пункт питания», «Пункт медицинской помощи»	<i>Режиссерская игра</i> «Приключение сказочных героев в городе»	
	III	З н а к о м и т ь с правилами катания на велосипеде		<i>Прогулка</i> детей к перекрестку. <i>Ситуация общения</i> «Что такое перекресток»	
	IV	З н а к о м и т ь с работой сотрудников ГАИ. Д а т ь представления о знаках «сервиса»: «Телефон», «Авто-		<i>Игровые ситуации</i> «Кто самый лучший пешеход». <i>Чтение</i> стихотворений о дорожных знаках	

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6
		заправочная станция», «Пункт технического обслуживания». З а к р е п и т ь знания о назначении знаков «Пункт питания», «Пункт медицинской			

		помощи»			
Апрель	П л а н и р у е м ы е р е з у л ь т а т ы р а з в и т и я к а ч е с т в: знает правила дорожного движения, используя их в различных практических ситуациях на транспортной площадке, особенности движения транспорта на перекрестке, назначение светофора для водителей и пешеходов, «регулируемого перекрестка», работу регулировщика; может сам или с небольшой помощью взрослого оценивать поступки свои и сверстников; выполняет элементарные общепринятые нормы поведения в детском саду и на улице				
	I	Р а с ш и р я т ь з н а н и я о б о с о б е н н о с т я х д в и ж е н и я т р а н с п о р т а н а п е р е к р е с т к е	З а н я т и е 8. «Опасный перекресток». Р а с ш и р я т ь з н а н и я о б о с о б е н н о с т я х д в и ж е н и я т р а н с п о р т а н а п е р е к р е с т к е.	<i>Дидактическая игра</i> «Путешествие по городу»	<i>Познание:</i> экскурсия по микрорайону (педагог-эколог), игры-моделирования с макетом микрорайона. <i>Физическое развитие:</i> игры на транспортной площадке (инструктор ФИЗО). <i>Социализация:</i> встреча с доктором травмпункта. <i>Чтение художественной литературы:</i> формировать целостную картину мира и первичных ценностных представлений при чтении стихотворения В. Клименко
	II	Р а с ш и р я т ь п р е д с т а в л е н и я о н а з н а ч е н и и с в е т о ф о р а д л я в о д и т е л е й и п е ш е х о д о в	Д а т ь п р е д с т а в л e н и e о «регулируемом перекрестке» и работе регулировщика.	<i>Чтение</i> стихотворения А. Усачева «Дорожная песня». <i>Подвижная игра</i> «Путешествие на машинах»	
	III	П о з н а к о м и т ь с о с о б e н н о с т я м и р а б о т ы т р е х ц в e т н о г о с в e т о ф о р а	П р о д о л ж а т ь з н а к о м и т ь с п р а в и л а м и п е р е д в и ж e н и я п e ш e х o d o в и м а ш и н с п o м o щ ь ю т р e x ц в e т н o г o c в e т o ф o р a	<i>Ситуация общения</i> «Как я иду в детский сад»	
	IV	Д а т ь п р e д c т a в л e н и e о «регулируемом перекрестке» и работе регулировщика		<i>Подвижные игры</i> (катание на велосипеде).	
			<i>Ситуация общения</i> «Как правильно кататься на велосипеде». <i>Чтение</i> стихотворения В. Клименко «Кто важнее всех на дороге»	«Кто важнее всех на дороге»	
Май	П л а н и р у е м ы е р e з у л ь т а т ы р а з в и т и я к а ч e с т в: знает правила дорожного движения, использует их в различных практических ситуациях на транспортной площадке; может сам или с небольшой помощью взрослого оценивать свои поступки и поступки сверстников; рассказывает об особенностях работы водителя различного транспорта; выполняет элементарные общепринятые нормы поведения в детском саду и на улице				
	I	П р о д о л ж а т ь р а б o т у п o з а к р e п л e н и ю з н a н и й o п р a в и л а х б e з o п a с н o г o п o в e д e н и я н a y л и ц a x г o р o д a	З а н я т и e 9. «Кто самый грамотный» (на транспортной площадке). З а к р e п л я т ь з н a н и я o б o р и e н т и р o в a н и и н a	<i>Ситуация общения</i> «Мы на улице»	<i>Познание:</i> дидактическая игра «Путешествие по городу» (педагог по краеведению). <i>Физическое развитие:</i> «Веселые старты» на тему «Мама, папа, я – лучшие пешеходы»

			дороге, используя правила дорожного движения для пешеходов и водителей в различных практических ситуациях		(инструктор ФИЗО), подвижная игра «Пешеходы и водители» (инструктор ФИЗО). <i>Познание:</i> игры-моделирования с макетом перекрестка и макетом микрорайона (педагог-психолог). <i>Социализация:</i> сюжетно-ролевые игры на транспортной площадке (ситуации)
	II	Развивать ориентировку в окружающем и наблюдательность за движением машин по проезжей части города		<i>Игровые ситуации</i> на транспортной площадке «Как я знаю правила дорожного движения»	
	III	Совершенствовать умения по применению правил дорожного движения в различных практических ситуациях, используя макеты		<i>Дидактическая игра</i> «Правила поведения»	

VI. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Образовательная область «**Познавательное развитие**» включает в себя формирование элементарных математических представлений, развитие познавательно-исследовательской деятельности, приобщение к социокультурным ценностям, ознакомление с миром природы.

Основные цели и задачи:

Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

- Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации;
- Формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности;
- Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).
- Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных.
- Развивать проектную деятельность исследовательского типа.

- Создавать условия для реализации проектной деятельности творческого типа. (Творческие проекты в этом возрасте носят индивидуальный характер.)
- Способствовать развитию проектной деятельности нормативного типа. (Нормативная проектная деятельность — это проектная деятельность, направленная на выработку детьми норм и правил поведения в детском коллективе.)

Приобщение к социокультурным ценностям.

- Обобщить знания о членах семьи, профессиях родителей, бабушек и дедушек. Сформировать умение называть свое имя и отчество, имена и отчества родителей, бабушек и дедушек; свою дату рождения, домашний адрес и телефон.
- Расширить и обобщить представления о школе, об учебе. Сформировать интерес к учебе, желания учиться в школе.
- Расширить представления о бытовой технике; о технических приспособлениях, орудиях труда и инструментах, используемых представителями разных профессий.
- Углубить представления о транспорте, видах транспорта, труде людей на транспорте.
- Углубить знание основ безопасности жизнедеятельности. Закрепить знание правил техники безопасности, правил дорожного движения и навык соблюдения правил поведения на улице.
- Сформировать представление о школе и школьной жизни. Вызвать стремление учиться в школе.
- Расширить, углубить и систематизировать представления о родном городе и его достопримечательностях. Вызвать чувство гордости за свой родной город.
- Сформировать представление о Москве, как столице России; о Российской Федерации. Приобщать к истокам народной культуры.
- Воспитывать чувство любви к Родине. Расширить представления о государственных праздниках. Учить находить Россию на глобусе и карте.
- Углубить и систематизировать элементарные знания о космосе, звездах, планетах, освоении космоса людьми, полетах наших соотечественников в космос.
- Углублять знания о Российской армии, защитниках Родины. Воспитывать уважение к ним.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» ОЗНАКОМЛЕНИЕ С СОЦИАЛЬНЫМ МИРОМ

Месяц	Неделя	Лексическая тема	дата	Кол-во, тема занятия	Программное содержание		Содержание организованной образовательной деятельности	дата проведения	Примечание
					Образовательная программа	Интеграция образовательных областей			

сентябрь	1 неделя	Обследование детей учителем-логопедом. Заполнение речевых карт. Диагностика индивидуального развития детей воспитателями и педагогом-психологом.	07.09	1 занятие Тема «Детский сад»	Учить детей знать имена и отчества всех сотрудников д/с; Закреплять у детей названия профессий; Показать детям общественную значимость детского сада. Формировать понятия о том, что сотрудники детского сада надо благодарить за их заботу, уважать их труд, бережно к нему относиться	Развитие речи Цель: обогатить словарь детей по теме. Развивать у детей речевую активность на занятии. Физическое развитие Цель: способствовать оздоровлению детей.	Картинки с изображением работников д/с Отгадывание загадки «сад» Беседа «Кто работает в саду?» Физ. минутка «Как под дождичком в саду» Худ. Слово «В д/с много друзей»		
сентябрь	2 неделя	Заполнение диагностических альбомов	14.09	2 занятие Тема «Кто я?»	Учить осознавать собственную значимость среди людей. Закреплять представления о взаимосвязи имени человека и его гендерной принадлежности, развивать свободное общение со взрослыми и детьми в части формирования первичных ценностных представлений о себе, воспитывать доброжелательное и чуткое отношение друг к другу	Развитие речи Цель: учить детей образовывать слова при помощи уменьшительное-ласкательных суффиксов Художественно-эстетическое развитие (разукрашивание) Цель: учить раскрашивать рисунок, не выходя за границы рисунка	Беседа «Чем похожи? Чем отличаемся?» Д/и «Кто Я?» Работа за столами. Разукрашивание Д/и «Назови имя» Д/и «Что перепутано?» Индивидуальная работа Рефлексия		

сентябрь	3 неделя		21.09	3 занятие Тема «Пестрый калейдоскоп»	Создать условия для систематизации представлений детей об осени и осенних явлениях Способствовать развитию умения составлять сложносочиненные предложения с опорой на картинки, способствовать развитию слухового и зрительного восприятия, речевого внимания, слухоречевой памяти, познавательного интереса, умения излагать мысли. воспитывать положительное отношение к речевой и познавательной деятельности	Познавательное развитие (МП) Цель: закрепить названия времен года Речевое развитие Цель: Упражнять в подборе и употреблении антонимов	Организационный момент Вводная беседа. Пальчиковая гимнастика: —Осенний букет!. Д/и «Скажи, какой?». Дыхательная гимнастика «Дует осенний ветер». Д/и «Аукцион». Д/и «Найди отличия». Дидактическое упражнение « Чем нас радует осень?» Рефлексия		
сентябрь	4 неделя	Осень. Осенние месяцы. Деревья осенью	28.09	4 занятие Тема «Осень золотая»	Учить детей называть приметы осени, изменения в природе, используя образные слова и выражения. Закрепить представления детей о характерных признаках осени и осенних явлениях. расширять кругозор детей, стимулировать познавательный интерес; развивать навыки общения и речь; развивать слуховое внимание, память, мышление; воспитывать дружелюбие, умение действовать согласованно.	Речевое развитие Цель: развивать навыки общения Художественно-эстетическое развитие (МД) Цель:снятие утомляемости	Приветствие «Здравствуйте» Пальчиковая игра —Дерево!. Подвижное упражнение «Дождик». Игра: «Солнышко и дождик». Музыкальная физкультминутка"Собери осенние листья". Речь с движением "Листочки". Рефлексия		

октябрь	2 неделя	Фрукты. Труд взрослых в садах	05.10	5 занятие Тема «Во саду ли в огороде»	Обобщать и систематизировать представления детей о саде, огороде и поле как природных сообществах. Учить детей различать фрукты и овощи на ощупь, называть и группировать их. Активизировать и расширять словарь путем подбора признаков, действий к предмету, синонимов, антонимов, родственных слов; развивать речевое дыхание; воспитывать уважительное отношение к труду сельских жителей, потребность в здоровом образе жизни;	Речевое развитие Цель: Активизировать и расширять словарь по теме. Активизировать и расширять словарь путем подбора признаков, действий к предмету, синонимов, антонимов, родственных слов Социально-коммуникативное развитие Цель: учить взаимодействовать друг с другом.	Организационный момент. Игры «Игра «Семейка слов» Динамическая пауза. Речь с движением «Садовник» Игра «Карлики-великаны» Игра с мячом «Скажи одним словом про фрукты» Игра «Фруктовые блюда». Рефлексия		
Октябрь	3 неделя	Насекомые. Подготовка насекомых к зиме	12.10	6 занятие Тема «В поисках клада.» Насекомые	Расширять представления детей о разнообразии насекомых, их характерных признаках, приспособленности к условиям жизни. Закрепление представлений о насекомых. Развитие диалогической речи, фонематического восприятия, зрительного внимания, координации речи с движениями. Воспитания любви и бережного отношения к природе.	Познавательное развитие (МП) Цель: Воспитания любви и бережного отношения к природе. Речевое развитие Цель: Развитие диалогической речи, продолжать обучать детей дифференцировать звук в слове;	Организационный момент Беседа о насекомых Игра с мячом «Закончи предложение» игра «назови ласково» игровое упражнения «Гусеница» где спрятался звук Раскраска звуковых бус Рефлексия		

октябрь	4 неделя	Перелетные птицы, водоплавающие птицы. Подготовка птиц к отлету	19.10	7 занятие Тема «Перелетные птицы нашего края»	Углубить и расширить знания воспитанников о птицах нашего края. Учить детей различать и называть зимующих и перелетных птиц, классифицировать их по определенному признаку, их особенности, Познакомить воспитанников со строением пера и их значением в жизни птиц. Воспитывать заботливое отношение к птицам; желание помогать птицам в трудный для них период	Физическое развитие Цель: Снять напряжение, активизировать внимание детей Чтение художественной литературы Цель: познакомить детей с новым стихотворением Развитие речи Цель: учить образовывать существительные множественного числа, формировать умение определять последовательность событий, учить составлять рассказы по серии картинок;	Организационный момент Беседа о птицах стихотворение Е.Благининой: «Скоро белые метели» Игра «Прилетели птицы!» Опыты с пером птицы игра с пальчиками Рефлексия		

Октябрь	5 недели	Перелетные птицы, водоплавающие птицы. Подготовка птиц к отлету	26.10	8 занятие Тема «Зимующие птицы»	Познакомить детей с зимующими птицами; Актуализировать словарь детей по лексической теме «Зимующие птицы». Расширять представления о том, чем питаются птицы зимой. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать любовь к птицам, желание заботиться о них. Воспитывать усидчивость, трудолюбие, умение сохранять внимание на протяжении всего занятия.	Чтение художественной литературы Цель: Расширять представления о том, чем питаются птицы зимой. Речевое развитие Цель: Активизировать в речи пространственные термины и предлоги. Продолжать автоматизацию звука «С»	Организационный момент Игра «Разрезные картинки» Физкультминутка. «Снегом засыпаны лес и поля» стихотворение З.Александровой «Новая столовая» загадки Пальчиковая гимнастика. рефлексия		
ноябрь	1 неделя	Поздняя осень. Грибы, ягоды	02.11	9 занятие Тема «Дары осени»	Закрепить обобщающие понятия «овощи» и «фрукты», характерные свойства овощей и фруктов. Систематизировать знания о труде людей Развитие связной речи, речевого слуха, общей моторики, зрительного восприятия и внимания, логического мышления. Воспитание активности, эмоциональности, любви и бережного отношения к природе.	Познавательное развитие (МП) Цель: закрепить название овощей и фруктов. Речевое развитие Цель: закреплять умение отвечать полными ответами	Организационный момент. Вводная беседа Развитие воздушной струи «Листопад» Дидактические игры Рефлексия грибами-картинками		

Ноябрь	2 недели	Домашние животные и их детеныши. Содержание домашних животных	09.11	10 занятие Тема «Кто с нами живет?»	Учить находить домашних животных среди всего животного мира. Уточнение и расширение лексического запаса по теме «Домашние животные»; развитие монологической речи, зрительного восприятия, слухового внимания, памяти, формирование навыков сотрудничества на занятии, умения слушать своих товарищей, бережного отношение к окружающему нас миру	Физическое развитие Цель: снятия общего или локального утомления. Социально-коммуникативное развитие Цель: формировать навыки сотрудничества Речевое развитие Цель: развитие монологической речи.	Организационный момент (загадки) Игра «Назови маму, папу и детеныша». Физкультминутка. «Забавные животные» Игра «Где спрятались животные?» Гимнастика для глаз «Проследи за Черепашкой глазами». Рефлексия		
ноябрь	3 недели	Дикие животные и их детеныши. Подготовка животных к зиме	16.11	11 занятие Тема «Путешествие в лесное царство»	Обобщить знания учащихся о значении леса и растений в жизни человека; Обучать образованию притяжательных прилагательных, закреплять практическое употребление в речи простых предлогов: на, с, под, над, за, в; упражнять в подборе прилагательных к существительным по теме; воспитывать любознательность, доброту, любовь к окружающей среде.	Познавательное развитие (ФЭМП) Цель: закреплять счет до 10 Речевое развитие Цель: закреплять практическое употребление в речи простых предлогов:	Организационный момент (загадки) Дидактические игры «Чей хвост?» и «Чей голос?» Физкультминутка «Вот летят, кружась снежинки» Игра с использованием сюжетной картины Рефлексия		

ноябрь	4 неделя	Осенние одежда, обувь, головные уборы	23.11	12 занятие Тема «Что мы носим осенью»	Закреплять умения классифицировать одежду, обувь и головные уборы по сезонам, полу, профессии; выделять общий признак в словах, развивать умение обобщать. Развивать логическое мышление, связную речь, внимание, память. Воспитывать бережное отношение к вещам.	Познавательное развитие (МП) Цель: Закреплять умения классифицировать одежду, обувь и головные уборы Речевое развитие Цель: учить составлять сложные предложения по картинкам; обогащать речь сложными словами.	Организационный момент (загадки) стихотворение «Одежда» Упражнение «Расскажи, какая бывает одежда?» Игра «Приятные покупки» Упражнение «Какой, какая, какое?» Игра «Я один». Упражнение « Скажи наоборот» Упражнение «Четвертый лишний». Рефлексия		
декабрь	1 неделя	Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы. Дикие животные зимой	30.11	13 занятие Тема : «Зима. Зимние забавы».	Обогащать и активизировать знания детей по теме. Знать и называть зимние забавы. Развивать связную речь; учить отвечать на вопросы полным ответом, разгадывать загадки. Развивать мышление, воображение, память, артикуляцию.	Социально-коммуникативное развитие Цель: учить сотрудничать Познавательное развитие (МП) Цель:закреплять умения называть зимние забавы. Речевое развитие Цель: Учить согласовывать речь с движениями	Организационный момент. Игра «Снежный ком» Вводная беседа о зиме. Дыхательное упражнение «Чем пахнет зима?» Игра «Закончи предложение» Игра «Подбери слова – признаки к слову лед» Пальчиковое упражнение Лыжи». Артикуляционное упражнение «Лопатка». Физкультминутка «Игра в снежки»		

							Рефлексия		
Декабрь	2 недели	Мебель. Назначение мебели. Части мебели. Материалы, из которых сделана мебель.	07.12	14 занятие Тема «Путешествие в мир мебели»	Рассказать об истории создания различных предметов. Расширять и активизировать словарный запас детей по теме «Мебель» Уточнить название видов мебели, ее составных частей и назначения. Развивать мыслительную деятельность, умение обобщать и делать выводы, Воспитывать у детей навык самоконтроля за речью, культуру быта	Речевое развитие Цель: Расширять и активизировать словарный запас Физическое развитие Цель: расслабление различных групп мышц	Организационный момент. Игра с мячом «Назови ласково» Игра «Из чего сделано?» Физкультминутка «В гостинной» Игра «Скажи наоборот» Аппликация «необычный трон» Индивидуальная работа Рефлексия		
декабрь	3 недели	Посуда. Виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда.	14.12	15 занятие Тема ««Поможем бабушке Федоре»»	Уточнять назначение посуды, ее детали и части из которых она состоит, и материалы из которых сделана; Обогащать, расширять представления детей о посуде, ее назначении, деталях и частях, из которых она состоит, материалах, из которых она сделана. Развивать зрительное восприятие и внимание, мышление, силу выдоха, общую и мелкую моторику, координацию речи с движением. Воспитывать бережное отношение к посуде, безопасное обращение с предметами посуды.	Физическое развитие Цель: стимуляция образовательной деятельности детей. Познавательное развитие (ФЭМП) Цель: закреплять понятия «один-много»	Организационный момент. (Создание эмоционально положительного фона) Игра «Какая посуда в шкафу?» Пазлы «Посуда» Физкультминутка. Подвижная игра «Федорино горе». Упражнение для снятия зрительного напряжения игра «Один - много». Рефлексия		

Декабрь	4 неделя	Новый год!	21.12	16 занятие Тема «Новый год идет по миру»	Познакомить детей с традициями празднования Нового года в различных странах. Обогащать представления о праздновании Нового года, о символах и традициях праздника; Развивать игровую деятельность детей, воспитывать любознательность	Речевое развитие Цель: развивать монологические навыки	Организационный момент. песня «Что такое Новый год». Беседа о появлении Нового года. Пальчиковая гимнастика «Новый год». Беседа о том, как отмечают Новый год в разных странах Беседа с детьми о новогодней ёлке. Игра «Наряди ёлочку». Рефлексия		
Декабрь	5 неделя	Новый год!	28.12	17 занятие Тема: «Наша нарядная елка»	Способствовать углублению и обобщению имеющихся представлений детей о природе. Познакомить детей с новыми сведениями о ёлочке: её особенностях, развитии, размножении, пользе животному миру и людям. Активизировать речь детей через развитие диалогической речи во время театрализации. Формировать понимание того, что ель — очень красивое и полезное дерево. Воспитывать желание защищать природу.	Познавательное развитие (МП) Цель: Воспитание у детей интереса к жизни леса, понимания необходимости сохранения его целостности. Социально-коммуникативное развитие Цель: учить сотрудничать Речевое развитие Цель: развитие диалогической речи.	Организационный момент. Рассказ воспитателя о лесе. Загадка о ёлочке. Показ картинок с изображением животных и птиц. Пословица: «Не мудрено срубить, мудрено вырастить». Беседа о том, что надо беречь лес и не рубить ёлки. Театрализация сказки "Берегите ёлочку" Изготовим знак дети споем песенку для зверят «Ёлочка». Рефлексия.		

Январь	3 неделя	Профессии взрослых. Трудовые действия.	11.01	18 занятие Тема « Все профессии важны, все профессии нужны»	Учить понимать пословицы и объяснять их смысл. Активизировать и развивать словарь детей по теме «Профессии»; совершенствовать у детей грамматический строй речи; развивать общую, тонкую моторику, координацию речи с движением. • воспитывать у детей уважение к профессиональной и трудовой деятельности	Речевое развитие Цель: совершенствовать у детей грамматический строй речи; Физическое развитие Цель: уменьшение утомления	Организационный момент. Загадки Игра «Назови орудия труда» Игра «Сосчитай» Физкультминутка «Раз, два, три, четыре, пять. Будем строить и играть» Рефлексия		
Январь	4 неделя	Труд на селе зимой.	18.01	19 занятие Тема «Зима. Труд зимой»	Показать связь зимнего труда людей с изменениями в неживой природе, закрепить представления об основных признаках зимы; : Воспитывать у детей интерес и уважение к нелёгкому, но очень нужному труду. Развивать познавательный интерес к исследовательской деятельности, желание познать новое.	Социально-коммуникативное развитие Цель: приобщение детей к социокультурным нормам	Организационный момент. Загадки Введение в тему. Беседа Развитие общей моторики. «Стадо» Развитие мелкой моторики Рефлексия		

Январь	5 неделя	Труд на селе зимой.	25.01	20 занятие Тема «Знатоки»	Учить ориентироваться в мире профессий; Закрепить и расширить знания детей о профессиях, о содержании труда, о роли механизации труда. Закрепить представления о труде людей на селе зимой и значимости их труда. Развивать внимание, память. Развивать умение словообразования, звуковой анализ слова. Развитие общей и мелкой моторики. Продолжать совершенствовать пантомимические навыки, формировать коммуникативные навыки.	Речевое развитие Цель: Развивать умение словообразования, звуковой анализ слова. Физическое развитие Цель: активизация внимания детей и повышение способности к восприятию материала.	Организационный момент Игры: «Кто больше образует новых слов» «Чья команда быстрее найдёт отличия» (найдёт пару). «Отгадай, какую профессию я задумала» Физминутка: «Чья команда внимательнее» «Золушка» Игра «Пантомима» Рефлексия		

Февраль	1 неделя	Орудия труда. Инструменты.	01.02	21 занятие Тема «Такие разные инструменты»	Учить детей отгадывать загадки, образовывать прилагательные от существительных, пополнять словарный запас. уточнять, расширять и активизировать словарь детей по теме «Орудия труда и инструменты; Развитие речевого дыхания; Развитие фонематического восприятия; Развитие фонематического анализа и синтеза; Воспитание доброжелательного отношения к сверстникам.	Речевое развитие Цель: уточнять, расширять и активизировать словарь детей по теме	Организационный момент. Дидактическая игра «Кому что надо?» Дидактическая игра «Исправь ошибки в предложениях». Игровое упражнение «Много разных звуков окружает нас». Пальчиковая гимнастика. «Рядом с нами за углом Дружно строят новый дом» Речевая игра «Строители» Рефлексия		
Февраль	2 неделя	Животные жарких стран. Повадки. Детеныши.	08.02	22 занятие Тема «Удивительные животные жарких стран»	Продолжать учить высказывать собственные суждения; Закрепление представлений о животных жарких стран и их особенностях. Развитие умения сравнивать животных по существенным признакам. Воспитание познавательного интереса к фауне жарких стран. Воспитание положительной мотивации к занятиям.	Познавательное развитие (МП) Цель: Воспитание познавательного интереса к фауне жарких стран Речевое развитие Цель: Развивать речь	Организационный момент. Упражнение на развитие длительной и плавной воздушной струи Динамическая пауза. Дидактическая игра —Фотоохота. Составление рассказа-описания. Рефлексия		

Февраль	3 недели	Комнатные растения. Размножение. Уход.	15.02	23 занятие Тема «Комнатные растения — спутники нашей жизни»	Учить узнавать растения по описанию и внешнему виду, называть их; закреплять знания о том, что для роста и жизни растений необходимы свет, тепло; развивать речь, вызвать интерес к уходу за растениями, воспитывать бережное и заботливое отношение к ним.	Познавательное развитие (МП) Цель: Учить узнавать растения по описанию и внешнему виду, называть их	Организационный момент. Пальчиковая гимнастика: «Цветок». Игра "Что не стало" Пазлы «Комнатные растения». Подвижная игра «Комнатные растения». Рассказы о комнатных растения по схеме. Рефлексия		
Февраль	4 недели	Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбы.	22.02	24 занятие Тема «А там на глубине..»	Уточнение, активизация, актуализация словаря по теме: «Животный мир морей и рек» Развитие слухового внимания и восприятия. Развитие общих речевых навыков. Координация речи с движением. Воспитание самостоятельности, активности, инициативности, бережного отношения к природе.	Художественно-эстетическое развитие Цель: развивать графомоторные навыки Речевое развитие Цель: Развитие общих речевых навыков	Организационный этап Упражнение «Морские глубины». Игра «Скажи наоборот». «Расскажи о рыбе». Игра «Чей? Чья? Чье?». Игра «Разноцветные сигналы». Игра «Веселые окуньки». Пальчиковая гимнастика «Налим». Упражнение «Заштрихуй дельфина». Рефлексия		

Март	1 неделя	Ранняя весна, весенние месяцы. Первые весенние цветы. Мамин праздник.	01.03	25 занятие Тема «Весна пришла, мамин праздник принесла»	Учить составлять рассказ по сюжетной картине пользуясь мнемотаблицей. Развитие зрительного восприятия, внимания, связной речи, памяти, мышления; речевого дыхания, координации речи с движением. Воспитание любви и уважения к самому близкому человеку.	Речевое развитие Цель: Учить составлять рассказ по сюжетной картине пользуясь мнемотаблицей Социально-коммуникативное развитие Цель: Воспитание любви и уважения к самому близкому человеку	Организационный момент. Игра «Подскажи словечко». Рассматривание картины «Мамин праздник» Пальчиковая гимнастика «Помощники». Дидактическая игра «Что делает мама дома» Упражнение на развитие речевого дыхания. Физминутка «Поможем маме». Рефлексия		
Март	2 неделя	Наша Родина - Россия	12.03	26 занятие Тема «Россия – Родина моя!»	Познакомить детей с малой и большой Родиной, уточнить представления о России - необъятной стране, о гражданах, о национальности большинства людей. Упражнять в употреблении в речи названий профессий сельских и городских жителей, сформировать понятие о мужском и женском поле людей.	Речевое развитие Цель: Развивать связную речь Социально-коммуникативное развитие Цель: уточнить представления о России Художественно-эстетическое развитие (МД) Цель: воспитывать уважение к своей Родине.	Организационный момент Беседа по теме Упражнение на развитие мелкой моторики рук. Физминутка «Знаю я» Прослушивание куплета —С чего начинается Родина» Прослушивание куплета песни —Живи страна Рефлексия		

Март	3 неделя	Москва – столица России	15.03	27 занятие Тема: «Прогулка по Москве»	Систематизировать знания о столице .Расширение словарного запаса и его актуализация, Развитие ориентировки в пространстве, Воспитывать у детей интерес к изучению истории своей страны Воспитывать чувство патриотизма, гордости за свою Родину;	Социально-коммуникативное развитие Цель: Воспитывать чувство патриотизма, гордости за свою Родину;	Организационный момент Пальчиковая гимнастика «Люблю по городу гулять» Беседа «В нашем городе». Игра «Что у нас, а что у вас?» Речевая подвижная игра «Мы по городу шагаем». Составление рассказа-описания «Городок» Рефлексия		
март	4 неделя	Наш родной город	22.03	28 занятие Тема «Югра-моя малая Родина»	Вызвать интерес к жизни людей на севере, к их труду, обычаям, национальному искусству, показать добрые чувства, которые бытуют в отношениях народов. Расширение словарного запаса Воспитывать любовь к своей малой Родине.	Речевое развитие Цель: Расширение словарного запаса Социально-коммуникативное развитие Цель: Воспитывать любовь к своей малой Родине.	Организационный момент Мы Родиной зовем. (стихотворение Е. Красевой) Игра «Узнай на ощупь» Дидактическая игра «Сделай по образцу» Рефлексия		

апрель	1 неделя	Мы читаем. Знакомство с творчеством С.Я.Маршака	29.03	29 занятие Тема «Сказка о глупом мышонке»	Формирование умения понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев. Совершенствование грамматического строя речи. Развитие зрительного внимания и восприятия, речевого слуха и фонематических представлений, памяти, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением. Воспитание интереса и любви к чтению.	Речевое развитие Цель: Совершенствование грамматического строя речи Физическое развитие Цель: активизация внимания детей и повышение способности к восприятию материала.	Организационный момент. Загадки Упражнение «Кого не стало?» Упражнение «Подбери схему Игра «Кого нашёл мышонок?» Пальчиковая гимнастика «Где обедал, воробей Игра с мячом «Вспомни сказки» Рефлексия		
апрель	2 неделя	Мы читаем. Знакомство с творчеством К.И. Чуковского	05.04	30 занятие Тема «Читаем произведения К. И. Чуковского»	Знакомство с творчеством К. И. Чуковского. Формирование умения понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев. развитие интереса к художественной литературе и чтению. Воспитание навыков взаимодействия и сотрудничества, активности и самостоятельности, любви к чтению.	Речевое развитие Цель: развивать речь детей.	Организационный момент. Упражнение "Раздели на слоги и собери" Упражнение «Для чего они нужны?» Игра "Семейка слов" Пальчиковая гимнастика «Раным-рано поутру». Пазлы «Моем, моем трубочиста» Упражнение «Подскажи словечко». Рефлексия		

апрель	3 неделя	Мы читаем. Знакомство с творчеством С.В. Михалкова	12.04	31 занятие Тема «Писатель детства- Михалков»	Обобщить и систематизировать знания детей, вспомнить образы детей в произведениях С. В. Михалкова. Развивать речевые способности детей, выразительное чтение. Развивать творческие способности, воображение детей. Воспитывать интерес к читательской деятельности. Воспитывать положительные качества: дружелюбия, товарищества, сотрудничества.	Речевое развитие Цель: Развивать речевые способности детей, выразительное чтение Социально-коммуникативное развитие Цель:, вспомнить образы детей в произведениях С. В. Михалкова.	Организационный момент Остановка «Путешествие по стихам С. В. Михалкова». Остановка «Из какого стихотворения эти картинки? » Кроссворд по стихотворению «Дядя Степа». Остановка «А что у вас» Рефлексия		
апрель	4 неделя	Мы читаем. Знакомство с творчеством А.Л. Барто	19.04	32 занятие Тема «Литературная страна Агнии Барто».	Закрепление знаний детей о творчестве Агнии Львовны Барто. Воспитывать у детей любовь и интерес к литературе, к чтению; формировать умение выразительно исполнять поэтические произведения; развивать коммуникативные способности, умения слушать друг друга; развивать познавательный интерес, любознательность, наблюдательность, память, воображение.	Художественно-эстетическое развитие (рисование) Цель: интерес, любознательность, наблюдательность, память, воображение.	Организационный момент «Доскажи стихотворение...» «Угадай-ка». «Кто быстрее?» «Назови стихотворение по картинке» Рисование по теме занятия Рефлексия		

апрель 5 неделя	Перелетные птицы весной	26.04	33 занятие Тема: «Возвращение перелетных птиц»	Закрепить представления детей о весне, о признаках весны. Закреплять знания детей о перелетных птицах. Развивать связную речь детей, обогащать их словарь; Воспитывать: доброе, бережное отношение к пернатым друзьям, закладывать основы экологического воспитания. Доставить детям удовольствие, вызвать яркие эмоции и хорошее настроение	Речевое развитие Цель: Закрепить знания детей о весне и перелетных птицах. Познавательное развитие (МП) Цель: Воспитание у детей бережного отношения к природе.	Организационный момент Письмо от Ворона с просьбой спасти птиц и расколдовать их. Выполнение заданий. Птицы расколдованы. фонограмма «Голоса птиц» Рефлексия.		
	Май 1 неделя	У детей весенние каникулы	07.05	34 занятие Тема «Игры во дворе»	Знакомить детей с элементарными основами безопасности жизнедеятельности, обсудить возможные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, катания на велосипеде в черте улиц. Расширять словарный запас	Речевое развитие Цель: расширять словарный запас Социально-коммуникативное развитие Цель: Знакомить детей с элементарными основами безопасности жизнедеятельности Безопасность	Организационный момент Дидактическая игра "Хорошо плохо» Загадки Физ минутка «Вышли мы во двор играть» Игра «Скорая помощь» Рефлексия	

май	2 неделя	Поздняя весна. Растения и животные весной.	14.05	35 занятие Тема «Весна в лесу»	Уточнить представления детей о лесе и его обитателях (растениях и животных); воспитывать интерес и желание бережного отношения к лесу и его обитателям; Углублять представления детей о жизни птиц и диких животных с приходом весны; Уточнить значение леса в жизни человека и правилах поведения в лесу. Расширять словарный запас	Познавательное развитие (МП) Цель: Уточнить представления детей о лесе и его обитателях (растениях и животных); Речевое развитие Цель: расширять словарный запас по теме	Организационный момент Беседа по теме Игра «Волшебный мяч». Игра «Шагают наши ножки» Рисование Индивидуальная работа рефлексия		
Май	3 неделя	Мы читаем. Знакомство с творчеством А.С. Пушкина	17.05	36 занятие Тема «Путешествие в Лукоморье»	Систематизировать знания детей о творчестве А.С. Пушкина. Прививать интерес детей к литературному чтению, русскому слову. Приобщать дошкольников к чтению художественной литературы. Совершенствовать выразительность речи детей. Обогащать словарный запас.	Речевое развитие Цель: Совершенствовать выразительность речи детей. Обогащать словарный запас.	Организационный момент игра «Кто быстрее поймает рыбку» Игра —Разбери орешки для Белочки игра «Петух» Игра – эстафета «Я самая красивая! » Рефлексия		

Май	4 неделя	Скоро в школу. Школьные принадлежности	24.05	37 занятие Тема «Будущий первоклассник»	Обучать детей слушать и слышать другого. Обогащать и активизировать словарь детей. развивать логическое, образное, творческое мышление, воображение, слуховую, зрительную память, внимание и речь детей. побуждать у детей добрые чувства друг к другу.	Речевое развитие Цель: обогащать словарь детей Социально-коммуникативное развитие Цель: побуждать у детей добрые чувства друг к другу.	Организационный момент Беседа по теме Загадки Игра «Найди лишнее» Рефлексия		
-----	----------	--	-------	--	---	---	---	--	--

Ознакомление с миром природы:

- Систематизировать знания о смене времен года, сезонных изменениях в природе; о жизнедеятельности растений и животных.
- Воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому.
- Познакомить с растениями и животными, занесенными в Красную книгу.
- Закладывать основы экологических знаний, экологической культуры, экологического поведения.
- Ознакомление с природой и природными явлениями.
- Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.
- Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля.
- Расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать, развивать любознательность.
- Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях.
- Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад».
- Продолжать знакомить с комнатными растениями. Учить ухаживать за растениями. Рассказать о способах вегетативного размножения растений.
- Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека.
- Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге).
- Познакомить с птицами (ласточка, скворец и др.).
- Познакомить детей с представителями классов пресмыкающихся (ящерица, черепаха и др.) и насекомых (пчела, комар, муха и др.).
- Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках.
- Показать взаимодействие живой и неживой природы.

- Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.

Сезонные наблюдения:

Осень. Закреплять представления о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека.

Знакомить детей с тем, как некоторые животные готовятся к зиме (лягушки, ящерицы, черепахи, ежи, медведи впадают в спячку, зайцы линяют, некоторые птицы (гуси, утки, журавли) улетают в теплые края).

Зима. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе.

Познакомить с таким природным явлением, как туман.

Весна. Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе: тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени.

Наблюдать гнездование птиц (ворон и др.).

Лето. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей).

Дать представления о съедобных и несъедобных грибах (съедобные — маслята, опята, лисички и т. п.; несъедобные — мухомор, ложный опенок).

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» ОЗНАКОМЛЕНИЕ С МИРОМ ПРИРОДЫ

Месяц	Неделя	Лексическая тема	дата	Кол-во, тема занятия	Программное содержание		Содержание организованной образовательной деятельности	дата проведения	Примечание
					Образовательная программа	Интеграция образовательных областей			

сентябрь	1 неделя	Обследование детей учителем-логопедом. Заполнение речевых карт. Диагностика индивидуального развития детей воспитателями и педагогом-психологом.	02.09	1 занятие Тема «Что мы знаем о природе?»	Закрепить знания детей о природе. Уточнить представление о знакомых птицах, Развивать умение узнавать птиц по голосу. Развивать умение анализировать, обобщать, сравнивать, делать выводы, развивать речь. Воспитывать бережное отношение к природе.	Развитие речи Цель: Развивать умение анализировать, обобщать, сравнивать, делать выводы, развивать речь	Организационный момент Беседа по теме Игра –конкурс «Лес – наше богатство». Игра «Назови животное» Игра-конкурс «Угадай кто это?» Игра «Узнай птицу по голосу». Игра «Четвёртый лишний». Рефлексия		
сентябрь	2 неделя	Заполнение диагностических альбомов	09.09	2 занятие Тема ««Что мы знаем о деревьях»	Учить выявлять и разрешать противоречия, проблемные ситуации, развивать наблюдательность, внимание, логическое мышление., побуждать к осознанному пониманию значения деревьев в жизни человека. Воспитывать любовь к деревьям, бережное и заботливое отношение к ним.	Познавательное развитие (СКЦ) Цель: Воспитывать любовь к деревьям, бережное и заботливое отношение к ним. Развитие речи Цель: развитие речевого слуха	Организационный момент Загадки Беседа по теме Физкультминутка: «Деревья в лесу» игра «Кто кем был?» Игра «Кто кем или чем будет?» Рефлексия		
сентябрь	3 неделя		16.09	3 занятие Тема «Берегите природу»	Научить детей любить и охранять природу. воспитывать бережное отношение к растениям и животным, формировать представления о том, что растения и животные нуждаются в охране и защите, дать понятие о Красной Книге:	Речевое развитие Цель: Развивать диалогическую речь. Учить отвечать на вопросы полным ответом Физическое развитие Цель: снятие утомления	Вступительная беседа по теме занятия Стихотворение Глеб Горбовский «Мертвый лес» Пословицы о лесе Физкультминутка «Влез оенок на пенек..» Беседа о Красной книге Рефлексия		

сентябрь	4 неделя	Осень. Осенние месяцы. Деревья осенью	23.09	4 занятие Тема «—Откуда хлеб пришел?»	Расширение и активизация словаря по теме «Хлеб». Развитие связной речи Закрепление навыка образования относительных прилагательных. Развитие внимания, памяти, мышления. Развитие общей моторики, координации речи с движением.	Речевое развитие Цель: Развитие связной речи Художественно-эстетическое развитие (МД) Цель: Развитие общей моторики, координации речи с движением.	Организационный момент Чтение рассказа «откуда хлеб пришел» Беседа по содержанию рассказа Физкультминутка. «Положит в землю Человек зерно» Игра –пазлы «Хлеб» Рефлексия		
октябрь	1 неделя	Овощи. Труд взрослых на полях и огородах.	30.09	5 занятие Тема «Корзина овощей»	Уточнение представлений об овощах. Расширение и активизация словаря по теме. Совершенствование навыка образования относительных прилагательных. Закрепление навыка согласования прилагательных с существительными в роде. Развитие внимания, мышления, памяти. Развитие мелкой моторики, координации речи с движением.	Речевое развитие Цель: Расширение и активизация словаря по теме. Совершенствование навыка образования относительных прилагательных.	Организационный момент. Беседа об овощах. Игра «собери урожай». Игра «про какой овощ я говорю?». Физкультминутка. Игра с мячом «из чего какой?» Игра «один, три, пять». Рефлексия		

октябрь	2 недели	Фрукты. Труд взрослых в садах	07.10	6 занятие Тема «Сад. Фрукты»»	Уточнение представлений о фруктах. Расширение и активизация словаря по теме. Развитие внимания, памяти, мышления, зрительного восприятия. Развитие общей моторики, координации речи с движением.	Физическое развитие Цель: Развитие общей моторики, координации речи с движением. Речевое развитие Цель: Расширение и активизация словаря по теме	Организационный момент. Загадки Игра «опиши». Игра «поваренок». Игра с мячом «один-много». Физкультминутка. «Прекрасен наш осенний сад» Игра с мячом «назови ласково». Игра «раскрась». Рефлексия		
Октябрь	3 недели	Насекомые. Подготовка насекомых к зиме	14.10	7 занятие Тема « Такие разные насекомые»	Расширение знаний детей о насекомых, их пользе или вреде. Активизация и обобщение словаря по теме. Закрепление навыка подбора антонимов-прилагательных. Закрепление навыка согласования имен существительных с числительными. Развитие внимания, памяти, мышления. Развитие общей моторики, координации речи с движением.	Познавательное развитие (СКЦ) Цель: Расширение знаний детей о насекомых, их пользе или вреде. Речевое развитие Цель: Закрепление навыка подбора антонимов-прилагательных Чтение художественной литературы Цель: познакомить с новым стихотворением	Организационный момент. Стихотворение К.Е. Бухариной «Огромный мир» Игра «угадай по описанию». Игра «найди домик». Физкультминутка. «Муравей весь день работал» Игра с мячом «один-пять». Игра «четвертый лишний» Игра «сравни». Рефлексия		

октябрь	4 неделя	Перелетные птицы, водоплавающие птицы. Подготовка птиц к отлету	21.10	8 занятие Тема «Тайны птичьего мира»	Формировать у детей обобщённое представление о птицах как живых существах, живущих на земле, на воде, которые умеют летать в воздухе, и имеют типичное строение; Активизировать словарь по теме: развивать логическое мышление, внимание и память; Воспитывать бережное отношение к птицам, желание помогать им.	Познавательное развитие (СКЦ) Цель: Формировать у детей обобщённое представление о птицах как живых существах, живущих на земле, на воде, которые умеют летать в воздухе, и имеют типичное строение;	Организационный момент. Закрепление знаний о видах птиц стихотворение А. Яшин «Покормите птиц зимой» игра «Четвёртый лишний», Опыт: жир отталкивает воду. Рефлексия		
Октябрь	5 неделя	Поздняя осень. Грибы, ягоды	28.10	9 занятие Тема «Унылая пора...»	Обобщить и систематизировать знания детей об осени. Учить детей выделять характерные признаки основных периодов осени и составлять об этом рассказ. Развивать логическое мышление. Воспитывать познавательный интерес, умение любоваться красками осени.	Речевое развитие Цель: .Учить детей выделять характерные признаки основных периодов осени и составлять об этом рассказ.	Беседа «Для чего дереву листья?» стихотворение А. С. Пушкина «Осень»: стихотворение об осени Е. Трутневой «ОСЕНЬ» Физкультминутка:(свободное построение «Игра с листочками» - ритмопластика.) Рефлексия		

Ноябрь	1 неделя	Поздняя осень. Грибы, ягоды	05.11	10 занятие Тема: «Дары леса: грибы съедобные и ядовитые»	Закрепить умение различать съедобные и ядовитые грибы. расширить и активизировать словарный запас по теме. Развивать познавательный интерес развивать зрительное и слуховое восприятие, внимание, память; развивать мелкую и общую моторику. Воспитывать бережное отношение к окружающей среде.	Социально-коммуникативно е развитие Цель: учить детей внимательно относиться к растениям в природе, понимать, что среди них могут быть ядовитые; учить соблюдать осторожность.	Организационный момент. Загадка про гриб. Рассказ о грибах, их размножении через споры. Название грибов происходит от дерева под которым он вырос. Сравнение ядовитых и съедобных грибов. Физкультминутка «Дождик». Пальчиковая игра «За грибами» Дидактическая игра «Что в лукошко мы берём?». Рефлексия.		
Ноябрь	2 неделя	Домашние животные и их детеныши. Содержание домашних животных	11.11	11 занятие Тема « Кошки и собаки – друзья человека»	Познакомить детей с жизнью кошек и собак, закрепить знания о домашних животных; развивать познавательную активность , воспитывать гуманное отношение к животным, чувство ответственности за тех, кого приручили.	Социально-коммуникативно е развитие Цель: воспитывать гуманное отношение к животным, чувство ответственности за тех, кого приручили.	Организационный момент. Закрепление ранее изученного. Работа в группах. Игра «Мозаика» Загадки. Презентация «Породы кошек» Игра «Кот и мыши» Физкультминутка «Медвежонок – топ – топ» Физкультминутка «Как животные подают голоса» Рефлексия		

ноябрь	3неделя	Дикие животные и их детеныши. Подготовка животных к зиме	18.11	12 занятие Тема « Дикие животные наших лесов и их детеныши»	расширять и активизировать словарь по теме "Дикие животные наших лесов и их детеныши"; закреплять знания о диких животных и их детенышах, знакомить с их жилищами; упражнять в образовании названий детёнышей животных и их матерей;. воспитание бережного отношения к природе;	Речевое развитие Цель: упражнять в образовании названий детёнышей животных и их матерей;.	Организационный момент. Развитие речевого дыхания Самомассаж. Д/и "Где, чья мама? " Д/и «Чей домик? » Физминутка «Три медведя» Игра «Чей? Чья? Чьи? » Д/и " Найди животных" Игра «Кто, что делает» Рефлексия		
Ноябрь	4неделя	Осенние одежда, обувь, головные уборы	25.11	13 занятие Тема «Мы модельеры и дизайнеры	Познакомить детей с историей возникновения одежды, ее видами. Познакомить детей с профессией художник-модельер. Закрепить умение работать в нетрадиционной технике в аппликации, приклеивание на липкую ленту Развивать внимание, фантазию. Воспитывать аккуратность и бережное отношение к одежде и обуви.	Художественно-эстетическое развитие (аппликация) Цель: Закрепить умение работать в нетрадиционной технике в аппликации, приклеивание на липкую ленту	Организационный момент. Д/игра «Комплименты» Беседа по теме Игра «Время года» Физминутка «Ох, испачкалась одежда..» «Школа модной одежды» Рефлексия		
декабрь	1 неделя	Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы. Дикие животные зимой	02.12	14 занятие Тема «Здравствуй, гостя – зима».	продолжать знакомить детей с жизнью и повадками животных в лесу; учить их различать особенности приспособления животных к зимнему периоду; развивать активный и пассивный словарь детей; исправлять ошибки в речи воспитанников.	Речевое развитие Цель: развивать активный и пассивный словарь детей	Организационный момент. загадки Физкультминутка Как- то вечером к медведю Просмотр слайдов про животных Отгадывание загадок про животных.		

							Составление рассказа. Рефлексия		
Декабрь	2 неделя	Мебель. Назначение мебели. Части мебели. Материалы, из которых сделана мебель.	09.12	15 занятие Тема «Откуда стол пришёл»	Закрепить понятие «мебель» и материала, из которого изготавливают мебель. Познакомить с процессом изготовления мебели. Воспитывать стремление бережно относиться к природе к предметам мебели. Формировать потребность у детей в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни в детском саду и дома.	Социально-коммуникативное развитие Цель: Воспитание активности, творческого начала, умения играть вместе. Речевое развитие Цель: Продолжать работу по обучению навыкам спокойного полного ответа на вопросы, совершенствовать выразительность речи.	Организационный момент игра «Откуда стол пришёл» Отгадывание загадок о мебели. Игра-драматизация «Уход за мебелью». Рефлексия		
декабрь	3 неделя	Посуда. Виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда.	16.12	16 занятие Тема «Мир посуды»	Закрепление знаний детей о названиях и назначении посуды. Расширение и активизация словаря по теме. Закрепление навыка образования уменьшительно-ласкательной формы имен существительных и прилагательных единственного числа. Развитие мышления, памяти, внимания, зрительного и пространственного восприятия. Развитие графо - моторных навыков.	Познавательное развитие (ФЭМП) Цель: закрепить умение различать предметы по ширине; Социально-коммуникативное развитие Цель: Вызвать интерес к занятию, умение чётко и правильно отвечать на вопросы воспитателя.	Организационный момент. Игра «расставь по порядку». Игра «собери картинку». Игра «посчитай-ка». Физкультминутка. Игра с мячом «назови ласково». Игра «сравни и заштрихуй». Рефлексия		

Декабрь	4 недели	Новый год!	23.12	17 занятие Тема «Скоро, скоро развеселый, распрекрасный Новый год!»	Развитие зрительного восприятия, внимания; применение знаний о животных. Расширение и активизация словаря по теме.	Речевое развитие Цель: Расширять словарь за счет имен существительных Социально-коммуникативное развитие Цель: Закрепить знания детей о том, к чему может привести неосторожное обращение с огнем.	Организационный момент. Задание на «Рассмотри и дорисуй». Задание «Упакуем подарки». Дидактическая игра «Почтальон Печкин». Подвижная игра «Страна Наоборот» Рефлексия		
Декабрь	5 недели	Новый год!	30.12	18 занятие Тема «Сказочный Новый год»	Активизация и расширение словаря по теме —Новогодний праздник . Совершенствование грамматического строя речи. Учить складывать «базовую форму» оригами - двойной треугольник; составлять дерево из трех квадратов разного размера, располагая их в порядке убывания. Учить работать по словесной инструкции и показу. Развивать мелкую моторику, согласованность обеих рук, конструктивное мышление Воспитывать стремление доставлять радость окружающим, изготавливая елочные украшения своими руками.	Социально-коммуникативное развитие Цель: Познакомить детей с историей Новогоднего праздника. Речевое развитие Цель: Активизация и расширение словаря по теме —Новогодний праздник .	Организационный момент. Рассказ об истории празднования Нового года. Чтение стихов о зиме. Изготовление елочки в технике оригами. Пальчиковая гимнастика «Елочка» Рефлексия.		

Январь	2 неделя	Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте	13.01	19 занятие Тема: «Что за транспорт такой?»	Закреплять умения детей классифицировать разные виды транспорта (воздушный, наземный, водный); Закреплять знания детей о частях транспорта; Закреплять знания о профессии людей, которые управляют разными видами транспорта. Развивать мышление, зрительное восприятие, внимание, память, связную речь; Воспитывать умение слушать друг друга	Познавательное развитие (СКЦ) Цель: Закрепить знания детей о некоторых профессиях людей, связанных с транспортом.	Организационный момент Песенка друзей Беседа по теме Загадки Физкультминутка Игра «Кто управляет этим видом транспорта?» Дидактическая игра «Один - много». Рефлексия		
Январь	3 неделя	Профессии взрослых. Трудовые действия.	20.01	20 занятие Тема «Лесник – хозяин леса»	Закрепить понятие «профессия». Напомнить название профессий. Уточнить представление о леснике – человеке, который заботится о лесе, о его обитателях. Воспитывать уважение к людям разных профессий. Развивать коммуникативные способности в процессе работы в группе, в парах.	Речевое развитие Цель: Напомнить название профессий Социально-коммуникативное развитие Цель: Развивать коммуникативные способности в процессе работы в группе, в парах.	Организационный момент. Введение в тему: Чтение Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?» Беседа (ситуация успеха) Заучивание пословицы: Дидактическое упражнение: «Что мешает лесу?» Рассказ воспитателя о профессии – лесник стихотворение Л. Зеленовской «Лесник» Рефлексия		

Январь	4 недели	Труд на селе зимой.	27.01	21 занятие Тема «Трудимся зимой»	Показать связь зимнего труда людей с изменениями в неживой природе, закрепить представления об основных признаках зимы; Развивать связную речь при составлении рассказа по плану, закреплять умение отвечать на вопросы знакомить с профессиями; Воспитывать эмоциональную адекватность поведения, заинтересованность к окружающему миру.	Познавательное развитие (МП) Цель: Показать связь зимнего труда людей с изменениями в неживой природе, Речевое развитие Цель: Развивать связную речь, закреплять умение отвечать на вопросы	Организационный момент Закрепление пройденного. Эмоциональный настрой Словарная работа с речевой зарядкой Зарядка для глаз Физминутка «Мы построим снежный дом» Рефлексия		
Февраль	1 неделя	Орудия труда. Инструменты.	03.02	22 занятие Тема "Орудия труда древнего человека"	Познакомить с занятиями древнейших людей. Какие были орудия труда, что с помощью них делали. Познакомить детей с историей создания различных инструментов (иголка, топор, борона и тд.) Познакомить детей с материалами, из которых изготавливаются орудия труда, с их свойствами на основе наблюдений и опытов. Развивать мышление, память, речь. Воспитывать уважение к людям	Познавательное развитие (ФЭМП) Цель: закрепить счет Речевое развитие Цель: Развивать мышление, память, речь.	Организационный момент Эксперимент №1 «Звук металла» Эксперимент №2 «Вес металла» Физкультминутка Эксперимент №3 «Теплопроводность металла» Эксперимент №4 «каким молотком быстрее и удобнее забивать гвоздь» Рефлексия		

Февраль	2 неделя	Животные жарких стран. Повадки. Детеныши.	10.02	23 занятие Тема «Посылка из Африки»	закреплять и расширять знания детей о животных жарких стран. уточнять и расширять кругозор детей о жизни животных жарких стран; продолжать учить высказывать собственные суждения расширять словарь воспитанников; воспитывать интерес к окружающему миру и умение	Познавательное развитие (ФЭМП) Цель: закрепить понятия «один-много» Социально-коммуникативное развитие Цель: учить высказывать собственные суждения	Организационный момент. загадки о животных Рассказ воспитателя Физкультминутка Игра «Кого много?» Игра «Назови детеныша» Игра «Это кто такой большой». Рефлексия		
Февраль	3 неделя	Комнатные растения. Размножение. Уход.	17.02	24 занятие Тема «Мир комнатных растений»	Уточнить и систематизировать знания детей о комнатных растениях. Учить детей более полно описывать комнатные растения. Развивать познавательную активность, память, связную речь, мелкую моторику пальцев рук. Воспитывать бережное отношение к комнатным растениям и желание выращивать их.	Познавательное развитие (СКЦ) Цель: Воспитывать бережное отношение к комнатным растениям Речевое развитие Цель: Учить детей более полно описывать комнатные растения	Организационный момент Рассматривание цветов Пальчиковая гимнастика: «Цветок» Физкультминутка Игра с мячом "Назови ласково" Рефлексия		
Февраль	4 неделя	Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбы.	24.02	25 занятие Тема «Аквариум и его обитатели»	уточнить представления детей с ограниченными возможностями о то, что в аквариуме живут рыбы, улитки, растения; - закрепить знания детей о функциях рыб); развитие чувства сопереживания и эмоциональной отзывчивости к обитателям аквариума.	Речевое развитие Цель: формировать и активизировать словарь: аквариум, аквариумная рыбка, водоросли; Социально-коммуникативное развитие Цель: способствовать освоению культуры общения со взрослыми и сверстниками,	Организационный момент Загадка Игра "Аквариум и его жители" Игра "Наряди рыбку" Релаксация «Сон на берегу моря» Лепка «рыбка» Рефлексия		

Март	1 неделя	Ранняя весна, весенние месяцы. Первые весенние цветы. Мамин праздник.	03.03	26 занятие Тема «Первые весенние цветы».	Закрепление знаний у детей о весенних цветах, обогащать словарь детей по теме цветы; формировать в образовании родственных слов в подборе прилагательных к существительному; развивать внимание, память, воображение, мышление; вызвать эстетические переживания от весеннего пробуждения природы; воспитывать любовь и бережное отношение к природе.	Речевое развитие Цель: обогащать активный словарь детей за счет существительных, обозначающих названия весенних цветов;	Организационный момент. Приветствие «Колокольчик» Беседа по теме запись «Подснежники» сказка «Как появились цветы на земле» Игра: «Повтори скороговорку» Двигательная гимнастика «Вместе мы идём» Оригами «Первоцвет» Рефлексия		
Март	2 неделя	Наша Родина - Россия	10.03	27 занятие Тема «Путешествие в историю Древней Руси»	Обогатить знания детей об истории Древней Руси. Формировать понимание того, что Россия – страна с многовековой историей. Развивать связную речь детей, обогатить словарный запас исконно – русскими словами. Воспитывать интерес и уважение к славной жизни наших предков, к истории возникновения России, любовь к Родине.	Познавательное развитие (СКЦ) Цель: Обогащать знания детей об истории Древней Руси Речевое развитие Цель: Развивать связную речь детей,	Организационный момент схема-макет «машины времени» Хоровод «Ой, ты Порушка-Пораня» Физкультминутка заготовки «листочек дуба» Рефлексия		

Март	3 неделя	Москва – столица России	17.03	28 занятие Тема «Москва-главный город»	Обобщить, уточнить и систематизировать представления детей о своей стране – городе Москве. Пополнить знания детей об отдельных страницах истории и культуры Москвы, людях, оставивших след в памяти народа: Воспитывать чувство любви и гордости к родной земле, к своей Родине.	Познавательное развитие (СКЦ) Цель: Пополнить знания детей об отдельных страницах истории и культуры Москвы. Речевое развитие Цель: обучение правильному произношению слов	Организационный момент (игра с мячом в кругу с детьми) стихи Фёдора Глинки:» Город чудный, город древний» Повествовательный рассказ педагога Физминутка песня о Москве Рефлексия		
март	4 неделя	Наш родной город	24.03	29 занятие Тема «Путешествие по Югре»	пробуждение у детей интереса и любви к родному краю. расширять знания детей о природе родного края, коренном населении Ханты-Мансийского Автономного округа – Югра; продолжать знакомить с народным орнаментом ханты и манси; воспитывать бережное отношение к природе;	Речевое развитие Цель: развивать речь, закреплять умение употреблять в речи антонимы Художественно-эстетическое развитие Цель: продолжать знакомить с народным орнаментом ханты и манси	Организационный момент Стихотворение: Югорский край Загадки Физминутка: Игра «Из чего сок и варенье?» Аппликация «Девочка-хантейка» Рефлексия		
апрель	1 неделя	Мы читаем. Знакомство с творчеством С.Я.Маршака	31.03	30 занятие Тема «В гостях у писателя С.Я.Маршака»	Обобщить знания детей о писателе, его произведениях. Продолжать учить детей заучивать наизусть стихотворения, отгадывать загадки. Развивать артистические способности детей. Воспитывать интерес к литературе, желание знакомиться с творчеством Маршака.	Речевое развитие Цель: Продолжать учить детей заучивать наизусть стихотворения, отгадывать загадки.	Организационный момент Иллюстрации к сказкам Физминутка: Стихи «Робин – Боббин». «Разговор» загадки. Рефлексия		

апрель	2 неделя	Мы читаем. Знакомство с творчеством К.И. Чуковского	07.04	31 занятие Тема «Сказки дедушки Корнея»	Познакомить детей с жизнью и творчеством К. И. Чуковского. Учить понимать юмор его произведений. познакомить детей со значением слова «путаница», «переводчик». Развивать мышление, слуховое восприятие, чувство рифмы. Воспитывать интерес к литературе.	Речевое развитие Цель: познакомить детей со значением слова «путаница», «переводчик». Физическое развитие Цель: повышения активного внимания и работоспособности.	Организационный момент Д/упр «Зоопутаница» потешки. Д/и «Подскажи словечко» Чистоговорки Динамическая пауза «В гости» Чтение сказки «Путаница» Дыхательная гимнастика «Горящее море» Вопросы по содержанию Рефлексия		
апрель	3 неделя	Мы читаем. Знакомство с творчеством С.В. Михалкова	14.04	32 занятие Тема «Дядя Степа-великан»	Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и чтению. Знакомство с творчеством С. В. Михалкова.. Развитие диалогической речи. Воспитание навыков взаимодействия и сотрудничества, активности и самостоятельности, любви к чтению.	Познавательное развитие (СКЦ) Цель: Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и чтению Речевое развитие Цель: обучение звуковому анализу слова	Организационный момент Упражнение «Раздели на слоги и заberi». Упражнение «Для чего они нужны?». Игра «Скажи по-другому». Подвижная игра «Котята». Разгадывание кроссворда «Дядя Степа» Упражнение «Подскажи словечко» Рефлексия		

апрель	4 неделя	Мы читаем. Знакомство с творчеством А.Л. Барто	21.04	33 занятие Тема «Любимые игрушки»	Ознакомление с творчеством А. Л. Барто и развитие речи через разучивание ее произведений. Активизировать речь детей, развивать внимание, память, творческое воображение. Способствовать обогащению и расширению представлений об окружающем мире, через стихи А. Барто. Воспитывать уверенность в себе и своих возможностях, умение общаться со сверстниками.	Речевое развитие Цель: Активизировать речь детей, развивать внимание, память, творческое воображение Социально-коммуникативное развитие Цель: Воспитывать умение общаться со сверстниками.	Организационный момент Игра на развитие воображения «Назови игрушку.» музыкальная игра «Серенький зайка.» Зрительная гимнастика Игра «Мой веселый, звонкий мяч». Игра: «Тонет – не тонет.» Игра: «Какой мишка?» Рефлексия		
апрель	5 неделя	Растения и животные весной	28.04	34 занятие Тема «12 месяцев»	Вызвать у детей интерес, желание узнать новое об окружающем мире. Закрепить знания детей о смене месяцев, в какой последовательности располагаются, чем отличаются друг от друга и чем схожи. Продолжать закреплять знания детей о повадках диких животных,) Развивать связную речь: освоение диалогической формы речи;	Познавательное развитие (СКЦ) Цель: Вызвать у детей интерес, желание узнать новое об окружающем мире Речевое развитие Цель: Развивать связную речь: освоение диалогической формы речи	Организационный момент Физминутка «Заяц беленький» Игра «Игра в слова» Словесная игра «Приметы весны» Рефлексия		

Май	1 неделя	У детей весенние каникулы	05.05	35 занятие Тема «Путешествие в мир весны»	Закрепить знания детей о том, какие изменения происходят весной, учить устанавливать причинно-следственные связи и закономерности в явлениях природы, их взаимосвязи закрепить с детьми названия деревьев, внешний вид листьев, плодов, учить составлять описательные рассказы о птицах воспитывать познавательный интерес к окружающему миру, любовь к природе, животным и птицам.	Познавательное развитие (СКЦ) Цель: систематизировать представления детей о весенних изменениях в природе.	Организационный момент Беседа по теме Д и «Признаки весны» Д и «Подбери слово» Упр. «С какого дерева лист, веточка?» Д игра «Узнай птицу по описанию» Творческая мастерская Пальчиковая гимнастика «Весна» Рефлексия		
Май	2 неделя	Мы читаем. Знакомство с творчеством А.С. Пушкина	12.05	36 занятие Тема «По сказкам А. С. Пушкина»	Дать представление о творчестве А. С. Пушкина и его сказок. Развивать мышление, память. Развивать связную речь, обогащение словаря: Лукоморье, царь, князь, полба, корыто. Воспитывать любовь к сказке, красоте русского языка.	Речевое развитие Цель: Развивать связную речь, обогащение словаря	Организационный момент стихотворение. Беседа по теме Физкультминутка Загадки-отгадки Рефлексия		
Май	3 неделя	Скоро в школу. Школьные принадлежности	19.05	37 занятие Тема «Скоро в школу!»	Расширить знания по теме «Школа, школьные принадлежности». Развивать воображение и творческие способности детей; Развитие связной речи; умение рассказывать по плану; Развивать внимание, усидчивость.	Речевое развитие Цель: Упражнять в придумывании предложений со словом «школа», умение составлять слово «школа» из букв;	Организационный момент Артикуляционная гимнастика. «Школьные принадлежности» Беседа с детьми о школе: Что такое школа? задание «Собери слова». Физминутка задание «Собери портфель». Рефлексия		

Май	4 недели	Скоро в школу. Школьные принадлежности.	26.05	38 занятие Тема « У меня в портфеле...»	Уточнить и закрепить с детьми названия школьных принадлежностей, развивать желание учиться. Развитие памяти и логического мышления; Развитие пространственных представлений; Продолжать развивать связную речь;	Физическое развитие Цель: Создать положительный эмоциональный настрой Социально-коммуникативное развитие Цель:Формировать общее желание поступить в школу	Организационный момент Артикуляционная гимнастика Загадки Беседа по теме Физкультминутка «У меня в портфеле...» Рефлексия		
-----	----------	---	-------	--	---	--	--	--	--

Формирование элементарных математических представлений

Количество и счет.

- Уточнить и расширить представления о количественных отношениях в натуральном ряду чисел в пределах 10.
- Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в прямом и обратном порядке.
- Упражнять в счете предметов в разных направлениях.
- Познакомить с цифрами от 0 до 9.
- Ввести в речь термин *соседние числа*.
- Закрепить навык называния последующего и предыдущего чисел.
- Упражнять в решении и придумывании задач, головоломок. При решении задач учить пользоваться математическими знаками: +, -, =.
- Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10, 50 копеек, 1 рубль, 5 рублей.

Величина.

- Упражнять в измерениях с помощью условной меры и сравнении предметов по длине, ширине, высоте, толщине, в классификации и объединении их в множество по трем – четырем признакам.
- Совершенствовать навык измерения объема жидких и сыпучих тел с помощью условной меры. Развивать глазомер
- Совершенствовать навык деления целого на 2, 4, 8 равных частей, правильно называть части целого; понимать, что часть меньше целого, а целое больше части.

Форма.

- Совершенствовать навыки распознавания и преобразования геометрических фигур, воссоздания их по представлению, описанию.
- Закрепить в речи названия геометрических фигур: *квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, овал*; названия объемных геометрических форм: *куб, шар, цилиндр*.
- Сформировать представление о многоугольнике. Научить делить квадрат и круг на равные части

Ориентировка в пространстве.

- Совершенствовать навыки ориентировки на плоскости и в пространстве. Учить активно использовать слова: *вверху, внизу, слева, справа, выше, ниже, левее, правее.*
- Сформировать умение создавать простейшие чертежи, планы, схемы.

Ориентировка во времени.

- Уточнить и расширить представления о временных отношениях.
- Ввести в активный словарь слова: *месяц, неделя.*
- Совершенствовать умение называть дни недели и месяцы года.
- Закрепить представления об отношениях во времени (минута – час, неделя – месяц, месяц – год).
- Учить определять время по часам.
- Развивать чувство времени

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»
НАПРАВЛЕНИЕ «ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ**

Месяц	Неделя	Лексическая тема	дата	Кол-во, тема занятия	Программное содержание		Содержание организованной образовательной деятельности	дата проведения	Примечание
					Образовательная программа	Интеграция образовательных областей			
сентябрь	1 неделя	Обследование детей учителем - логопедом. Заполнение речевых карт. Диагностика индивидуального развития детей воспитателями и педагогом-психологом. Заполнение диагностических альбомов	02.09	1 занятие Тема «Повторение пройденного. Числа и цифры»	закреплять представления детей о числах и цифрах закрепить порядковый счёт, повторить состав чисел 1 – 7, упражнять в счете в пределах 10. Развивать логическое мышление, воображение, творческие способности. Воспитывать у детей выдержку, чувство товарищества, желание прийти на помощь в трудную минуту.	Художественно-эстетическое развитие (МД) Цель: Воспитывать любовь и интерес к музыке.	Организационный момент. Упражнение в порядковом счете. музыка «Голубой вагон» игра «Назови соседей числа» Игровое упражнение «Засели домики» Физкультминутка Игра «Сложи квадрат» Рефлексия		

сентябрь	2 неделя	07.09	2 занятие Тема «Количество и счет. Счет в пределах 10»	Закрепить знания детей о последовательности дней недели. Продолжать учить детей счету в пределах 10. Развивать смекалку, зрительную память, воображение. Воспитывать самостоятельность	Речевое развитие Цель: Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими	Организационный момент Загадка. Упражнение «Не зевай, на вопросы отвечай!» Работа со счетными палочками Физминутка «Буратино» Упражнение «Веселые задачки» стихотворение «Четыре в комнате угла». Индивидуальная работа с детьми Рефлексия		
		09.09	3 занятие Тема «Планета Математика»	Закрепить знания детей о геометрических фигурах. Определить уровень знаний детей по изученным темам; Развивать смекалку, зрительную память, воображение; Воспитывать самостоятельность,	Познавательное развитие (СКЦ) Цель: Воспитывать доброжелательные взаимоотношения и умение договариваться. Речевое развитие Цель: развивать логическое мышление, внимание, память, речь.	Организационный момент Игра: «Вопрос – ответ» Зрительная гимнастика Игра «Выше, ниже» Физкультминутка Загадки Рефлексия		

			14.09	4 занятие Тема «В гости к Лесовичку»	Совершенствовать навыки прямого и обратного счёта в пределах 10 Развивать умение осуществлять самоконтроль Воспитывать активность, уважение друг к другу, дисциплину, самостоятельность,	Речевое развитие Цель: Развитие речевого творчества Познавательное развитие (СКЦ) Цель: воспитывать умение слушать товарища	Организационный момент. Игра «Передай другу свое настроение» аудиозапись "Звуки леса" Задачи на сообразительность: Физминутка: Рефлексия		
сентябрь	3 неделя		16.09	5 занятие Тема «В стране математике»	Продолжать учить выделять условие и вопрос задачи, упражнять в решении задач путём сложения однозначных чисел. Закреплять знание состава числа 9. Учить разбивать геометрические фигуры на множества по нескольким признакам с помощью кругов Эйлера. Развивать логическое мышление, зрительное внимание	Познавательное развитие (СКЦ) Цель: Развивать общение и взаимодействия ребёнка со сверстниками, воображение. Речевое развитие Цель: Формировать произносительную сторону речи.	Организационный момент Упражнение «Не зевай, быстро на вопросы отвечай!» Упражнение "Состав числа 9" Гимнастика для глаз. Упражнение "Умные задачки" Упражнение "Раздели фигуры на множества" Упражнение «Ключ к замку» Рефлексия		

			21.09	6 занятие Тема « Путешествие по сказке»	Развивать речь, включая в активный словарь термины (слева, справа, меньше, больше). Умение уменьшать и увеличивать число на единицу.. Развивать сообразительность, внимание, память и логическое мышление. Воспитывать интерес к математике, желание заниматься	Познавательное развитие (СКЦ) Цель: воспитывать целеустремленность, усидчивость. Речевое развитие Цель: развивать логическое мышление, память, речь	Организационный момент. Упражнение «расставь фигуры» Физкультминутка Пазлы «Ключ» Пальчиковая гимнастика Работа в тетради Рефлексия		
сентябрь	4 неделя	Осень. Осенние месяцы. Деревья осенью	23.09	7 занятие Тема «Вот и осень...»	Совершенствование навыка количественного счета в пределах 10, навыка счета на слух, навыка соотнесения числа и цифры, навыка ориентировки на плоскости, развитие мыслительной и речевой деятельности, воспитание самостоятельности, навыков сотрудничества и взаимопонимания.	Речевое развитие Цель: формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими Художественно-эстетическое развитие (МД) Цель: Воспитывать любовь и интерес к музыке.	Организационный момент. Упражнение «Вот и осень» Упражнение желтых листьев хоровод» Упражнение «на аллее парка» Игра «Геометрическое лото» Подвижное упражнение «Туман» Работа в тетради Игра «Белкины запасы» Игра «Лесное домино» Рефлексия		

			28.09	8 занятие Тема «Хоровод листьев»	Совершенствование умения использовать слова «шире», уже», развитие мыслительной и речевой деятельности, памяти, графомоторных навыков, воспитание навыков сотрудничества и учебной деятельности	Физическое развитие Цель: формировать потребность в двигательной активности Познавательное развитие (СКЦ) Цель: воспитывать умение слушать товарищей	Организационный момент Упражнение «Отгадай загадки» Упражнение «Хоровод листьев» Упражнение «Ветер и листья» Упражнение «По порядку сосчитай» Упражнение «Какой формы листья» Составление задачи Рефлексия		
Октябрь	1 неделя	Овощи. Труд взрослых на полях и огородах.	30.09	9 занятие Тема «Вершки и корешки»	Ознакомление со знаками «>» и «<», совершенствование навыков распознавания геометрических фигур, совершенствование измерения с помощью условной мерки, речевой деятельности, внимания, тонкой моторики, воспитание навыков сотрудничества, взаимопонимания	Речевое развитие Цель: развитие речевой деятельности Познавательное развитие (СКЦ) Цель: воспитывать желание доводить начатое дело до конца	Организационный момент Упражнение «Вспомни сказку» Игра «Вершки и корешки» Игра «Вот так репа» Работа в тетради «Помоги цыплятам» Пальчиковая гимнастика «Корзина с овощами» Игра «Кто внимательный» Игра «Вот такие кабачки» Рефлексия		

			05.10	10 занятие Тема «Овощная корзинка»	Закрепление представлений о составе числа 10, Формирование умения измерять толщину предметов с помощью условной мерки, развитие мыслительной и речевой деятельности, воспитание самостоятельности, активности, инициативности	Познавательное развитие (МП) Цель: закрепить названия овощей и место их прорастания Речевое развитие Цель: развитие мыслительной и речевой деятельности	Организационный момент Упражнение «Разноцветные загадки» Игра «Самый толстый овощ» Игра «Составим задачу» Пальчиковая гимнастика Упражнение «Разноцветные корзинки» Работа в тетрадах, Игра «Зайчата- близнецы» Рефлексия		
октябрь	2 неделя	Фрукты. Труд взрослых в садах	07.10	11 Занятие Тема «Собираем урожай»	Формирование умения составлять математические выражения с математическими знаками, развитие речевого слуха, тактильных ощущений, тонкой моторики, воспитание мотивации достижения успеха, инициативности	Речевое развитие Цель: упражнять в образовании и практическом употреблении существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом; Физическое развитие Цель: развивать потребность в движении	Организационный момент Упражнение «Ловкие пальчики» Упражнение «Веселые цыплята» Игра «Составим задачу» Решение задачи» Подвижное упражнение «садовник» Работа в тетради Игра «Урожай собираем» Рефлексия		

			12.10	12 занятие Тема «Разноцветные фрукты»	Совершенствование навыка количественного и порядкового счета в пределах 10, закрепление знаний состава числа 7, развитие мыслительной и речевой деятельности, речевого слуха, тонкой моторики, формирование мотивационной готовности к школьному обучению, навыков сотрудничества	Речевое развитие Цель: уточнять, расширять и активизировать словарь по темам овощи, фрукты; Художественно- эстетическое развитие Цель: развитие способности художественного видения мира;	Организационный момент Упражнение «Волшебная картинка» Игра «Составим задачу» Работа в тетради «Упражнение «Ваза с фруктами» Упражнение «Разноцветные фрукты» Игра «Яблочный сок» Рефлексия		
Октябрь	3 неделя	Насекомые. Подготовка насекомых к зиме	14.10	13 занятие Тема «Жучки и паучки»	Формирование умений составлять условие и и ставить вопрос задачи, совершенствование временных представлений, развитие мыслительной и речевой деятельности, речевого слуха, тонкой моторики, формирование мотивационной готовности к школьному обучению,	Речевое развитие Цель: Продолжить работу по активизации и уточнению словаря детей. Познавательное развитие (СКЦ) Цель: Воспитывать самостоятельность, инициативность.	Организационный момент Упражнение «Когда это бывает» Игра «Поздние цветы» Упражнение «бабочка прилетела» Игра «Составим задачу» Упражнение «Стрекоза» Работа в тетради Игра «Сороконожки» Рефлексия		

			19.10	14 занятие Тема «Разноцветные бабочки»	Формирование умения считать предметы в разных направлениях, соотнесения числа и множества, развитие математического мышления, слуховой памяти, пальцевой моторики, формирование навыков сотрудничества в игровой деятельности	Физическое развитие Цель: формировать потребность в двигательной активности Познавательное развитие (СКЦ) Цель: воспитывать умение слушать товарищей	Организационный момент Вьетнамская игра Логико-математическая игра «разноцветные бабочки» Игра «Осенние цветы» Работа в тетради Упражнение «осенние дни» Решение задач Рефлексия		
октябрь	4 неделя	Перелетные птицы, водоплавающие птицы. Подготовка птиц к отлету	21.10	15 занятие Тема «Птицы улетают»	Совершенствование временных представлений, навыков ориентировки в пространстве, развитие математического мышления, речевой деятельности, пальцевой моторики, воспитание положительного отношения к учебной деятельности	Речевое развитие Цель: формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими Физическое развитие Цель: уменьшение утомления и снижение отрицательного влияния однообразной рабочей позы;	Организационный момент Игра «Птицы улетают» Игра «Волшебное дерево» Игра «Птички сутки» Пальчиковая гимнастика «Птички» Работа в тетради Решение задач, Игра «Накормим уток» Рефлексия		

Октябрь	5 неделя	26.10	16 занятие Тема «Вот так птички»	Совершенствование вычислительных навыков, знание предыдущего и последующего чисел, развитие математического мышления, слуховой памяти, пальцевой моторики, воспитание навыков сотрудничества, активности, самостоятельности	Художественно-эстетическое развитие Цель: развивать графомоторные навыки Речевое развитие Цель: Развитие общих речевых навыков	Организационный момент Игра «Когда это бывает» Игра «Сравни клювы по длине» Игра «На болоте» Пальчиковая гимнастика «Птички» Игра «Расставь знаки» Игра «Логический квадрат» Рефлексия		
		28.10	17 занятие Тема «Наши друзья-птицы»	Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах 10; Продолжать учить детей решать примеры; Развивать психические процессы, Воспитывать интерес к математическим занятиям.	Речевое развитие Цель: Учить составлять рассказ по сюжетной картине пользуясь мнемотаблицей Социально-коммуникативное развитие Цель: Воспитание любви и уважения к самому близкому человеку	Организационный момент Презентация «Перелетные птицы» Гимнастика для глаз«Две птички» Игра «Назови соседа» Игра «Построим плот» рефлексия		

Ноябрь	1 неделя	Поздняя осень. Грибы, ягоды	02.11	18 занятие Тема «Лукошко»	Совершенствование навыка деления целого на 2,4, 8 равных частей, развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного внимания. пальцевой моторики, воспитание навыков сотрудничества на занятии, активности	Речевое развитие Цель: Развивать связную речь, обучение соединению предложений разными способами связи;	Организационный момент. Игра «Что лишнее» Игра «Найди гриб» Игра «Самая короткая дорожка» Упражнение «Расставь знаки» Подвижное упражнение «Слушая внимательно» Игра «лукошко» Игра «Волшебный листочек» Рефлексия		
Ноябрь	2 неделя	Домашние животные и их детеныши. Содержание домашних животных	09.11	19 занятие Тема «Кошки в лукошке»	Формирование счета двойками, совершенствование навыка ориентировки на плоскости и в пространстве, развитие математического мышления, речевого слуха и пальцевой моторики, воспитание самостоятельности, активности, инициативности	Речевое развитие Цель: способствовать развитию речевой активности, мелкой моторики рук, общей моторики; Познавательное развитие (СКЦ) Цель: развитие коммуникативных умений, речевого взаимодействия и управленческих способностей воспитанников;	Организационный момент Стихотворение «Кошка» Бутенко Игра «Ягодное домино» Игра «Кошки в лукошке» Работа в тетради Подвижная игра «Кони» Рефлексия		

			11.11	20 занятие Тема «На ферме»	Совершенствование временных представлений, навыков ориентировки в пространстве, развитие математического мышления, речевой деятельности, пальцевой моторики, воспитание положительного отношения к учебной деятельности	Речевое развитие Цель: Расширение словарного запаса Социально-коммуникативное развитие Цель: Воспитывать любовь к своей малой Родине.	Организационный момент Игра «Забавные собаки» Упражнение «Шустренькие кролики» Игра «Расставь знаки» Подвижная игра «Будь внимательным» Работа в тетрадях Игра «На ферме» Игра «На молокозаводе» Рефлексия		
ноябрь	3 недели	Дикие животные и их детеныши. Подготовка животных к зиме	16.11	21 занятие Тема «На лесной дорожке»	Совершенствование навыка счета на слух, совершенствование навыка распознавания объемных геометрических фигур, развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного восприятия и внимания, воспитание самостоятельности, активности, инициативности	Речевое развитие Цель: Совершенствование грамматического строя речи Физическое развитие Цель: активизация внимания детей и повышение способности к восприятию материала.	Организационный момент Отгадывание загадок Игра «Строим дамбу» Игра «Белкины запасы» Игра «Мишкина неделя» Работа в тетради Игра «На водопой» Подвижная игра «Ежик» Игра «На лесной дорожке» Рефлексия		

			18.11	22 занятие Тема «В лесу»	Установление взаимно однозначного соответствия между множествами, развитие мыслительной и речевой деятельности воспитание самостоятельности, активности, инициативности	Речевое развитие Цель: развивать речь детей. Физическое развитие Цель: активизация внимания учащихся и повышение способности к восприятию образовательного материала.	Организационный момент А.С.пушкин «Сказка о царе Салтане» Игра «разделим орехи» Игра « В лесу» Игра «Картографы» Игра «Хоровод сказок» Игра « День да ночь» Рефлексия		
Ноябрь	4 неделя	Осенние одежда, обувь, головные уборы	23.11	23 занятие Тема «Одежда для осени»	Совершенствование навыка количественного и порядкового счета в пределах 10, закрепление знаний состава числа 7, развитие мыслительной и речевой деятельности, речевого слуха, тонкой моторики, формирование мотивационной готовности к школьному обучению, навыков сотрудничества	Речевое развитие Цель: Развивать речевые способности детей, выразительное чтение	Организационный момент Игра «Заботливый брат» Игра «Пальто для Ульки» Игра «Пришей пуговицы» Пальчиковая гимнастика «Ботинки» Игра «Соберем Золушку на бал» Игра «Составим задачу» Рефлексия		
			25.11	24 занятие Тема «Помоги сказочным героям»	Закрепление представления о связях и отношениях между стоящими рядами чисел. развитие математического мышления, речевого слуха воспитание самостоятельности, активности.	Художественно-эстетическое развитие Цель: интерес, любознательность, наблюдательность, память, воображение. Речевое развитие Цель: Развитие звуковой культуры речи	Организационный момент Игра «Составь орнамент» Игра «Скоро карнавал» Лабиринт «Помоги сказочным героям» Игра «Сравни обувь» Игра «Собери пары рукавичек» Игра «В раздевалке» Игра «Катина обувь» Рефлексия		

Декабрь	1 неделя	Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы. Дикие животные зимой	30.11	25 занятие Тема : Такая разная одежда»	сформировать представление об общем принципе измерения длины с помощью мерки; учить считать посредством тактильно-моторных ощущений, развивать познавательные процессы, речь, самостоятельность, быстроту мышления.	Речевое развитие Цель: расширять словарный запас Социально-коммуникативное развитие Цель: Знакомить детей с элементарными основами безопасности жизнедеятельности Безопасность	Организационный момент. Игра «Подбери поясок к платью» Игра «Что бывает широкое (узкое, длинное, высокое, низкое?)» Физ. минутка «Портниха» Упражнение «Пришей пуговицы к рубашке» Игра «Подбери заплатку к одежде» Рефлексия		
			02.12	26 занятие Тема «Помогаем Буратино»	Учить делить предмет на 2 равные части, путем сгибания полоски бумаги;; находить части целого и целое по известным частям..Развивать социальные навыки: умение договариваться,	Художественно-эстетическое развитие Цель: восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;	Организационный момент. Упражнение «Не зевай, быстро на вопросы отвечай!» Игра « найди лишнее слово» работа с раздаточным материалом Загадки Рефлексия		
декабрь	2 неделя	Мебель. Назначение мебели. Части мебели. Материалы, из которых сделана мебель.	07.12	27 занятие Тема «На мебелиной фабрике»	Установление взаимно однозначного соответствия между множествами, развитие мыслительной и речевой деятельности воспитание самостоятельности, активности, инициативности	Речевое развитие Цель: формирование устной речи и навыков речевого общения с Художественно-эстетическое развитие Цель: развитие художественно-творческих способностей.	Организационный момент. Упражнение на мебельной фабрике» Игра «Вот какие мастера» Игра «Что изменилось» Работа в тетрадях Пальчиковая гимнастика «наша квартира» Решение задач Рефлексия		

			09.12	28 занятие Тема «В мебельном магазине»	Совершенствование навыка порядкового счета, формирование умения соотносить предметные ситуации на сложение и вычитание, развитие мыслительной и речевой деятельности, тонкой моторики, внимания, воспитание положительного отношения к учебной деятельности, инициативности	Познавательное развитие (СКЦ) Цель: Формировать навыки сотрудничества, взаимодействия, активности, инициативности. Речевое развитие Цель: продолжать формировать умение вести координированный диалог между воспитателем и ребёнком;	Организационный момент. Упражнение «на мебельной фабрике» Игра «В мебельном магазине» Игра «Вспомни сказки» Игра «Разноцветный круг» Упражнение подбери знак» Упражнение «Будь внимательным» Рефлексия		
Декабрь	3 недели	Посуда. Виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда.	14.12	29 занятие Тема «Маленькие повара»	Закрепление знания состава числа 10, Продолжать учить детей решать примеры; Развивать психические процессы, Воспитывать интерес к математическим занятиям.	Познавательное развитие (СКЦ) Цель: воспитывать стремление помочь взрослым, проявлять интерес к труду взрослых, к процессу изготовления и преобразования предметов; интерес к человеку, который трудится, желание ему помочь, самому освоить простые трудовые действия, воспитывать чувство товарищества.	Организационный момент. Упражнение «Расставим посуду» Игра «Маленькие повара» Работа в тетрадях «Волшебные горшочки» Игра «У куклы день рождения» Решение задачи Рефлексия		

			16.12	30 занятие Тема «На кухне у бабушки»	Совершенствование навыка порядкового счета, формирование умения соотносить предметные ситуации на сложение и вычитание, развитие мыслительной и речевой деятельности, тонкой моторики, внимания, воспитание положительного отношения к учебной деятельности, инициативности	Речевое развитие Цель: развивать умение поддерживать беседу, поощрять стремление высказывать свою точку зрения. Познавательное развитие (СКЦ) Цель: развивать стремление выражать свое отношение к окружающему миру, самостоятельно находить для этого различные речевые средства; формировать первичное представление о труде взрослых.	Организационный момент. Игра «На кухне у бабушки» Игра «Что за чем» Игра «Закончи выражение» Работа в тетрадах Игра «Я большая» Упражнение «Подбери знак» Рефлексия		
декабрь	4 неделя	Зима.	21.12	31 занятие Тема «Снежная королева»	Формирование счета двойками, совершенствование умения решать задачу, навыка конструирования, построек из объемных геометрических фигур по схеме, развитие мыслительной и речевой деятельности, речевого слуха, тонкой моторики, формирование мотивационной готовности к школьному обучению, навыков сотрудничества	Речевое развитие Цель: развитие мыслительной и речевой деятельности, Художественно-эстетическое развитие Цель: Формирование и совершенствование эстетического вкуса, воспитание чувства прекрасного.	Организационный момент Стихотворение «Замок снежной королевы» Игра «Замок» Решение задач Подвижное упражнение «Снежинки» «На помощь Каю» Игра «В разбойничьем замке» Рефлексия		

			23.12	32 занятие Тема «В зимнем лесу»	Совершенствование навыка количественного и порядкового счета в пределах 10, закрепление знаний состава числа 7, развитие мыслительной и речевой деятельности, речевого слуха, тонкой моторики, формирование мотивационной готовности к школьному обучению, навыков сотрудничества	Речевое развитие Цель: Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха	Организационный момент. Чтение стихотворения «В зимнем лесу» Игра «Сосчитай птичьих стаи» Решение задач Пальчиковая гимнастика «Птички» Упражнение «Птичий базар» Игра «Подкормите птиц зимой» Игра «Птичий год» Рефлексия		
Декабрь	5 неделя	Новый год!	28.12	33 занятие Тема «Шел по лесу Дед Мороз»	Формирование представления о сантиметре как единицы измерения длины предмета, развитие мыслительной и речевой деятельности, тонкой моторики, внимания, воспитание положительного отношения к учебной деятельности, инициативности	Речевое развитие Цель: Привлечь детей к выполнению заданий: образование слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами; составление елочки из разнообразных материалов. Художественно-эстетическое развитие Цель: реализация самостоятельной творческой деятельности детей	Организационный момент. Стих Александровой «Дед Мороз» Игра «Елки в бусах» Игра «Зайцы пляшут на горе» Подвижная игра с «Новым годом» Упражнение «шел по лесу дед Мороз» Решение задачи Упражнение «на полянке тишина» Рефлексия		

			30.12	34 занятие Тема «Наша елка высока»	Развитие навыка порядкового счета, формирование умения делить квадрат на равные части, развитие проективного мышления, зрительного восприятия, пальцевой моторики, воспитание навыка сотрудничества в игровой деятельности.	Речевое развитие Цель: (развитие речевого слуха, обучение правильному произношению слов, выразительности речи – тон, интонация, ударение и т.д.);	Организационный момент. Загадки Демьянова Игра «У нас родилась елочка» Упражнение «Кто самый внимательный» Работа в тетрадях Упражнение «Гирлянда из флажков» Рефлексия		
Январь	2 недели	Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте.	11.01	35 занятие Тема «Путешествие в горт машин»	Закрепление представлений об окружающем мире, о транспорте и его классификации Закрепить счёт в пределах первого и второго десятка; состав чисел в пределах 10 из двух меньших. Развивать творческое воображение, фантазию. Воспитывать положительное отношение к математике.	Речевое развитие Цель: обогащение, активизация, уточнение значения слов и т.д.	Организационный момент Беседа по теме Игра «Хорошо-плохо» Дидактические игры Физкультминутка Рефлексия		

			13.01	36 занятие Тема «Что нам стоит построить»	Совершенствование навыка порядкового счета, Совершенствование навыка количественного счета в пределах 10, развитие мыслительной и речевой деятельности, тонкой моторики, внимания, воспитание положительного отношения к учебной деятельности, инициативности	Познавательное развитие (СКЦ) Цель: создать условия для расширения и углубления представлений детей о строительных профессиях, уточнять и закреплять представление о назначении разных зданий и их отличии в конструкции Речевое развитие Цель: формирование грамматического строя речи	Организационный момент. Упражнение «Что нам стоит дом построить» Игра «песок для Наф-Нафа» Игра «Поможем Наф-Нафу» Упражнение «Чердачное окно» Работа в тетради Физкультминутка «Кровельщик» Игра «Расставь знаки» Упражнение «Подбери знак» Рефлексия		
Январь	3 неделя	Труд на селе зимой.	18.01	37 занятие Тема «Десять принцев»	Совершенствование навыка количественного счета в пределах 10, развитие мыслительной и речевой деятельности, тонкой моторики, внимания, воспитание положительного отношения к учебной деятельности, инициативности	Речевое развитие Цель: обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;	Организационный момент. Упражнение «Десять принцев» Упражнение «наткала я полотна» Упражнение «Собери рубашку» Упражнение «Выбираем узор» Работа в тетрадях Упражнение «По порядку сосчитай» Игра «Собери лебедя» Рефлексия		

			20.01	38 занятие Тема «Зимой на ферме»	Совершенствование временных представлений, навыков ориентировки в пространстве, развитие математического мышления, речевой деятельности, пальцевой моторики, воспитание положительного отношения к учебной деятельности	Речевое развитие Цель: формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. Художественно-эстетическое развитие Цель: развитие художественно-творческих способностей.	Организационный момент. Упражнение «Зимние месяцы» Игра «Расставьте по росту» Упражнение «Напоим животных» «Поможем механизаторам» Подвижная игра «Стадо» «Монгольская игра» Упражнение «На птицеферме» Упражнение «Кто где» Рефлексия		
Январь	4 недели	Труд на селе зимой	25.01	39 занятие Тема «Угадайте, где мы были?»	Совершенствование навыка количественного и порядкового счета, счета двойками, умение составлять условие, ставить вопрос, развитие зрительного восприятия и внимания, творческого воображения, воспитание навыков сотрудничества	Речевое развитие Цель: развивать умение поддерживать беседу, поощрять стремление высказывать свою точку зрения.	Организационный момент. Упражнение «Найди маму» Упражнение «Сосчитай пары» Игра «Покрасим трактора» Игра «Пентамимо» Упражнение «Выйдут в поле трактора» Игра «Найди отличия» Упражнение «Снегопах» Рефлексия		
			27.01	40 занятие Тема "Зимнее приключение"	Закрепить знания о составе числа в пределах десяти. развитие математического мышления, речевой деятельности, пальцевой моторики, воспитание положительного отношения к учебной деятельности	Художественно-эстетическое развитие Цель: Развивать эстетическое восприятие, учить созерцать красоту окружающего мира, совершенствовать изобразительные навыки и умения;	Организационный момент. Упражнение «отгадай число» Упражнение «Домики для цифр» Физкультминутка Упражнение «Сверкающие льдинки» Работа в тетради Упражнение «Сказочный замок» Рефлексия		

Февраль	1 неделя	Орудия труда. Инструменты.	01.02	41 занятие Тема «Учимся решать задачи»	Совершенствовать представление о структуре простой арифметической задачи ее компонентах; Развивать вычислительные навыки и пространственные ориентировки. Воспитывать и поддерживать интерес к математическим играм.	Речевое развитие Цель: развивать у детей потребность в общении как первейшего условия успешной деятельности.	Организационный момент. Игровое упражнение «Ошибка художника». игра «Где твой хвостик?» Физкультминутка «Решение задач с разрезными картинками» Графический диктант. Рефлексия		
			03.02	42 занятие Тема «В мастерской»	Умение делить целое на части, сравнивать часть и целое, актуализация названий геометрических фигур, развитие точности восприятия, глазомера, координации речи с движением, воспитание положительной установки на участие в занятии	Речевое развитие Цель: Активизировать и расширять словарь по теме. Социально- коммуникативное развитие Цель: учить взаимодействовать друг с другом.	Организационный момент. Упражнение «Скажи, как меня зовут» Упражнение «У Джузеппе в мастерской» Упражнение «Самый длинный гвоздь» Игра «Почини стол» Упражнение «За потайной дверью» Рефлексия		
Февраль	2 неделя	Животные жарких стран. Повадки. Детеныши.	08.02	43 занятие Тема «В зоопарке»	Совершенствование навыка количественного счета в пределах 10, развитие мыслительной и речевой деятельности, тонкой моторики, внимания, воспитание положительного отношения к учебной деятельности, инициативности	Чтение художественной литературы Цель: Расширять представления о том, чем питаются птицы зимой. Речевое развитие Цель: Актуализировать словарь детей по лексической теме «Зимующие птицы».	Организационный момент. Пальчиковая гимнастика «Где обедал воробей» Упражнение «Что длиннее» Игра «Зеленое бревно» Упражнение «в зоопарке» Упражнение «Пшено для журавля» Игра «Логический квадрат» Разгадывание ребусов Рефлекс		

		10.02	44 занятие Тема «Живой уголок»	Совершенствование навыка порядкового счета, Совершенствование навыка количественного счета в пределах 10, формирование умения соотносить предметные ситуации на сложение и вычитание, развитие мыслительной и речевой деятельности, тонкой моторики, внимания, воспитание положительного отношения к учебной деятельности, инициативности	Чтение художественной литературы Цель: Совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки Речевое развитие Цель: Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;	Организационный момент. Стихотворение Нищева «Волшебный сад» Упражнение «Самый длинный лист» Упражнение «на что похожи» Игра «разноцветные лейки» Подвижное упражнение «Живой уголок» Работа в тетради Игра «разноцветные цветки» Рефлексия		
	Комнатные растения. Размножение. Уход.	15.02	45 занятие Тема «На подоконнике»	Совершенствование навыка порядкового счета, Совершенствование навыка количественного счета в пределах 10, развитие мыслительной и речевой деятельности, тонкой моторики, внимания, воспитание положительного отношения к учебной деятельности,	Художественно-эстетическое развитие Цель: Развивать эстетическое восприятие, учить созерцать красоту окружающего мира, совершенствовать изобразительные навыки и умения;	Организационный момент. Загадки Игра «Составим задачу» Упражнение «Посадка кактуса» Подвижное упражнение «Живой уголок» Упражнение «На подоконнике» Игра «Логический квадрат» Рефлексия		

Февраль	3 неделя	17.02	46 занятие Тема «Угадай сказку»	Закрепление в речи прилагательных <i>короче, длиннее</i> , Закрепление первичных представлений о площади предметов, развитие математического мышления, речевой деятельности, пальцевой моторики, воспитание положительного отношения к учебной деятельности	Физическое развитие Цель: Снять напряжение, активизировать внимание детей Чтение художественной литературы Цель: познакомить детей с новым стихотворением	Организационный момент. Упражнение «Угадай сказку» Упражнение «Самый длинный удав» Игра «В кукольной мастерской» Работа в тетради Пальчиковая гимнастика «зеленый попугай» Решение задач Рефлексия		
	4 неделя	22.02	47 занятие Тема «Пестрых рыбок стайки»	Совершенствование навыка порядкового счета, развитие мыслительной и речевой деятельности, тонкой моторики, внимания, воспитание положительного отношения к учебной деятельности, инициативности	Социально-коммуникативное развитие Цель: воспитывать усидчивость, умение слушать; воспитывать интерес к математическим знаниям; воспитывать дружеские отношения, желание оказывать помощь другу.	Организационный этап Упражнение «Сравни аквариумы» Упражнение «Морские камушки» Пальчиковая гимнастика «Налим» Работа в тетради Упражнение «В океане» Рефлексия		
Февраль	4 неделя	24.02	48 занятие Тема «В синем море-океане»	Закрепление знаний о составе чисел 5,6,7,8,9,10, Формирование первичных представлений о часах как измерительном приборе, развитие мыслительной и речевой деятельности, тонкой моторики, внимания,	Познавательное развитие (СКЦ) Цель: закреплять с детьми названия профессий, их значение для людей; развивать память, внимание, любознательность; расширять кругозор. Обогащать словарь.	Организационный момент. Упражнение «В синем море-океане» Игра «В аквариуме» Ребусы Игра «Морские часы» Упражнение «Часы» Игра «разноцветные рыбки» Рефлексия		

					воспитание положительной установки на участие в занятии	Формировать уважение к людям труда.			
Март	1 неделя	Ранняя весна, весенние месяцы. Первые весенние цветы. Мамин праздник.	01.03	49 занятие Тема «Весна пришла»	Совершенствование умения продолжать заданный узор, решать примеры, закрепление умения измерять с помощью условной мерки, развитие речевого слуха, графомоторных навыков, воспитание активности, дружелюбия	Физическое развитие Цель: Совершенствовать пространственную ориентировку детей; Познакомить с дыхательной гимнастикой.	Организационный момент. Упражнение «ранняя весна» Упражнение «Хоть сама и снег и лед» Упражнение «Вербы белые пуховики» Работа в тетради Пальчиковая гимнастика «Дружок ты мой - дрозд» Упражнение «Тик-так часики» Упражнение «Почему плачет зима» Рефлексия		
			03.03	50 занятие Тема «Весенние месяцы»	Дальнейшее совершенствование навыка деления целого на равные части, развитие глазомера ,точности движений в соответствии с текстом, воспитание положительного отношения к учебной деятельности	Речевое развитие Цель: Развивать связную речь; Закреплять навык вести диалог с педагогом; Формировать потребность делиться своими впечатлениями со взрослым и детьми.	Организационный момент. Упражнение «Весенние месяцы» Упражнение «Наш огород» Упражнение «Плачут пухлые сугробы» Решение задач Игра «Снежные фигуры» Упражнение «Тик-так часики» Рефлексия		

Март	2 неделя	Наша Родина - Россия	10.03	51 занятие Тема «Березки – подружки»	Совершенствование временных представлений, навыков ориентировки в пространстве, развитие математического мышления, речевой деятельности, пальцевой моторики, воспитание положительного отношения к учебной деятельности	Познавательное развитие (СКЦ) Цель: Побуждать доброжелательно общаться друг с другом; побуждать участвовать в обсуждении непрерывной деятельности;	Организационный момент Упражнение «Березки – подружки» Упражнение «На снегу косые тени» Упражнение в тетради Подвижное упражнение «Березка» Решение задач Упражнение «И ставит, и ставит им градусники» Рефлексия		
		Москва – столица России	15.03	52 занятие Тема «Прогулка по Кремлю»	Совершенствование навыка порядкового счета, формирование умения соотносить предметные ситуации на сложение и вычитание, развитие мыслительной и речевой деятельности, тонкой моторики, внимания, воспитание положительного отношения к учебной деятельности	Познавательное развитие (МП) Цель: Воспитывать бережное и заботливое отношение к комнатным растениям уголка природы.	Организационный момент Упражнение «Спасская башня» Упражнение «Бьют часы на Спасской башне» Упражнение «Прогулка по Кремлю» Решение задачи Подвижное упражнение «Кольца» Работа в тетради Игра «Что изменилось» Рефлексия		
Март	3 неделя		17.03	53 занятие Тема «На Красной площади»	Совершенствование временных представлений, навыков ориентировки в пространстве, развитие математического мышления, речевой деятельности, воспитание положительного отношения к учебной деятельности	Речевое развитие Цель: формирование устной речи и навыков речевого общения с Художественно-эстетическое развитие Цель: развитие художественно-творческих способностей.	Организационный момент Упражнение «Архитекторы» Упражнение «Скоростной поезд» Упражнение «В цирке» Упражнение «Какая погода» Игра «логический квадрат» Рефлексия		

Март	4 недели	Наш родной город	22.03	54 занятие Тема «Душистый каравай»	Дальнейшее совершенствование навыка деления целого на равные части, совершенствование навыка взвешивания на чашечных весах, развитие мыслительной и речевой деятельности, воспитание положительного отношения к учебной деятельности	Речевое развитие Цель: Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию	Организационный момент Загадки Игра «Душистый каравай» Упражнение «Проверим себя» Подвижная игра «Золотая рожь» Игра «Кого угостим» Игра «Хлеб родился в поле чистом» Игра «Что изменилось» Рефлексия		
			24.03	55 занятие Тема «Красивых много городов»	Ознакомление с монетами достоинством 1,2,5,10 рублей, совершенствование временных представлений, развитие мыслительной и речевой деятельности, тонкой моторики, внимания, воспитание положительного отношения к учебной деятельности, инициативности	Познавательное развитие (СКЦ) Цель: Формировать навыки сотрудничества, взаимодействия, активности, инициативности. Речевое развитие Цель: продолжать формировать умение вести координированный диалог между воспитателем и ребёнком;	Организационный момент Упражнение «В Петропавловской крепости» Упражнение «Водная прогулка» Упражнение «Люблю по городу гулять» Упражнение «Регата на Неве» Упражнение «Архитекторы» Рефлексия		

Март	4 недели	Мы читаем. Знакомство с творчеством С.Я.Маршака	29.03	56 занятие Тема «Кошкин дом»	Формирование умения подбирать по образцу и называть предметы определенной формы, совершенствование измерять длины предмета с помощью линейки, развитие глазомера ,точности движений в соответствии с текстом, воспитание положительного отношения к учебной деятельности	Речевое развитие Цель: развивать умение поддерживать беседу, поощрять стремление высказывать свою точку зрения. Познавательное развитие (СКЦ) Цель: развивать стремление выражать свое отношение к окружающему миру,	Организационный момент. Упражнение «Кошкин дом» Упражнение «А на лестнице ковер» Упражнение «Друзья, спасибо, что пришли» Подвижное упражнение «Загорелся кошкин дом» Работа в тетради Игра «В новом доме» Ребусы Рефлексия		
			31.03	57 занятие Тема «Двенадцать месяцев»	Совершенствование навыка установления соответствия между множествами, закрепления умения сравнивать предметы по длине, развитие координации речи с движением, воспитание навыков сотрудничества, инициативности.	Речевое развитие Цель: Привлечь детей к выполнению заданий: образование слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами; Художественно-эстетическое развитие Цель: реализация самостоятельной творческой деятельности детей	Организационный момент. Чтение отрывка из сказки Упражнение «Красавица-глаз не отвести» Упражнение «Ленточка в косе» Игра «Братья-месяцы» Упражнение «И расцвел подснежник» Решение задач Игра «Живые знаки» Рефлексия		

Апрель	2 неделя	Мы читаем. Знакомство с творчеством К.И. Чуковского	05.04	58 занятие Тема «Тараканище»	Совершенствование навыка порядкового счета, формирование умения соотносить предметные ситуации на сложение и вычитание, развитие мыслительной и речевой деятельности, внимания, воспитание положительного отношения к учебной деятельности, инициативности	Речевое развитие Цель: (развитие речевого слуха, обучение правильному произношению слов, выразительности речи – тон, интонация, ударение и т.д.);	Организационный момент. Упражнение «Ехали медведи» Упражнение «А за ними кот» Упражнение «Занимательные примеры» Упражнение «Рыжий и усатый таракан» Подвижное упражнение «Таракашечка» Работа в тетради Рефлексия		
			07.04	59 занятие Тема «У меня зазвонил телефон»	Ознакомление с мерой веса-килограммом, совершенствование умения сравнивать и измерять объемы жидких тел с помощью условной меры, развитие координации речи с движением, воспитание навыков сотрудничества, инициативности	Речевое развитие Цель: обогащение, активизация, уточнение значения слов и т.д.	Организационный момент. Упражнение «Шоколад для слоненка» Упражнение «Калоши» Решение задачи Упражнение «Перчатки для зайчатки» Упражнение «Капли для цапель» Подвижное упражнение «Карусели» Рефлексия		

апрель	3 недели	Мы читаем. Знакомство с творчеством С.В. Михалкова	12.04	60 занятие Тема «Неверующий Фома»	Совершенствование временных представлений, навыков ориентировки в пространстве, развитие математического мышления, речевой деятельности, пальцевой моторики, воспитание положительного отношения к учебной деятельности	Познавательное развитие (СКЦ) Цель: создать условия для расширения и углубления представлений детей о строительных профессиях, уточнять и закреплять представление о назначении разных зданий Речевое развитие Цель: формирование грамматического строя речи	Организационный момент Упражнение «В одном переулке стояли дома» Упражнение «Экскурсия в зоопарк» Упражнение «Река под названием «Конго» Упражнение «Аллигаторов тьма» Решение задачи Подвижное упражнение «неверующий Фома» Работа в тетради Рефлексия		
			14.04	61 занятие Тема «Мой щенок»	Совершенствование умения сравнивать площади предметов визуально, навыка взвешивания на чашечных весах, развитие мыслительной и речевой деятельности, творческого воображения, воспитание навыков сотрудничества на занятии	Познавательное развитие (СКЦ) Цель: формирование доброго и ответственного отношения к домашним животным на примере изучения стихотворения С.В. Михалкова «Мой щенок»	Организационный момент Упражнение «Одеяло» Упражнение «Жбан с медом» Упражнение «щенок в лесу» Упражнение «когда пропал щенок» Подвижное упражнение «Подарок» Упражнение «Лекарство для щенка» Рефлексия		

апрель	4 неделя	Мы читаем. Знакомство с творчеством А.Л. Барто	19.04	62 занятие Тема «Любитель-рыболов»	Совершенствование навыка порядкового счета, формирование умения соотносить предметные ситуации на сложение и вычитание, развитие мыслительной и речевой деятельности, тонкой моторики, внимания, воспитание положительного отношения к учебной деятельности, инициативности	Познавательное развитие (СКЦ) Цель: расширить знания детей о поэзии и биографии Агнии Барто.	Организационный момент Упражнение «С утра сидит на озере» Упражнение «Удочка» Упражнение «А озеро глубокое» Упражнение «Удачным был улов» Подвижное упражнение «Рыбка» Упражнение «Дорисуй ведро» «Рефлексия		
			21.04	63 занятие Тема «По стихам А.Барто.»	Закреплять представления детей о последовательности чисел первого и начала второго десятков, их свойствах; развитие мыслительной и речевой деятельности. Воспитывать у детей интерес к логическим упражнениям,	Физическое развитие Цель: Совершенствовать пространственную ориентировку детей; Познакомить с пальчиковой гимнастикой	Организационный момент Игровое упражнение «Соседи числа» Задание. «Составь задачку по картинке» Пальчиковая гимнастика «Реши примеры» Игра «Найди свое дупло» Игровое задание «Танграм». Игра «Бывает – не бывает». Рефлексия		

апрель	5 неделя	Перелётные птицы весной	26.04	64 занятие Тема «Скворцы прилетели»	Совершенствование навыков ориентировки на листке бумаги в клетку, развитие мыслительной и речевой деятельности, творческого воображения, воспитание навыков сотрудничества на занятии	Познавательное развитие (МП) Цель: Закрепление и уточнение знаний детей о сезонных изменениях в природе	Организационный момент Работа в тетради Упражнение «ждет гостей высокий клен» Упражнение «мы сегодня встали рано» Упражнение «Ходит по двору охрана» Подвижное упражнение «Весна идет» Упражнение «Птичьи примеры» «Рефлексия		
			28.04	65 занятие Тема «Гуси возвращаются»	Формирование умения подбирать по образцу и называть предметы определенной формы, преобразовывать геометрические фигуры по заданным условиям, развитие сообразительности, пальцевой моторики, воспитание положительного отношения к учебной деятельности	Познавательное развитие (МП) Цель: уточнить знания детей о весне и перелётных птицах. Речевое развитие Цель: обучение развернутому высказыванию;	Организационный момент Загадки Упражнение «Смотри внимательно» Упражнение «Птицы прилетели» Упражнение «Из гнезда» Решение задачи Подвижное упражнение «гуси возвращаются» Работа в тетради Игра «Логический квадрат» рефлексия		
май	1 неделя	Весенние каникулы.	05.05	66 занятие Тема «Хоровод сказок»	совершенствование измерять длины предмета с помощью линейки, развитие глазомера	Познавательное развитие (МП) Цель: Воспитания любви и бережного	Организационный момент. Упражнение «Хоровод сказок» Упражнение «Невод для		

					,точности движений в соответствии с текстом, воспитание положительного отношения к учебной деятельности	отношения к природе. Речевое развитие Цель: Развитие диалогической речи.	золотой рыбки» Упражнение «Пирожки для бабушки» Упражнение «Посадил дед репку» Упражнение «Кот-лесоруб» Рефлексия		
Май	2 недели	Поздняя весна. Растения и животные весной.	12.05	67 занятие Тема «Путешествие в лес за подснежниками»	Совершенствовать навыки счета в пределах 10. Упражнять в измерении высоты предметов с помощью условной меры. развитие мыслительной и речевой деятельности, Продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	Познавательное развитие (СКЦ) Цель: воспитывать стремление помочь взрослым, проявлять интерес к труду взрослых, к процессу изготовления и преобразования предметов;	Организационный момент. Математические загадки в стихах. Физкультминутка: «Делаем зарядку» Работа с раздаточным материалом: Математические игры: дидактическая игра раскрашивание предметов по заданию. Рефлексия		
май	3 недели	Мы читаем. Знакомство с творчеством А.С. Пушкина	17.05	68 занятие Тема «Золотой петушок»	Совершенствование навыка количественного и порядкового счета, счета двойками, умение составлять условие, ставить вопрос, развитие зрительного восприятия и внимания, творческого воображения, воспитание навыков сотрудничества	Речевое развитие Цель: формирование грамматического строя речи. развивать у детей потребность в общении как первейшего условия успешной деятельности	Организационный момент. Упражнение «Золотой петушок» Упражнение «Петушок опять кричит» Упражнение «Год, другой проходит мирно» Упражнение «Царь к востоку войско шлет» Упражнение «Разбитый щит» Рефлексия		

		Мы читаем. Знакомство с творчеством А.С. Пушкина	19.05	69 занятие Тема «Сказка о мертвой царевне...»	Совершенствование временных представлений, навыков ориентировки в пространстве, развитие математического мышления, речевой деятельности, пальцевой моторики, воспитание положительного отношения к учебной деятельности	Социально-коммуникативное развитие Цель: воспитывать усидчивость, умение слушать; воспитывать интерес к математическим знаниям; воспитывать дружеские отношения, желание оказывать помощь другу.	Организационный момент Упражнение «Зеркальце» Упражнение «Семь богатырей» Работа в тетради Упражнение «Щиты для богатырей» Подвижная игра «В лесу блуждая» Упражнение «каравай» Упражнение «наливное, золотое» Рефлексия		
Май	4 неделя	Скоро в школу. Школьные принадлежности.	24.05	70 занятие Тема «Скоро в школу мы пойдем»	Дальнейшее совершенствование умения раскладывать число на два меньших, умение находить предыдущее и последующее числа, развитие мыслительной и речевой деятельности, тонкой моторики, внимания, воспитание положительного отношения к учебной деятельности, инициативности	Художественно-эстетическое развитие Цель: реализация самостоятельной творческой деятельности детей	Организационный момент Упражнение «Праздничные букеты» Упражнение «Воздушные шары» Упражнение «Самый высокий цветок» Пальчиковая гимнастика Работа в тетради Решение кроссворда Упражнение «Примеры» Рефлексия		

	Скоро в школу. Школьные принадлежности.	26.05	71 занятие Тема «К школе готовы»	повторить порядковый и количественный счёт предметов в пределах 10; закрепить умение ориентироваться на листе бумаги в крупную клетку. Развивать логическое мышление, внимание, глазомер, память. Воспитывать умение общаться в процессе работы; формировать навыки взаимоконтроля, самоконтроля; воспитывать желание помогать Буратино.	Познавательное развитие (СКЦ) Цель: Формировать навыки сотрудничества, взаимодействия, активности, инициативности. Речевое развитие Цель: продолжать формировать умение вести координированный диалог между воспитателем и ребёнком;	Организационный момент Коллективная работа. Самостоятельная работа Физкультминутка: игра с мячом. «Кто знает – пусть дальше считает!» Упражнение «Назови соседей» «Слуховой диктант» Рефлексия		
		31.05	72 занятие Тема «Мы выросли»	Совершенствование навыка порядкового счёта, формирование умения соотносить предметные ситуации на сложение и вычитание, развитие мыслительной и речевой деятельности, тонкой моторики, внимания, воспитание положительного отношения к учебной деятельности, инициативности	Речевое развитие Цель: Упражнять в правильном произнесении звуков в словах и скороговорках, стихотворениях	Организационный момент. Упражнение «Разноцветные фигуры» Упражнение «Скоро в школу» Ребусы Пальчиковая гимнастика «Мы выросли» Упражнение «Подберем ленты» Упражнение «Расставь знаки» Рефлексия		

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Образовательная область «Речевое развитие», предусматривает развитие детской речи в большой интеграции с познавательное развитие, коммуникацией, художественными направлениями.

РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ

- Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем.
- Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов.
- Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами
- Расширять представления о переносном значении и многозначности слов. Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова.
- Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей.
- Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений.
- Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предложениями
- Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.
- Закрепить понятие *слово* и умение оперировать им.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

- Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами.
- Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами.
- Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.
- Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным.
- Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных.
- Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени.
- Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.
- Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины.
- Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов. Сформировать навыки анализа предложений с простыми предложениями и навыки составления графических схем таких предложений.
- Закрепить знание некоторых правил правописания, с которыми дети были ознакомлены в предыдущей группе.

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ

- Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.
- Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения.
- Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «РАЗВИТИЕ РЕЧИ»
РАЗВИТИЕ РЕЧИ**

Месяц	Неделя	Лексическая тема	дата	Кол-во, тема занятия	Программное содержание		Содержание организованной образовательной деятельности	дата проведения	Примечание
					Образовательная программа	Интеграция образовательных областей			
сентябрь	1 неделя	Обследование детей учителем - логопедом. Заполнение речевых карт. Диагностика индивидуального развития детей воспитателями и педагогом-психологом. Заполнение диагностических альбомов	01.09	1 занятие Тема «День Знаний - 1 сентября «Я талантлив»	Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи. Показать детям общественную значимость праздника – День знаний; Развивать самостоятельность и инициативу, воспитывать аккуратность, дружелюбие и заботливое отношение к людям.	Чтение художественной литературы Цель: Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.	Организационный момент. Беседа по теме Стихотворение «Ходит наша бабушка» Весёлый танец. Упражнение «Вспомни сказку» Рефлексия		

сентябрь	2 неделя		03.09	2 занятие Тема «Здравствуй, детский сад!»	Формировать умение повторять несложные фразы. Продолжать развивать речь как средство общения. Развитие всех компонентов устной речи детей), практическое овладение воспитанниками нормами речи	Познавательное развитие (СКЦ) Цель: развивать дружелюбные отношения у детей к детскому саду	Организационный момент. Рассматривание картины. Беседа. Образец рассказа по картине. Физкультминутка: На лужайке. Рассказывание детей. Рефлексия		
			08.09	3 занятие Тема «Рассказывание на тему стихотворения Е. Трутневой «Улетает лето»»	Учить составлять короткий рассказ по стихотворению. Упражнять в образовании форм единственного и множественного чисел имен существительных, обозначающих животных	Познавательное развитие (МП) Цель: систематизировать знания детей об осени и осенних явлениях. Физическое развитие Цель: обеспечить кратковременный активный отдых	Организационный момент. Беседа о лете. Чтение стихотворения. Рассматривание иллюстраций. Физкультминутка «По тропинке» Рассказы детей. Рефлексия		

			10.09	4 занятие Тема «Повествование»	Развивать речь детей, закрепить умение определять границы структурных частей произведений. Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох. Активизировать речь детей. продолжить обучать построению связных монологических высказываний.	Физическое развитие Цель: способствовать оздоровлению детей. Чтение художественной литературы Цель: познакомить с новым произведением	Организационный момент. Чистоговорки Обсуждение Физминутка. «Потрудились – отдохнём» Рассказ «Волчишко» Беседа по прочитанному Рефлексия		
сентябрь	3 неделя		15.09	5 занятие Тема «Секреты волшебницы речи»	Развивать фонематическое восприятие, произносительную и интонационную сторону речи. Раскрыть детям в доступной форме мысль о том, что речь является важнейшим средством общения, обмена мыслями и чувствами между людьми.	Социально-коммуникативное развитие Цель: Воспитывать выдержку, умение выслушивать друг друга.	Организационный момент. Беседа по теме Театральные этюды Игра «Через стекло» Игра «Что лежит в шкатулке» Стихотворение А.Барто «Наша Таня». Игра «Волшебный стул» Рефлексия		

			17.09	6 занятие Тема «Путешествие в лес»	<p>Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.</p> <p>развивать основной ряд познавательных процессов, мелкую моторику, усидчивость, логическое мышление, зрительную ориентировку в плоскости листа;</p> <p>воспитывать терпеливость, отзывчивость, аккуратность</p>	<p>Познавательное развитие (МП) Цель: учить ребенка чувствовать красоту природы вокруг себя.</p> <p>Физическое развитие Цель: Физическое развитие: развивать крупную моторику.</p>	<p>Организационный момент. «Дорисуй елку» Загадки Игра «Найди белок» Физкультминутка Упражнение «Помоги Мишке» Рефлексия</p>		
--	--	--	-------	--	--	--	--	--	--

сентябрь	4 недели	Осень. Осенние месяцы. Деревья осенью	22.09	7 занятие Тема «Осенняя песня»	Учить связно, последовательно и выразительно составлять рассказ по картине . Расширение, уточнение, актуализация словаря по теме «Осень» Развитие связной речи, Воспитание эмоционального отклика на изображенное на картине.	Художественно- эстетическое развитие (МД) Цель: учить детей слушать классическую музыку, высказываться о содержании и характере музыки.	Организационный момент. Рассматривание репродукций картин И. Левитана и Ф. Васильева. Слушание альбома «Времена года» Игра «осенние листья» Упражнение «Осенние листья» Штриховка осенних листьев Упражнение «Узнай на ощупь» Упражнение «Составь схему» Рефлексия		

			24.09	8 занятие Тема «Золотая осень»	Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам какой? какая? какое?, Обобщение и систематизация представлений об осенних изменениях в природе Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, самостоятельности.	Физическое развитие Цель: создание эмоционального комфорта и психологической безопасности Социально-коммуникативное развитие. Цель: Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, самостоятельности,.	Организационный момент Беседа об осени Упражнение «Периоды осени» Артикуляционная гимнастика Упражнение «Подбери стихи» Подвижное упражнение «Туман» Упражнение «Листопад» Упражнение «Составь схему» Рефлексия		
октябрь	1 неделя	Овощи. Труд взрослых на полях и огородах.	29.09	9 занятие Тема «Урожайная корзинка»	Расширить объем правильно произносимых существительных – названий предметов, объектов, их частей по лексической теме. Закреплять умение различать на слух длинные и короткие слова. Развитие связной речи, Воспитание активности, инициативности, самостоятельности.	Познавательное развитие (МП) Цель: Закреплять знания о сезонных изменениях в природе; Познавательное развитие (СКЦ) Цель: Воспитывать бережное отношение к природе, создавать положительное эмоциональное настроение.	Организационный момент Вводная беседа Рассматривание картины и беседа по ней Пальчиковая гимнастика «Корзинка с овощами» Коллективное составление алгоритма рассказа Рассказ по картине «Уборка урожая» Игра с мячом «Маленькие повара» Рефлексия		

			01.10	10 занятие Тема «Наш веселый урожай»	Закрепить навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже. Активизация и актуализация словаря по теме «Овощи», речевого слуха, зрительного восприятия и внимания, воспитание взаимопонимания.	Физическое развитие Цель: развитие двигательной деятельности в процессе проведения подвижных игр.	Организационный момент Игра «Погрузи урожай» Упражнение «Подскажи словечко» Упражнение «Скажи наоборот» Физкультминутка Работа в тетради Упражнение «Разноцветные корзинки» Рефлексия		
октябрь	2 неделя	Фрукты. Труд взрослых в садах	06.10	11 занятие Тема «Цветы и фрукты»	Обогатить активный словарь относительными прилагательными. Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Фрукты», мышления, творческого воображения, тонкой моторики, Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия,	Художественно-эстетическое развитие Цель: Цели: познакомить детей с таким жанром как натюрморт, дать представления о том, какие предметы изображаются в натюрморте;	Организационный момент Рассматривание картины и беседа по ней Подвижное упражнение «Садовник» Упражнение «Скажи наоборот» Натюрморт «Цветы и фрукты» Составление рассказа по картине Рефлексия		

			08.10	12 занятие Тема «В саду»	Развитие навыков образования и практического использования в активной речи форм единственного и множественного числа имен существительных. Развитие речевого слуха, фонематических представлений, общих речевых навыков	Художественно-эстетическое развитие Цель: развитие самостоятельности и творческой активности.	Организационный момент Упражнение «Раскрась фрукты» Игра «Маленькие кулинары» Игра «Компот» Подвижное упражнение «Садовник» Работа в тетради Упражнение «Картинка с фруктами» Рефлексия		
Октябрь	3 недели	Насекомые. Подготовка насекомых к зиме	13.10	13 занятие Тема «Насекомые и пауки»	Обеспечение усвоения звукослоговой структуры. Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Насекомые и пауки» Развитие навыков речевого общения, связной речи, мышления, творческого воображения, Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия.	Познавательное развитие (СКЦ) Цель: воспитывать у детей доброжелательное отношение друг к другу и к окружающему миру; воспитывать бережное отношение к объектам природы	Организационный момент Рассматривание картины «Насекомые и пауки» Игра «У кого больше фишек» Чтение рассказа «насекомые осенью» Беседа по тексту Пересказ текста Подвижная игра «жуки» Игра с мячом «Жил на свете старый жук» Рефлексия		

			15.10	14 занятие Тема «Лесная мозаика»	Закреплять умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы. Развитие связной речи, мышления, памяти, речевого дыхания. Воспитание навыков сотрудничества, самостоятельности, инициативности, активности, бережного отношения к природе.	Чтение художественной литературы Цель: Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.	Организационный момент Сказка «как кузнечик помогал слабым» Упражнение «Заштрихуй жука» Упражнение «Стрекоза» Релаксационная пауза Экологическая беседа Беседа по сказке Упражнение «Волшебная паутинка» Рефлексия		
октябрь	4 неделя	Перелетные птицы, водоплавающие птицы. Подготовка птиц к отлету	20.10	15 занятие Тема «Отлет птиц»	Упражнять в согласовании существительных с порядковыми числительными, в подборе прилагательных – антонимов. Обучение составлению рассказов о предметах и объектах по образцу. Воспитание любви и бережного отношения к природе.	Познавательное развитие (МП) Цель: формировать представление о зимующих и перелетных птицах; углублять представления о причинах отлета птиц; классифицировать птиц на зимующих и перелетных.	Организационный момент Предварительная беседа Рассматривание картины «Отлет птиц» Подвижная игра «Лебеди учатся летать» Игра с мячом «Чей, чья, чье» Рассказ по картине «Отлет птиц» Игра «В парке» Рефлексия		

Октябрь	5 неделя		22.10	16 занятие Тема «Как лебедь остался один»	Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных с помощью суффиксов -АТ -, -ЯТ-) Закреплять навык пересказывания сказки с помощью педагога., Воспитание навыков сотрудничества, активности, инициативности,	Физическое развитие Цель: Развитие координации движений и мелкой моторики.	Организационный момент Упражнение «Кто лишний» Разгадывание ребуса Рассказывание сказки «Как лебедь остался один» Упражнение «Кленовые листья» Физкультминутка Упражнение «Лебеди учатся лететь» Беседа по сказке Поделка (коллективная работа) Рефлексия		
			27.10	17 занятие Тема «Улетают журавли»	Учить детей пересказывать текст, опираясь на графические символы, используя мнемотехнику. Закреплять навык пересказывания. Развитие фонематического восприятия (речевого слуха, общих речевых навыков, связной речи, артикуляционной и тонкой моторики). Воспитание навыков сотрудничества, активности, инициативности,	Познавательное развитие (СКЦ) Цель: Формировать интерес к живой природе, умение видеть красоту, хрупкость природы, желание помогать зимующим птицам. Воспитывать навыки сотрудничества во время образовательной деятельности.	Организационный момент Чтение рассказа «Улетают журавли» Пересказ рассказа по мнемотаблице Пальчиковая гимнастика «Птички» Игра с мячом «У кого что» Работа в тетради рефлексия		

		Перелетные птицы, водоплавающие птицы. Подготовка птиц к отлету	29.10	18 занятие Тема «Составление рассказа по картинке «Грач»	Учить описывать птицу, опираясь на мнемотаблицу; составлять небольшой рассказ по картинке; продолжать расширять знания о перелётных и зимующих птицах; активизировать словарь детей словами: атласный, шёлковый, бархатный. Воспитывать бережное отношение к природе.	Физическое развитие Цель: предупреждение утомления, восстановление умственной работоспособности	Организационный момент Загадки Ди «Составь птицу» Беседа по теме Рассматривание картины Игра-физкультминутка «Гори солнце ярче, будет лето жарче, а зима теплее, а весна милее.» Ди «Сравни» Рефлексия		
ноябрь	1 неделя	Поздняя осень. Грибы, ягоды	03.11	19 занятие Тема «Дары лесов»	Расширение речи количественными и порядковыми числительными. Обобщение и систематизация представлений об изменениях, происходящих в жизни леса осенью, о лесных ягодах и грибах, местах их произрастания. Воспитание любви и бережного отношения к природе	Познавательное развитие (МП) Цель: закрепить у детей представления о лесных ягодах и грибах, как ценном объекте в экологии и промышленности.	Организационный момент. Рассматривание картины «Дары леса» Упражнение «наш друг-ежик» Упражнение «У кого больше» Подвижное упражнение «За грибами» Игра с мячом «Вот какие повар» Упражнение «за ягодами» Рефлексия		

			05.11	20 занятие Тема Чтение рассказа И. Павловой «Последние ягоды».	Активизация и актуализация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (подбор однокоренных слов) Совершенствование навыка пересказа. Развитие связной речи, речевого слуха. Воспитание эмоциональности, инициативности, самостоятельности, творческой активности, любви и бережного отношения к природе.	Познавательное развитие (МП) Цель: закрепить у детей представления о лесных ягодах.	Организационный момент. Чтение стихотворение Н. Рубцова «По грибы». Чтение рассказа И. Павловой «Последние ягоды». Беседа по тексту. Составление плана рассказа. Повторное чтение рассказа. Пересказ текста Подвижная игра «Где вы были?» Игра с мячом «Одна семейка» Игра «За грибами»		
Ноябрь	2 неделя	Домашние животные и их детеныши. Содержание домашних животных	10.11	21 занятие Тема «Кони»	Закрепить умение составлять полный развернутый рассказ по картине. Формировать умение отвечать на простейшие и более сложные вопросы. Обобщение и системати- зация знаний о домашних животных, их внешнем виде и образе жизни. Воспитание навыков сотрудничества, самостоятельности, инициативности,	Познавательное развитие (МП) Цель: обобщить имеющиеся у детей представления о коне, его роли в жизни человека.	Организационный момент Игра «Кто что делает» Чтение рассказа «Конь» Рассматривание картины «Лошадь с жеребятами» Подвижная игра «Кони» Игра с мячом «Чей,чья...» Составление плана рассказа Игра «Собери семью» Рефлексия		

			12.11	22 занятие Тема «Братья наши меньшие»	Продолжать обучать детей делить слова на слоги. Закрепить навык составления рассказа по серии картинок, развитие связной речи, мышления, восприятия, воспитание взаимопонимания, самостоятельности, инициативности	Познавательное развитие (СКЦ) Цель: способствовать формированию целостной картины мира, любознательности;	Организационный момент Рассматривание серии картинок Рассказ по серии картинок Игра «Накорми животных» Игра «Найди маму» Упражнение «Раздели на слоги» Игра с мячом «Скажи наоборот» Рефлексия		
ноябрь	3 неделя	Дикие животные и их детеныши. Подготовка животных к зиме	17.11	23 занятие Тема «В глуши лесной»	Упражнять детей в отчётливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков. Обобщение и систематизация знаний о диких животных наших лесов, воспитание активности, навыка сотрудничества,	Физическое развитие Цель: создание условий для расслабления мышц спины, туловища, кистей рук.	Организационный момент Рассказ Клыкова «медведь» Беседа по тексту Составление плана рассказа Подвижная игра «На водопой» Игра «В лесной глуши» Упражнение «Составь схему» Рефлексия		
			19.11	24 занятие Тема «Сказки леса»	Побуждать грамматически изменять новые слова и согласовывать их в предложении по аналогии с известными воспитание активности, самостоятельности, содружества	Познавательное развитие (МП) Цель: расширять, пополнять и уточнять знания детей о природе, раскрывающие взаимосвязь между объектами природы	Организационный момент Игра «Подскажи словечко» Рассказывание сказки Подвижная игра «На водопой» Беседа по сказке Игра «Кто откуда» Игра «Есть-нет» Игра «Найди маму» Музыкальная игра «Зайка» Рефлексия		

Ноябрь	4 неделя	Осенние одежда, обувь, головные уборы	24.11	25 занятие Тема «В прошлое...»	Совершенствование навыка употребления имен существительных мн. числа. Обобщение и систематизация представлений об окружающем предметном мире, об одежде, обуви, головных уборах, развитие всех видов восприятия, творческого воображения, воспитание инициативности, самостоятельности, творческой активности	Познавательное развитие (СКЦ) Цель: Научить ориентироваться в прошлом и понимать, что люди постоянно стремятся улучшить свой дом. Способствовать углублению знаний об истории жилища.	Организационный момент Беседа по теме Работа в тетради Ребус Пальчиковая гимнастика «Ботинки» Игра с мячом «Летом и осенью» Игра «Развесь одежду» Игра «Маленькие закройщики» Упражнение «Раздели на слоги» Рефлексия		

			26.11	26 занятие Тема «В ателье»	Развивать умение правильно составлять описательные рассказы об одежде, опираясь на схему. Упражнять в правильном произнесении звуков в словах и скороговорках, стихотворениях, формирование представления о многозначности слов, развитие зрительного гнозиса, и пространственного праксиса, тонкой моторики, воспитание навыков сотрудничества, опрятности	Физическое развитие: Цель: соблюдение режима двигательной активности, воспитание нравственных черт: стремления прийти на помощь, взаимовыручка, сопереживание, формирование навыка коллективных игр	Организационный момент Рассматривание картины Беседа по картине Игра «Ботинки для Маринки» Игра с мячом «У кого и у чего» Упражнение «Кто быстрее» Упражнение «Ботинки» Работа в тетради Игра «В магазине» Рефлексия		
декабрь	1 неделя	Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы. Дикие животные зимой	01.12	27 занятие Тема «Зима. Зимний вечер»	Формирование у детей навыков составления описательного рассказа о зиме по наглядному плану с опорой на образец воспитателя. Учить правильно регулировать темп и громкость произнесения, интонацию. Обобщение представлений о зиме, типичных зимних явлениях, развитие	Познавательное развитие (МП) Цель: Расширить представления детей о характерных признаках зимы.	Организационный момент Упражнение «Узнай по запаху» Упражнение «Сравни и расскажи» Беседа о зиме Упражнение «Раздели на слоги» Упражнение «Что изменилось» Рефлексия		

				связной речи, творческого воображения, воспитание эмоционального отклика, инициативности, самостоятельности				
		03.12	28 занятие Тема «Птичий спор»	Закрепить навыки образования и использования в речи глаголов с различными приставками. Активизация и актуализация словаря по теме «Зима. Зимующие птицы», Обогащение речи прилагательными, совершенствование грамматического строя речи, развитие связной речи, зрительного и слухового внимания, воспитание активности, бережного отношения к природе	Физическое развитие Цель: Развивать двигательную активность и мелкую моторику посредством игровых двигательных заданий.	Организационный момент. Сказка «Как сорока клеста судила» Подвижная игра «Снегири» Беседа по сказке Сценка «Спор лесных птиц» Упражнение «будь внимательным» Игра «Кормушка» Упражнение «Составь схему» Рефлексия		

Декабрь	2 неделя	Мебель. Назначение мебели. Части мебели. Материалы, из которых сделана мебель.	08.12	29 занятие Тема «Новая квартира»	Обогащение словаря относительными прилагательными. Дальнейшее расширение и систематизация знаний о предметном мире, уточнение словаря по теме «Мебель», развитие речевого слуха, воспитание взаимодействия, активности,	Физическое развитие Цель: развитие мелкой моторики рук, закрепление русских народных сказок, пополнение активного словарного запаса)	Организационный момент. Игра «Новая квартира» Игра «Какой, какая, какие» Пальчиковая гимнастика «Наша квартира» Работа в тетради Ребус Игра «Расставь и разложи» Игра «Будь внимательным» Игра с мячом «Семейка слов» Рефлексия		
			10.12	30 занятие Тема «Продолжаем разговор о мебели»	Учить образовывать и употреблять в речи существительные единственного и множественного числа мужского и женского рода развитие зрительного внимания и восприятия, речевого слуха, воспитание взаимодействия, активности,	Познавательное развитие (СКЦ) Цель: дать представление об основных предметах мебели: стол, стул, кровать, шкаф, диван; дать представление о материале, из которого изготовлена мебель;	Организационный момент. Упражнение «Подскажи словечко» Упражнение «Подбери схему» Игра с мячом «Еще лучше» Игра «Магазин» Стихотворение «Откуда стол пришел» Пальчиковая гимнастика «Наша квартира» Рефлексия		

декабрь	3 недели	Посуда. Виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда.	15.12	31 занятие Тема «Виды посуды»	Учить образовывать имена прилагательные, обозначающие материал, из которого сделан предмет. Упражнять детей в согласовании слов в предложении. Развитие зрительного внимания и восприятия, воспитание взаимодействия,	Познавательное развитие (ФЭМП) Цель: совершенствовать прямой и обратный счет в пределах 10;	Организационный момент. Упражнение «Лесенка» Игра «Виды посуды» Упражнение «Составь схему» Работа в тетради Пальчиковая гимнастика «Машина каша» Загадки о посуде Рефлексия		
			17.12	32 занятие Тема «Сравниваем посуду»	Учить образовывать существительные родительного падежа, с уменьшительно-ласкательными суффиксами, прилагательные от существительных; Учить давать оценку явлениям и предметам. Развитие зрительного внимания и восприятия, речевого слуха, мышления, фонематических представлений, воспитание взаимодействия, активности, инициативности,	Физическое развитие Цель: Совершенствовать умение выполнять движения в соответствии со словами текста, продолжать развивать двигательные навыки. Социально-коммуникативное развитие Цель: Воспитывать у детей чувство взаимопомощи, работать сообща, доводить начатое дело до конца;	Организационный момент. Упражнение «Что лишнее» Упражнение «Кто скорее» Упражнение «Путаница» Упражнение «Разноцветные линии» Игра «Федорино горе» Упражнение «Веселый круг» Рефлексия		

Декабрь	4 недели	Новый год!	22.12	33 занятие Тема «На новогоднем празднике»	«На Совершенствовать слуховое внимание и восприятие детей. Учить определять количество и порядок слов в предложении. Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Новогодний праздник», развитие зрительного внимания и восприятия, речевого слуха, воспитание взаимодействия, активности, инициативности, самостоятельности	Познавательное развитие (ФЭМП) Цель: Развитие умения ориентироваться на листе бумаги.	Организационный момент. Упражнение «Раздели на слоги» Составление плана Штриховка елочки Ребус Подвижная игра «С новым годом» Игра «Новогодние подарки» Игра «В мешке у Деда Мороза» Рефлексия		

			24.12	34 занятие Тема «Веселый круг»	Упражнять детей в правильном построении сложноподчинённых предложений, использование языковых средств для соединения их частей, развитие зрительного внимания и восприятия, речевого слуха, мышления, фонематических представлений, воспитание взаимодействия, активности, инициативности, самостоятельности	Познавательное развитие (ФЭМП) Цель: уточнить и обобщить знания детей о геометрических фигурах, продолжать учить видеть геометрические фигуры в форме окружающих предметов.	Организационный момент. Игра «Чего не стало» Упражнение «Светофорчики» Упражнение «Кто скорее» Упражнение «Составь схему» Упражнение «разноцветные линии» Рефлексия		
--	--	--	-------	--------------------------------------	--	--	--	--	--

			29.12	35 занятие Тема «Птичья елка»	Продолжать учить узнавать слова на заданный звук. Обучение звуковому анализу слова Уточнение словаря по теме, совершенствование навыка пересказа, развитие зрительного внимания и восприятия, речевого слуха, мышления, фонематических представлений, воспитание взаимодействия, активности,	Физическое развитие Цель: Снять напряжение, активизировать внимание детей	Организационный момент. Рассказ «Птичья елка» Беседа Подвижная игра «Кормушка» Составление плана рассказа Пересказ детьми Игра «Вспомни слово» Рефлексия		
			31.12	36 занятие Тема «Новый год»	Активизация и расширение словаря по теме —Новогодний праздник!. Совершенствование грамматического строя речи; Развитие фонематического восприятия; Развитие внимания, мышления, памяти. Формирование навыков самоконтроля. Создание положительного эмоционального фона, радости, ожидания праздника.	Социально-коммуникативное развитие Цель: Закрепление знаний об особенностях праздника.	Организационный момент. Беседа о Новом годе. Загадки Игра «Украсим ёлочку» Упражнение «Исправь ошибку» Работа с деформированными предложениями. Динамическая пауза «На ёлке»Игра «Какой? Какая? Какие?» Рефлексия.		

Январь	Знеделя	Профессии взрослых. Трудовые действия.	12.01	37 занятие Тема «Мамы всякие нужны»	Расширение экспрессивной речи словами—антонимами. Формирование целостного впечатления об изображенном на картине, развитие зрительного внимания и восприятия, воспитание взаимодействия, активности, инициативности, самостоятельности	Физическое развитие Цель: развитие мелкой и общей моторики дошкольников. Развитие тонких движений пальцев рук.	Организационный момент. Рассказы детей о профессиях мам Рассматривание иллюстраций Игра с колокольчиком Пальчиковая гимнастика «Повар» Игра «Чего не хватает» Игра «Слоговое лото» Рефлексия		
			14.01	38 занятие Тема «Для чего работают люди»	Развивать умения называть слова с одним, двумя и тремя звуками, определение количества слогов; автоматизация правильного произношения, развитие зрительного внимания и восприятия, речевого слуха, мышления, фонематических представлений, воспитание взаимодействия, активности, инициативности, самостоятельности	Социально-коммуникативное развитие Цель: воспитывать усидчивость, умение слушать; воспитывать интерес к математическим знаниям; воспитывать дружеские отношения, желание оказывать помощь другу.	Организационный момент. Упражнение «Кто лишний» Упражнение «Кто скорее» Пальчиковая гимнастик» Повар» Упражнение «путаница» Упражнение «Разноцветные линии» Упражнение «Веселый круг» Рефлексия		

Январь	4неделя	Труд на селе зимой.	19.01	37 занятие Тема «На ферме»	Развивать умения образовывать наименования детенышей животных (корова-теленки) развитие зрительного внимания и восприятия, речевого слуха, воспитание взаимодействия, активности, инициативности, самостоятельности	Познавательное развитие (МП) Цель: познакомить с понятием «ферма», животными фермы; расширить представления о труде сельских жителей; пользе домашних животных для людей; закрепить знания о домашних животных и их детенышах;	Организационный момент. Рассматривание картины «На ферме» Составление плана рассказа Рассказ по картине «На ферме» Игра «Кто самый Внимательный» Упражнение «составь схему» Рефлексия		
			21.01	38 занятие Тема «Снегопах»	Обучать соотносить название глагола-движения с действием предмета, человека. Уточнение словаря по теме, развитие зрительного внимания и восприятия, речевого слуха, мышления, фонематических представлений, воспитание взаимодействия, активности, инициативности, самостоятельности	Чтение художественной литературы Цель: Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи	Организационный момент. Игра «Зажги светофор» Чтение рассказа «Снегопах» Беседа Коллективное составление плана Подвижное упражнение «Игра в стадо» Пересказ текста детьми. Пазлы «Сельские профессии» Рефлексия		

Январь	5неделя	Труд на селе зимой	26.01	39 занятие Тема «На птицеферме»	Развивать умения образовывать наименования детенышей птиц, выполнять слоговой анализ слов, развитие зрительного внимания и восприятия, речевого слуха, мышления, фонематических представлений, воспитание взаимодействия, активности, инициативности, самостоятельности	Художественно-эстетическое развитие Цель: реализация самостоятельной творческой деятельности детей	Организационный момент. Упражнение «Раздели на слоги» Игра «Четвертый лишний» Упражнение «Составь предложения» Стихотворение «Где мы были» Упражнение «на птицеферме» Упражнение «Есть-нет» Упражнение «Веселый карандаш» Рефлексия		
			28.01	40 занятие Тема «Где весны начало?»	Развитие зрительного внимания и восприятия, речевого слуха, мышления, фонематических представлений, воспитание инициативности, самостоятельности	Физическое развитие Цель: Снять напряжение, активизировать внимание детей Познавательное развитие (МП) Цель: Закрепление и уточнение знаний детей о сезонных изменениях в природе	Организационный момент. Упражнение «для чего нужны» Стихотворение «Где весны начало» Посадка лука Подвижная игра «Грядки» Упражнение с мячом «Закончи предложение» Игра «Цепочка» Рефлексия		

Февраль	I неделя	Орудия труда. Инструменты	02.02	41 занятие Тема «Кому что нужно»	Упражнять в свободном произношении слов различных слоговых конструкций. Закреплять в речи существительные с обобщающим значением «профессия». Совершенствование синтаксической стороны речи, развитие зрительного внимания и восприятия, речевого слуха, воспитание взаимодействия, активности, инициативности, самостоятельности	Познавательное развитие (СКЦ) Цель: Воспитывать доброе и уважительное отношение к труду людей разных профессий. Воспитывать навыки сотрудничества, инициативности.	Организационный момент. Игра «Кому что нужно» Игра «Что без чего» Штриховка пилы Подвижное упражнение «Старый клен» Игра «Слоговое домино» Проговаривание скороговорок Игра « слова –шнуровки» Рефлексия		
			04.02	42 занятие Тема «Вот так инструмент!»	Совершенствование навыка употребления имен существительных множественного числа, автоматизация правильного произношения, развитие зрительного внимания и восприятия, речевого слуха, мышления, фонематических представлений, воспитание взаимодействия, активности,	Художественно-эстетическое развитие Цель: Развивать навыки рисования карандашами, чувство формы, симметрии; Закрепить навыки штриховки.	Организационный момент. Упражнение «Кому что нужно» Упражнение « Что лишнее» Ребус Подвижное упражнение «Старый клен» Упражнение «Закрась квадрат» Рефлексия		

Февраль	2 неделя	Животные жарких стран. Повадки. Детеныши.	09.02	43 занятие Тема «Мир природы»	упражнять в образовании существительных суффиксальным способом (уменьшительно – ласкательных); развитие зрительного внимания и восприятия, речевого слуха, воспитание взаимодействия, активности, инициативности, самостоятельности	Познавательное развитие (МП) Цель: Закрепление и уточнение знаний детей о сезонных изменениях в природе	Организационный момент. Упражнение «расскажи о животных» Упражнение «Кто самый внимательный» Пальчиковая гимнастика «Где обедал воробей» Игра «Чей, чья...» Упражнение «Кто скорее» Рефлексия		
			11.02	44 занятие Тема «Спасенный попугай»	Продолжать учить детей составлять рассказ по серии сюжетных картинок, развитие зрительного внимания и восприятия, речевого слуха, мышления, фонематических представлений, воспитание взаимодействия, активности, инициативности, самостоятельности	Познавательное развитие (МП) Цель: обратить внимание на красоту птиц, познакомить с правилами ухода за птицами, показать возможность приятного общения с ними, развивать логическое мышление детей, воспитывать любовь к птицам.	Организационный момент. Рассматривание серии картинок Рассказ по серии картинок Пальчиковая гимнастика «зеленый попугай» Диалог «Попугай» Упражнение «Что бы это значило» Упражнение «Веселый попугай» Ребус Рефлексия		
февраль	3 неделя	Комнатные растения. Размножение. Уход.	16.02	45 занятие Тема «Зеленые питомцы»	Различать смысловые оттенки имен существительных со значением ласкательности, уменьшительности, развитие зрительного внимания и	Чтение художественной литературы Цель: Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи Физическое	Организационный момент. Чтение рассказа «Зеленые питомцы» Беседа по прочитанному Составление плана рассказа Подвижное упражнение «Живой уголок» Упражнение		

				восприятия, речевого слуха, мышления, фонематических представлений,	развитие Цель: Снять напряжение, активизировать внимание детей	«Светофорчики» Рефлексия			
			18.02	46 занятие Тема «Оазис»	Продолжать учить составлять описательный рассказ, используя план-схему; автоматизация правильного произношения, развитие зрительного внимания и восприятия, речевого слуха, воспитание взаимодействия, активности, инициативности, самостоятельности	Познавательное развитие (МП) Цель: Познакомить детей с природной зоной «оазис»; Закрепить знания о некоторых представителях пустынных растений и животных, приспособленностью их к обитанию в таких условиях.	Организационный момент. Упражнение «Цепочка слов» Игра «Слоговое домино» Загадки о растениях Игра с мячом «Скажи наоборот» Подвижное упражнение «Живой уголок» Ребус Рефлексия		
Февраль	4 неделя	Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбы.	25.02	47 занятие Тема «Морские обитатели»	Активизировать и обогащать словарь детей существительными, прилагательными и глаголами; пополнить знания детей о подводном мире, его обитателях; расширять словарный запас детей, формировать умение размышлять. Воспитывать эстетические и нравственные чувства,	Физическое развитие Цель: Снять напряжение, активизировать внимание детей	Организационный момент Беседа по теме Дыхательная гимнастика «Моряк» Физкультминутка Загадки Рефлексия		

			26.02	48 занятие Тема «На дне морском»	Упражнять детей в употреблении существительных в родительном падеже множественного числа. Уточнение словаря по теме, развитие зрительного внимания и восприятия, речевого слуха, мышления, фонематических представлений, воспитание взаимодействия, активности, инициативности, самостоятельности	Физическое развитие Цель: Снять напряжение, активизировать внимание детей	Организационный этап Упражнение «На дне морском» Упражнение «Узнай по контуру» Подвижная игра «Летучая рыба» Упражнение «Скажи наоборот» Упражнение «Подбери схему» Упражнение «Заштрихуй дельфина» Рефлексия		
Март	I неделя	Ранняя весна, весенние месяцы. Первые весенние цветы. Мамин праздник.	02.03	49 занятие Тема «Март»	Закреплять поставленные звуки в свободной речи; Совершенствование грамматического строя речи, развитие зрительного внимания и восприятия, речевого слуха, мышления, фонематических представлений, воспитание инициативности, самостоятельности	Художественно-эстетическое развитие Цель: реализация самостоятельной творческой деятельности детей Познавательное развитие (МП) Цель: Закрепление и уточнение знаний детей о сезонных изменениях в природе	Организационный момент. Рассматривание картины «Март» Стихи о весне Пересказ рассказа Пальчиковая гимнастика «Дрозд-дроздок» Упражнение № «Снеговика» Шифровка «Март» Рисование «Март» Рефлексия		

			04.03	50 занятие Тема «Первые цветы»	Формировать в образовании родственных слов в подборе прилагательных к существительному; Систематизация знаний по теме, совершенствование навыка звукобуквенного анализа, развитие зрительного внимания и восприятия, воспитание взаимодействия, активности, инициативности, самостоятельности	Социально-коммуникативное развитие Цель: Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, умение работать вместе Физическое развитие Цель: развитие двигательной деятельности в процессе проведения подвижных игр.	Организационный момент. Загадки Упражнение «Что делает девочка» Упражнение «Составь схему» Игра с мячом «Семейка слов» Подвижное упражнение «Весна красна» Упражнение «Ловишки» Рефлексия		
Март	2неделя	Наша Родина – Россия	09.03	51 занятие Тема «Это важное слово»	Уточнение словаря по теме, совершенствование навыка пересказа, развитие зрительного внимания и восприятия, речевого слуха, мышления, воспитание взаимодействия, активности, инициативности, самостоятельности	Чтение художественной литературы Цель: Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи	Организационный момент Упражнение «Это важное слово» Чтение рассказа «наше отечество» Беседа Составление плана пересказа Подвижное упражнение «Береза» Пересказ рассказа детьми Рефлексия		

			11.02	52 занятие Тема «лучше нет родного края»	Совершенствование слогового анализа, развитие зрительного внимания и восприятия, речевого слуха, мышления, фонематических представлений, воспитание взаимодействия, самостоятельности	Физическое развитие Цель: Снять напряжение, активизировать внимание детей	Организационный момент Игра с мячом «Семейка слов» Игра «Кто лучше» Работа в тетради Ребус Подвижное упражнение «Береза» Упражнение «Составь схему» Рефлексия		
Март	3 неделя	Москва – столица России	16.03	53 занятие Тема «Москва-всем городам голова»	Учить вобразовании родственных слов Уточнение словаря по теме, закрепление навыка пересказа, развитие зрительного внимания и восприятия, речевого слуха, мышления, фонематических представлений, воспитание взаимодействия, активности, инициативности, самостоятельности	Познавательное развитие (СКЦ) Цель: Воспитывать самостоятельность, инициативность.	Организационный момент Упражнение «Семейка слов» Чтение рассказа «Москва» Беседа по прочитанному Составление плана рассказа Подвижное упражнение кольца Пересказ детьми Рефлексия		

			18.03	54 занятие Тема «Важный город»	Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже развитие зрительного внимания и восприятия, речевого слуха, мышления, фонематических представлений, воспитание взаимодействия, активности, инициативности, самостоятельности	Социально-коммуникативное развитие Цель: воспитывать усидчивость, умение слушать; воспитывать интерес к математическим знаниям; воспитывать дружеские отношения, желание оказывать помощь другу.	Организационный момент Игра «Чего не стало» Упражнение «Важная буква» Упражнение «Кто скорее» Упражнение «Расставь открытки» Упражнение «Составь схему» Рефлексия		
март	4неделя	Наш родной город	23.03	55 занятие Тема «Составление рассказа по картине «Северные олени»	Учить составлять сюжетный рассказ по картине, используя свои знания о внешнем виде и жизни животных, подбирать наиболее точные определения при описании внешнего вида животных. упражнять в образовании названий детенышей и животных с уменьшительными суффиксами.	Социально-коммуникативное развитие Цель: воспитывать усидчивость, умение слушать; воспитывать интерес к математическим знаниям; воспитывать желание оказывать помощь другу.	Картина «северные олени» беседа образец рассказа по картине загадки физкультминутка: «Игра с мячом – большой, маленький» рефлексия с птичками		

			25.03	56 занятие Тема «Заучивание стихотворения И. Сурикова «Вот моя деревня»	У ч и т ь связно, последовательно рассказывать сказку; образовывать близкие по смыслу однокоренные слова. П о б у ж д а т ь составлять описательный рассказ	Физическое развитие Цель: стимуляция образовательной деятельности детей.	1.Беседа. 2.Чтение стихотворения. 3.Рассматривание иллюстраций. 4.Физкультминутка: Быстро встали, улыбнулись. 5.Рассказывание детей. 6.Рефлексия с бусинками.		
Апрель	Неделя	Мы читаем. Знакомство с творчеством С.Я.Маршака	30.03	57 занятие Тема «Беседа по сказке «12 месяцев»	Продолжать учить детей вопросно-ответной форме беседы, отвечать полными предложениями разных конструкций; закреплять навыки образования притяжательных прилагательных; продолжать учить работать со схемами; развитие зрительного внимания и восприятия,	Социально-коммуникативное развитие Цель: воспитывать усидчивость, умение слушать; воспитывать интерес к математическим знаниям; воспитывать дружеские отношения,	Организационный момент. Упражнение «Подбери символ» Игра с мячом « Звуковая чехарда» Упражнение «Составь схему» Беседа по сказке Игра с мячом «Скажи наоборот» Игра «Собери подснежники» Рефлексия		

			01.04	58 занятие Тема «Вспомни сказку»	Учить образно выражать свои мысли, чувства, переживания в собственных сочинениях, используя яркие речевые эпитеты и обороты, развитие зрительного внимания и восприятия, воспитание взаимодействия, активности, инициативности, самостоятельности	Физическое развитие Цель: стимуляция образовательной деятельности детей	Организационный момент. Упражнение «Узнай сказку» Упражнение «Кого не стало» Игра с мячом «Звуковая чехарда» Игра с мячом «Вспомни сказки» Пальчиковая гимнастика «Где обедал воробей» Рефлексия		
--	--	--	-------	-------------------------------------	---	---	--	--	--

апрель	2 неделя	Мы читаем. Знакомство с творчеством К.И. Чуковского	06.04	59занятие Тема «Мойдодыр»	Продолжать формировать умение связно, последовательно отвечать на вопросы воспитателя; развитие зрительного внимания и восприятия, речевого слуха, мышления, фонематических представлений, воспитание взаимодействия, активности, инициативности, самостоятельности	Чтение художественной литературы Цель: Учить детей эмоционально воспринимать поэтическое произведение, осознавать тему, содержание; вызвать желание запоминать и выразительно воспроизводить четверостишия	Организационный момент. Чтение «Мойдодыр» Упражнение «Раздели на слоги» Упражнение «Для чего они нужны» Игра «Семейка слов» Пальчиковая гимнастика «раным-рано поутру» Пазлы «Моем, моем трубочиста» Кроссворд « Мойдодыр» Рефлексия		

			08.04	60занятие Тема «Мойдодыр (продолжение)»	Развить умение образовывать форму вин.п. прилагательных ед.ч.; развитие зрительного внимания и восприятия, речевого слуха, мышления, фонематических представлений, воспитание взаимодействия, активности, инициативности, самостоятельности	Чтение художественной литературы Цель: Учить детей эмоционально воспринимать поэтическое произведение, осознавать тему, содержание; вызвать желание запоминать и выразительно воспроизводить четверостишия	Организационный момент. Игра «Подскажи словечко» Игра «Кто лишний» Упражнение «Про что так можно сказать» Упражнение «Угадай слова» Упражнение «Буква потерялась» Рефлексия		
--	--	--	-------	---	--	---	--	--	--

апрель	3 неделя	Мы читаем. Знакомство с творчеством С.В. Михалкова	13.04	61 занятие Тема «Дядя Степа»	Продолжать учить отвечать на вопросы по содержанию произведения, активизировать словарь: совершенствование слогового анализа, развитие зрительного внимания и восприятия, речевого слуха, мышления, фонематических представлений, воспитание инициативности, самостоятельности	Физическое развитие Цель: Снять напряжение, активизировать внимание детей Чтение художественной литературы Цель: Учить детей эмоционально воспринимать поэтическое произведение.	Организационный момент Упражнение «раздели на слоги» Упражнение «Для чего они нужны» Игра «Скажи по другому» Подвижная игра «Котята» Пазлы «Дядя Степа» Кроссворд «Дядя Степа» Рефлексия		

			15.04	62 занятие Тема «Стихи С.В. Михалкова»	Активизировать употребление прилагательных;, развитие зрительного внимания и восприятия, речевого слуха, мышления, фонематических представлений, воспитание взаимодействия, активности, инициативности, самостоятельности	Социально-коммуникативное развитие Цель: воспитывать усидчивость, умение слушать;	Организационный момент Игра «Подскажи словечко» Игра «Чего не стало» Игра с мячом «Мяч по кругу» Игра «Будь внимательным» Упражнение «Составь схему» Рефлексия		
--	--	--	-------	---	--	---	--	--	--

апрель	4 неделя	Мы читаем. Знакомство с творчеством А.Л. Барто	20.04	63 занятие Тема «У Танюши дел немало»	Продолжить работу по выделению предлогов в речи, формированию понимания их значения; совершенствование просодической стороны речи, в, развитие зрительного внимания и восприятия, речевого слуха, мышления, фонематических представлений, воспитание взаимодействия, активности, инициативности, самостоятельности	Социально-коммуникативное развитие Цель: Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, умение работать вместе над выполнением задания. Физическое развитие Цель: развитие двигательной деятельности в процессе проведения подвижных игр	Организационный момент Упражнение «Подбери схему» Упражнение «Будь внимательным» Игра «Скажи наоборот» Подвижное упражнение «Игра в стадо» Игра «Волшебный обруч» Игра «Умный кубик» «Рефлексия»		

Апрель	5 неделя	22.04	64 занятие Тема «Игрушки»	Развитие лексико-грамматических категорий, развитие зрительного внимания и восприятия, речевого слуха, мышления, фонематических представлений, воспитание взаимодействия, активности, инициативности, самостоятельности	Физическое развитие Цель: Снять напряжение, активизировать внимание детей Социально-коммуникативное развитие Цель: воспитывать усидчивость, умение слушать;	Организационный момент Игра «Угадай-ка» Упражнение «Веселый поезд» Упражнение «Что изменилось» Упражнение «Подбери схему» Пазлы «Игрушки» Рефлексия		
		27.04	65 занятие Тема «Медвежонок-невежа»	Закреплять умение детей составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимися картинками. Формирование целостного впечатления об изображенном на картине, развитие зрительного внимания и восприятия, речевого слуха, воспитание взаимодействия, активности, инициативности, самостоятельности	Социально-коммуникативное развитие Цель: воспитывать усидчивость, умение слушать; воспитывать интерес к математическим знаниям; воспитывать дружеские отношения, желание оказывать помощь другу.	Организационный момент Рассматривание картинок «Медвежонок-невежа» Игра «Скажи наоборот» Игра «Умный кубик» Упражнение «В лесу» Игра «Волшебный обруч» «Рефлексия		

		Растения и животные весной.	29.04	66 занятие Тема «Звуки весеннего леса»	Уточнение словаря по теме, совершенствование, развитие зрительного внимания и восприятия, речевого слуха, мышления, фонематических представлений, воспитание взаимодействия, активности, инициативности, самостоятельности	Чтение художественной литературы Цель: Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи Познавательное развитие (МП) Цель: Закрепление и уточнение знаний детей о сезонных изменениях в природе	Организационный момент Игра «Божья коровка» Чтение рассказа «Лес ранней и поздней весной» Игра «Узнай запах» Упражнение «Звуки весеннего леса» Подвижная игра «Веснянка» Игра с мячом «У кого что» Рефлексия		
Май	1 неделя	Перелетные птицы весной	04.05	67 занятие Тема «Птицы весной»	Совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам. Расширение экспрессивной речи Формирование целостного впечатления об изображенном на картине, развитие зрительного внимания и восприятия, воспитание взаимодействия, активности, инициативности.	Физическое развитие Цель: Снять напряжение, активизировать внимание детей	Организационный момент Игра «Скворушка» Упражнение «Слушай внимательно» Рассматривание картины «Птицы весной» Подвижная игра «Веснянка» Работа в тетради рефлексия		

			06.05	68 занятие Тема «Путешествие к фее Цветов»	Упражнять в подборе родственных слов. Развитие общей и мелкой моторики, связной речи, мышления, воображения; Воспитание у детей навыков сотрудничества, чувства ответственности, аккуратности, инициативности, самостоятельности.	Физическое развитие Цель: Снять напряжение, активизировать внимание детей Социально-коммуникативное развитие Цель: воспитывать усидчивость, умение слушать; воспитывать интерес к математическим знаниям;	Организационный момент Загадки Игра «Регулировщик» Физкультминутка Игра «Наоборот» Игра с мячом «Большой-маленький» Рефлексия		
	Поздняя весна.	11.05	69 занятие Тема «Весна идёт»	Совершенствовать грамматический строй речи, развивать фонематическое представление совершенствовать умения делить слова на слоги. развивать зрительное восприятие, внимание воспитывать внимательное, бережное отношение к природе.	Познавательное развитие (МП) Цель: Продолжать знакомить с явлениями неживой природы, учить определять признаки приближения весны. Социально-коммуникативное развитие Цель: уточнить и расширить словарь по теме «Весна»;	Организационный момент Загадка Составление предложений о весне по картинкам. Игра «Встретишь слово по дороге, раздели его на слоги». Игра с мячом Подвижная игра с речевым сопровождением «Собирайся, детвора!» Игра с элементами рисования «Назови ласково». Игра «Назови первый звук в слове».Игра «Что перепутал художник». Рефлексия.			

			13.05	70 занятие Тема «Весна»	<p>Формирование фонематического слуха. Развитие связной речи, мышления, памяти, навыков звукового анализа, чувства ритма, зрительного внимания и восприятия, творческого воображения, общей и мелкой моторики, артикуляционной моторики, координации речи с движением.</p> <p>Совершенствование навыка слогового анализа слов. Развитие тонкой моторики и тактильной чувствительности.</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Цель: Уточнение и закрепление представлений о весне и ее приметах. Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Весна»</p>	<p>Организационный момент</p> <p>Запись пьесы П. И. Чайковского «Подснежник» Д.И. «Однокоренные слова»</p> <p>Артикуляционная гимнастика общая.</p> <p>Игра с мячом «Приметы весны»</p> <p>Упражнение «Раздели на слоги».</p> <p>Физминутка «Клен»</p> <p>Игра «Хлопни в ладоши». Упражнение «Внимательные глазки».</p> <p>Рефлексия.</p>		
--	--	--	-------	----------------------------	--	--	---	--	--

Май	3 недели	Мы читаем. Знакомство с творчеством А.С. Пушкина	18.05	71 занятие Тема «Рыбка золотая»	Совершенствование синтаксической стороны речи, автоматизация правильного произношения, развитие зрительного внимания и восприятия, речевого слуха, мышления, фонематических представлений, воспитание взаимодействия,	Физическое развитие Цель: снятия общего или локального утомления.	Организационный момент Пазлы «Золотая рыбка» Игра «Золотая рыбка» Упражнение «Шифровки» Беседа по теме Игра с мячом «Скажи наоборот» Рефлексия		
-----	----------	---	-------	------------------------------------	---	---	--	--	--

			20.05	72 занятие Тема «Беседа по сказке «Сказка о царе Салтане»	Создать условия для образования слов-антонимов, родственных слов, совершенствование слогового анализа, развитие зрительного внимания и восприятия, речевого слуха, мышления, фонематических представлений, воспитание взаимодействия, активности, инициативности, самостоятельности	Чтение художественной литературы Цель: Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и чтению	Организационный момент. Упражнение «Узнай сказку» Упражнение «Кого не стало» Игра с мячом «Звуковая чехарда» Упражнение «Подбери схему» Игра с мячом «Вспомни сказку» Подвижное упражнение «Шмель» Рефлексия		
Май	4 неделя	Скоро в школу. Школьные принадлежности.	25.05	73 занятие Тема «Беседа по картине «На уроке»»	Уточнение словаря по теме, Расширение экспрессивной речи словами—антонимами. Формирование целостного впечатления об изображенном на картине, совершенствование навыка пересказа, развитие зрительного	Познавательное развитие (ФЭМП) Цель: закрепить умение различать предметы по ширине; Социально-коммуникативное развитие Цель: Вызвать интерес к занятию, умение чётко и правильно отвечать на вопросы воспитателя	Организационный момент. Упражнение «Пары» Упражнение «Для чего нужны» Беседа по картине Игра «Собери ранец» Игра «Семейка слов» Пальчиковая гимнастика !Я выросла» Рефлексия		

			27.05	74 занятие Тема «Чему учат в школе»	Автоматизация звуков развитие зрительного внимания и восприятия, воспитание взаимодействия, активности, инициативности, самостоятельности	Художественно-эстетическое развитие Цель: развивать графомоторные навыки	Организационный момент Игра «Шифровки» Чтение рассказа «После школы» Беседа по тексту Составление плана рассказа Пересказ рассказа детьми Подвижная игра «Переменка» Работа в тетради Рефлексия		
--	--	--	-------	--	---	--	---	--	--

Художественная литература:

- Развивать интерес к художественной литературе и чтению.
- Учить высказывать суждения, оценку прочитанного произведения, поступков героев, художественного оформления книги.
- Развивать чувство языка, обращать внимание детей на образные средства, прививать чуткость к поэтическому слову, любовь к родному языку.
- Сформировать умение выразительно декламировать стихи.
- Сформировать умение определять жанр литературного произведения (сказка, рассказ, стихотворение).
- Совершенствовать навык пересказа небольших рассказов и знакомых сказок по данному или коллективно составленному плану.
- Обучать пересказу рассказов с изменением лица рассказчика.
- Развивать творческие способности в инсценировках, играх- драматизациях, театрализованных играх и других видах исполнительской деятельности по сказкам «Теремок», «Царевна-лягушка», «Кот, петух и лиса»

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО НАПРАВЛЕНИЮ «ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА»

Месяц	Тема и цели 1-й недели	Тема и цели 2-й недели	Тема и цели 3-й недели	Тема и цели 4-й недели	Виды интеграции образовательных областей (направлений)
Сентябрь	П л а н и р у е м ы е р е з у л ь т а т ы развития качеств: эмоционально воспринимает литературное произведение Е. Чарушина «Кабан-секач», и выражает свое отношение к персонажам рассказа, понимает смысл пословиц; может пересказать содержание прочитанных ранее произведений, заучить небольшое стихотворение, отличить пословицы и поговорки от песенок и потешек; проявляет чуткость к художественному слову, чувствует ритм и мелодику поэтического текста				
	Тема	Е. Чарушин «Кабан-	Русская народная сказка	К. Ушинский «Спор	С. Воронин «Моя береза.

		секач»,русские народные потешки,поговорки	«Теремок», И. Соколов-Микитов «Листопадничек»	деревьев», Пословицы и поговорки	Осенью»,песенки, прибаутки.	занятиями проводить физкультминутки длительностью 1–3 минуты. <i>Социализация:</i> обогащать словарь «вежливыми» словами; развивать стремление выражать свое отношение к окружающему миру, самостоятельно находить для этого различные речевые средства. <i>Развитие речи:</i> развивать умение поддерживать беседу, поощрять стремление высказывать свою точку зрения.
	Цели	У ч и т ь : – чувствовать и понимать характер образов литературного произведения; – понимать смысл пословиц	П о б у ж д а т ь вспомнить содержание прочитанных ранее произведений. З а к р е п и т ь знание стихотворений, заученных в средней группе. П о з н а к о м и т ь с новым стихотворением.	П о з н а к о м и т ь с новым литературным произведением. У ч и т ь определять характер персонажей. Д а т ь представление о жанровых особенностях пословиц и поговорок, их отличии	У т о ч н и т ь понятие о жанровых особенностях сказки. У ч и т ь передавать отдельные эпизоды в лицах. П о м о ч ь понять мотивы поступков героев	
Октябрь	П л а н и р у е м ы е р е з у л ь т а т ы развития качеств: эмоционально воспринимает литературное произведение»; В. Сутеев «Под грибом», и выражает свое отношение к персонажам рассказа, понимает образное содержание произведения; может пересказать содержание прочитанных ранее произведений, заучить небольшое стихотворение, придумать другое окончание сказки; проявляет чуткость к художественному слову, чувствует ритм и мелодику поэтического текста					
	Тема	В. Сутеев «Под грибом», Потешки и сказки о животных	В. Сухомлинский «Весенний ветер»;В. Зотов «Черника», «Голубика», «Ежевика»,	Русская народная сказка «Царевна-лягушка» (рассказывание)	В. Бианки «Птичий год – осень»;	<i>Здоровье:</i> в промежутках между занятиями проводить физкультминутки длительностью 1–3 минуты. <i>Социализация:</i> обогащать словарь «вежливыми» словами; развивать стремление выражать свое отношение к окружающему миру, самостоятельно находить для этого различные речевые средства. <i>Развитие речи:</i> развивать умение поддерживать беседу, поощрять стремление высказывать свою точку зрения. <i>Музыка:</i> развивать интерес и любовь к музыке, сопровождающей чтение поэтических произведений.
	Цели	У ч и т ь понимать образное содержание произведения. В с п о м н и т ь и воспроизвести знакомые потешки. В о с п и т ы в а т ь любовь к народному творчеству	П о м о ч ь запомнить стихотворение. П о б у ж д а т ь читать спокойным голосом, передавая интонации удивления, вопроса. Р а з в и в а т ь интерес к малым фольклорным жанрам.	У ч и т ь : – воспринимать образное содержание сказки; – выделять в тексте образные выражения. З а к р е п л я т ь знание жанровых особенностей сказки	П р о д о л ж а т ь учить понимать характеры и поступки героев. У ч и т ь придумывать другие окончания сказки.	<i>Познание:</i> формировать представление о диких и домашних животных, их повадках

	П л а н и р у е м ы е р е з у л ь т а т ы развития качеств: эмоционально воспринимает литературное произведение С. Воронин «Дети старой кряквы» и выражает свое отношение к ее персонажам, содержанию; может связно и выразительно пересказать содержание русской народной сказки «Семь Симеонов – семь работников», заучить небольшое стихотворение, отличить литературные жанры; проявляет чуткость к художественному слову, чувствует ритм и мелодику поэтического текста					
Ноябрь	Тема	К, Ушинский «История одной яблоньки»;	С. Воронин «Дети старой кряквы», Песни и потешки о природе	Русская народная сказка «Кот, петух и лиса»,	В Драгунский «Денискины рассказы»	<i>Здоровье:</i> в промежутках между занятиями проводить физкультминутки длительностью 1–3 минуты. <i>Социализация:</i> обогащать словарь «вежливыми» словами; развивать стремление выразить свое отношение к окружающему миру, самостоятельно находить для этого различные речевые средства. <i>Развитие речи:</i> развивать умение поддерживать беседу, поощрять стремление высказывать свою точку зрения.
	Цели	У ч и т ь : – понимать характеры сказочных героев; – подбирать образные определения к словам; – чувствовать юмористическое содержание произведения.	У ч и т ь внимательно слушать, высказывать свое отношение к содержанию. З а к р е п и т ь знание потешек и народных песенок о природе	П о м о ч ь понять смысл и основное содержание сказки. У ч и т ь выделять художественные выразительные средства. П о з н а к о м и т ь с иллюстрациями к сказке	У т о ч н и т ь представление об особенностях рассказа, его композиции, отличии от других литературных жанров. П о б у ж д а т ь придумывать продолжение и окончание рассказа	
		Р а з в и в а т ь чувство юмора				<i>Музыка:</i> развивать интерес и любовь к музыке, сопровождающей чтение поэтических произведений. <i>Познание:</i> расширять и уточнять представление о природе
	П л а н и р у е м ы е р е з у л ь т а т ы развития качеств: эмоционально воспринимает литературные произведения Бр. Grimm «Госпожа Метелица»; и Белорусская сказка «Легкий хлеб»; и выражает свое отношение к их персонажам, понимает характер персонажей и нравственный смысл сказок; может составлять короткие рассказы на основе стихотворения и, опираясь на собственный опыт, пересказать содержание прочитанных произведений, выразительно читает ранее заученные стихотворения, определяет жанровые особенности сказки; проявляет чуткость к художественному слову, чувствует ритм и мелодику поэтического текста					
Декабрь	Тема	Бр. Grimm «Госпожа Метелица»; С. Воронин «Моя береза. Зимой»,	Паустовский «Кот-ворюга», С Маршак «Как рубанок сделал рубанок»	Белорусская сказка «Легкий хлеб»;	Новогодний калейдоскоп стихов С. Одоевского «Мороз Иванович»	<i>Здоровье:</i> в промежутках между занятиями проводить физкультминутки длительностью 1–3 минуты. <i>Социализация:</i> обогащать словарь «вежливыми» словами; развивать стремление выразить свое отношение к окружающему миру, самостоятельно находить для этого различные речевые
	Цели	П о д в е с т и к пониманию нравственного	П о м о ч ь почувствовать красоту природы в	У ч и т ь понимать и оценивать характер персонажей.	В с п о м н и т ь стихотворения, посвященные Новому	находить для этого различные речевые

		смысла сказки. Уч и т ь оценивать поступки героев	стихотворении П о к а з а т ь напевность языка стихотворения. З а к р е п и т ь знание о различии	З а к р е п л я т ь представление о жанровых особенностях сказки	году, выразительно читать их	средства. <i>Развитие речи:</i> развивать умение поддерживать беседу, поощрять стремление высказывать свою точку зрения.
			стихотворного и прозаического жанров. Уч и т ь составлять короткие рассказы на основе стихотворения			<i>Музыка:</i> развивать интерес и любовь к музыке, сопровождающей чтение поэтических произведений. <i>Познание:</i> расширять и уточнять представление о природе
Январь	П л а н и р у е м ы е р е з у л ь т а т ы развития качеств: эмоционально воспринимает литературное произведение И. Гурвич «Малька и Милька»; и русскую народную сказку «Василиса Прекрасная», выражает свое отношение к их персонажам; может пересказать содержание прочитанных произведений, понять образное содержание сказки, сопереживать героям прочитанных произведений, заучить небольшое стихотворение; проявляет чуткость к художественному слову, чувствует ритм и мелодику поэтического текста					
	Тема	И. Гурвич «Малька и Милька»; Песенки и потешки о природе	Л. Пантелеев «Буква ТЫ»; Повторение стихов о зиме	Л. Толстой «Старик сажал яблони»,	Русская народная сказка «Василиса Прекрасная»	<i>Здоровье:</i> в промежутках между занятиями проводить физкультминутки длительностью 1–3 минуты. <i>Социализация:</i> развивать стремление выражать свое отношение к окружающему миру, самостоятельно находить для этого различные речевые средства. <i>Развитие речи:</i> развивать умение поддерживать беседу, поощрять стремление высказывать свою точку зрения.
	Цели	С п о с о б с т в о в а т ь пониманию и правильному осмыслению содержания произведения. З а к р е п и т ь знание потешек	П о м о ч ь запомнить стихотворение. В с п о м н и т ь знакомые стихи о зиме. П р е д л о ж и т ь выразительно прочитать их	Уч и т ь : – воспринимать образное содержание сказки; – выделять в тексте образные выражения	Уч и т ь : – воспринимать произведение; – сопереживать героям; – давать оценку их поступкам	
		и народных песен о природе				<i>Познание:</i> формировать представление о домашних животных, их повадках; расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы
Февраль	П л а н и р у е м ы е р е з у л ь т а т ы развития качеств: эмоционально воспринимает литературные произведения А. Гайдара «Чук и Гек», С. Сахарнов «Морские сказки»; и русскую народную сказку «Сивка-Бурка», выражает свое отношение к их персонажам, понимает мотивы поступков героев; может пересказать содержание прочитанных произведений; проявляет чуткость к художественному слову,					

	чувствует ритм и мелодику поэтического текста				
Тема	А. Гайдар «Чук и Гек» (главы) (чтение)	Дж. Родари «Чиполлино»;	Русская народная сказка «Сивка-Бурка» (рассказывание)	С. Сахарнов «Морские сказки»;	<i>Здоровье:</i> в промежутках между занятиями проводить физкультминутки длительностью 1–3 минуты.
Цели	З а к р е п и т ь знание об особенностях прозаического произведения. У ч и т ь : – понимать мотивы поступков героев;	Р а з в и в а т ь понимание образной речи. В о с п и т ы в а т ь интерес к сказкам. У ч и т ь придумывать рассказы по их содержанию	У ч и т ь : – воспринимать образное содержание сказки, характеры персонажей; – высказывать свое отношение к ней	З а к р е п л я т ь умение оценивать поступки героев, чувствовать и понимать их характер. У ч и т ь оценивать поступки героев	<i>Социализация:</i> развивать стремление выражать свое отношение к окружающему миру, самостоятельно находить для этого различные речевые средства. <i>Развитие речи:</i> развивать умение поддерживать беседу, поощрять стремление высказывать свою точку зрения.

	П л а н и р у е м ы е р е з у л ь т а т ы развития качеств: эмоционально воспринимает литературное произведение В Гаршин «Лягушка- путешественница»;и выражает свое отношение к его персонажам; может пересказать содержание прочитанных произведений, придумывает другие окончания сказкам; понимает характеры и оценивает поступки героев, мотивирует свою оценку; проявляет чуткость к художественному слову, чувствует ритм и мелодику поэтического текста					
Март	Тема	С. Воронин «Моя береза. Весной»,	И. Белоусов «Весенняя гостя» (заучивание). Повторение стихов о весне	В Гаршин «Лягушка- путешественница»;	С. Воронин «Добрая раковина»,	<i>Социализация:</i> развивать стремление выражать свое отношение к окружающему миру, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.
	Цели	П о м о ч ь понять скрытые мотивы поведения героев. П о б у ж д а т ь рассказывать о своем отношении к героям	П о м о ч ь запомнить стихотворение. В с п о м н и т ь знакомые стихи о весне. П р е д л о ж и т ь выразительно прочитать их	П р о д о л ж и т ь учить понимать характеры и поступки героев. У ч и т ь придумывать другие окончания сказки. П о б у ж д а т ь пересказывать отдельные эпизоды сказки	У ч и т ь : – видеть образное содержание сказки; – понимать характеры сказочных героев; – оценивать поступки героев и мотивировать свою оценку	<i>Развитие речи:</i> развивать умение поддерживать беседу, поощрять стремление высказывать свою точку зрения.
Апрель	П л а н и р у е м ы е р е з у л ь т а т ы развития качеств: эмоционально воспринимает литературное произведение С Маршак «Кошкин дом», и русскую народную сказку «Крылатый, мохнатый да масляный», выражает свое отношение к их персонажам и сопереживает им; может выразительно читать стихотворения, понимать смысл пословиц, придумывает другие окончания сказке, пересказать содержание прочитанных ранее произведений; проявляет чуткость к художественному слову, чувствует ритм и мелодику поэтического текста					

	Тема	С Маршак «Кошкин дом», Г. Виеру «Мамин день» (заучивание). К. Чуковский «Сказки»;	С. Михалков «От трех до десяти, РНС «Крылатый, мохнатый да масляный»	Устное народное творчество	<i>Здоровье:</i> в промежутках между занятиями проводить
--	------	---	--	----------------------------	--

			Пословицы о честности и правдивости			физкультминутки длительностью 1–3 минуты.
	Цели	У ч и т ь : – воспринимать произведения, сопереживать героям; – давать оценку их поступкам	У ч и т ь : – выразительно читать стихотворение; – понимать смысл пословиц. З а к р е п л я т ь знание о различии стихотворного и прозаического произведений	П р о д о л ж и т ь учить понимать характеры и поступки героев. У ч и т ь придумывать другие окончания сказки	О б о б щ и т ь представление о жанрах устного народного творчества. В с п о м н и т ь знакомые сказки, загадки, песенки, пословицы, потешки	<i>Социализация:</i> обогащать словарь «вежливыми» словами; развивать стремление выразить свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства. <i>Развитие речи:</i> развивать умение поддерживать беседу, поощрять стремление высказывать свою точку зрения. <i>Музыка:</i> развивать интерес и любовь к музыке, сопровождающей чтение поэтических произведений.

Май	П л а н и р у е м ы е р е з у л ь т а т ы развития качеств: эмоционально воспринимает литературные произведения К. Паустовского «Кот-ворюга», Р. Киплинга «Слоненок» и выражает свое отношение к их персонажам; может пересказать содержание прочитанных произведений, заучить небольшое стихотворение, читать, передавая интонации удивления, восхищения, оценивать поступки литературных героев; проявляет чуткость к художественному слову, чувствует ритм и мелодику поэтического текста					
-----	--	--	--	--	--	--

	Тема	Ш. Перро «Спящая красавица»; стихи А. Пушкина	А. Пушкин «У лукоморья дуб зеленый...» (отрывок из поэмы «Руслан и Людмила») (заучивание)	Бр. Grimm «Храбрый портной»,	Русская народная сказка «Хаврошечка» (рассказывание)	<i>Здоровье:</i> в промежутках между занятиями проводить физкультминутки длительностью 1–3 минуты. <i>Социализация:</i> обогащать словарь «вежливыми» словами; развивать стремление выразить свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства. <i>Развитие речи:</i> развивать умение поддерживать беседу, поощрять попытки высказывать свою точку зрения. <i>Музыка:</i> развивать интерес и любовь к музыке, сопровождающей чтение поэтических произведений.
	Цели	З а к р е п и т ь знания об особенностях прозаических произведений. О б о г а щ а т ь речь фразеологическими оборотами	У ч и т ь запоминать стихотворение. П о б у ж д а т ь читать, передавая интонации удивления, восхищения. П о з н а к о м и т ь с выразительными средствами –	У ч и т ь : – осмысливать содержание сказки; – оценивать поступки литературных героев. Р а з в и в а т ь умения с помощью мимики, жестов и интонации	П р о д о л ж а т ь у ч и т ь п о н и м а т ь : – использованные в сказке средства выразительности; – переносное значение фразеологических оборотов	

VIII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» состоит из направлений изобразительная деятельность (рисование), аппликация, лепка и музыкально-художественная деятельность.

Приобщение к искусству:

- Развивать эстетическое восприятие, эстетические представления, эстетический вкус.
- Учить высказывать суждения о произведениях искусства, работах товарищей и собственных произведениях.
- Развивать творческие способности, фантазию, учить мыслить неординарно.
- Сформировать представление об индивидуальной манере творчества некоторых художников, графиков, скульпторов.
- Сформировать умение различать виды русского прикладного искусства по основным стилевым признакам.

Конструктивно-модельная деятельность:

- Формировать умение рассматривать и анализировать сооружения, здания; определять функции, назначение отдельных частей; предавать особенности сооружений в конструктивной деятельности, самостоятельно находить конструктивные решения.
- Закреплять умение совместно планировать сооружение постройки, трудиться над сооружением сообща, следовать общему плану.
- Совершенствовать умение сооружать постройки, объединенные общей темой (железная дорога, городской перекресток и т.п.).
- Совершенствовать навыки работы с пластмассовыми, деревянными и металлическими конструкторами по схеме и инструкции.
- Развивать творческое воображение, фантазию при изготовлении поделок из природных материалов.
- Учить создавать коллективные композиции из природного материала («Лебеди в Летнем саду», «Еж, ежиха и ежонок» и др.)

Изобразительная деятельность:

рисование:

- Совершенствовать умение рисовать предметы с натуры и по памяти, передавать форму, величину, цвет в рисунке.
- Формировать умение изображать линию горизонта, линейную перспективу в сюжетном рисовании.
- Совершенствовать умение передавать движения людей и животных.
- Совершенствовать технические навыки и умения в создании новых цветовых тонов и оттенков.
- Расширять представления о декоративном рисовании.
- Учить применять полученные знания при украшении предметов с помощью узоров и орнаментов.
- Сформировать навык работы карандашом при выполнении линейного рисунка.
- Совершенствовать навыки сюжетного рисования. Сформировать навык создания коллективных сюжетных рисунков.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ
«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»
РИСОВАНИЕ

Месяц	Неделя	Лексическая тема	дата	Кол-во, тема занятия	Программное содержание		Содержание организованной образовательной деятельности	дата проведения	Примечание
					Образовательная программа	Интеграция образовательных областей			
сентябрь	1 неделя	Обследование детей учителем-логопедом. Заполнение речевых карт. Диагностика индивидуального развития детей воспитателями и педагогом-психологом. Заполнение диагностических альбомов	01.09	Занятие 1 Тема «День знаний!»	Развивать: Творческую активность. Закреплять умение отражать в рисунке впечатления полученные летом, располагать рисунок на полосе внизу листа (земля, трава), и по всему листу.	Речевое развитие Цель: обогащение активного словаря Чтение художественной литературы Цель: Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и чтению	Организационный момент. Чтение стихов о лете. Физкультминутка: Цветы. Инструктаж «Правила по технике безопасности при работе с кисточками и красками» Индивидуальная работа с детьми Рефлексия		
			03.09	Занятие 2 Тема «Как мы умеем рисовать?»	Развивать: эстетическое восприятие цвета. Продолжать знакомить с акварельными красками. Закреплять умение рисовать акварельными красками, передавать характерные особенности цветов космеи (форму, цвет).	Познавательное развитие (СКЦ) Речевое развитие Физическое развитие Цель: повышение умственной работоспособности, предупреждение утомления. Чтение художественной литературы	Организационный момент Рассмотреть цветы. Обвести пальчиками обеих рук лепестки цветов (мелкая моторика). Физкультминутка: Мы сегодня рисовали. Инструктаж по технике безопасности по работе с карандашами Рефлексия		

сентябрь	2 неделя	08.09	Занятие 3 Тема «Я и мои друзья»	Продолжать учить придавать знакомому предмету новый образ с помощью дополнительных деталей цветными карандашами. Развивать наблюдательность и воображение. Упражнять детей в соотношении слова и движения рук, пальцев.	Познавательное развитие (СКЦ) Речевое развитие	Рассматривание детских рисунков. Беседа о том кто что видел интересное и необычное. Физкультминутка: «Мы сегодня рисовали» Рисование. Рефлексия с карандашами.		
		10.09	Занятие 4 Тема «Рисование по замыслу»	У ч и т ь самостоятельно выбирать тему для иллюстрации к любимому рассказу, материал для создания рисунка. Р а з в и в а т ь художественное восприятие	Познавательное развитие (СКЦ) Речевое развитие	Организационный момент Рассматривание картинок с флажками, игра «Назови цвет», рисование флажков. Самостоятельная работа детей. Индивидуальная работа с детьми. Рефлексия		
сентябрь	3 неделя	15.09	Занятие 5 Тема «Украсть платочек ромашками»	Закреплять умение рисовать красками. Развивать эстетическое восприятие чувства симметрии, чувство композиции. Учить составлять узор на квадрате, заполняя углы и середину; использовать приемы примакивания.	Познавательное развитие (ФЭМП) Речевое развитие Физическое развитие	Рассмотреть декоративные изделия Знакомство с народными изделиями, их росписью. Знакомить со способом рисования примакивание. Физкультминутка Мы цветы в саду сажаем. Рисование ромашек. Рефлексия с лепесткам		

сентябрь	5 неделя		29.09	Занятие 9 Тема «Золотая осень»	Закрепить приемы работы кистью Продолжать учить детей отражать в рисунке осенние впечатления, рисовать разнообразные формы деревьев, большие, маленькие, высокие, стройные, продолжать изображать листья.. Развивать у детей эстетическое восприятие, любовь к природе.	Познавательное развитие (МП) Цель: Закрепление и уточнение знаний детей о сезонных изменениях в природе Речевое развитие	Организационный момент Загадки Беседа по теме Физкультминутка «Дуб» Инструктаж по технике безопасности Рисование Рефлексия		
октябрь	1 неделя	Овощи. Труд взрослых на полях и огородах.	01.10	Занятие 10 Тема «Овощи и фрукты»	Научить разделять на две группы овощи и фрукты. Показать, как можно быстро нарисовать овощи и фрукты с помощью геометрических фигур. Развивать у детей эстетическое восприятие, любовь к природе	Познавательное развитие (МП)	Организационный момент Загадки игра: « Угадай, кто я, овощ или фрукт?» Физкультминутка Рисование Выставка картин под названием: « А на нашем огороде богатый урожай». Рефлексия		

октябрь	2 недели	Фрукты. Труд взрослых в садах	06.10	Занятие 11 Тема «Натюрморт»	познакомить с понятием «натюрморт», работами художников-мастеров, выявить отличие натюрморта от простого изображения предметов; учить составлять красивую и гармоничную композицию, изобразить объемные предметы, сделав фрукты и овощи сочными,	Познавательное развитие (СКЦ) Речевое развитие	Организационный момент Отрывок мультфильма «О картинах» Загадки Беседа по теме Физкультминутка Оценка работ Рефлексия		
			08.10	Занятие 12 Тема «Фрукты на тарелочке»	Закрепить знание овальной формы. Продолжать формировать у детей умение рисовать предметы овальной формы, образно отражать в рисунке фрукты, передавая их основные признаки (цвет и форму)	Познавательное развитие (МП) Речевое развитие	Организационный момент Игровая мотивация Загадки Рассматривание картины Машков. «Синие сливы» Физкультминутка Рисование на тарелочках Рефлексия		

Октябрь	3 неделя	Насекомые. Подготовка насекомых к зиме.	13.10	Занятие 13 Тема «Фрукты в корзинке»	Расширить и уточнить знания детей о фруктах и фруктовых деревьях. Совершенствовать навыки рисования и закрашивания цветными карандашами. Развивать наблюдательность, мелкую и общую моторику, вкусовой анализатор. Воспитывать любознательность.	Познавательное развитие (МП)	Организационный момент Загадки Беседа по теме Физкультминутка Дидактическое упражнение «С какого дерева плод?» Динамическая пауза «Фруктовая эстафета» Рефлексия		
			15.10	Занятие 14 Тема «Жук «Божья коровка»	Учить детей рисовать выразительный образ насекомого. Расширять знания дошкольников о божьей коровке, закреплять представления о жизни насекомого и его развитии. Способствовать развитию мелкой моторики, развивать чувство формы и цвета.	Познавательное развитие (МП) Речевое развитие	Организационный момент Загадки Беседа о строении божьей коровки Пальчиковая гимнастика Рисование Рефлексия		
октябрь	4 неделя	Перелетные птицы, водоплавающие птицы. Подготовка птиц к отлету	20.10	Занятие 15 Тема «Маленькие соседи»	Расширять и закреплять знания детей о насекомых, вводить в активный словарь детей обобщающее понятие «насекомые». Развивать зрительную и слуховую память. Развивать связную речь. Воспитывать доброе отношение к маленьким соседям по планете.	Познавательное развитие (МП) Речевое развитие	Организационный момент упражнение «Перекрестные шаги» Загадки. Беседа по теме. Физкультминутка «Сороконожка» Игра «4 лишний». Игра «Разложи бабочек на группы» Рефлексия		

Октябрь 5 неделя	22.10	Занятие 16 Тема «Перелётные птицы»	Учить детей рисовать перелётных птиц, выстраивая изображение из составных частей. Развивать навыки рисования наброска рисунка простым карандашом. Закреплять и расширять знания о зимующих и перелётных птицах. Воспитывать бережное отношение к птицам.	Познавательное развитие (МП)	Организационный момент голоса птиц в записи беседа по теме физкультминутка Игра: «Найди перелётную птицу» Рисование по образцу Рефлексия		
	27.10	Занятие 17 Тема «Гуси-Лебеди».	Закрепить знания детей о перелетных птицах. Научить рисовать лебедей. Учить создавать композицию рисунка. Закрепить знания о пейзаже и способах его рисования. научить передаче цвета предмета в соответствии с его образом; развивать навыки рисования красками; учить сопоставлять и соблюдать пропорции в изображении	Познавательное развитие (МП)	Организационный момент дидактические игры: «Перелетные птицы», «Найди лишнее» Физкультминутка: Дидактическая игра «Найди похожие предметы» Рисование Рефлексия		

			29.10	Занятие 18 Тема «Улетают птицы»	Учить детей рисовать перелётных птиц, выстраивая изображение из составных частей. Развивать навыки рисования наброска рисунка простым карандашом. Воспитывать бережное отношение к птицам.	Познавательное развитие (МП)	Организационный момент Беседа по теме Физминутка «Стая птиц летит на юг» Игра: «Найди перелётную птицу» рисование рефлексия		
Ноябрь	1 неделя	Поздняя осень. Грибы, ягоды	03.11	Занятие 19 Тема «В осеннем лесу много грибов».	Научить изображать гриб способом «примакивание» расширять представления детей о явлениях природы осенью - развивать творческий подход детей к своей воспитывать бережное отношение к природе	Познавательное развитие (МП) Речевое развитие	Организационный момент. Стихотворение «Осень» Психогимнастика «осенний этюд». Физическая минутка»По маленькой дорожке» рисование Рефлексия		
			05.11	Занятие 20 Тема «Яблоня»	Учить детей рисовать фруктовое дерево, передавая его характерные особенности: ствол с расходящимися кверху ветками. Закреплять умение создавать сюжетную композицию, вписывать рисунок в лист.	Познавательное развитие (МП)	Организационный момент Загадка Беседа по теме Физкультминутка Самостоятельная работа Рефлексия		

Ноябрь	2 неделя	Домашние животные и их детеныши. Содержание домашних животных	10.11	Занятие 21 Тема «Усатый-полосатый»	Учить передавать образ кошек, используя трафарет; Развивать индивидуальность, творческую активность, образное и пространственное мышление;; Воспитывать любовь к животным; Воспитывать аккуратность, самостоятельность	Познавательное развитие (МП) Речевое развитие	Организационный момент Отгадывание загадок Гимнастика для глаз Составление фигуры кошки из геометрических фигур Физкультминутка Выполнение рисунка кошки Рефлексия		
			12.11	Занятие 22 Тема«Моё любимое домашнее животное»	Учить выразительно передавать в рисунке образы домашних животных с опорой на схему. Закреплять технические навыки и умения в рисовании Развивать образное восприятие и воображение.	Познавательное развитие (МП)	Организационный момент Загадки Беседа по теме Пальчиковая гимнастика: «У зверей 4 лапы» Рисование Рефлексия		
ноябрь	3 неделя	Дикие животные и их детеныши. Подготовка животных к зиме	17.11	Занятие 23 Тема «В мире животных»	Закрепить знания детей названия диких животных средней полосы России. Развивать фантазию, творческие способности,	Познавательное развитие (МП) Речевое развитие	Организационный момент Ритмическая разминка: Загадки Игра «Чей хвост?» Рифмовки: рисование Рефлексия		

			19.11	Занятие 24 Тема «Лесные животные»	Учить детей выполнять движения в соответствии с текстом стихотворения. Закрепить навыки рисования карандашом животного и раскрашивания его методом тычка. Воспитывать интерес к живой природе.	Познавательное развитие (МП) Речевое развитие	Организационный момент Чтение стихотворения «У лисы в лесу глухом» Д/упражнение «Определи животное» Д/и «Найди отгадку» Д/и «Кто где живет» Д/упражнение «Кто какой» Рефлексия		
Ноябрь	4 неделя	Осенние одежда, обувь, головные уборы	24.11	Занятие 25 Тема «Одежда для куклы»	Учить детей составлять узор из знакомых элементов (полосы, точки, круги). Развивать творчество, эстетическое восприятие, воображение. Воспитывать у детей доброжелательное отношение к игрушке. Учить проявлять внимание и заботу о кукле, желание украсить для нее одежду.	Познавательное развитие (СКЦ) Речевое развитие	Организационный момент Беседа по теме Физкультминутка Игра «Найди одинаковые» Рисование Выставка работ Рефлексия		

			26.11	Занятие 26 Тема «Узор на шапке»	Учить детей свободно и легко концом кисти рисовать завитки в разные стороны; развивать разнонаправленные слитные плавные движения руки, зрительный контроль за ними, обучать детей умению обсуждать выбор элементов, гамму красок, расположение элементов узора.	Познавательное развитие (ФЭМП) Речевое развитие	Организационный момент Беседа по теме Физкультминутка Игра «Найди одинаковые» Рисование Рефлексия		
декабрь	1 неделя	Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы. Дикие животные зимой	01.12	Занятие 27 Тема «Животные зимнего леса»	Учить передавать выразительность образа путём передачи характерных особенностей внешнего облика. Совершенствовать технические умения и навыки работы кистью и красками. Воспитывать любовь, заботливое отношение к животным.	Познавательное развитие (МП) Речевое развитие	Организационный момент. Беседа по теме Пальчиковая гимнастика Стихи про животных Рисование Рефлексия		

			03.12	Занятие 28 Тема «Зима-волшебница»	учить детей отражать в рисунке признаки зимы, соответствующие поэтическим строкам. Продолжать знакомить детей с зимним пейзажем, подвести к пониманию того, что природа прекрасна в любое время года.. Развивать у детей эстетическое восприятие, любовь к природе.	Познавательное развитие (СКЦ) Познавательное развитие (МП) Речевое развитие	Организационный момент стихотворение А. С. Пушкина «Идёт волшебница зима!» Беседа по теме Физкультминутка «Снежки» Рисование Рефлексия		
Декабрь	2 неделя	Мебель. Назначение мебели. Части мебели. Материалы, из которых сделана мебель.	08.12	Занятие 29 Тема «Идем на новоселье к кукле Насте».	Формировать у детей умение самостоятельно и творчески применять умения и навыки, полученные на предшествующих занятиях; развивать творческие способности; воспитывать эстетическое восприятие предметов искусства.	Познавательное развитие (СКЦ) Речевое развитие	Организационный момент. Беседа по теме физкультминутка. Пальчиковая гимнастика Рисование Рефлексия		
			10.12	Занятие 30 Тема «Мебель для маленьких гномиков»	Уточнять, расширять и активизировать словарь по теме «Мебель». Формировать умение самостоятельно выбирать цветовую гамму красок, соответствующую радостному настроению. Развивать цветовое восприятие, совершенствовать	Познавательное развитие (СКЦ)	Организационный момент. Беседа по теме Физкультминутка. Игра с мячом: «Какой? Какая? Какое? Какие?» Самостоятельная работа детей. Рефлексия		

					мелкую моторику пальцев рук и кистей.				
декабрь	3 неделя	Посуда. Виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда.	15.12	Занятие 31 Тема «Посуда для Федоры.»	Закрепить представления детей о гжельском промысле, труде народных умельцев. воспитывать уважительное отношение к труду народных мастеров. совершенствовать монологическую и диалоговую речь.	Познавательное развитие (СКЦ)	Организационный момент. «Собери осколки»(Разрезные картинки Д/и «Найди похожую посуду» Физкультминутка «посуда» Рефлексия		
			17.12	Занятие 32 Тема «Чайная посуда»	Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, Развитие зрительного внимания и восприятия, памяти, тонкой и общей моторики, координации речи с движением. Формировать понятие чайная посуда	Познавательное развитие (СКЦ) Речевое развитие Физическое развитие	Организационный момент Загадки Беседа по теме Разминка «Мы устали, засиделись» Рисование Рефлексия		

декабрь	3 неделя	Зимние забавы	22.12	Занятие 33 Тема «Веселый снеговик»	совершенствовать умения и навыки в свободном экспериментировании с материалами, необходимыми для работы. Развивать мелкую моторику рук. воспитывать эстетическое отношение к природе, интерес к изобразительной деятельности и искусству. Воспитывать вежливость.	Познавательное развитие (СКЦ) Познавательное развитие (ФЭМП) Речевое развитие	Организационный момент. Упражнение «Раз, два, три пальчиковая гимнастика «Снеговик» Физкультминутка—Пять и пять!». Самостоятельная работа детей Рефлексия		
			24.12	Занятие 34 Тема «Зимние забавы»	Продолжать учить детей передавать человека в движении. Развивать умение задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца. Воспитывать желание радоваться красивым рисункам своих друзей.	Познавательное развитие (СКЦ) Речевое развитие Физическое развитие	Организационный момент. Беседа по теме Игра «Снежки» Физкультминутка Пальчиковая гимнастика Самостоятельная работа Рефлексия		

Декабрь	4 неделя	Новый год!	29.12	Занятие 35 Тема «Новогодняя открытка».	Учить рисовать поздравительную Новогоднюю открытку, Развивать художественно-творческие способности, Воспитывать заботливое отношение к близким, желание порадовать их своим подарком.	Познавательное развитие (ФЭМП) Речевое развитие	Организационный момент. Речевая гимнастика Беседа по теме Загадки Гимнастика для глаз Самостоятельная работа Рефлексия		
			31.12	Занятие 36 «Волшебные снежинки»	Систематизировать знания детей о зиме, расширять знания детей о явлениях природы Воспитывать умение видеть красоту окружающего мира	Речевое развитие Физическое развитие Художественно-эстетическое развитие	Организационный момент. Речевая гимнастика Беседа по теме Загадки Гимнастика для глаз Самостоятельная работа Рефлексия		
Январь	2 неделя	Транспорт. Виды транспорта. Профессии.	12.01	Занятие 37 Тема «Транспорт нашего города»	Расширить знания детей об окружающем транспорте. развивать творчество; упражнять в рисовании и закрашивании рисунков карандашами.	Познавательное развитие (СКЦ) Речевое развитие	Организационный момент Беседа по теме Физкультминутка Игра «Что в начале что потом» Рефлексия		

			14.01	Занятие 38 Тема «Воздушный вид транспорта».	Расширять представления о видах транспорта; познакомить с воздушным видом транспорта, с профессиями людей, работа которых связана с воздушным транспортом; закрепить умения детей рисовать транспорт.	Познавательное развитие (СКЦ)	Организационный момент Беседа по теме Загадки Физкультминутка Игра "Самолёт". Самостоятельная работа Рефлексия		
Январь 3 неделя	Профессии взрослых. Трудовые действия.	19.01	Занятие 39 Тема «Кем я хочу быть»	Учить детей передавать в рисунке представления о труде взрослых, Развивать композиционные умения.	Познавательное развитие (СКЦ) Речевое развитие Физическое развитие	Организационный момент. Игровое упражнение «Кто, что умеет делать?» стихотворение «Профессии» Игра: «Назови профессию». Физкультминутка «Повар». Рисование Рефлексия			

			21.01	Занятие 40 Тема «Все профессии нужны»	Продолжать учить рисовать людей в движении. Учить создавать композицию. Продолжать закреплять знания детей о видах профессий. Развивать композиционные умения (рисовать по всему листу бумаги, передавать пропорциональные и пространственные отношения между объектами).	Познавательное развитие (СКЦ) Речевое развитие	Организационный момент. стихотворение «Профессии» Игра: «Назови профессию» Физкультминутка «Стихи – загадки о профессиях». Рисование Рефлексия		
Январь 4 недели	Труд на селе зимой	26.01	Занятие 41 Тема «Труд людей в природе»	Развивать образное мышление, творческую фантазию детей.. Воспитывать бережное отношение к деревьям, любовь к природе и всему живому на земле.	Познавательное развитие (СКЦ)	Организационный момент. Загадки Беседа по теме Физкультминутка Пальчиковая гимнастика Рисование Рефлексия			
		28.01	Занятие 42 Тема «Зима»	Учить детей передавать в рисунке картину зимы в поле, в лесу, в поселке. Закреплять умение рисовать разные дома и деревья. цветные восковые мелки, сангину и белила (гуашь). Развивать образное восприятие,	Познавательное развитие (МП)	Организационный момент. стихотворение, «Белый снег пушистый» Беседа по теме пальчиковая гимнастика: «Вот помощники мои». Рисование Рефлексия			

Февраль	1 неделя	Орудия труда. Инструменты.	02.02	Занятие 43 Тема «Лопата»	Знакомить с тем, как рисовать предмет, состоящий из части 4-хугольной формы и прямой палочки. Развивать мелкую моторику. Воспитывать в детях трудолюбие, желание помогать	Познавательное развитие (ФЭМП) Речевое развитие	Организационный момент. Беседа по теме Физкультминутка Пальчиковая гимнастика Самостоятельная работа Рефлексия		
			04.02	Занятие 44 Тема «Детские фантазии»	Продолжать учить обводить объёмные предметы, располагать изображения на всём листе в соответствии с содержанием. развивать моторику руки, воображение, творчество. воспитывать аккуратность,	Познавательное развитие (СКЦ)	Организационный момент. игра- ассоциация «На что похоже?». Физ. минутка: «Разминка». Пальчиковая игра «Кулак-ладонь-ребро» Рисование Рефлексия		
Февраль	2 неделя	Животные жарких стран. Повадки. Детеныши.	09.02	Занятие 45 Тема: «Животные жарких стран. Жираф»	Углубить и расширить знания детей о животных жарких стран, уточнить название животных жарких стран; развивать у детей мелкую моторику рук и пальцев; воображение и восприятие Воспитывать познавательный интерес к фауне жарких стран.	Познавательное развитие (МП) Речевое развитие	Организационный момент. фонограмма из «Красной шапочки» загадка Пальчиковая гимнастика: «В жарких странах» Рисование Рефлексия		

			11.02	Занятие 46 Тема «В зоопарке»	учить согласовывать существительные с прилагательными; подбирать существительным прилагательные; развивать внимание, воспитывать доброжелательность, навыки сотрудничества.	Познавательное развитие (МП) Речевое развитие	Организационный момент. Загадки Беседа по теме Пальчиковая игра «Озорные обезьянки» Рисование Рефлексия		
февраль	3 неделя	Комнатные растения. Размножение. Уход.	16.02	Занятие 47 Тема: Рисование с натуры «Комнатное растение»	продолжать работу по обогащению природоведческого словаря детей; Формировать положительное отношение к искусству; эстетические чувства в ИЗО деятельности; навык Бережное отношение к растениям; аккуратность в работе.	Познавательное развитие (МП)	Организационный момент. стихотворение В. Викторова «Цветок» Физкультминутка игра «А что, если?» Рисование Рефлексия		
			18.02	Занятие 48 Тема «Комнатное растение фиалка».	Расширять представления детей о комнатных растениях. Совершенствовать умение правильно держать кисть. Развивать чувство цвета и композиции. Воспитывать интерес к исследовательской деятельности.	Познавательное развитие (МП)	Организационный момент. Загадки Беседа по теме Физминутка «На лугу растут цветы» Самостоятельная работа Рефлексия		

Февраль	4 неделя	Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбы.	25.02	Занятие 49 Тема «Рыбки плавают в аквариуме»	Формировать умения дошкольников изображению рыбок, плавающих в разных направлениях, развивать представления детей о многообразии аквариумных рыб, воспитывать эмоционально-эстетические чувства детей	Познавательное развитие (МП) Познавательное развитие (ФЭМП)	Организационный этап Беседа по теме Физкультминутка Самостоятельная работа Рефлексия		
		Ранняя весна, весенние месяцы. Первые весенние цветы. Мамин праздник.	02.03	Занятие 50 Тема «Весна»	Расширять представления о сезонных изменениях в природе; упражнять в умении рисовать дерево, развивать воображение и восприятие окружающего мира, познавательных способностей; -формировать эмоционально-положительное отношение к самому процессу рисования;	Познавательное развитие (МП)	Организационный момент. Отрывок из мультфильма «Маша и медведь» Беседа по теме Физкультминутка Самостоятельная работа Рефлексия		
Март	1 неделя		04.03	Занятие 51 Тема «Пришла весна, прилетели птицы»	Продолжать учить детей рисовать пейзаж, познакомить с законами перспективы. Развивать эмоциональное восприятие произведений поэзии, музыки и передавать настроение в рисунке. Воспитывать художественный вкус	Познавательное развитие (МП) Речевое развитие Физическое развитие	Организационный момент. Загадки И. Плещеева «Травка зеленеет...» Беседа по теме Пальчиковая гимнастика «Птичек стая» Самостоятельная работа Рефлексия		

Март	2 неделя	Наша Родина - Россия	09.03	Занятие52 Тема «Родина моя – Россия».	Воспитание патриотических чувств - любви к Родине, уважение к флагу, гербу, гимну России. Закрепить знания о российском флаге. Воспитывать уважение к символам страны. Совершенствовать технику рисования.	Познавательное развитие (СКЦ)	Организационный момент стихотворение «Родина» Т.Боковой физкультминутка: Беседа по теме Нет на свете Родины красивей Самостоятельная работа Рефлексия		
			11.03	Занятие53 Тема «Береза – символ России»	Познакомить с деревом береза, как символом России; развивать продуктивную деятельность, воспитывать заботливое отношение к деревьям, к окружающей среде, к природе, воспитывать любовь к родному краю, развивать интерес к природе.	Познавательное развитие (МП)	Организационный момент Загадки о деревьях, лесе Ознакомление с деревом. (Береза) Стихотворение. «Люблю березку русскую» Физкультминутка «Деревья» Загадки о березе. Самостоятельная работа Рефлексия		
Март	3 неделя	Москва – столица России	16.03	Занятие54 Тема «Спасская башня».	Расширять представления детей о Московском Кремле. Способствовать развитию патриотизма. Учить рисовать Спасскую башню. Развивать творческое мышление. упражнять в создании контура карандашом с последующим закрашиванием.	Познавательное развитие (СКЦ)	Организационный момент Стихотворение «Красная площадь» (Ирина Токмакова) Беседа по теме Пальчиковая гимнастика. Самостоятельная работа Рефлексия		

			18.03	Занятие55 Тема «Кремлёвская стена»	Учить детей рисовать разными материалами (простой карандаш, восковые мелки, цветные карандаши); продолжать развивать умение рисовать простым карандашом при выполнении наброска;	Познавательное развитие (СКЦ)	Организационный момент Беседа по теме Физкультминутка Самостоятельная работа Рефлексия		
март	4 неделя	Наш родной город	23.03	Занятие56 Тема: «Северный олень»	Уточнить и знания детей о северных оленьях. Продолжать развивать детское изобразительное творчество. Учить выразительно передавать образ оленя. Закреплять технические навыки и умения в рисовании.	Познавательное развитие (МП)	Организационный момент Загадка Беседа по теме Физкультминутка Самостоятельная работа Рефлексия		
			25.03	Занятие57 Тема «Хантыйские орнаменты»	Обогащать знания детей о декоративно- прикладном творчестве народа ханты Познакомить с отдельными элементами орнамента «чумик», «медвежье ухо».	Познавательное развитие (СКЦ) Речевое развитие	Организационный момент Беседа по теме Физкультминутка Самостоятельная работа Стихотворение Рефлексия		

апрель	1 неделя	Мы читаем. Знакомство с творчеством С.Я.Маршака	30.03	Занятие 58 Тема «Усатый — полосатый» (по сказке С. Маршака)	Учить правильно изображать котёнка, соотнося по величине части тела. Закрепить умение закрашивать рисунок кистью не выходя за контур. Развивать эмоциональную отзывчивость при восприятии картинок и иллюстраций. Воспитывать аккуратность в работе.	Познавательное развитие (СКЦ)	Организационный момент. Загадывание загадки. Рассматривание иллюстраций. Показ воспитателем способа рисования котенка. Самостоятельная работа Рефлексия		
		Мы читаем. Знакомство с творчеством С.Я.Маршака	01.04	Занятие 59 Тема «Портрет клоуна»	Развивать индивидуальные творческие замыслы в работе акварелью; совершенствовать знания об особенностях создания портрета.	Познавательное развитие (СКЦ)	Организационный момент. Игровое задание «Чьи это вещи?». Рассматривание иллюстраций. Игровое упражнение «Копия портрета». Показ способа рисования портрета. Самостоятельная работа. Рефлексия.		
апрель	2 неделя	Мы читаем. Знакомство с творчеством К.И. Чуковского	06.04	Занятие 60 Тема «Мой любимый герой по сказкам К.И. Чуковского»	Закреплять умение передавать эмоциональное состояние персонажей Развивать творческое воображение. Воспитывать интерес к творчеству К. И. Чуковского, любовь к его сказкам.	Познавательное развитие (СКЦ) Речевое развитие	Организационный момент. Упражнение «Зоопутаница» проговаривание чистоговорки, игра « Доскажи словечко», музыкальное сопровождение. Самостоятельная работа Рефлексия		

			08.04	Занятиеб1 Тема «Чудо-дерево»	Учить детей видеть красоту и разнообразие деревьев. Развивать творчество, фантазию. Воспитывать интерес, внимательность в работе.	Познавательное развитие (МП) Речевое развитие	Организационный момент. запись К. И. Чуковского «Чудо-дерево». Беседа по теме Физкультминутка Самостоятельная работа Рефлексия		
апрель	3 неделя	Мы читаем. Знакомство с творчеством С.В. Михалкова	13.04	Занятиеб2 Тема «Мальчик гуляет с собакой»	Учить передавать средствами изобразительной деятельности взаимоотношения между человеком и животным. Учить передавать эмоциональное состояние объекта. Развивать навыки работы с гуашью, внимание, глазомер.	Познавательное развитие (СКЦ)	Организационный момент Чтение стихотворения С. Михалкова «Мой щенок» Беседа по теме Физкультминутка. «Мы веселые щенки.» Самостоятельная работа Рефлексия		
			15.04	Занятиеб3 Тема «Столкнулись два барана»	Побуждать слушать произведение, закреплять цветосочетание, характерное для дымковской росписи. Развивать воображение, речь. Воспитывать любовь к народному творчеству и творчеству писателя.	Познавательное развитие (СКЦ) Речевое развитие	Организационный момент стихотворение С.Михалкова «Бараны» Беседа по теме Физкультминутка Самостоятельная работа Рефлексия		

Апрель 4 неделя	Мы читаем. Знакомство с творчеством А.Л. Барто	20.04	Занятие64 Тема «Игрушки»	Продолжать знакомить детей с творчеством художников- Подвести детей к тому, что рисунок в книге связан с текстом, поясняет его. Развивать творческую самостоятельность, воображение, умение передавать свое отношение, чувство.	Познавательное развитие (СКЦ)	Организационный момент Беседа по теме Физкультминутка «Бычок». Самостоятельная работа Рефлексия		
		22.04	Занятие65 Тема «Стихотворение А. Барто «Кораблик на морских волнах»	Развитие продуктивной деятельности детей; развитие творчества; формировать целостность картины мира; формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности;	Познавательное развитие (СКЦ) Речевое развитие Физическое развитие	Организационный момент стихотворение А. Л. Барто " Кораблик", беседа; Физкультминутка "Море волнуется раз. " игра. Логика образовательной деятельности. Самостоятельная работа «Рефлексия		
Апрель 5 неделя	Поздняя весна. Растения и животные весной. Перелётные птицы весной.	27.04	Занятие66 Тема «Весенние цветы »	Уточнить знание первых весенних растений. Закреплять умение пользоваться знакомыми техниками, сочетать их. Воспитывать эстетическое отношение к образу.	Познавательное развитие (МП) Речевое развитие	Организационный момент Беседа по теме Пазлы «Цветы» Чайковский «Вальс цветов». физкультминутка: «Говорит цветку цветок» Самостоятельная работа рефлексия		

			29.04	Занятие 67 Тема «Ласточка, прилетай скорей!»	Закрепить знания детей о весне; научить рисовать ласточку. воспитывать любовь к природе и живым существам.	Познавательное развитие (МП) Речевое развитие	Организационный момент Беседа по теме Дидактическая игра «Назови перелётную птицу». Чтение стихотворения Плещеева А. Н. «Травка зеленеет» Физкультминутка «Ласточка» Самостоятельная работа рефлексия		
май	Неделя		04.05	Занятие 68 Тема «Золотая рыбка» по сказке А. С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке»	Учить овладевать новыми изобразительными навыками и умениями... Развивать эстетическое восприятие у детей.	Познавательное развитие (СКЦ) Речевое развитие	Организационный момент. отрывок из сказки, Беседа по теме Гимнастика для глаз «Рыбка». Физкультминутка: Самостоятельная работа Рефлексия		
			06.05	Занятие 69 Тема «Золотой петушок»	Создать условия для изображения детьми сказочного петуха по мотивам литературного произведения. Развивать воображение, чувство цвета, формы и композиции. Воспитывать художественный вкус.	Познавательное развитие (СКЦ) Речевое развитие	Организационный момент отрывок из произведения А.С. Пушкина «Сказка о золотом петушке» Беседа по теме Физкультминутка Самостоятельная работа Рефлексия		

Май	2 неделя	Скоро в школу. Школьные принадлежности.	11.05	Занятие 70 Тема «Портфель для Мальвины»	Учить видеть и передавать в рисунке характерные особенности предмета, правильно рисовать предметы прямоугольной формы; развивать глазомер, внимание; воспитывать усидчивость.	Познавательное развитие (СКЦ) Речевое развитие	Организационный момент. песня «Чему учат в школе» Беседа по теме. Упражнение «из чего какой?» самостоятельная работа Рефлексия		
			13.05	Занятие 71 Тема «День знаний. Скоро в школу мы пойдём»	Расширение представлений о школьных принадлежностях, развитие творческого мышления, воображения, воспитание аккуратности.	Познавательное развитие (СКЦ) Речевое развитие	Организационный момент Беседа с детьми на тему Дидактическая игра «Подбери предмет для школы» Стихотворение Загадки Самостоятельная работа Рефлексия		
Май	3 неделя		18.05	Занятие 72 Тема «Наш любимый детский сад».	Учить отображать в рисунке впечатления от окружающей жизни; формировать представления о сотрудниках детского сада, о трудовых процессах, выполняемых каждым из них; воспитывать уважение к труду взрослых; совершенствовать умение ориентироваться в помещениях детского сада.	Познавательное развитие (СКЦ) Речевое развитие	Организационный момент Беседа с детьми на тему Игра «Чьи предметы?» Физкультминутка. «На окне в горшочках» Чтение стихотворения. Г. Шалаева. «Детский сад-второй ваш дом. Прослушивание песни. «Наш любимый детский сад» Самостоятельная работа Рефлексия		

Май	4 недели		20.05	73 занятие Тема «Рисуем лето»	Развивать у детей эмоциональное восприятие окружающего мира, Учить отражать впечатления и наблюдения в художественно-творческой деятельности.. Поощрять инициативу и самостоятельность детей в построении композиции работы и внесении дополнений в рисунок по теме работы	Познавательное развитие (СКЦ) Познавательное развитие (МП) Речевое развитие	Организационный момент стихотворение Л. Корчагиной «Лето»: «Песенка о лете» Ю. Энтина Рассказ Б. Сергуненкова «Куда лето прячется?» Физкультминутка «Какого цвета лето?» Самостоятельная работа Рефлексия		
-----	----------	--	-------	----------------------------------	---	---	--	--	--

Лепка:

- Учить создавать объемные и рельефные изображения, используя освоенные ранее разнообразные материалы и разные приемы лепки.
- Развивать пластичность в лепке.
- Совершенствовать умение передавать в лепке движения изображаемых объектов.
- Формировать умение создавать композиции и скульптурные группы из нескольких фигурок.
- Развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности.
- Закреплять умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами.
- Учить сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми.
- Учить передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): «Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на прогулке» и др.
- Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и т. п.). Развивать творчество, инициативу.
- Продолжать формировать умение лепить мелкие детали; пользуясь стеклой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и т. п.
- Продолжать формировать технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждать использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и т. д.).

- Закреплять навыки аккуратной лепки.
- Закреплять навык тщательно мыть руки по окончании лепки.

Декоративная лепка.

- Продолжать знакомить детей с особенностями декоративной лепки.
- Формировать интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства.
- Учить лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и др.).
- Формировать умение украшать узорами предметы декоративного искусства.
- Учить расписывать изделия гуашью, украшать их наклепами и углубленным рельефом, использовать стеку.
- Учить обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» ЛЕПКА

Месяц	Неделя	Лексическая тема	дата	Кол-во, тема занятия	Программное содержание		Содержание организованной образовательной деятельности	дата проведения	Примечание
					Образовательная программа	Интеграция образовательных областей			
сентябрь	1 неделя	Обследование детей учителем-логопедом. Заполнение речевых карт. Диагностика индивидуального развития	04.09	1 занятие Тема «Слепи то, что тебе хочется»	Продолжать развивать самостоятельность и творчество, умение создавать изображения по собственному замыслу. Закреплять разнообразные приемы лепки.	Познавательное развитие (МП) Развитие речи Познавательное развитие (СКЦ)	Организационный момент Беседы Физкультминутка Инструктаж «Правила обращения с пластилином и стеками» Самостоятельная работа детей Рефлексия		

сентябрь	3 неделя	детей воспитателями и педагогом-психологом. Заполнение диагностических альбомов	18.09	2 занятие Тема «К тебе в гости сон пришёл»	Продолжать учить детей создавать образы в лепке, используя разные способы и приемы лепки. Учить детей задумывать и планировать образ, делить пластилин на нужное количество частей разной величины. Лепить изделие последовательно. Показать детям приёмы оформления изделия	Познавательное развитие (СКЦ) Речевое развитие Физическое развитие	Организационный момент Беседа по теме Физкультминутка Инструктаж «Правила обращения с пластилином и стеками» Самостоятельная работа детей Индивидуальная работа с детьми Рефлексия		
октябрь	1 неделя	Овощи. Труд взрослых на полях и огородах.	02.10	3 занятие Тема «Овощная ярмарка»	Учить детей лепить разные по форме овощи познакомить детей с понятием «ярмарка»; подбор относительных прилагательных, обозначающих цвет, форму, вкус овощей. Воспитывать у детей уважение к труду, стремление принимать участие в коллективной работе	Познавательное развитие (МП) Речевое развитие Познавательное развитие (СКЦ)	Организационный момент Загадки: Беседа по теме Физкультминутка: «Мы капусту рубим, рубим» Инструктаж «Правила обращения с пластилином и стеками» Самостоятельная работа детей Индивидуальная работа с детьми Рефлексия		
Октябрь	3 неделя	Насекомые. Подготовка насекомых к зиме	16.10	4 занятие Тема «Мы лечили муравья»	Учить передавать в лепке характерные особенности муравья. Воспитывать самостоятельность, аккуратность в работе с пластилином.	Познавательное развитие (МП) Чтение художественной литературы	Организационный момент Чтение сказки Инструктаж «Правила обращения с пластилином и стеками» Самостоятельная работа детей Индивидуальная работа с детьми Рефлексия		

октябрь	5 неделя	Перелетные птицы, водоплавающие птицы. Подготовка птиц к отлету	30.10	5 занятие Тема «Прилетайте в гости»	Учить детей конструктивному способу лепки синицы из нескольких частей, Развивать у детей самостоятельность в поиске способов передачи движения вылепленной птицы. Воспитывать интерес к живой природе, желание помогать в холодное время года зимующим птицам	Познавательное развитие (МП) Чтение художественной литературы	Организационный момент. Загадки Беседа по теме Чтение Р. Новикова «Поможем птицам» Динамическая пауза Инструктаж «Правила обращения с пластилином и стеками» Индивидуальная работа с детьми Рефлексия		
Ноябрь	3 неделя	Дикие животные и их детеныши.	13.11	6 занятие Тема «Рыжая лисичка»	Продолжать знакомить детей с дикими животными. учить создавать образ лисы по образцу педагога, передавая строение тела животного, пропорции и характерные детали; развивать творческие способности.	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие	Организационный момент Загадки Беседа по теме Физкультминутка Показ педагога Инструктаж «Правила обращения с пластилином и стеками» Индивидуальная работа с детьми Рефлексия		
Ноябрь	5 неделя	Осенние одежда, обувь, головные уборы	27.11	7 занятие Тема «Оденем мальчиков и девочек»	Обучение технике размазывания, воспитывать познавательный интерес к классификации одежды, бережное и уважительное отношение к вещам, трудолюбие, воспитывать культуру общения.	Познавательное развитие (СКЦ) Художественно-эстетическое развитие (рисование)	Организационный момент. Беседа с детьми о предметах одежды Пальчиковая гимнастика «Одежда Игра «Подбери слова» Физкультминутка Инструктаж «Правила обращения с пластилином и стеками» Индивидуальная работа с детьми Рефлексия		

Декабрь	2 неделя	Мебель. Назначение мебели. Части мебели. Материалы, из которых сделана мебель.	11.12	8 занятие Тема «Мебель для кукольного домика»	Продолжать учить детей лепить кукольную мебель, создавать разные по размеру и цвету предметы; развивать мелкую моторику рук, учить детей договариваться между собой, адекватно оценивать свою работу	Познавательное развитие (СКЦ)	Организационный момент игра «Будь внимателен» Беседа по теме Пальчиковая физ.минутка Инструктаж «Правила обращения с пластилином и стеками» Индивидуальная работа с детьми Рефлексия		
Декабрь	4 неделя	Новый год!	25.12	9 занятие Тема «Новогодняя ёлка»	Формировать умение лепить елку из шариков, путем вдавливания и моделирования формы, с помощью стеки делать иголки; Развивать творческое начало, учить украшать свою работу дополнительными деталями;	Познавательное развитие (СКЦ) Речевое развитие Физическое развитие Чтение художественной литературы	Организационный момент Пальчиковая гимнастика Инструктаж «Правила обращения с пластилином и стеками» Игровой момент: «А на улице мороз» Индивидуальная работа с детьми. Рефлексия.		
Январь	3 неделя	Профессии взрослых. Трудовые действия.	22.01	10 занятие Тема "Лепка фигуры человека"	Формирование умения передавать характерные движения человека, создавать выразительные образы, развивать речь, воспитывать аккуратность	Познавательное развитие (СКЦ)	Организационный момент. Беседа по теме Загадки Динамическая пауза Инструктаж «Правила обращения с пластилином и стеками» Индивидуальная работа с детьми Рефлексия		

Февраль	1 неделя	Орудия труда. Инструменты	05.02	11 занятие Тема «Страна Гномия».	Закрепить обобщающее понятие «Инструменты», закрепить умение классифицировать инструменты по видам: садовые, музыкальные, плотницкие; развивать связную речь, умение отвечать на вопросы полными предложениями; воспитательные: воспитывать отзывчивость, желание помочь другим	Познавательное развитие (СКЦ) Познавательное развитие (ФЭМП)	Организационный момент Беседа по теме «Инструменты». Игра «Четвертый лишний». Лепка по образцу Инструктаж «Правила обращения с пластилином и стеками» Самостоятельная работа детей Индивидуальная работа с детьми Рефлексия		
Февраль	3 неделя	Комнатные растения, размножение, уход.	19.02	12 занятие Тема «Цветок в горшке»	Учить лепить элементы цветка, моделировать пальцами рук, раскатывать шар, сплющивать в диск, вдавливать и сплющивать, вырезать стеклой; развивать мышление, творческое воображение, чувство формы, мелкую моторику, воспитывать эстетический вкус.	Познавательное развитие (МП)	Организационный момент Беседа по теме Пальчиковая гимнастика Инструктаж «Правила обращения с пластилином и стеками» Самостоятельная работа детей Индивидуальная работа с детьми Рефлексия		

март	1 неделя	Ранняя весна, весенние месяцы. Первые весенние цветы. Мамин праздник.	05.03	13 занятие Тема «Подснежник»	Вызвать интерес к пробуждающейся весенней природе, дать представление о первоцветах. Продолжать знакомить детей с нетрадиционной техникой изображения-пластилинография. поверхностей. Развивать мелкую моторику руки	Познавательное развитие (МП) Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие (рисование)	Организационный момент Беседа по теме Физкультминутка «Цветы» Инструктаж «Правила обращения с пластилином и стеками» Самостоятельная работа детей Индивидуальная работа с детьми Рефлексия		
март	3 неделя	Москва-столица России.	19.03	14 занятие Тема «Флаг России»	Формировать у детей представление об образе Родины. Развивать умение вслушиваться в слова, понимать их значение.. Воспитывать любовь к Родине, чувство гордости за свою страну.	Познавательное развитие (СКЦ) Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие	Организационный момент Стихотворение «Россия!» Беседа по теме Инструктаж «Правила обращения с пластилином и стеками» Индивидуальная работа с детьми Рефлексия		
Апрель	1 неделя	Мы читаем. Знакомство с творчеством С.Я. Маршака	02.04	15 занятие Тема «Детки в клетке» «Путешествие в зоопарк».	Отрабатывать способы создания изображения животных в лепке. Продолжать учить передавать характерные особенности животных. Вызывать положительные эмоции от совместной деятельности и ее результата.	Познавательное развитие (МП) Речевое развитие	Организационный момент Беседа по теме Загадки Инструктаж «Правила обращения с пластилином и стеками» Самостоятельная работа детей Индивидуальная работа с детьми Рефлексия		

Апрель	3 неделя	Мы читаем. Знакомство с творчеством С.В. Михалкова	16.04	16 занятие Тема «Щенок»	Обогащать и систематизировать знания детей о творчестве С. В. Михалкова; развивать познавательную активность детей, любознательность; воспитывать умение работать сообща.	Познавательное развитие (СКЦ)	Организационный момент. Песенка друзей» С. В. Михалкова Загадки Динамическая пауза Инструктаж «Правила обращения с пластилином и стеками» Индивидуальная работа с детьми Рефлексия		
Апрель	5 неделя	У детей весенние каникулы	30.04	17 занятие Тема «Весенний пейзаж»	Обучать выполнению фона из пластилина на пластиковой или картонной основе развивать эстетическое восприятие мира природы; развивать чувство композиции, воспитывать любовь к творчеству, формировать положительный эмоциональный настрой, интерес и уверенность в своих силах.	Познавательное развитие (МП) Художественно-эстетическое развитие (рисование)	Организационный момент Загадки Беседа по теме физкультминутка Инструктаж «Правила обращения с пластилином и стеками» Самостоятельная работа детей Индивидуальная работа с детьми Рефлексия		
Май	3 неделя	Поздняя весна. Растения и животные весной. Перелетные птицы весной.	14.05	18 занятие Тема : «Ласточка с весной в сени к нам летит».	Расширять и обогащать знания детей о перелетных птицах, конкретно о ласточках. Воспитывать чуткое отношение к природе. Способствовать познавательно-творческому и сенсомоторному развитию детей.	Познавательное развитие (МП) Речевое развитие	Организационный момент. Загадка Беседа по теме Физкультминутка Инструктаж «Правила обращения с пластилином и стеками» Самостоятельная работа детей Индивидуальная работа с детьми Рефлексия		

Аппликация.

- Совершенствовать умение использовать разные приемы вырезывания и наклеивания, умение составлять узоры и композиции из растительных элементов и геометрических фигур.
- Обучить технике обрывания в сюжетной аппликации.
- Научить создавать аппликацию по мотивам народного искусства.
- Развивать композиционные навыки, чувство цвета, чувство ритма.
- Формировать умение создавать мозаичные изображения.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» АППЛИКАЦИЯ

Месяц	Неделя	Лексическая тема	дата	Кол-во, тема занятия	Программное содержание		Содержание организованной образовательной деятельности	дата проведения	Примечание
					Образовательная программа	Интеграция образовательных областей			
сентябрь	2 неделя	Обследование детей учителем - логопедом. Заполнение речевых карт. Диагностика индивидуального развития детей воспитателями и педагогом-психологом.	11.09	1 занятие Тема «В лес осенний мы пойдём- лист волшебный там найдём».	Учить детей работать с природным материалом. продолжать развивать творчество, мышление, художественный вкус. Воспитывать доброжелательные и дружеские взаимоотношения	Познавательное развитие (МП) Художественно-эстетическое развитие (МД)	Организационный момент Загадки Стихотворение «Краски осени» Физкультминутка Инструктаж о правилах работы с ножницами и клеем Индивидуальная работа с детьми Рефлексия		
сентябрь	4 неделя	Осень. Осенние месяцы. Деревья осенью.	25.09	2 занятие Тема "Осенние деревья".	Расширять знания детей о разновидностях деревьев; учить создавать красивый образ осеннего дерева. Развивать творческие способности детей. Воспитывать эстетические чувства радости, любви к природе.	Познавательное развитие (МП) Речевое развитие	Организационный момент стихотворение: Стихотворение Инструктаж о правилах работы с ножницами и клеем Индивидуальная работа с детьми Рефлексия		

октябрь	2 неделя	Фрукты. Труд взрослых в садах	09.10	3 занятие Тема «Блюдо с фруктами и ягодами»	Продолжать учить вырезать предметы круглой и овальной формы. развивать творчество, чувство композиции, закреплять приемы аккуратного наклеивания	Познавательное развитие (МП)	Организационный момент Беседа по теме Игра «Угадай и покажи», Инструктаж о правилах работы с ножницами и клеем. Самостоятельная работа детей.Рефлексия		
Октябрь	4 неделя	Перелетные птицы, водоплавающие птицы. Подготовка птиц к отлету	23.10	4 занятие Тема «Птицы на ветках»	Научить детей составлять аппликацию в виде птицы; воспитывать любовь и заботливое отношение к птицам; закрепить умение аккуратного пользования клеем; развивать мелкую моторику пальцев.	Познавательное развитие (МП) Художественно-эстетическое развитие (МД)	Организационный момент Аудиозапись с пением птиц Беседа по теме Физкультминутка «Птички» Инструктаж о правилах работы с ножницами и клеем. Самостоятельная работа детей. Рефлексия		
ноябрь	1 неделя	Поздняя осень. Грибы, ягоды.	06.11	5 занятие Тема «Обрывная аппликация. «Грибы»	Совершенствовать общую и мелкую моторику. Познакомить с новой техникой изготовления обрывной аппликаций. Развивать внимание, восприятие, воображение, способность действовать согласно алгоритму; творческие способности, мелкую моторику. Воспитывать аккуратность, трудолюбие, усидчивость.	Познавательное развитие (МП) Речевое развитие	Организационный момент. Загадки Физкультминутка Инструктаж о правилах работы с ножницами и клеем. Самостоятельная работа детей. Рефлексия.		

Ноябрь	4 неделя	Осенняя одежда, обувь, головные уборы.	20.11	6 занятие Тема «Украшим одежду»	Закреплять умение вырезать по силуэту (контуру). Закреплять навыки аккуратного наклеивания. Формировать умение украшать силуэты элементами. Развивать творческие способности.	Познавательное развитие Речевое развитие	Организационный момент. Загадки Беседа по теме Инструктаж о правилах работы с ножницами и клеем Самостоятельная работа детей Индивидуальная работа с детьми Рефлексия		
Декабрь	1 неделя	Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы. Дикие животные зимой.	04.12	7 занятие Тема "Перелетные и зимующие птицы" (сорока)	Расширять и закреплять представления детей о перелётных и зимующих птицах, их образе жизни и внешнем виде. Развивать наглядно — образное мышление, речевой слух, связную речь, Воспитывать бережное отношение к природе, желание помогать птицам.	Познавательное развитие (МП) Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие	Организационный момент Игра «А знаете – ли вы?». Подвижная игра «Улетают – не улетают» Инструктаж о правилах работы с ножницами и клеем Самостоятельная работа детей Индивидуальная работа с детьми Рефлексия		
Декабрь	3 неделя	Посуда, виды посуды. Материалы из которых они сделаны.	18.12	8 занятие Тема «Тарелочка»	Закрепить знание о посуде Развивать у детей мышление, память, внимание, мелкую моторику рук. воспитывать доброжелательное отношение друг другу, аккуратно пользоваться клеем, тряпочкой, кисточкой	Познавательное развитие (СКЦ)	Организационный момент. Беседа по теме Инструктаж о правилах работы с ножницами и клеем Самостоятельная работа детей Индивидуальная работа с детьми Рефлексия		

Январь	2 неделя	Профессии взрослых. Трудовые действия.	15.01	9 занятие Тема «Поезд»	Закрепить умение работать с бумагой и клеем, создавать из элементов целостную композицию. Развивать любознательность, мышление, фонетический слух, мелкую моторику. Продолжать развивать умение оценивать созданные изображения. Воспитывать уважение к профессии водителя.	Познавательное развитие (СКЦ) Речевое развитие Физическое развитие	Организационный момент Загадка про шофера Динамическая пауза «Поезд с грузом» Беседа по теме Инструктаж о правилах работы с ножницами и клеем Самостоятельная работа детей Индивидуальная работа с детьми Рефлексия		
Январь	4 неделя	Зима. Зимние месяцы	29.01	10 занятие Тема "Зима»	Учить детей делать картину с объемной аппликацией, дополняя ее деталями, придающими работе особую выразительность. Развивать художественный вкус, фантазию при создании композиции, воспитывать стремление доставлять себе и другим радость поделками,	Познавательное развитие (МП) Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие	Организационный момент. Стихотворение «Вы узнаете зиму?» Картина Шишкина «Сосна» Физкультминутка Инструктаж о правилах работы с ножницами, клеем Самостоятельная работа детей Индивидуальная работа с детьми Рефлексия		
Февраль	2 неделя	Животные жарких стран. Повадки. Детеныши.	12.02	11 занятие Тема «Зебра»	Учить детей нарезать узкие полоски из прямоугольника., работать с ножницами. Совершенствовать навык наклеивания. Воспитываем самостоятельность в работе, любовь к животным. Развиваем интерес, к занятиям, творческое воображение.	Познавательное развитие (МП) Познавательное развитие (ФЭМП) Социально-коммуникативное развитие	Организационный момент Беседа по теме Дидактическая игра «Кто лишний» Физкультминутка Инструктаж о правилах работы с ножницами и клеем Индивидуальная работа с детьми Рефлексия		

Февраль	4 неделя	Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбки.	26.02	12 занятие Тема «Подводный мир»	Закреплять и систематизировать знания детей об обитателях подводного мира. Закреплять умения передавать в изображении характерные детали морских обитателей. Воспитывать бережное отношение к объектам природы. Воспитывать интерес к аппликации, аккуратность.	Познавательное развитие (МП)	Организационный момент Беседа по теме Физкультминутка Инструктаж о правилах работы с ножницами Самостоятельная работа детей Индивидуальная работа с детьми Рефлексия		
Март	2 неделя	Наша Родина-Россия.	12.03	13 занятие Тема «Украшим одежду узором»	Расширять и обогащать представления детей о родном крае: жизни и быте коренного населения ханты. Развивать умение составлять узор на бумажном шаблоне верхней одежды у детей ханты, при помощи аппликации. Воспитывать бережное отношение к природе родного края;	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие	Организационный момент песня « Лесной олень» Игра «Угадай, чьи следы?» Инструктаж о правилах работы с ножницами Самостоятельная работа Индивидуальная работа Рефлексия		
Март	4 неделя	Наш родной город	26.03	14 занятие Тема «Построим новый дом»	Продолжать учить детей складывать прямоугольный лист пополам по горизонтали, Закреплять умение самостоятельно вырезать детали, соотнося их по величине, умение оформлять аппликацию графическим изображением с помощью фломастера..	Познавательное развитие (СКЦ) Речевое развитие	Организационный момент Беседа по теме Физкультминутка Инструктаж о правилах работы с ножницами Самостоятельная работа детей Индивидуальная работа с детьми Рефлексия		

Апрель	2 неделя	Мы читаем. Знакомство с творчеством К.И. Чуковского	09.04	15 занятие Тема «Муха-цокотуха»	Формирование и развитие многих личностных качеств личности, ее психических и эстетических возможностей. Воспитывать аккуратность	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие	Организационный момент Беседа по теме Инструктаж о правилах работы с ножницами Самостоятельная работа детей Рефлексия		
Апрель	4 неделя	Мы читаем. Знакомство с творчеством А.Л. Барто.	23.04	16 занятие Тема "Игрушки" (коллективная).	Учить выполнять аппликацию в нетрадиционной технике создавать композицию из ватных дисков, из скотканной бумаги, из ткани и т. д.; развивать эстетическое отношение к окружающему миру	Речевое развитие Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие	Организационный момент Загадка Беседа по теме Динамическая пауза Инструктаж о правилах работы с ножницами Самостоятельная работа детей Рефлексия.		
Май	2 неделя	Поздняя весна. Растения и животные весной. Перелётные птицы весной.	07.05	17 занятие Тема «Цветущая ветка»	Побуждать детей самостоятельно создавать цветы из различных материалов. Развивать умение красиво располагать цветы на ветке. Закреплять способность понимать и анализировать содержание стихотворения.	Познавательное развитие(МП) Речевое развитие	Организационный момент. Беседа по теме Физкультминутка Инструктаж о правилах работы с ножницами Самостоятельная работа детей Индивидуальная работа с детьми Рефлексия		
Май	4 неделя	Скоро в школу. Школьные принадлежности.	21.05	18 занятие Тема «Закладка для книги»	Творчески отражать свои представления о школе. Совершенствовать технику работы с ножницами. Учить детей отгадывать загадки. культуры. Приобщать детей к нормам здорового образа жизни.	Познавательное развитие (СКЦ) развитие (ФЭМП) Речевое развитие	Организационный момент. Загадки Игра «Угадай на ощупь» Физкультминутка Инструктаж о правилах работы с ножницами Самостоятельная работа детей Рефлексия		

Музыкальная деятельность:

- Заложить основы гармоничного развития: способствовать развитию музыкально-сенсорных и творческих способностей.
- Воспитывать у детей желание заниматься различной музыкальной деятельностью.
- Развивать активное отношение к музыке на основе различных видов музыкальной деятельности, обогащать музыкальные впечатления и двигательный опыт.
- Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку.
- Формировать начала музыкальной культуры.

СЛУШАНИЕ

- Знакомить с многообразием музыкальных форм и жанров.
- Совершенствовать навыки культурного слушания музыки, умение дослушивать произведение до конца, узнавать и запоминать его, рассказывать с помощью педагога, о чем это произведение.
- Совершенствовать умение различать громкую и тихую музыку, звучание детских музыкальных инструментов.
- Помочь детям разобраться в соотношении звуков по высоте, развивать у них тембровый и динамический слух, чувство ритма.

ПЕНИЕ

- Учить детей получать радость от занятия пением.
- Развивать умение петь выразительно, без напряжения в голосе, протяжно, согласованно, чисто интонируя мелодию, в едином темпе, четко произнося слова.
- Практиковать коллективное и индивидуальное пение, с аккомпанементом и без него.
- Учить детей самостоятельно отвечать на музыкальные вопросы: «Как тебя зовут?», «Кто как поет?» (кошка, петушок, корова, щенок).

МУЗЫКАЛЬНО-РИТМИЧЕСКИЕ ДВИЖЕНИЯ

- Формировать умение передавать характер музыки в движениях, отражать в движении развитие музыкального образа.
- Учить детей двигаться ритмично, в умеренном и быстром темпе, менять движения в соответствии с двухчастной и трехчастной формой музыкального произведения.
- Учить освоению танцевальных движений: прямой галоп, поскоки, пружинка, притопы; выставление ноги на носок, на пятку; кружение по одному, в парах.
- Учить хлопать в ладоши, перестраиваться из круга в рассыпную и обратно; двигаться в и хороводах и парами по кругу в танцах; выполнять различные плавные движения руками.
- Учить выполнять действия с предметами (флажками, шарами, ложками, кубиками, ленточками, султанчиками, платочками, погремушками, куклами) в соответствии с музыкальным сопровождением.
- Учить детей инсценировать песни, выполнять образные движения в музыкальных играх и спектаклях.

ИГРА НА ДЕТСКИХ МУЗЫКАЛЬНЫХ ИНСТРУМЕНТАХ

- Обучать детей правильным приемам игры на детских музыкальных инструментах (ложках, погремушках, треугольнике, колокольчиках, барабанах, бубне, металлофоне).

IX. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Образовательная область «**Физическое развитие**» включает в себя направления: «Здоровье» и «Физическое культура», по содержанию интегрируется с направлениями области «Социально – коммуникативное развитие».

- Совершенствовать жизненно необходимые виды двигательных действий (ходьбу, бег, лазание, прыжки, ползание и лазание, бросание, ловлю и метание) с учетом этапности развития нервной системы, психики и моторики.
- Добиваться развития физических качеств (быстроты, ловкости, гибкости, координации движений, хорошей ориентировки в пространстве, чувства равновесия, умения проявлять силу и выносливость).
- Воспитывать выдержку, смелость, решительность, настойчивость, самостоятельность, инициативность, фантазию, творческие способности, интерес к активной двигательной деятельности и потребности в ней.
- Способствовать формированию широкого круга игровых действий.

ОСНОВНЫЕ ДВИЖЕНИЯ

Ходьба и бег.

- Совершенствовать навыки ходьбы, сформированные в предыдущих группах (обычная ходьба; ходьба на носках, пятках, наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена; широким и мелким шагом; приставным шагом вправо и влево; гимнастическим шагом; в полу-приседе; в колонне по одному, двое, трое, четверо, в шеренге; по кругу, с поворотом, змейкой, врассыпную, с выполнением заданий).
- Обучать ходьбе приставным шагом вперед и назад, скрестным шагом, выпадами вперед, спиной вперед, притоптывающим шагом.
- Развивать навыки бега, сформированные в предыдущих группах (бег обычный, на носках; бег с выбрасыванием прямых ног вперед; бег мелким и широким шагом; в колонне по одному, по двое, с заданиями, с преодолением препятствий; с мячом, по доске, по бревну, в чередовании с прыжка-ми, с подлезанием, ходьбой, с изменением темпа, с различной скоростью).
- Формировать навыки бега на скорость и на выносливость.
- Учить бегать, сильно сгибая ноги в коленях, широкими шагами (прыжками), спиной вперед; из разных исходных положений; бегать наперегонки парами и группами, со скакалкой; бегать на скорость виграх-эстафетах.

Упражнения в равновесии.

- Формировать навыки ходьбы по гимнастической скамейке приставным шагом, поднимая прямую ногу и делая под ней хлопок; с остановкой посередине и перешагиванием через предмет, с поворотом; с мешочком с песком на голове; по узкой стороне гимнастической скамейки прямо и боком; продвигаясь вперед прыжками на двух ногах по гимнастической скамейке, наклонной доске; спиной вперед.
- Совершенствовать навыки ходьбы по веревке ($d = 2-3$ см) прямо и боком, по канату ($d = 5-6$ см) прямо и боком; кружения с закрытыми глазами с остановкой, принятием заданной позы.
- Формировать умение стоять на одной ноге (руки на пояс, руки в стороны; с закрытыми глазами), стоять на носках; то же на повышенной опоре – кубе ($h = 30-40$ см), гимнастической скамейке, большом набивном мяче (3 кг) со страховкой педагога.

Ползание, лазание.

- Совершенствовать и закреплять навыки разнообразных способов ползания и лазания. Совершенствовать навыки ползания на четвереньках по гимнастической скамейке и по бревну; ползания на животе и скольжению на спине по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами, держа ноги неподвижными. Закрепить навыки пролезания в обруч и подлезания под дугу разными способами, подлезания под гимнастическую скамейку, подлезания под несколькими дугами подряд ($h = 35-50$ см).
- Продолжать развивать умение лазать по вертикальным и наклонным лестницам, используя одноименные и разноименные движения рук и ног.

- Закреплять умение переходить с пролета на пролет гимнастической стенки, поднимаясь и спускаясь по диагонали.
- Формировать умение лазания и спуска по канату индивидуально со страховкой педагога.

Прыжки.

- Совершенствовать навыки выполнения всех видов прыжков, сформированные в предыдущих группах (на двух ногах разными способами, на одной ноге, с чередованием с ходьбой, с поворотом кругом).
- Формировать умение выполнять прыжки с зажатым между ног мешочком с песком, прыжки через набивные мячи (5–6 последовательно). Совершенствовать навыки выполнения прыжков на одной ноге (на месте, с продвижением вперед, через веревку вперед и назад).
- Формировать навыки выполнения прыжков вверх из глубокого приседа, вверх с места; на мягкое покрытие с разбега, в длину с места и разбега, в высоту с разбега. Совершенствовать умение спрыгивать в упражнениях с другими видами движений (высота предметов не более 30–40 см).
- Совершенствовать навыки выполнения прыжков через короткую и длинную скакалки, через большой обруч.

Бросание, метание.

- Совершенствовать и закреплять навыки всех способов катания, бросания и ловли, метания вдаль и в цель.
- Совершенствовать навыки перебрасывания мяча друг другу из-за головы, снизу, от груди, сверху, из положения сидя, на месте и во время передвижения в парах, через сетку; бросания мяча о землю и ловли его двумя руками, одной рукой, с хлопком, с поворотами; отбивания мяча на месте и с продвижением вперед, змейкой между предметами.
- Формировать навыки ведения мяча в разных направлениях, перебрасывания набивных мячей; метания из разных положений в вертикальную, горизонтальную, движущуюся цель, вдаль.

СТРОВОЕ УПРАЖНЕНИЕ

- Совершенствовать сформированные ранее навыки выполнения построений и перестроений (в колонну по одному, по двое, по трое, по четыре, в полу круг, в круг, в шеренгу, в рассыпную; из одного круга в несколько) на месте и в движении.
- Совершенствовать умение рассчитываться «по порядку», на «первый-второй», равняться в колонне, в шеренге; размыкаться и смыкаться в колонне, в шеренге приставным шагом, прыжком, бегом; выполнять повороты направо, налево, кругом на месте и в движении переступанием, прыжком, по разделениям.

РИТМИЧЕСКАЯ ГИМНАСТИКА

- Совершенствовать умение выполнять упражнения под музыку.
- Содействовать развитию пластичности, выразительности плавности, ритмичности движений.
- Развивать творчество и воображение.

ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИЕ УПРАЖНЕНИЯ

- Продолжать разучивать и совершенствовать упражнения, развивающие мелкие и крупные мышцы (кистей, пальцев рук, шеи, спины, стопы и др.), связки и суставы разных отдельных частей тела (шеи, рук и плечевого пояса, туловища, ног).

Упражнения для кистей рук и плечевого пояса.

- Совершенствовать умение поднимать руки вверх, вперед, в стороны, вставая на носки, отставляя ногу назад на носок; поднимать и опускать плечи; отводить локти назад; выполнять круговые движения согнутыми в локтях руками.
- Формировать умение вращать обруч одной рукой вокруг вертикальной оси; на предплечье и кисти руки; разводить и сводить пальцы, поочередно соединять все пальцы с большими (упражнение «Пальчики здороваются»).

Упражнения для укрепления туловища и ног.

- Совершенствовать умение поворачивать туловище в стороны, наклоняться вперед с поднятыми вверх руками или держа руки в стороны.
- Формировать умение поднимать обе ноги из упора сидя; садиться из положения лежа на спине и снова ложиться, закрепив ноги; поднимать ноги из положения лежа на спине и стараться коснуться лежащего за головой предмета; прогибаться, лежа на спине; из упора присев переходить в упор на одной ноге.
- Совершенствовать умение приседать, держа руки за головой; из положения ноги врозь, перенося массу тела с одной ноги на другую; выполнять выпад вперед, в сторону; свободно размахивать ногой вперед-назад, держась за опору.

СПОРТИВНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ

- Совершенствовать сформированные ранее и развивать навыки езды на двухколесном велосипеде, самокате, санках; игры в хоккей (элементы).
- Сформировать навык скольжения по ледяной дорожке на одной ноге; навык скольжения с невысокой горки на двух ногах.

ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ

- Совершенствовать навыки игры в разнообразные подвижные игры, в игры с элементами соревнования

Х. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ

Как уже отмечалось, главной идеей программы является реализация обще- образовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронно- го выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи. Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствие с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной программы. Целевые ориентиры даются для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

- ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжет- ной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко - слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности;
- ребенок любознателен; склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире;
- ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности;
- ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности;
- ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности;
- ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает чувством собственного достоинства, чувством веры в себя;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности;
- ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям;

- у ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

СИСТЕМА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Характеристики инструментария образовательного мониторинга:

1. Критерии и методы проведения диагностических процедур в рамках мониторинга: интерес ребенка к содержанию бесед, игровых задач, проблемных ситуаций, связанных с физическим развитием, здоровым образом жизни; адекватность детских ответов и решений; самостоятельность применения знаний, умений, навыков.

2. Педагогическая диагностика развития ребенка. Методы диагностики: наблюдение за проявлением любознательности, активности в деятельности, беседа (Приложение 1 «Диагностические карты»)

XI. ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ ДЕТЕЙ В ГРУППЕ «КОЛОБОК»

Задачи:

1. Изучение социально педагогического опыта родителей, потребности родителей в воспитании детей.

2. Дать родителям знания о различных вопросах воспитания и обучения детей.

3. Привлекать родителей к проведению совместных мероприятий в ДОУ.

Содержание направлений работы с семьей по образовательным направлениям:

«Физическое развитие»:

- информирование родителей о факторах, влияющих на физическое развитие ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение).

«Физическое развитие»:

- привлечение родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях).

«Познавательное развитие»:

- знакомство родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них;

- информировать родителей о том, что должны делать дети в случаи непредвиденной ситуации; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи

«Социально – коммуникативное»

- заинтересовать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения;

- сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

- изучить традиции в семьях воспитанников;

- проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно обоснованные принципы и нормативы.

«Познавательное развитие»:

- ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками;
- совместно с родителями планировать маршруты выходного дня к историческим, памятным местам отдыха горожан (сельчан).

«Речевое развитие»

- развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги.
- демонстрировать ценность и уместность как делового так и эмоционального общения.
- : - доказывать родителям ценность домашнего чтения;
- поддерживать контакты семьи с детской библиотекой.
- поддержать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома;
- привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности способствующим возникновению творческого вдохновения.

«Художественное эстетическое развитие»:

- раскрыть возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое физическое развитие ребенка.
- информировать родителей о концертах профессиональных и самодеятельных коллективов, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры.

Месяц	Мероприятие	Цели	Дата исполнения	Ответственный
Сентябрь	1. Оформление родительского уголка по теме «День знаний». 2. Знакомство с семьями воспитанников, анкетирование. 3. Родительское собрание, знакомство с мероприятиями в ДОУ.	- Познакомиться с семьями воспитанников. - Привлечь родителей к жизни группы. - Информировать родителей о ходе образовательного процесса. - Дать рекомендации по домашнему чтению. - Дать рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми.		Полникова О.Е. Сапожникова Е.И.
Октябрь	1. Оформление буклетов и информационных листов для родителей по теме недели. 2. Литературная страничка «Стихи об осени» 3. Индивидуальные беседы по запросу родителей. 4. Буклет «Безопасное детство»	- Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста. - Информировать родителей о ходе образовательного процесса. - Дать рекомендации по домашнему чтению.		Полникова О.Е. Сапожникова Е.И.

Ноябрь.	<p>1. Презентация для родителей «Права детей», информационные листы по теме недели.</p> <p>2. Индивидуальные беседы по запросу родителей.</p> <p>3. Оформление стенда «Овощи и фрукты – полезные продукты», изготовление и распространение книги рецептов детских блюд.</p>	<p>- Побеседовать с родителями о пользе прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений и всестороннего развития дошкольника.</p> <p>- Консультировать родителей о правильном питании дошкольников.</p> <p>- Информировать родителей о ходе образовательного процесса и достижениях каждого ребёнка.</p>		<p>Полникова О.Е. Сапожникова Е.И.</p>
Декабрь.	<p>1. Оформление родительского уголка по теме «К нам приходит Новый год!».</p> <p>2. Выставка совместного творчества «Новогодние чудеса».</p> <p>3. Буклет «Профилактика заболеваний в зимний период»</p> <p>4. Интерактивная библиотека «Читаем с детьми»</p>	<p>- Привлечь родителей к подготовке новогодней ёлки, украшения группы, изготовления костюмов. Побеседовать с родителями о профилактике простудных заболеваний, закаливании и актуальных задачах физического воспитания детей в детском саду.</p> <p>- Дать рекомендации по домашнему чтению.</p>		<p>Полникова О.Е. Сапожникова Е.И.</p>
Январь.	<p>1. Домашние заготовки, презентация «Кем работают мои родители»</p> <p>2. Литературная страничка «Загадки о транспорте»</p> <p>3. Привлечение родителей к участию в развлечении «Красный, жёлтый, зелёный!»</p> <p>4. Буклет «ПДД для детей»</p>	<p>- Ориентировать родителей на совместное с ребёнком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.</p> <p>- Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребёнка.</p> <p>- Способствовать развитию у родителей интереса к совместным с детьми проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье, а также родном городе (селе).</p>		<p>Полникова О.Е. Сапожникова Е.И.</p>
Февраль	<p>1. Буклет «Увлекательные опыты для дошкольников».</p> <p>2. Беседа на тему «Грипп – болезнь грязных рук»</p> <p>3. Индивидуальные беседы по запросу родителей</p> <p>4. Консультация «Играем всей семьёй».</p> <p>5. Папка-передвижка «23 февраля – День защитника отечества»</p>	<p>- Информировать родителей о важности детских вопросов. Побудить находить ответы на детские вопросы посредством совместных с ребёнком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных фильмов.</p> <p>- Привлечь родителей к пополнению уголка экспериментирования в группе</p>		<p>Полникова О.Е. Сапожникова Е.И.</p>

Март.	<p>1.Фотовыставка «Моя мама золотая».</p> <p>2.Привлечение родителей к подготовке праздника, посвящённого «8 Марта».</p> <p>3.Литературная страничка «Стихи о маме»</p> <p>4.Выставка совместного творчества, ярмарка «Золотые руки бабушки и мамы».</p>	<p>- Познакомить родителей со значением матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребёнка с социумом, понимания социальных норм поведения.</p> <p>-Привлечь к участию в выставке совместного творчества.</p>		<p>Полникова О.Е. Сапожникова Е.И.</p>
Апрель	<p>1.Консультация «Богатство природы в руках человека»</p> <p>2.Привлечение родителей к субботнику на участке группы.</p> <p>3.Буклет «Экологический календарь».</p> <p>Консультация «Как привить ребёнку трудолюбие»</p> <p>4.Буклет «История Дня космонавтики».</p>	<p>- Совместно распланировать маршрут выходного дня.</p> <p>- Дать рекомендации по домашнему чтению.</p> <p>- Информировать родителей об индивидуальных достижениях детей, о ходе образовательного процесса в детском саду.</p> <p>- Привлечь родителей к участию в экологических акциях.</p>		<p>Полникова О.Е. Сапожникова Е.И.</p>
Май.	<p>1.Акция «Никто не забыт, ничто не забыто!»</p> <p>2.Организация совместного похода к памятным местам, составление маршрутов выходного дня.</p> <p>4.Музыкальный праздник «Сияет солнце в день победы»</p> <p>5.Буклет «Память о героях в названиях улиц»</p> <p>6.Оформление плаката «Наши земляки – герои».</p> <p>1.Итоговое родительское собрание, круглый стол.</p> <p>2.Презентация «Дошкольное детство» для родителей, фотоколлаж «Мы в детском саду»</p> <p>3.Буклет «Советы родителям будущих школьников»</p> <p>4.Индивидуальные консультации специалистов</p>	<p>- Привлечь родителей к участию в празднике «День победы».</p> <p>- Привлечь родителей к сбору информации о героях ВОВ, родственниках, прошедших боевые действия.</p> <p>- Оказать поддержку семей в реализации воспитательных воздействий.</p> <p>- Побеседовать с родителями о развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения.</p> <p>- Привлечь родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей.</p> <p>- Оказать поддержку семьи в реализации воспитательных воздействий.</p>		<p>Полникова О.Е. Сапожникова Е.И.</p>

XII. ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ ПО НАЦИОНАЛЬНО-РЕГИОНАЛЬНОМУ КОМПОНЕНТУ

- Задачи:**
1. Выяснить национально- региональный опыт родителей, потребности родителей и детей в этом вопросе.
 2. Дать родителям знания о различных вопросах по национально-региональному компоненту.
 3. Привлекать родителей к проведению совместных мероприятий в ДООУ по национально- региональному компоненту.

Месяц	Изучение национально-регионального опыта родителей	Информационно-просветительная работа	Совместные мероприятия с семьями	Дата исполнения
Сентябрь	Анкетирование «Что вы знаете о коренных жителях народов севера; их традициях, праздниках и другое.».	Оформление уголка «Мой северный край». Консультация «Наши северные предки».	«Дары леса».- поделки детей совместно с родителями .	
Октябрь	Выполнение стен газеты «Знаете ли вы, какие полезные ископаемые встречаются в нашей местности?» Изготовление альбома «Орнамент народов Севера»	Памятка для родителей «Береги свой край» Изготовление папки передвижки на тему: «Игры народов севера» .	Привлечь родителей к изготовлению атрибутов, масок в национальный уголок в группе;	
Ноябрь.	Выступление родителей «Сколько всего национальностей народов севера вы знаете?»; Аппликация «Украшение варежки хантыйским орнаментом»	Консультация : Народы проживающие в нашем регионе».	Проведение праздника посвященного Народам севера. Работа с родительским комитетом по изготовлению костюмов, атрибутов.	
Декабрь.	Беседа с родителями «Какие северные национальности встречаются чаще всего в нашем поселке?» Оформление уголка в группе «Югра моя любимая»	Консультация для родителей: «Воспитание дружеских межнациональных отношений» Беседа с родителями: «Вы спрашиваете, мы отвечаем».	Привлечь родителей к изготовлению ледяных фигур по национальному колориту.	
Январь.	«Любите ли вы свой край?» Подвижные игры народов Севера	Памятка для родителей: Лес наше богатство- береги его.	Привлечь родителей к изготовлению поделок из бересты.	
Февраль	Анкета «Чем знаменит наш край?»	Консультация для родителей «Наши знаменитости в спорте».	Привлечь родителей к совместному проведению мини – проекта «Лучшие люди поселка».	
Март.	Шпаргалка для родителей «Национальная кухня». Коллективная аппликация	Тематическая выставка фотографий :»Ай да рыбалка!»	Привлечь родителей к оформлению мини выставки Привлечь родителей к оформлению огорода на окне	
Апрель	Информация родителей «Каких поэтов нашего региона вы знаете?»	Консультация: Наши писатели, поэты.	Привлечь родителей к подбору информации о поэтах писателях.	
Май.	Анкета: Какой вклад вы вносите в развитие нашего региона?»	Интересные люди нашей группы.	Выставка рисунков: «Наш край».	

ХIII. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Агранович, З. Е.* Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям [Текст] / З. Е. Агранович. - СПб., 2001.
2. *Алёшина, Н. В.* Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью [Текст] / Н. В. Алёшина. - М. : ЦГЛ, 2004.
3. *Альбомы о России.*
4. *Антонов, Ю. Е.* Как научить детей любить Родину [Текст] / Ю. Е. Антонов [и др.]. - М. : АРКТИ, 2003.
5. *Антонова, В. А.* Путешествие в Страну сказок [Текст] / В. А. Антонова // Начальная школа. 2003.- №5.
6. *Букатов, В. М.* Хрестоматия игровых приемов обучения [Текст] / В. М. Букатов, А. П. Ершова. - М., 2002.
7. *Виноградова, Н. Ф.* Моя страна - Россия [Текст] / Н. Ф. Виноградова, Л. А. Соколова. - М. : Просвещение, 2005.
8. *Воронкевич, О. А.* Добро пожаловать в экологию [Текст] / О. А. Воронкевич. - СПб. : Детство-Пресс, 2006.
9. *Гербова, В. В.* Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада [Текст] / В. В. Гербова. - М., 1984.
10. *Детский садик* [Электронный ресурс]. - Режим доступа : <http://kinder-garten.narod.ru> 1 1. *Игра «Кто хочет стать сказочником?»* [Текст] // Педсовет. - 2002. - № 9.
12. *Картушина, М. Ю.* Логоритмические занятия в детском саду [Текст] / М. Ю. Картушина. - М., 2005.
13. *Юшимченко, В. Р.* Обучайте дошкольников правилам дорожного движения [Текст] / В. Р. Клим-ченко. - М. : Просвещение, 1973.
14. *Кломина, // В.* Воспитание основ экологической культуры в детском саду [Текст] / Н. В. Кломина. М. : Сфера, 2005.
15. *Комарова, Т. С.* Занятия по изобразительной деятельности в детском саду : из опыта работы (Текст) / Т. С. Комарова. - М. : Просвещение, 1978. - 191 с.
16. *Лопухина, И. С.* Логопедия. Речь, ритм, движение [Текст] / И. С. Лопухина. - СПб. : КОРОНА-принт. 2004.
17. *Медведева, И. Н.* У сказки тихий голосок [Текст] / И. Н. Медведева // Начальная школа. -2001. №7.
18. *Метлина, Л. С.* Математика в детском саду [Текст] : пособие для воспитателя дет. сада / Л. С. Метлина. -М., 1984.
19. *Молодова, Л. П.* Игровые экологические занятия с детьми [Текст] / Л. П. Молодова. Минск : Асар, 1996.
20. *Мулько, И. Ф.* Развитие представлений о человеке в истории и культуре [Текст] / И. Ф. Мулько. - М. : ТЦ «Сфера», 2004.
21. *Николаева, С. Н.* Методика экологического воспитания в детском саду : работа с детьми сред, и ст. групп дет. сада [Текст] : кн. для воспитателей дет. сада / С. Н. Николаева. - 3-е изд. - М. : Просвещение, 2001.
22. *Новицкая, М. Ю.* Раз, два, три, четыре, пять, мы идём с тобой играть [Текст] / М. Ю. Новицкая, Г. М. Науменко.-М. : Просвещение, 1995.
23. *Обухова, Л. А.* Званко - сын Добрилы [Текст] / Л. А. Обухова. - М. : Малыш, 1998.
24. *От рождения до школы.* Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования [Текст] / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой М. А. Васильевой. - М. : Мозаика-Синтез, 2011.
25. *Петрова, Т. И.* Игры и занятия по развитию речи дошкольников [Текст] / Т. И. Петрова, ~Е. С. Петрова. - М. : Школьная Пресса, 2004.
26. *Прекрасное рядом с тобой* [Текст] : методические рекомендации по курсу «Эстетическое мышление и художественный социально-коммуникативное развитие». 3 класс. - М. : Баласс, 2003.
27. *Шилова, С. И.* По дорогам сказки [Текст] / С. Н. Шилова // Начальная школа. - 1994. - № 3.
28. *Русский детский игровой фольклор* [Текст] : кн. для учителя и учащихся. — М. : Просвещение, 1995.
29. *Сёмкин, Г. В.* Страна, в которой я живу [Текст] : атлас / Г. В. Сёмкин. - М. : Росмэн, 2004.
30. *Скоролупова, О. А.* Тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса в дошкольных образовательных учреждениях [Текст] : в 2 ч. Ч. 1 / О. А. Скоролупова. - М. : Скрип-торий, 2003, 2007.
31. *Степаненкова, Э. Я.* Дошкольникам о правилах дорожного движения [Текст] / Э. Я. Степаненкова. - М. : Просвещение, 1979.
32. *Теплюк, С. Н.* Занятия на прогулке с малышами [Текст] : пособие для педагогов дошкольных учреждений для работы с детьми 2—4 лет / С. Н. Теплюк. - М., 2006.
33. *Тихомиров, О. Н.* На поле Куликовом [Текст] / О. Н. Тихомиров. - М. : Малыш, 1980.
34. *Шишкина, В. А.* Прогулки в природу [Текст] / В. А. Шишкина, М. Н. Дедулевич. - М. : Просвещение, 2003.
35. *Шорыгина, Т. А.* Путешествие в мир природы. Развитие речи [Текст] / Т. А. Шорыгина