

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «РОДНИЧОК»**

Рабочая адаптированная программа

**ДЛЯ ВОСПИТАННИКОВ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА 5 - 6 ЛЕТ
ГРУППЫ КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМ НАРУШЕНИЕМ РЕЧИ**

**Составлена:
Фомина Инна Александровна
Сапожникова Евгения Ивановна**

**п.г.т. Междуреченский
2019**

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

I. Целевой раздел.....	3
Пояснительная записка	
II. Организационный раздел	5
Организация жизнедеятельности детей	
Физкультурно-оздоровительная работа	
Проектирование воспитательно - образовательного процесса	
III. Условия реализации программы.....	13
Особенности организации предметно-пространственной среды	
IV. Содержательный раздел программы	14
Возрастные особенности психофизического развития детей 6-7 лет	
Содержание психолого-педагогической работы	
V. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».....	16
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	
Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание	
Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание	
VI. Образовательная область «Познавательное развитие».....	28
Развитие познавательно-исследовательской деятельности	
Приобщение к социокультурным ценностям	
Формирование элементарных математических представлений	
Ознакомление с миром природы	
VII. Образовательная область «Развитие речи»... ..	85
Развитие речи	
Художественная литература	
VIII. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	138
Изобразительная деятельность (рисование)	
Изобразительная деятельность (лепка)	
Изобразительная деятельность (аппликация)	
Музыкальная деятельность	
IX. Образовательная область «Физическое развитие»... ..	181
Физическая культура	
X. Планируемые результаты освоения программы	184
Целевые ориентиры	
Система оценки результатов освоения программы	
XI. Перспективный план работы с родителями... ..	185
XII. Перспективный план работы по национально-региональному компоненту.....	188
XIII. Список литературы... ..	190

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Ведущей целью рабочей программы является построение системы работы в группах компенсирующей и комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 3 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников.

Планирование работы во всех пяти образовательных областях учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Данная рабочая программа является нормативным документом образовательного учреждения, характеризующим систему организации воспитательно-образовательной работы с воспитанниками 5-6 лет. Определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Данная рабочая программа разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному образованию:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»; (от 29.12.2012 № 273-ФЗ);
- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года);
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПиН» 2.4.3049-13);
- Примерной адаптированной основной образовательной программой для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет /автор Н.В.Нищева/. Издание 3-е переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО., - СПб.: 2014.

Ведущие цели рабочей программы-создание оптимальных условий для коррекционной и образовательной работы и всестороннего гармоничного развития детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи). Это достигается за счет создания комплекса коррекционно-развивающей и образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с учетом особенностей психофизического развития детей данного контингента.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- формирование у воспитанников культуры здорового и безопасного образа жизни;
- способствование социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию воспитанников с учётом культурных, индивидуальных особенностей;
- обеспечение реализации специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу;
- использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) воспитанников, оказание помощи семье в решении вопросов в воспитании ребёнка.

- создание условий содействия и сотрудничества детей и взрослых в процессе деятельности.
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

Одной из основных задач Программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Принципы и подходы к формированию программы:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников

Рабочая программа предназначена для детей 5-6 лет (старшая группа), и рассчитана на 36 недель, что соответствует комплексно-тематическому планированию по примерной адаптированной основной образовательной программе для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет /автор Н.В.Нищева/. Издание 3-е переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО., - СПб.: 2014.

II.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОРГАНИЗАЦИЯ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ

Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду. В режиме дня указана общая длительность организованной образовательной деятельности, включая перерывы между ее различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку.

По действующему СанПиН 2.4.3049-13 для детей возраста от 5 до 6 лет планируется не более 13 занятий в неделю продолжительностью не более 25 минут. В представленном режиме дня выделено специальное время для чтения детям. Для детей 5-6 лет длительность чтения, с обсуждением прочитанного рекомендуется до 15-20 минут. В представленном режиме дня выделено специальное время для чтения.

РЕЖИМ ДНЯ ГРУППЫ «Колобок»

Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика, дежурство	7.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50
Подготовка к образовательной деятельности	8.50 – 9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00 – 10.50
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.50 – 12.00
Возвращение с прогулки, игры	12.00 – 12.15
Подготовка к обеду, обед	12.15 – 12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40 – 15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна	15.00 – 15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15 – 15.30
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.50 – 16.00
Чтение художественной литературы	16.00 – 16.20
Подготовка к вечерней прогулке, прогулка	16.20 – 17.10
Подготовка к ужину, ужин	17.10 – 17.30
Игры детей	17.30 – 18.45
Уход детей домой	18.45 – 19.00

ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей через реализацию образовательной области «Физическое развитие»

Физическое развитие включает в себя:

- приобретение опыта в видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Система оздоровительных мероприятий в ДОУ предусматривает:

- охрану и укрепление здоровья детей;
- полноценное физическое развитие ребенка;
- различную двигательную деятельность;
- привитие стойкого интереса к самостоятельным занятиям физическими упражнениями.

РЕЖИМ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ

формы работы	виды занятий	количество и длительность занятий
Физкультурные занятия	в спортивном зале	2 раза в неделю 25-30 минут
	на улице	1 раз в неделю 25-30 минут
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	утренняя гимнастика	ежедневно 8-10 минут
	подвижные и спортивные игры, упражнения на прогулке	ежедневно 2 раза (утром и вечером) 30 минут
	физкультминутки (в середине статической ООД)	
Активный отдых	физкультурный досуг	1 раз в месяц
	физкультурный праздник	-
	день здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	самостоятельное использование физкультурного и спортивного оборудования	ежедневно
	самостоятельные подвижные и спортивные игры	ежедневно

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО - ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. Обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей:

- Физическое развитие
- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Художественно-эстетическое развитие
- Социально-коммуникативное развитие

ПЛАНИРОВАНИЕ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Базовая образовательная деятельность	количество в неделю	количество в год	интеграция образовательных областей
«Физическое развитие» Физическая культура (зал- улица)	2+1	108	«Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»
«Познавательное развитие» Формирование элементарных математических представлений	1	36	«Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Художественно-эстетическое развитие» «Физическое развитие»
«Познавательное развитие» Формирование социокультурных ценностей	1	36	«Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Художественно-эстетическое развитие» «Физическое развитие»
«Познавательное развитие» Ознакомление с миром природы	1	36	«Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Художественно-эстетическое развитие» «Физическое развитие»

«Речевое развитие» Развитие речи	2	72	«Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие» «Физическое развитие»
«Художественно-эстетическое развитие» - рисование - лепка/аппликация	2 1 раз в две недели	72 18/18	«Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Физическое развитие»
«Художественно-эстетическое развитие» Музыка	2 раза в неделю	72	«Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Физическое развитие»
По действующему СанПиН 2.4.1.3049-13 для детей возраста от 5 до 6 лет допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, составляет 6 часов 15 минут. Продолжительность организованной образовательной деятельности составляет не более 25 минут. В середине времени, отведенного образовательную деятельность, проводится физкультминутка. Перерывы между периодами образовательной деятельности - не менее 10 минут.			

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ХОДЕ РЕЖИМНЫХ ПРОЦЕССОВ

Базовый вид деятельности	периодичность	интеграция образовательных областей
Утренняя гимнастика	ежедневно	«Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	«Физическое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Речевое развитие»
Гигиенические процедуры	ежедневно	«Социально-коммуникативное развитие» «Речевое развитие» «Познавательное развитие»
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	«Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие»

		«Речевое развитие»
Чтение художественной литературы	ежедневно	«Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»
Дежурства	ежедневно	«Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Речевое развитие»
Прогулки	ежедневно	«Физическое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Речевое развитие»

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ

Базовый вид деятельности	периодичность	интеграция образовательных областей
Игра	ежедневно	«Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Художественно-эстетическое развитие» «Физическое развитие»
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	ежедневно	«Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Художественно-эстетическое развитие» «Физическое развитие»

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Лексическая тема	педагогические задачи	месяц	неделя
1	Обследование детей учителем-логопедом.	Заполнение речевых карт. Диагностика индивидуального развития детей воспитателями и педагогом-психологом. Заполнение диагностических альбомов. Развивать связную речь детей; обогащать и активизировать словарь.	сентябрь	1-2-3 неделя
2	«Весёлые игры»	Обеспечение целостного восприятия картины «Мы играем в магазин». Расширение, уточнение и активизация словаря по темам «Овощи», «Фрукты», «Профессии. Продавец». Обучение завершению рассказа по картине, начатого педагогом.	сентябрь	4 неделя
3	«Осень. Признаки осени. Деревья осенью»	Закрепить представления детей о характерных признаках осени и осенних явлениях. Закрепление названий деревьев по листьям, семенам и плодам деревьев. Развивать связную речь детей; обогащать и	октябрь	1 неделя

		активизировать словарь.		
4	«Огород. Овощи»	Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Овощи. Огород» Знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Развивать связную речь детей; обогащать и активизировать словарь.	октябрь	2 неделя
5	«Сад. Фрукты»	Расширение и уточнение знаний детей о фруктах, фруктовых деревьях и уходом за ними, этапах роста, разновидностях плодов, пользе для здоровья человека. Формировать у детей представление о труде овощеводов и садоводов. Воспитывать уважение к труду взрослых в саду, на полях, в огороде. Развивать связную речь детей; обогащать и активизировать словарь.	октябрь	3 неделя
6	«Лес. Грибы и лесные ягоды»	Обобщить знания детей об изменениях, которые происходят в живой и неживой природе осенью; закрепление представлений детей об осени и растениях, произрастающих в лесу. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Развивать связную речь детей; обогащать и активизировать словарь.	октябрь	4 неделя
7	«Одежда»	Обобщить и систематизировать представления об одежде, обуви, головных уборах, материалах из которых они изготовлены. Развивать связную речь детей; обогащать и активизировать словарь.	ноябрь	1 неделя
8	«Обувь»	Закрепление представлений об обуви, ее назначении, деталях, материалах, из которых она сделана. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Обувь» Совершенствование грамматического строя речи. Развитие связной речи, фонематических представлений, зрительного внимания и восприятия, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением.	ноябрь	2 неделя
9	«Игрушки»	Уточнение и расширение представлений об игрушках, их назначении, деталях и частях, из которых они состоят; материалах, из которых они сделаны. Уточнение и активизация словаря по теме «Игрушки» Обучение составлению плана рассказа и рассказа по отдельным эпизодам картины. Развитие речевого слуха, диалогической речи, зрительного внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики, творческого воображения, координации речи с движением.	ноябрь	3 неделя
10	«Посуда»	Уточнение и расширение представлений о посуде, её назначении, деталях и частях, из которых она состоит, материалах, из которых она сделана. Формирование понятий чайная, кофейная, столовая, кухонная посуда. Уточнение и активизация словаря по теме: «Посуда».	ноябрь	4 неделя
11	«Зима, зимующие птицы»	Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе. Продолжать знакомить с особенностями приспособленности животных к среде обитания в зимний период. Подводить к пониманию того, как человек может помочь животным пережить холодную зиму. Развивать связную речь детей; обогащать и активизировать словарь.	декабрь	1 неделя
12	«Домашние животные»	Закреплять знания детей по лексической теме –Домашние животные». Продолжать знакомить детей с домашними животными и их детенышами: повадки животных, особенности питания, условия жизни, польза для человека. Развивать связную речь детей; обогащать и активизировать словарь.	декабрь	2 неделя
13	«Дикие животные зимой»	Активизировать, обобщить и систематизировать знания и представления детей о диких животных; закрепление представлений о детёнышах, их внешнем виде, образе жизни, повадках. воспитывать бережное отношение к природе, любовь к животным. Развивать связную речь детей; обогащать и активизировать словарь.	декабрь	3 неделя
14	«Новый год!»	Углублять знания детей о праздновании Нового года у нас в стране. Познакомить с обычаями и традициями разных народов отмечать Новогодние праздники. Развивать связную речь детей; обогащать и активизировать словарь.	декабрь	4 неделя

15	«Мебель»	Расширение представления детей о мебели, откуда она поступает в магазины, из какого материала сделана. Вводить в речь детей названия предметов мебели и их частей, обобщающее слово «мебель». Развивать связную речь детей; обогащать и активизировать словарь.	январь	2 неделя
16	«Грузовой и пассажирский транспорт»	Расширение и закрепление представлений о транспорте. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Транспорт». Совершенствование грамматического строя речи (употребление глаголов с различными приставками, простых предлогов). Совершенствование навыка составления описательного рассказа по заранее составленному плану. Развитие связной речи, зрительного внимания и восприятия, фонематических представлений, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением.	январь	3 неделя
17	«Профессии на транспорте»	Расширение и закрепление представлений о профессиях людей, работающих на транспорте. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Профессии на транспорте» Развивать связную речь детей; обогащать и активизировать словарь.	январь	4 неделя
18	«Детский сад. Профессии»	Закрепление представлений о необходимости и значении труда взрослых людей. Расширение и уточнение представлений о профессиях людей, работающих в детском саду. Расширение и активизация словаря по теме «Детский сад. Профессии». Развитие связной речи, речевого слуха, зрительного восприятия и внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.	февраль	1 неделя
19	«Ателье, закройщица»	Закрепление представлений о необходимости и значении труда взрослых людей. Расширение и уточнение представлений о профессии швеи. Расширение и активизация словаря по теме «Профессии. Швея» Развивать связную речь детей; обогащать и активизировать словарь.	февраль	2 неделя
20	«Наша армия»	Закрепление представлений о необходимости и значении труда взрослых людей. Формирование представления о российской армии и профессиях военных, о почетной обязанности защищать Родину. Расширение и активизация словаря по теме «Наша армия». Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви к Родине.	февраль	3 неделя
21	«Стройка, профессии строителей»	Расширение и закрепление представлений о профессиях людей, работающих на стройке. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Профессии на стройке». Расширение представлений о профессии строителя, о строительных специальностях, о необходимости и важности труда строителей. Развивать связную речь детей; обогащать и активизировать словарь.	февраль	4 неделя
22	«Весна, приметы весны. Мамин праздник»	Закрепление представлений о весне и ее приметах. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Весна» Обобщать и закреплять представления детей о характерных признаках весны – увеличение светового дня, таяние снега, ледоход и его причинах, набухание почек, дать представление о том, что изменения в природе связаны с потеплением и появлением необходимых условий для жизни растений и животных. Воспитывать чувство любви и глубокой привязанности к близким людям – маме и бабушке. Развивать связную речь детей; обогащать и активизировать словарь.	март	1 неделя
23	«Комнатные растения»	Уточнение и расширение представлений о комнатных растениях и уходе за ними. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Комнатные растения». Прививать бережное отношение к окружающей природе. Уточнить знания о том, из чего можно вырастить комнатные растения. Дать понятие о разных способах выращивания цветов черенками, пасынками, цветоносами, семенами. Развивать связную речь детей;	март	2 неделя
24	«Пресноводные и аквариумные рыбы»	Расширение представлений об аквариумных рыбах, формирование представлений о пресноводных рыбках, их внешнем виде, образе жизни, повадках. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Пресноводные рыбы» Развивать связную речь детей; обогащать и активизировать словарь.	март	3 неделя

25	«Наш город»	Расширение представлений о родном городе и его достопримечательностях. Расширение и активизация словаря по теме «Наш город» Вызвать у детей чувство восхищения красотой родного города. Воспитывать любовь к родному городу и чувство гордости за него, желание сделать его еще красивее. Развивать связную речь детей; обогащать и активизировать словарь.	март	4 неделя
26	«Весенние работы на селе»	Расширение представлений о необходимости и значении труда взрослых людей. Формирование представлений о труде людей весной на селе. Расширение и активизация словаря по теме «Весенние сельскохозяйственные работы» Уточнить и расширить знания детей о профессиях, о содержании труда весной на селе. Познакомить с работой сельчан, фермеров на селе весной. Развивать связную речь детей; обогащать и активизировать словарь.	апрель	1 неделя
27	«Космос»	Формирование представлений о космосе, освоении космоса людьми, работе космонавтов. Расширение представлений о значении труда взрослых. Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Космос». Развитие связной речи, зрительного внимания, восприятия, мышления, артикуляционной и общей моторики.	апрель	2 неделя
28	«Откуда хлеб пришёл»	Формирование представлений о труде хлеборобов, о важности их труда. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Хлеб». Совершенствование навыков рассматривания картины, формирование целостного представления об изображенном на ней. Развитие связной речи, речевого слуха, зрительного внимания и восприятия, мышления, артикуляционной и тонкой моторики, тактильных ощущений.	апрель	3 неделя
29	«Почта»	Формирование представлений о труде работников почты, о важности их труда. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Почта». Совершенствование навыков рассматривания картины, формирование целостного представления об изображенном на ней. Совершенствование грамматического строя речи.	апрель	4 неделя
30	«Каникулы»	Знакомить детей с элементарными основами безопасности жизнедеятельности, обсудить возможные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома во время весенних каникул , катания на велосипеде в черте улиц.	май	1 неделя
31	«ПДД»	Расширение представлений о правилах дорожного движения. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Правила дорожного движения». Развитие связной речи, зрительного внимания, мышления, памяти, общей моторики, координации речи с движением.	май	2 неделя
32	«Лето. Насекомые»	Закрепление представлений о лете и его приметах. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Лето» Систематизировать знания детей о многообразии насекомых. Закрепить знания детей об общих признаках насекомых, развивать умение устанавливать связи между особенностями внешнего строения и способом передвижения, воспитывать интерес к насекомым, бережное отношение к ним. Развивать связную речь детей; обогащать и активизировать словарь.	май	3 неделя
33	«Лето, цветы на лугу»	Расширение представлений о растениях луга, об охране природы. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Полевые цветы». Формирование целостного впечатления об изображенном на серии картинок. Совершенствование навыка составления рассказа по серии картинок.	май	4 неделя

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

Образовательная среда в группе предполагает специально созданные условия, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Под предметно-пространственной средой понимают пространство, оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, духовном развитии, которое обеспечивает активную жизнедеятельность ребенка, развития творческих проявлений всеми доступными побуждающими средствами.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ СРЕДЫ

Развивающая предметно-пространственная среда группы должна быть:

- содержательно-насыщенной, развивающей;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной;
- здоровьесберегающей;
- эстетически-привлекательной.

ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ОРГАНИЗАЦИИ СРЕДЫ

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в групповом помещении в соответствии с Программой должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в групповом помещении создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно-развивающее пространство следует организовать таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его не директивным руководством.

Оснащение центров должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. В качестве центров могут выступать:

- центр для сюжетно-ролевых игр;
- центр ряжения;
- центр книги;
- центр театрализованных игр;
- центр настольных игр;
- центр изобразительной деятельности;
- центр природы;
- спортивный центр;
- центр игры с песком и водой;
- центр для разнообразных видов самостоятельной деятельности (конструктивной, музыкальной);
- игровой центр для девочек, мальчиков.

IV. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ 5-6 ЛЕТ

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли.

Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства. Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематические изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют разные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования:

1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями);

2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать социально-коммуникативное развитие при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Содержание психолого-педагогической работы с детьми даётся по образовательным областям «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

V. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Образовательная область «**Социально – коммуникативное развитие**»- содержание образовательной работы с детьми направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности. В программе предусмотрена интеграция с образовательными областями «Познавательное развитие» и «Речевое развитие».

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:

- Формирование навыков взаимоотношений с окружающими
- Формировать систему устойчивых отношений к окружающему миру и самому себе.
- Упражнять детей в нравственных действиях, используя положительные примеры, побуждающие детей к хорошим поступкам.
- Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим, проявляющееся в любви, заботе, внимательности, сопереживании, деликатности.
- Развивать дружеское отношение к сверстникам, уважительное отношение к старшим.
- Воспитывать искренность и правдивость.
- Формировать мотивацию, значимое, заинтересованное отношение к школьному обучению.
- Формирование гендерных и гражданских чувств
- Продолжать работу по половой дифференциации; воспитанию детей, обладающих всеми преимуществами, данными природой каждому из полов.
- Учить мальчиков и девочек уважать себя, ценить свою половую принадлежность
- Формировать чувство любви к родному городу, к России, привязанности к родной земле, преданность Отечеству, своему народу.
- Приобщение детей к славянской народной культуре. Воспитание на самобытной культуре русского народа.

Ребенок в семье и в сообществе, патриотическое воспитание

Образ Я.

- Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям).
- Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.
- Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу

Семья.

- Углублять представления о семье и ее истории. Формировать знания о том, где работают родители, как важен для общества их труд.
- Привлекать детей к посильному участию в подготовке различных семейных праздников, к выполнению постоянных обязанностей по дому.

Детский сад

- Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную позицию через проектную деятельность, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения.
- Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).

Родная страна.

- Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках.
- Продолжать формировать интерес к «малой Родине».
- Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край.
- Формировать представление о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна.
- Рассказать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна.

Наша армия.

- Продолжать расширять представления детей о Российской армии.
- Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы.
- Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей.
- Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Самообслуживание:

- Выбатывать привычку правильно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки.
- Совершенствовать умение одеваться и раздеваться, не отвлекаясь, аккуратно складывать в шкаф одежду, сушить мокрые вещи, ухаживать без напоминаний за обувью (мыть, протирать, чистить, убирать на место).
- Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде.
- Формировать привычку бережно относиться к личным вещам и вещам сверстников.
- Развивать у детей желание помогать друг другу.

Хозяйственно-бытовой труд

- Продолжать закреплять умение детей помогать взрослым, поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал.

- Формировать умение наводить порядок на участке детского сада: подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега; поливать песок в песочнице.
- Приучать убирать постель после сна;
- Добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды.
- Выбатывать привычку самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.

Труд в природе

- Закреплять умение выполнять различные поручения, связанные с уходом за животными и растениями уголка природы; выполнять обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения, рыхлить почву и т.д.).
- Осенью привлекать детей к уборке овощей на огороде, сбору семян пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы.
- Зимой привлекать детей к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию вместе с взрослыми зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, помощи взрослым в создании фигур и построек из снега.

Ручной труд

- Совершенствовать умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек).
- Закреплять умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам.
- Продолжать закреплять умение делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и др.), прочно соединяя части.
- Формировать умение самостоятельно делать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и др.); сувениры для родителей, сотрудников детского сада, украшения на елку.
- Привлекать детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр.
- Закреплять умение экономно и рационально расходовать материалы.

Формирование основ безопасности в быту, социуме, в природе.

Формирование основ экологического сознания

- Закреплять навыки безопасного поведения дома, в детском саду, на прогулочной площадке, на улице, в транспорте, в природной среде.
- Закреплять правила поведения с незнакомыми людьми.
- Закрепить знание каждым ребенком домашнего адреса, телефона, имен, отчеств, фамилии родителей.
- Расширять и закреплять знание правил дорожного движения.
- Формировать навыки безопасного обращения с бытовыми электроприборами.
- Расширять представления о способах безопасного взаимодействия с растениями и животными.

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НАПРАВЛЕНИЯ «ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ»

Месяц	Недел я	Задачи по ПДД	Содержание занятия	Совместная деятельность воспитателя и детей	Виды интеграции образовательных областей
Сентябрь	П л а н и р у е м ы е р е з у л ь т а т ы развития качеств: знает правила дорожного движения, используя их в различных практических ситуациях на транспортной площадке, назначение светофора на дороге и всех его цветов в отдельности; может сам или с небольшой помощью взрослого оценивать свои поступки и поступки сверстников; рассказывает об особенностях работы водителя различного транспорта; выполняет элементарные общепринятые нормы поведения в детском саду и на улице				
	I	З а к р е п л я т ь знания и умения по использованию правил дорожного движения в игровых и практических ситуациях на транспортной площадке	З а н я т и е 1. «Безопасная улица». З н а к о м и т ь с правилами перехода улицы при двустороннем движении. Р а с ш и р я т ь представления об улицах города.	Ч т е н и е стихотворения А. Дорохова «Зеленый, желтый, красный». Д и д а к т и ч е с к а я игра «Светофор»	П о з н а н и е: наблюдение за движением транспорта и работой водителя (педагог по краеведению). Х у д о ж е с т в е н н о е т в о р ч е с т в о: «Разноцветный светофорчик» (методист ИЗО).
	II	С о в е р ш е н с т в о в а т ь умения по использованию правил дорожного движения в различных практических ситуациях	З а к р е п л я т ь знания о правилах дорожного движения и о дорожных знаках, о назначении светофора	С и т у а ц и я о б щ е н и я «Какой бывает транспорт» (введение в проект). П о д в и ж н а я игра «Найди свой цвет»	М у з ы к а: игры «Угадай, как звучит транспорт» (музыкальный руководитель). Ф и з и ч е с к о е р а з в и т и е: занятия на площадке (инструктор ФИЗО). С о ц и а л и з а ц и я: решение проблемных ситуаций «Как пра
	III	З а к р е п л я т ь: – назначение дорожных знаков: пешеходного перехода,		С и т у а ц и я о б щ е н и я «Мы в автобусе».	
Сентябрь		подземного перехода и «Осторожно: дети»; – назначение светофора на дороге и всех его цветов в отдельности		К о н с т р у и р о в а н и е «Сарайчики и гаражи для своей машины»	вильно себя вести на дороге» (педагог-психолог), приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимодействия со сверстниками и взрослыми; воспитывать
	IV	Р а с ш и р я т ь представления об улицах города (на улицах есть тротуар, по которому ходят пешеходы, и проезжая часть, по которой движутся машины; движение машин		Д и д а к т и ч е с к а я игра «Знаки дорожного движения». С ю ж е т н о - р о л е в а я игра «Автобус». С и т у а ц и я о б щ е н и я	дружеские взаимоотношения, уважение к окружающим. Р а з в и т и е р е ч и: развивать умение поддерживать беседу, поощрять стремление высказывать свою точку зрения Ч т е н и е художественной

		на дороге может быть односторонним и двусторонним). Знакомить с правилами перехода улицы при двустороннем движении		«Какой должна быть безопасная дорога» (введение в проект). <i>Чтение произведения</i> Я. Пишумова «Азбука города»	<i>литературы:</i> формировать целостную картину мира и первичных ценностных представлений
Октябрь	П л а н и р у е м ы е р е з у л ь т а т ы развития качеств: знает правила дорожного движения, использует их в различных практических ситуациях на транспортной площадке, виды общественного транспорта и их назначение в жизни человека; может сам или с небольшой помощью взрослого оценивать свои поступки и поступки сверстников; рассказывает об особенностях работы водителя различного транспорта; выполняет элементарные общепринятые нормы поведения в детском саду и на улице				

Октябрь	I	З а к р е п л я т ь знания о видах общественного транспорта. Р а с ш и р я т ь знания о том, какой транспорт бывает (пассажирский транспорт, легковые, грузовые машины, машины специального назначения)	Занятие 2. «Профессия – водитель». Д а т ь представление о профессии водителя. П о з н а к о м и т ь с особенностями работы водителей различного транспорта. Р а с ш и р я т ь знания о правилах поведения водителей на дороге	<i>Игровая ситуация</i> «Расположи правильно дорожные знаки». <i>Чтение стихотворения</i> А. Усачева «Дорожная песенка»	<i>Развитие речи:</i> работа по словообразованию (словарик по ПДД) (педагог по грамоте). <i>Физическое развитие:</i> катание на велосипедах (инструктор по ФИЗО). <i>Художественное творчество:</i> рисование на тему «Осторожно: дорога», «Транспорт будущего» (педагог ИЗО). <i>Познание:</i> игра по правилам дорожного движения «Колесо истории» (узкие специалисты). <i>Социализация:</i> встречи с инспектором ГИБДД (ГАИ). <i>Чтение художественной литературы:</i> формировать целостную картину мира и первичных ценностных представлений
	II	Р а с ш и р я т ь представления о правилах поведения в общественном транспорте		<i>Ситуация общения</i> «Внимание: дорожный знак». <i>Дидактическая игра</i> «Водители»	
	III	Р а з в и в а т ь умение ориентироваться в окружающем пространстве, наблюдать за движением машин и работой водителя		<i>Игровая ситуация</i> «Помоги Самоделкину перейти дорогу»	
	IV	С о в е р ш е н с т в о в а т ь знания о различных видах транспорта и его назначении в жизни человека		<i>Чтение стихотворений</i> Я. Пишумова (про транспорт). <i>Презентация проекта</i>	

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6
Ноябрь	П л а н и р у е м ы е р е з у л ь т а т ы развития качеств: знает правила дорожного движения, использует их в различных практических ситуациях на транспортной площадке, правила пешеходов на дороге (проезжей части) и на тротуаре, назначение информационно-указательных знаков: «Пешеходный переход», «Подземный переход», «Место остановки автобуса», «Перекресток», «Место стоянки»; имеет представление о специализированном транспорте: «скорая помощь», «патрульная машина», «пожарная машина»; может сам или с небольшой помощью взрослого оценивать свои поступки и поступки сверстников; рассказывает об особенностях работы водителя различного транспорта; выполняет элементарные общепринятые нормы поведения в детском саду и на улице				
	I	Д а т ь представление о специализированном транспорте: «скорая помощь», «патрульная машина», «пожарная машина»	Занятие 3. « Правила пешехода». Р а с ш и р я т ь знания о правилах пешеходов на дороге (проезжей части) и на тротуаре. З а к р е п л я т ь : – знания о понятиях «пешеход», «дорожные знаки», «островок безопасности», «переход»; – закреплять представления о назначении дорожных знаков. П о з н а к о м и т ь с запрещающими знаками: «Пешеходное движение запрещено», «Велосипедное движение запрещено»	Конструирование «Наша улица». Ситуация общения «Что означают цвета светофора»	Познание: прогулка «Правила пешехода» (педагог по краеведению). Физическое развитие: подвижная игра «По дороге».
	II	Р а с ш и р я т ь знания о перекрестке и особенностях движения машин на пересечении дорог		Дидактическая игра «Учим дорожные знаки». Подвижная игра «По дороге». Чтение стихотворения С. Михалкова «Скверная история»	Социализация: проблемных ситуаций «Как правильно переходить дорогу» (педагог-психолог). Музыка: театр игрушек «Про машину» (музыкальный руководитель). Чтение художественной литературы: формировать целостную картину мира и первичных ценностных представлений
	III	З н а к о м и т ь с дорожной грамотой. Ф о р м и р о в а т ь знания о назначении информационно-указательных знаков: «Пешеходный переход», «Подземный переход», «Место остановки автобуса», «Перекресток», «Место стоянки»			

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6
Ноябрь	IV	Ф о р м и р о в а т ь знания о труде водителей различного вида транспорта и о правилах поведения водителей на дороге.		Игровая ситуация «Как правильно перейти проезжую часть». Режиссерская игра «Сказочные герои»	

		Продолжать работу по ознакомлению с правилами безопасного поведения на улицах города. Дать представление о запрещающих знаках: «Пешеходное движение запрещено», «Велосипедное движение запрещено»		на дороге»	
Декабрь	Планируемые результаты развития качеств: знает правила дорожного движения, использует их в различных практических ситуациях на транспортной площадке, назначение дорожных знаков и «островка безопасности»; может сам или с небольшой помощью взрослого оценивать поступки свои и сверстников; рассказывает о работе сотрудников ГАИ; выполняет элементарные общепринятые нормы поведения в детском саду и на улице				
	I	Расширять знания о правилах для пешеходов на дороге (проезжей части) и на тротуаре. Закрепить знания о понятиях «пешеход», «дорожные знаки», «островок безопасности», «переход»	Занятие 4. «Пост ГИБДД (ГАИ) в моем микрорайоне». Дать представление о назначении поста ГИБДД (ГАИ) на дороге.	Ситуация общения «Мой любимый вид транспорта». Чтение стихотворения В. Кожевникова «Светофор»	Художественное творчество: аппликация «Автобус на нашей улице» (коллективная) (педагог ИЗО). Развитие речи: просмотр кукольного театра «Как звери строили дорогу».

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6
Декабрь	II	Закрепить представления о назначении дорожных знаков и «островка безопасности»	Познакомить с особенностями работы сотрудников ГИБДД (ГАИ). Закреплять правила дорожного движения, предназначенные для пешеходов и водителей на макете микрорайона	Чтение стихотворения Я. Пишумова «Посмотрите – постовой». Конструирование «Трамвай»	Социализация: встреча с инспектором ГИБДД (ГАИ). Музыка: развлечение «Выставка машин» (музыкальный руководитель)
	III	Продолжать работу по ознакомлению с правилами безопасного поведения на улицах города. Знакомить с работой		Ситуация общения «Как себя надо вести в транспорте». Игровая ситуация «Я еду в транспорте».	

		сотрудников ГИБДД		Чтение стихотворения В. Клименко «Кто важнее всех на свете»	
	IV	П о з н а к о м и т ь с опасностями зимней дороги для пешеходов		Ситуация общения «Каким должен быть водитель». Сюжетно-ролевая игра «Я шофер»	
Январь	П л а н и р у е м ы е р е з у л ь т а т ы развития качеств: знает правила дорожного движения, использует их в различных практических ситуациях на транспортной площадке, назначение информационно-указательных знаков: «Пешеходный переход», «Подземный переход», «Место остановки автобуса», «Перекресток», «Место стоянки»; может сам или с небольшой помощью взрослого оценивать поступки свои и сверстников; рассказывает о подземном транспорте – метро, его особенностях и правилах поведения в нем пассажиров; выполняет элементарные общепринятые нормы поведения в детском саду и на улице				

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6
Январь	I	Р а з в и в а т ь ориентировку в окружающем мире и наблюдательность за движением машин по зимней дороге	Занятие 5. «Моя дорожная грамота». З а к р е п л я т ь знания об информационно-указательных и запрещающих дорожных знаках. Р а с ш и р я т ь знания о назначении предупреждающих дорожных знаков, адресованных водителям. У ч и т ь различать информационно-указательные, запрещающие и предупреждающие знаки	Рассматривание картин, изображающих дорожное движение в зимний период. Конструирование «Отгадай, вырежи и наклей грузовик»	Развитие речи: игры по словообразованию (словарик по ПДД) (педагог по грамоте). Художественное творчество: рисование «Мой любимый дорожный знак» (педагог ИЗО). Познание: викторина «Чем опасна дорога зимой» (узкие специалисты).
	II	З н а к о м и т ь с дорожной грамотой. Ф о р м и р о в а т ь знания о назначении информационно-указательных знаков: «Пешеходный переход», «Подземный переход», «Место остановки автобуса», «Перекресток», «Место стоянки»		Чтение стихотворения А. Усачева «Футбольный мяч». Дидактическая игра «Дорожные знаки»	Чтение художественной литературы: формировать целостную картину мира и первичных ценностных представлений. Социализация: моделирование проблемных ситуаций «Мы переходим улицу» (педагог-психолог)

	III	Р а с ш и р я т ь знания о назначении предупреждающих дорожных знаков, адресованных водителям «Пешеходный переход», «Осторожно: дети», «Двустороннее движение», «Железнодорожный переезд»		Дидактическая игра «Правила дорожного движения»	
	IV	З н а к о м и т ь с подземным транспортом – метро, его особенностями и правилами		Чтение стихотворения В. И. Мирясова (стихи про транспорт).	

1	2	3	4	5	6
Январь		поведения в нем пассажиров		Игровая ситуация «Кто самый грамотный пешеход»	
Февраль	П л а н и р у е м ы е р е з у л ь т а т ы развития качеств: знает правила дорожного движения, использует их в различных практических ситуациях на транспортной площадке, предписывающие знаки: «Движение только прямо» и «Обязательное движение транспорта только в определенном направлении»; может сам или с небольшой помощью взрослого оценивать свои поступки и поступки сверстников; рассказывает о подземном транспорте – метро, его особенностях и правилах поведения в нем пассажиров; выполняет элементарные общепринятые нормы поведения в детском саду и на улице				
	I	С о в е р ш е н с т в о в а т ь знания «дорожной грамоты» в практических и игровых ситуациях	Занятие 6. «Путешествие на метро». З н а к о м и т ь с подземным транспортом – метро, его особенностями и правилами поведения в нем пассажиров.	Ситуация общения «Как я с мамой перехожу дорогу». Дидактическая игра «Путешествие по городу»	Физическое развитие: игры-забавы с санками, лыжами (инструктор ФИЗО). Музыка: пальчиковый театр «Светофор» (музыкальный руководитель).
	II	З н а к о м и т ь с подземным транспортом – метро, его особенностями и правилами поведения в нем пассажиров	П р о д л ж а т ь работу по ознакомлению с дорожными знаками и правилами безопасного движения на дороге.	Чтение стихотворения Т. Александрова «Светофорчик»	Познание: экскурсия в музей пожарной машины (педагог по краеведению), конструирование по теме «Улицы города», наблюдение за движением машин по зимней дороге.
	III	З н а к о м и т ь с предписывающими знаками: «Движение	Р а с ш и р я т ь представления	Наблюдение за движением машин по	Чтение художественной литературы: формировать целостную

		только прямо» и «Обязательное движение транспорта только в определенном направлении»	о назначении дорожных знаков. У ч и т ь использовать свои знания правил	зимней дороге. <i>Конструирование</i> «Улица города»	картину мира и первичных ценностных представлений при чтении стихотворения
--	--	--	--	---	---

1	2	3	4	5	6
Февраль	IV	Продолжать работу по ознакомлению с правилами безопасного поведения на улицах города	дорожного движения на практике	<i>Ситуация общения</i> по картине «Улица города». <i>Сюжетно-ролевая игра</i> «Пешеходы и водители»	Т. Александровой «Светофорчик»
Март	П л а н и р у е м ы е р е з у л ь т а т ы развития качеств: знает правила дорожного движения, использует их в различных практических ситуациях на транспортной площадке, знаки «сервиса»: «Телефон», «Автозаправочная станция», «Пункт технического обслуживания», безопасный путь от дома к детскому саду, правила катания на велосипеде; может сам или с небольшой помощью взрослого оценивать свои поступки и поступки сверстников; рассказывает о работе сотрудников ГАИ; выполняет элементарные общепринятые нормы поведения в детском саду и на улице				
	I	У ч и т ь применять знания правил дорожного движения на практике (используя макет микрорайона)	Занятие 7. «Знаки сервиса». С о в е р ш е н с т в о в а т ь знания «Дорожной грамоты».	<i>Дидактическая игра</i> «Законы улиц и дорог». <i>Ситуация общения</i> «Как машины людям помогают»	<i>Художественное творчество:</i> рисование «Знаки сервиса» (педагог ИЗО). <i>Социализация:</i> прогулка детей к перекрестку, ситуация общения. <i>Физическое развитие:</i> сюжетно-ролевые игры на транспортной площадке «Пешеходы и водители» (инструктор ФИЗО). «Что такое перекресток». <i>Чтение художественной литературы:</i> формировать целостную картину мира и первичных ценностных представлений при чтении стихотворений о дорожных знаках
	II	Ф о р м и р о в а т ь представления о безопасном пути от дома к детскому саду	Д а т ь представления о знаках «сервиса»: «Телефон», «Автозаправочная станция», «Пункт технического обслуживания», «Пункт питания», «Пункт медицинской помощи»	<i>Режиссерская игра</i> «Приключение сказочных героев в городе»	
	III	З н а к о м и т ь с правилами катания на велосипеде		<i>Прогулка</i> детей к перекрестку. <i>Ситуация общения</i> «Что такое перекресток»	
	IV	З н а к о м и т ь с работой сотрудников ГАИ. Д а т ь представления о знаках «сервиса»: «Телефон», «Авто-		<i>Игровые ситуации</i> «Кто самый лучший пешеход». <i>Чтение</i> стихотворений о дорожных знаках	

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6
		заправочная станция», «Пункт технического обслуживания». Закрепить знания о назначении знаков «Пункт питания», «Пункт медицинской помощи»			
Апрель	П л а н и р у е м ы е р е з у л ь т а т ы развития качеств: знает правила дорожного движения, используя их в различных практических ситуациях на транспортной площадке, особенности движения транспорта на перекрестке, назначение светофора для водителей и пешеходов, «регулируемого перекрестка», работу регулировщика; может сам или с небольшой помощью взрослого оценивать поступки свои и сверстников; выполняет элементарные общепринятые нормы поведения в детском саду и на улице				
	I	Р а с ш и р я т ь знания об особенностях движения транспорта на перекрестке	Занятие 8. «Опасный перекресток». Р а с ш и р я т ь знания об особенностях движения транспорта на перекрестке. Д а т ь представление о «регулируемом перекрестке» и работе регулировщика. П р о д о л ж а т ь знакомить с правилами передвижения пешеходов и машин с помощью трехцветного светофора	Дидактическая игра «Путешествие по городу»	Познание: экскурсия по микрорайону (педагог-эколог), игры-моделирования с макетом микрорайона. Физическое развитие: игры на транспортной площадке (инструктор ФИЗО). Социализация: встреча с доктором травмпункта. Чтение художественной литературы: формировать целостную картину мира и первичных ценностных представлений при чтении стихотворения В. Клименко
	II	Р а с ш и р я т ь представления о назначении светофора для водителей и пешеходов		Чтение стихотворения А. Усачева «Дорожная песня». Подвижная игра «Путешествие на машинах»	
	III	П о з н а к о м и т ь с особенностями работы трехцветного светофора		Ситуация общения «Как я иду в детский сад»	
	IV	Д а т ь представление о «регулируемом перекрестке» и работе регулировщика		Подвижные игры (катание на велосипеде).	

Продолжение табл.

				Ситуация общения «Как правильно кататься на велосипеде». Чтение стихотворения В. Клименко «Кто важнее всех на дороге»	«Кто важнее всех на дороге»
--	--	--	--	---	-----------------------------

Май	П л а н и р у е м ы е р е з у л ь т а т ы развития качеств: знает правила дорожного движения, использует их в различных практических ситуациях на транспортной площадке; может сам или с небольшой помощью взрослого оценивать свои поступки и поступки сверстников; рассказывает об особенностях работы водителя различного транспорта; выполняет элементарные общепринятые нормы поведения в детском саду и на улице				
	I	Продолжать работу по закреплению знаний о правилах безопасного поведения на улицах города	Занятие 9. «Кто самый грамотный» (на транспортной площадке). З а к р е п л я т ь знания об ориентировании на дороге, используя правила дорожного движения для пешеходов и водителей в различных практических ситуациях	Ситуация общения «Мы на улице»	Познание: дидактическая игра «Путешествие по городу» (педагог по краеведению). Физическое развитие: «Веселые старты» на тему «Мама, папа, я – лучшие пешеходы» (инструктор ФИЗО), подвижная игра «Пешеходы и водители» (инструктор ФИЗО). Познание: игры-моделирования с макетом перекрестка и макетом микрорайона (педагог-психолог). Социализация: сюжетно-ролевые игры на транспортной площадке (ситуации)
	II	Развивать ориентировку в окружающем и наблюдательность за движением машин по проезжей части города		Игровые ситуации на транспортной площадке «Как я знаю правила дорожного движения»	
	III	Совершенствовать умения по применению правил дорожного движения в различных практических ситуациях, используя макеты		Дидактическая игра «Правила поведения»	

VI. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Образовательная область «**Познавательное развитие**» включает в себя формирование элементарных математических представлений, развитие познавательно-исследовательской деятельности, приобщение к социокультурным ценностям, ознакомление с миром природы.

Основные цели и задачи:

Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

- Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации;
- Формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности;
- Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).
- Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных.
- Развивать проектную деятельность исследовательского типа.
- Организовывать презентации проектов.
- Формировать у детей представления об авторстве проекта.
- Создавать условия для реализации проектной деятельности творческого типа. (Творческие проекты в этом возрасте носят индивидуальный характер.)
- Способствовать развитию проектной деятельности нормативного типа. (Нормативная проектная деятельность — это проектная деятельность, направленная на выработку детьми норм и правил поведения в детском коллективе.)

Приобщение к социокультурным ценностям.

- Обобщить знания о членах семьи, профессиях родителей, бабушек и дедушек. Сформировать умение называть свое имя и отчество, имена и отчества родителей, бабушек и дедушек; свою дату рождения, домашний адрес и телефон.
- Расширить и обобщить представления о школе, об учебе. Сформировать интерес к учебе, желания учиться в школе.
- Расширить представления о бытовой технике; о технических приспособлениях, орудиях труда и инструментах, используемых представителями разных профессий.
- Углубить представления о транспорте, видах транспорта, труде людей на транспорте.
- Углубить знание основ безопасности жизнедеятельности. Закрепить знание правил техники безопасности, правил дорожного движения и навыков соблюдения правил поведения на улице.
- Познакомить с адресом детского сада, научить находить детский сад и свой дом на плане (схеме) микрорайона. Закрепить навыки ориентировки в помещении детского сада и на участке..
- Сформировать представление о школе и школьной жизни. Вызвать стремление учиться в школе.
- Расширить, углубить и систематизировать представления о родном городе и его достопримечательностях. Вызвать чувство гордости за свой родной город.

- Сформировать представление о Москве, как столице России; о Российской Федерации. Приобщать к истокам народной культуры.
- Воспитывать чувство любви к Родине. Расширить представления о государственных праздниках. Учить находить Россию на глобусе и карте.
- Углубить и систематизировать элементарные знания о космосе, звездах, планетах, освоении космоса людьми, полетах наших соотечественников в космос.
- Углублять знания о Российской армии, защитниках Родины. Воспитывать уважение к ним.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»
ОЗНАКОМЛЕНИЕ С СОЦИАЛЬНЫМ МИРОМ**

Месяц	Неделя	Лексическая тема	дата	Кол-во, тема занятия	Программное содержание		Содержание организованной образовательной деятельности	дата проведения	Примечание
					Образовательная программа	Интеграция образовательных областей			
сентябрь	I неделя	Обследование детей учителем-логопедом. Заполнение речевых карт. Диагностика индивидуального развития детей воспитателями и педагогом-психологом.	07.09	1 занятие Тема «Детский сад»	Учить детей знать имена и отчества всех сотрудников д/с; Закреплять у детей названия профессий; Показать детям общественную значимость детского сада. Формировать понятия о том, что сотрудники детского сада надо благодарить за их заботу, уважать их труд, бережно к нему относиться	Развитие речи Цель: обогатить словарь детей по теме. Развивать у детей речевую активность на занятии. Физическое развитие Цель: способствовать оздоровлению детей.	Картинки с изображением работников д/с Отгадывание загадки «сад» Беседа «Кто работает в саду?» Физ. минутка «Как под дождичком в саду» Худ. Слово «В д/с много друзей»		

Сентябрь	2 неделя	Заполнение диагностических альбомов	14.09	2 занятие Тема «Кто я?»	Учить осознавать собственную значимость среди людей. Закреплять представления о взаимосвязи имени человека и его гендерной принадлежности, развивать свободное общение со взрослыми и детьми в части формирования первичных ценностных представлений о себе, воспитывать доброжелательное и чуткое отношение друг к другу	Развитие речи Цель: учить детей образовывать слова при помощи уменьшительное-ласкательных суффиксов Художественно-эстетическое развитие (разукрашивание) Цель: учить раскрашивать рисунок, не выходя за границы рисунка	Беседа «Чем похожи? Чем отличаемся?» Д/и «Кто Я?» Работа за столами. Разукрашивание Д/и «Назови имя» Д/и «Что перепутано?» Индивидуальная работа Рефлексия		
			21.09	3 занятие Тема «Пестрый калейдоскоп»	Создать условия для систематизации представлений детей об осени и осенних явлениях. Способствовать развитию умения составлять сложносочиненные предложения с опорой на картинки, способствовать развитию слухового и зрительного восприятия, речевого внимания, слухоречевой памяти, познавательного интереса, умения излагать мысли. воспитывать положительное отношение к речевой и познавательной деятельности	Познавательное развитие (МП) Цель: закрепить названия времен года Речевое развитие Цель: Упражнять в подборе и употреблении антонимов	Организационный момент Вводная беседа. Пальчиковая гимнастика: —Осенний букет!». Д/и «Скажи, какой?». Дыхательная гимнастика «Дует осенний ветер». Д/и «Аукцион». Д/и «Найди отличия». Дидактическое упражнение « Чем нас радует осень?» Рефлексия		

Сентябрь	4 неделя	Осень. Осенние месяцы. Деревья осенью	28.09	4 занятие Тема «Осень золотая»	Учить детей называть приметы осени, изменения в природе, используя образные слова и выражения. Закрепить представления детей о характерных признаках осени и осенних явлениях. расширять кругозор детей, стимулировать познавательный интерес; развивать навыки общения и речь; развивать слуховое внимание, память, мышление; воспитывать дружелюбие, умение действовать согласованно.	Речевое развитие Цель: развивать навыки общения Художественно-эстетическое развитие (МД) Цель: снятие утомляемости	Приветствие «Здравствуйте» Пальчиковая игра — Деревол. Подвижное упражнение «Дождик». Игра: «Солнышко и дождик». Музыкальная физкультминутка "Собери осенние листья". Речь с движением "Листочки". Рефлексия		
Октябрь	2 неделя	Фрукты. Труд взрослых в садах	05.10	5 занятие Тема «Во саду ли в огороде»	Обобщать и систематизировать представления детей о саде, огороде и поле как природных сообществах. Учить детей различать фрукты и овощи на ощупь, называть и группировать их. Активизировать и расширять словарь путем подбора признаков, действий к предмету, синонимов, антонимов, родственных слов; развивать речевое дыхание; воспитывать уважительное отношение к труду сельских жителей, потребность в здоровом образе жизни;	Речевое развитие Цель: Активизировать и расширять словарь по теме. Активизировать и расширять словарь путем подбора признаков, действий к предмету, синонимов, антонимов, родственных слов Социально-коммуникативное развитие Цель: учить взаимодействовать друг с другом.	Организационный момент. Игры «Игра «Семейка слов» Динамическая пауза. Речь с движением «Садовник» Игра «Карлики-великаны» Игра с мячом «Скажи одним словом про фрукты» Игра «Фруктовые блюда». Рефлексия		

Октябрь	3 неделя	Насекомые. Подготовка насекомых к зиме	12.10	6 занятие Тема «В поисках клада.» Насекомые	Расширять представления детей о разнообразии насекомых, их характерных признаках, приспособленности к условиям жизни. Закрепление представлений о насекомых. Развитие диалогической речи, фонематического восприятия, зрительного внимания, координации речи с движениями. Воспитания любви и бережного отношения к природе.	Познавательное развитие (МП) Цель: Воспитания любви и бережного отношения к природе. Речевое развитие Цель: Развитие диалогической речи, продолжать обучать детей дифференцировать звук в слове;	Организационный момент Беседа о насекомых Игра с мячом «Закончи предложение» игра «назови ласково» игровое упражнения «Гусеница» где спрятался звук Раскраска звуковых бус Рефлексия		
Октябрь	4 неделя	Перелетные птицы, водоплавающие птицы. Подготовка птиц к отлету	19.10	7 занятие Тема «Перелетные птицы нашего края»	Углубить и расширить знания воспитанников о птицах нашего края. Учить детей различать и называть зимующих и перелетных птиц, классифицировать их по определенному признаку, их особенности, Познакомить воспитанников со строением пера и их значением в жизни птиц. Воспитывать заботливое отношение к птицам; желание помогать птицам в трудный для них период	Физическое развитие Цель: Снять напряжение, активизировать внимание детей Чтение художественной литературы Цель: познакомить детей с новым стихотворением Развитие речи Цель: учить образовывать существительные множественного числа, формировать умение определять последовательность событий, учить составлять рассказы по серии картинок;	Организационный момент Беседа о птицах стихотворение Е.Благиной: «Скоро белые метели» Игра «Прилетели птицы!» Опыты с пером птицы игра с пальчиками Рефлексия		

Октябрь	5 неделя	Перелетные птицы, водоплавающие птицы. Подготовка птиц к отлету	26.10	8 занятие Тема «Зимующие птицы»	Познакомить детей с зимующими птицами; Актуализировать словарь детей по лексической теме «Зимующие птицы». Расширять представления о том, чем питаются птицы зимой. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать любовь к птицам, желание заботиться о них. Воспитывать усидчивость, трудолюбие, умение сохранять внимание на протяжении всего занятия.	Чтение художественной литературы Цель: Расширять представления о том, чем питаются птицы зимой. Речевое развитие Цель: Активизировать в речи пространственные термины и предлоги. Продолжать автоматизацию звука «С»	Организационный момент Игра «Разрезные картинки» Физкультминутка. «С негом засыпаны лес и поля» стихотворение З.Александровой «Новая столовая» загадки Пальчиковая гимнастика. рефлексия		
Ноябрь	1 неделя	Поздняя осень. Грибы, ягоды	02.11	9 занятие Тема «Дары осени»	Закрепить обобщающие понятия «овощи» и «фрукты», характерные свойства овощей и фруктов. Систематизировать знания о труде людей Развитие связной речи, речевого слуха, общей моторики, зрительного восприятия и внимания, логического мышления. Воспитание активности, эмоциональности, любви и бережного отношения к природе.	Познавательное развитие (МП) Цель: закрепить название овощей и фруктов. Речевое развитие Цель: закреплять умение отвечать полными ответами	Организационный момент. Вводная беседа Развитие воздушной струи «Листопад» Дидактические игры Рефлексия грибами-картинками		

Ноябрь	2 неделя	Домашние животные и их детеныши. Содержание домашних животных	09.11	10 занятие Тема «Кто с нами живет?»	Учить находить домашних животных среди всего животного мира. Уточнение и расширение лексического запаса по теме «Домашние животные»; развитие монологической речи, зрительного восприятия, слухового внимания, памяти, формирование навыков сотрудничества на занятии, умения слушать своих товарищей, бережного отношения к окружающему нас миру	Физическое развитие Цель: снятия общего или локального утомления. Социально-коммуникативное развитие Цель: формировать навыки сотрудничества Речевое развитие Цель: развитие монологической речи.	Организационный момент (загадки) Игра «Назови маму, папу и детеныша». Физкультминутка. «Забавные животные» Игра «Где спрятались животные?» Гимнастика для глаз «Проследи за Черепашкой глазами». Рефлексия		
Ноябрь	3 неделя	Дикие животные и их детеныши. Подготовка животных к зиме	16.11	11 занятие Тема «Путешествие в лесное царство»	Обобщить знания учащихся о значении леса и растений в жизни человека; Обучать образованию притяжательных прилагательных, закреплять практическое употребление в речи простых предлогов: на, с, под, над, за, в; упражнять в подборе прилагательных к существительным по теме; воспитывать любознательность, доброту, любовь к окружающей среде.	Познавательное развитие (ФЭМП) Цель: закреплять счет до 10 Речевое развитие Цель: закреплять практическое употребление в речи простых предлогов:	Организационный момент (загадки) Дидактические игры «Чей хвост?» и «Чей голос?» Физкультминутка «Вот летят, кружась снежинки» Игра с использованием сюжетной картины Рефлексия		

Ноябрь	4 неделя	Осенние одежда, обувь, головные уборы	23.11	12 занятие Тема «Что мы носим осенью»	Закреплять умения классифицировать одежду, обувь и головные уборы по сезонам, полу, профессии; выделять общий признак в словах, развивать умение обобщать. Развивать логическое мышление, связную речь, внимание, память. Воспитывать бережное отношение к вещам.	Познавательное развитие (МП) Цель: Закреплять умения классифицировать одежду, обувь и головные уборы Речевое развитие Цель: учить составлять сложные предложения по картинкам; обогащать речь сложными словами.	Организационный момент (загадки) стихотворение «Одежда» Упражнение «Расскажи, какая бывает одежда?» Игра «Приятные покупки» Упражнение «Какой, какая, какое?» Игра «Я один». Упражнение «Скажи наоборот» Упражнение «Четвертый лишний». Рефлексия		
Декабрь	1 неделя	Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы. Дикие животные зимой	30.11	13 занятие Тема : «Зима. Зимние забавы».	Обогащать и активизировать знания детей по теме. Знать и называть зимние забавы. Развивать связную речь; учить отвечать на вопросы полным ответом, разгадывать загадки. Развивать мышление, воображение, память, артикуляцию.	Социально-коммуникативное развитие Цель: учить сотрудничать Познавательное развитие (МП) Цель:закреплять умения называть зимние забавы. Речевое развитие Цель: Учить согласовывать речь с движениями	Организационный момент. Игра «Снежный ком» Вводная беседа о зиме. Дыхательное упражнение «Чем пахнет зима?» Игра «Закончи предложение» Игра «Подбери слова – признаки к слову лед» Пальчиковое упражнение Лыжи». Артикуляционное упражнение «Лопатка». Физкультминутка		

							«Игра в снежки» Рефлексия		
Декабрь	2 неделя	Мебель. Назначение мебели. Части мебели. Материалы, из которых сделана мебель.	07.12	14 занятие Тема «Путешествие в мир мебели»	Рассказать об истории создания различных предметов. Расширять и активизировать словарный запас детей по теме «Мебель» Уточнить название видов мебели, ее составных частей и назначения. Развивать мыслительную деятельность, умение обобщать и делать выводы, Воспитывать у детей навык самоконтроля за речью, культуру быта	Речевое развитие Цель: Расширять и активизировать словарный запас Физическое развитие Цель: расслабление различных групп мышц	Организационный момент. Игра с мячом «Назови ласково» Игра «Из чего сделано?» Физкультминутка «В гостинной» Игра «Скажи наоборот» Аппликация «необычный трон» Индивидуальная работа Рефлексия		
Декабрь	3 неделя	Посуда. Виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда.	14.12	15 занятие Тема ««Поможем бабушке Федоре»»	Уточнять назначение посуды, ее детали и части из которых она состоит, и материалы из которых сделана; Обогащать, расширять представления детей о посуде, ее назначении, деталях и частях, из которых она состоит, материалах, из которых она сделана. Развивать зрительное восприятие и внимание, мышление, силу выдоха, общую и мелкую моторику, координацию речи с движением. Воспитывать бережное отношение к посуде, безопасное обращение с предметами посуды.	Физическое развитие Цель: стимуляция образовательной деятельности детей. Познавательное развитие (ФЭМП) Цель: закреплять понятия «один-много»	Организационный момент. (Создание эмоционально положительного фона) Игра «Какая посуда в шкафу?» Пазлы «Посуда» Физкультминутка. Подвижная игра «Федорино горе». Упражнение для снятия зрительного напряжения игра «Один - много». Рефлексия		

Декабрь	4 неделя	Новый год!	21.12	16 занятие Тема «Новый год идет по миру»	Познакомить детей с традициями празднования Нового года в различных странах. Обогащать представления о праздновании Нового года, о символах и традициях праздника; Развивать игровую деятельность детей, воспитывать любознательность	Речевое развитие Цель: развивать монологические навыки	Организационный момент. песня «Что такое Новый год». Беседа о появлении Нового года. Пальчиковая гимнастика «Новый год». Беседа о том, как отмечают Новый год в разных странах Беседа с детьми о новогодней ёлке. Игра «Наряди ёлочку». Рефлексия		
Декабрь	5 неделя	Новый год!	28.12	17 занятие Тема: «Наша нарядная елка»	Способствовать углублению и обобщению имеющихся представлений детей о природе. Познакомить детей с новыми сведениями о ёлочке: её особенностях, развитии, размножении, пользе животному миру и людям. Активизировать речь детей через развитие диалогической речи во время театрализации. Формировать понимание того, что ель — очень красивое и полезное дерево. Воспитывать желание защищать природу.	Познавательное развитие (МП) Цель: Воспитание у детей интереса к жизни леса, понимания необходимости сохранения его целостности. Социально-коммуникативное развитие Цель: учить сотрудничать Речевое развитие Цель: развитие диалогической речи.	Организационный момент. Рассказ воспитателя о лесе. Загадка о ёлочке. Показ картинок с изображением животных и птиц. Пословица: «Не мудрено срубить, мудрено вырастить». Беседа о том, что надо беречь лес и не рубить ёлки. Театрализация сказки "Берегите ёлочку" Изготовим знак дети споем песенку для зверят «Ёлочка». Рефлексия.		

Январь	3 неделя	Профессии взрослых. Трудовые действия.	11.01	18 занятие Тема « Все профессии важны, все профессии нужны»	Учить понимать пословицы и объяснять их смысл. Активизировать и развивать словарь детей по теме «Профессии»; совершенствовать у детей грамматический строй речи; развивать общую, тонкую моторику, координацию речи с движением. • воспитывать у детей уважение к профессиональной и трудовой деятельности	Речевое развитие Цель: совершенствовать у детей грамматический строй речи; Физическое развитие Цель: уменьшение утомления	Организационный момент. Загадки Игра «Назови орудия труда» Игра «Сосчитай» Физкультминутка «Раз, два, три, четыре, пять. Будем строить и играть» Рефлексия		
Январь	4 неделя	Труд на селе зимой.	18.01	19 занятие Тема «Зима. Труд зимой»	Показать связь зимнего труда людей с изменениями в неживой природе, закрепить представления об основных признаках зимы; : Воспитывать у детей интерес и уважение к нелёгкому, но очень нужному труду. Развивать познавательный интерес к исследовательской деятельности, желание познать новое.	Социально-коммуникативное развитие Цель: приобщение детей к социокультурным нормам	Организационный момент. Загадки Введение в тему. Беседа Развитие общей моторики. «Стадо» Развитие мелкой моторики Рефлексия		

Январь	5 неделя	Труд на селе зимой.	25.01	20 занятие Тема «Знатоки»	Учить ориентироваться в мире профессий; Закрепить и расширить знания детей о профессиях, о содержании труда, о роли механизации труда. Закрепить представления о труде людей на селе зимой и значимости их труда. Развивать внимание, память. Развивать умение словообразования, звуковой анализ слова. Развитие общей и мелкой моторики. Продолжать совершенствовать пантомимические навыки, формировать коммуникативные навыки.	Речевое развитие Цель: Развивать умение словообразования, звуковой анализ слова. Физическое развитие Цель: активизация внимания детей и повышение способности к восприятию материала.	Организационный момент Игры: «Кто больше образует новых слов» «Чья команда быстрее найдёт отличия» (найдёт пару). «Отгадай, какую профессию я задумала» Физминутка: «Чья команда внимательнее» «Золушка» Игра «Пантомима» Рефлексия		

Февраль	1 неделя	Орудия труда. Инструменты.	01.02	21 занятие Тема «Такие разные инструмент ы»	Учить детей отгадывать загадки, образовывать прилагательные от существительных, пополнять словарный запас. уточнять, расширять и активизировать словарь детей по теме «Орудия труда и инструменты; Развитие речевого дыхания; Развитие фонематического восприятия; Развитие фонематического анализа и синтеза; Воспитание доброжелательного отношения к сверстникам.	Речевое развитие Цель: уточнять, расширять и активизировать словарь детей по теме	Организационный момент. Дидактическая игра «Кому что надо?» Дидактическая игра «Исправь ошибки в предложениях». Игровое упражнение «Много разных звуков окружает нас». Пальчиковая гимнастика. «Рядом с нами за углом Дружно строят новый дом» Речевая игра «Строители» Рефлексия		
Февраль	2 неделя	Животные жарких стран. Повадки. Детеныши.	08.02	22 занятие Тема «Удивительные животные жарких стран»	Продолжать учить высказывать собственные суждения; Закрепление представлений о животных жарких стран и их особенностях. Развитие умения сравнивать животных по существенным признакам. Воспитание познавательного интереса к фауне жарких стран. Воспитание положительной мотивации к занятиям.	Познавательное развитие (МП) Цель: Воспитание познавательного интереса к фауне жарких стран Речевое развитие Цель: Развивать речь	Организационный момент. Упражнение на развитие длительной и плавной воздушной струи Динамическая пауза. Дидактическая игра —Фотоохота. Составление рассказа-описания. Рефлексия		

Февраль	3 недели	Комнатные растения. Размножение. Уход.	15.02	23 занятие Тема «Комнатные растения — спутники нашей жизни»	Учить узнавать растения по описанию и внешнему виду, называть их; закреплять знания о том, что для роста и жизни растений необходимы свет, тепло; развивать речь, вызвать интерес к уходу за растениями, воспитывать бережное и заботливое отношение к ним.	Познавательное развитие (МП) Цель: Учить узнавать растения по описанию и внешнему виду, называть их	Организационный момент. Пальчиковая гимнастика: «Цветок». Игра "Чего не стало" Пазлы «Комнатные растения». Подвижная игра «Комнатные растения». Рассказы о комнатных растения по схеме. Рефлексия		
Февраль	4 неделя	Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбы.	22.02	24 занятие Тема «А там на глубине..»	Уточнение, активизация, актуализация словаря по теме: «Животный мир морей и рек» Развитие слухового внимания и восприятия. Развитие общих речевых навыков. Координация речи с движением. Воспитание самостоятельности, активности, инициативности, бережного отношения к природе.	Художественно-эстетическое развитие Цель: развивать графомоторные навыки Речевое развитие Цель: Развитие общих речевых навыков	Организационный этап Упражнение «Морские глубины». Игра «Скажи наоборот». «Расскажи о рыбе». Игра «Чей? Чья? Чье?». Игра «Разноцветные сигналы». Игра «Веселые окуньки». Пальчиковая гимнастика «Налим». Упражнение «Заштрихуй дельфина». Рефлексия		

Март	1 неделя	Ранняя весна, весенние месяцы. Первые весенние цветы. Мамин праздник.	01.03	25 занятие Тема «Весна пришла, мамин праздник принесла»	Учить составлять рассказ по сюжетной картине пользуясь мнемотаблицей. Развитие зрительного восприятия, внимания, связной речи, памяти, мышления; речевого дыхания, координации речи с движением. Воспитание любви и уважения к самому близкому человеку.	Речевое развитие Цель: Учить составлять рассказ по сюжетной картине пользуясь мнемотаблицей Социально-коммуникативное развитие Цель: Воспитание любви и уважения к самому близкому человеку	Организационный момент. Игра «Подскажи словечко». Рассматривание картины «Мамин праздник» Пальчиковая гимнастика «Помощники». Дидактическая игра «Что делает мама дома» Упражнение на развитие речевого дыхания. Физминутка «Поможем маме». Рефлексия		
Март	2 неделя	Наша Родина - Россия	12.03	26 занятие Тема «Россия – Родина моя!»	Познакомить детей с малой и большой Родиной, уточнить представления о России - необъятной стране, о гражданах, о национальности большинства людей. Упражнять в употреблении в речи названий профессий сельских и городских жителей, сформировать понятие о мужском и женском поле людей.	Речевое развитие Цель: Развивать связную речь Социально-коммуникативное развитие Цель: уточнить представления о России Художественно-эстетическое развитие (МД) Цель: воспитывать уважение к своей Родине.	Организационный момент Беседа по теме Упражнение на развитие мелкой моторики рук. Физминутка «Знаю я» Прослушивание куплета —С чего начинается Родина» Прослушивание куплета песни —Живи страна Рефлексия		

Март	3 неделя	Москва – столица России	15.03	27 занятие Тема: «Прогулка по Москве»	Систематизировать знания о столице .Расширение словарного запаса и его актуализация, Развитие ориентировки в пространстве, Воспитывать у детей интерес к изучению истории своей страны Воспитывать чувство патриотизма, гордости за свою Родину;	Социально-коммуникативное развитие Цель: Воспитывать чувство патриотизма, гордости за свою Родину;	Организационный момент Пальчиковая гимнастика «Люблю по городу гулять» Беседа «В нашем городе». Игра «Что у нас, а что у вас?» Речевая подвижная игра «Мы по городу шагаем». Составление рассказа-описания «Городок» Рефлексия		
Март	4 неделя	Наш родной город	22.03	28 занятие Тема «Югра-моя малая Родина»	Вызвать интерес к жизни людей на севере, к их труду, обычаям, национальному искусству, показать добрые чувства, которые бытуют в отношениях народов. Расширение словарного запаса Воспитывать любовь к своей малой Родине.	Речевое развитие Цель: Расширение словарного запаса Социально-коммуникативное развитие Цель: Воспитывать любовь к своей малой Родине.	Организационный момент Мы Родиной зовем. (стихотворение Е. Красевой) Игра «Узнай на ощупь» Дидактическая игра «Сделай по образцу» Рефлексия		

Апрель	1 неделя	Мы читаем. Знакомство с творчеством С.Я.Маршака	29.03	29 занятие Тема «Сказка о глупом мышонке»	Формирование умения понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев. Совершенствование грамматического строя речи. Развитие зрительного внимания и восприятия, речевого слуха и фонематических представлений, памяти, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением. Воспитание интереса и любви к чтению.	Речевое развитие Цель: Совершенствование грамматического строя речи Физическое развитие Цель: активизация внимания детей и повышение способности к восприятию материала.	Организационный момент. Загадки Упражнение «Кого не стало?» Упражнение «Подбери схему» Игра «Кого нашёл мышонок?» Пальчиковая гимнастика «Где обедал, воробей» Игра с мячом «Вспомни сказки» Рефлексия		
Апрель	2 неделя	Мы читаем. Знакомство с творчеством К.И. Чуковского	05.04	30 занятие Тема «Читаем произведения К. И. Чуковского»	Знакомство с творчеством К. И. Чуковского. Формирование умения понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев. развитие интереса к художественной литературе и чтению. Воспитание навыков взаимодействия и сотрудничества, активности и самостоятельности, любви к чтению.	Речевое развитие Цель: развивать речь детей.	Организационный момент. Упражнение "Раздели на слоги и собери" Упражнение «Для чего они нужны?» Игра "Семейка слов" Пальчиковая гимнастика «Раным-рано поутру». Пазлы «Моем, моем трубочиста» Упражнение «Подскажи словечко». Рефлексия		

Апрель	3 неделя	Мы читаем. Знакомство с творчеством С.В. Михалкова	12.04	31 занятие Тема «Писатель детства-Михалков»	Обобщить и систематизировать знания детей, вспомнить образы детей в произведениях С. В. Михалкова. Развивать речевые способности детей, выразительное чтение. Развивать творческие способности, воображение детей. Воспитывать интерес к читательской деятельности. Воспитывать положительные качества: дружелюбия, товарищества, сотрудничества.	Речевое развитие Цель: Развивать речевые способности детей, выразительное чтение Социально-коммуникативное развитие Цель:., вспомнить образы детей в произведениях С. В. Михалкова.	Организационный момент Остановка «Путешествие по стихам С. В. Михалкова». Остановка «Из какого стихотворения эти картинки? » Кроссворд по стихотворению «Дядя Стёпа». Остановка «А что у вас» Рефлексия		
Апрель	4 неделя	Мы читаем. Знакомство с творчеством А.Л. Барто	19.04	32 занятие Тема «Литературная страна Агнии Барто».	Закрепление знаний детей о творчестве Агнии Львовны Барто. Воспитывать у детей любовь и интерес к литературе, к чтению; формировать умение выразительно исполнять поэтические произведения; развивать коммуникативные способности, умения слушать друг друга; развивать познавательный интерес, любознательность, наблюдательность, память, воображение.	Художественно-эстетическое развитие (рисование) Цель: интерес, любознательность, наблюдательность, память, воображение.	Организационный момент «Доскажи стихотворение...» «Угадай-ка». «Кто быстрее?» «Назови стихотворение по картинке» Рисование по теме занятия Рефлексия		

Апрель	5 неделя	Перелетные птицы весной	26.04	33 занятие Тема: «Возвращение перелетных птиц»	Закрепить представления детей о весне, о признаках весны. Закреплять знания детей о перелетных птицах. Развивать связную речь детей, обогащать их словарь; Воспитывать: доброе, бережное отношение к пернатым друзьям, закладывать основы экологического воспитания. Доставить детям удовольствие, вызвать яркие эмоции и хорошее настроение	Речевое развитие Цель: Закрепить знания детей о весне и перелетных птицах. Познавательное развитие (МП) Цель: Воспитание у детей бережного отношения к природе.	Организационный момент Письмо от Ворона с просьбой спасти птиц и расколдовать их. Выполнение заданий. Птицы расколдованы. фонограмма «Голоса птиц» Рефлексия.		
Май	1 неделя	У детей весенние каникулы	07.05	34 занятие Тема «Игры во дворе»	Знакомить детей с элементарными основами безопасности жизнедеятельности, обсудить возможные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, катания на велосипеде в черте улиц. Расширять словарный запас	Речевое развитие Цель: расширять словарный запас Социально-коммуникативное развитие Цель: Знакомить детей с элементарными основами безопасности жизнедеятельности Безопасность	Организационный момент Дидактическая игра "Хорошо плохо» Загадки Физ минутка «Вышли мы во двор играть» Игра «Скорая помощь» Рефлексия		

Май	2 неделя	Поздняя весна. Растения и животные весной.	14.05	35 занятие Тема «Весна в лесу»	Уточнить представления детей о лесе и его обитателях (растениях и животных); воспитывать интерес и желание бережного отношения к лесу и его обитателям; Углублять представления детей о жизни птиц и диких животных с приходом весны; Уточнить значение леса в жизни человека и правилах поведения в лесу. Расширять словарный запас	Познавательное развитие (МП) Цель: Уточнить представления детей о лесе и его обитателях (растениях и животных); Речевое развитие Цель: расширять словарный запас по теме	Организационный момент Беседа по теме Игра «Волшебный мяч». Игра «Шагают наши ножки» Рисование Индивидуальная работа рефлексия		
		Мы читаем. Знакомство с творчеством А.С. Пушкина	17.05	36 занятие Тема «Путешествие в Лукоморье»	Систематизировать знания детей о творчестве А.С. Пушкина. Прививать интерес детей к литературному чтению, русскому слову. Приобщать дошкольников к чтению художественной литературы. Совершенствовать выразительность речи детей. Обогащать словарный запас.	Речевое развитие Цель: Совершенствовать выразительность речи детей. Обогащать словарный запас.	Организационный момент игра «Кто быстрее поймает рыбку» Игра —Разбери орешки для Белочки игра «Петух» Игра – эстафета «Я самая красивая! » Рефлексия		

Май	4 неделя	Скоро в школу. Школьные принадлежности	24.05	37 занятие Тема «Будущий первоклассник»	Обучать детей слушать и слышать другого. Обогащать и активизировать словарь детей. развивать логическое, образное, творческое мышление, воображение, слуховую, зрительную память, внимание и речь детей. побуждать у детей добрые чувства друг к другу.	Речевое развитие Цель: обогащать словарь детей Социально-коммуникативное развитие Цель: побуждать у детей добрые чувства друг к другу.	Организационный момент Беседа по теме Загадки Игра «Найди лишнее» Рефлексия		
-----	----------	--	-------	--	---	---	---	--	--

Ознакомление с миром природы:

- Систематизировать знания о смене времен года, сезонных изменениях в природе; о жизнедеятельности растений и животных.
- Воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому.
- Познакомить с растениями и животными, занесенными в Красную книгу.
- Закладывать основы экологических знаний, экологической культуры, экологического поведения.
- Ознакомление с природой и природными явлениями.
- Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.
- Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля.
- Расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать, развивать любознательность.
- Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях.
- Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад».
- Продолжать знакомить с комнатными растениями. Учить ухаживать за растениями. Рассказать о способах вегетативного размножения растений.
- Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека.
- Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге).
- Познакомить с птицами (ласточка, скворец и др.).
- Познакомить детей с представителями классов пресмыкающихся (ящерица, черепаха и др.) и насекомых (пчела, комар, муха и др.).
- Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках.
- Показать взаимодействие живой и неживой природы.
- Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.

Сезонные наблюдения:

Осень. Закреплять представления о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека.

Знакомить детей с тем, как некоторые животные готовятся к зиме (лягушки, ящерицы, черепахи, ежи, медведи впадают в спячку, зайцы линяют, некоторые птицы (гуси, утки, журавли) улетают в теплые края).

Зима. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе.

Познакомить с таким природным явлением, как туман.

Весна. Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе: тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени.

Наблюдать гнездование птиц (ворон и др.).

Лето. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей).

Дать представления о съедобных и несъедобных грибах (съедобные — маслята, опята, лисички и т. п.; несъедобные — мухомор, ложный опенок).

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» ОЗНАКОМЛЕНИЕ С МИРОМ ПРИРОДЫ

Месяц	Неделя	Лексическая тема	дата	Кол-во, тема занятия	Программное содержание		Содержание организованной образовательной деятельности	дата проведения	Примечание
					Образовательная программа	Интеграция образовательных областей			
Сентябрь	I неделя	Обследование детей учителем-логопедом. Заполнение речевых карт. Диагностика индивидуального развития детей воспитателями и педагогами-психологами.	02.09	1 занятие Тема «Что мы знаем о природе?»	Закрепить знания детей о природе. Уточнить представление о знакомых птицах, Развивать умение узнавать птиц по голосу. Развивать умение анализировать, обобщать, сравнивать, делать выводы, развивать речь. Воспитывать бережное отношение к природе.	Развитие речи Цель: Развивать умение анализировать, обобщать, сравнивать, делать выводы, развивать речь	Организационный момент Беседа по теме Игра –конкурс «Лес – наше богатство». Игра «Назови животное» Игра-конкурс «Угадай кто это?» Игра «Узнай птицу по голосу». Игра «Четвёртый лишний». Рефлексия		

Сентябрь	2 неделя	Заполнение диагностическ х альбомов	09.09	2 занятие Тема ««Что мы знаем о деревьях»	Учить выявлять и разрешать противоречия, проблемные ситуации, развивать наблюдательность, внимание, логическое мышление., побуждать к осознанному пониманию значения деревьев в жизни человека. Воспитывать любовь к деревьям, бережное и заботливое отношение к ним.	Познавательное развитие (СКЦ) Цель: Воспитывать любовь к деревьям, бережное и заботливое отношение к ним. Развитие речи Цель: развитие речевого слуха	Организационный момент Загадки Беседа по теме Физкультминутка: «Деревья в лесу» игра «Кто кем был?» Игра «Кто кем или чем будет?» Рефлексия		
Сентябрь	3 неделя		16.09	3 занятие Тема «Берегите природу»	Научить детей любить и охранять природу. воспитывать бережное отношение к растениям и животным, формировать представления о том, что растения и животные нуждаются в охране и защите, дать понятие о Красной Книге:	Речевое развитие Цель: Развивать диалогическую речь. Учить отвечать на вопросы полным ответом Физическое развитие Цель: снятие утомления	Вступительная беседа по теме занятия Стихотворение Глеб Горбовский «Мертвый лес» Пословицы о лесе Физкультминутка «Влез опенок на пенек..» Беседа о Красной книге Рефлексия		
Сентябрь	4 неделя	Осень. Осенние месяцы. Деревья осенью	23.09	4 занятие Тема «—Откуда хлеб пришел?»	Расширение и активизация словаря по теме «Хлеб». Развитие связной речи Закрепление навыка образования относительных прилагательных. Развитие внимания, памяти, мышления. Развитие общей моторики, координации речи с движением.	Речевое развитие Цель: Развитие связной речи Художественно-эстетическое развитие (МД) Цель: Развитие общей моторики, координации речи с движением.	Организационный момент Чтение рассказа «откуда хлеб пришел» Беседа по содержанию рассказа Физкультминутка. «Положит в землю Человек зерно» Игра –пазлы «Хлеб» Рефлексия		

Октябрь	1 неделя	Овощи. Труд взрослых на полях и огородах.	30.09	5 занятие Тема «Корзина овощей»	Уточнение представлений об овощах. Расширение и активизация словаря по теме. Совершенствование навыка образования относительных прилагательных. Закрепление навыка согласования прилагательных с существительными в роде. Развитие внимания, мышления, памяти. Развитие мелкой моторики, координации речи с движением.	Речевое развитие Цель: Расширение и активизация словаря по теме. Совершенствование навыка образования относительных прилагательных.	Организационный момент. Беседа об овощах. Игра «собери урожай». Игра «про какой овощ я говорю?». Физкультминутка. Игра с мячом «из чего какой?» Игра «один, три, пять». Рефлексия		
Октябрь	2 неделя	Фрукты. Труд взрослых в садах	07.10	6 занятие Тема «Сад. Фрукты»»	Уточнение представлений о фруктах. Расширение и активизация словаря по теме. Развитие внимания, памяти, мышления, зрительного восприятия. Развитие общей моторики, координации речи с движением.	Физическое развитие Цель: Развитие общей моторики, координации речи с движением. Речевое развитие Цель: Расширение и активизация словаря по теме	Организационный момент. Загадки Игра «опиши». Игра «поваренок». Игра с мячом «один-много». Физкультминутка. «Прекрасен наш осенний сад» Игра с мячом «назови ласково». Игра «раскрась». Рефлексия		

Октябрь	3 неделя	Насекомые. Подготовка насекомых к зиме	14.10	7 занятие Тема « Такие разные насекомые»	Расширение знаний детей о насекомых, их пользе или вреде. Активизация и обобщение словаря по теме. Закрепление навыка подбора антонимов-прилагательных. Закрепление навыка согласования имен существительных с числительными. Развитие внимания, памяти, мышления. Развитие общей моторики, координации речи с движением.	Познавательное развитие (СКЦ) Цель: Расширение знаний детей о насекомых, их пользе или вреде. Речевое развитие Цель: Закрепление навыка подбора антонимов-прилагательных Чтение художественной литературы Цель: познакомить с новым стихотворением	Организационный момент. Стихотворение К.Е. Бухариной «Огромный мир» Игра «угадай по описанию». Игра «найди домик». Физкультминутка. «Муравей весь день работал» Игра с мячом «один-пять». Игра «четвертый лишний» Игра «сравни». Рефлексия		
		Перелетные птицы, водоплавающие птицы. Подготовка птиц к отлету	21.10	8 занятие Тема «Тайны птичьего мира»	Формировать у детей обобщённое представление о птицах как живых существах, живущих на земле, на воде, которые умеют летать в воздухе, и имеют типичное строение; Активизировать словарь по теме: развивать логическое мышление, внимание и память; Воспитывать бережное отношение к птицам, желание помогать им.	Познавательное развитие (СКЦ) Цель: Формировать у детей обобщённое представление о птицах как живых существах, живущих на земле, на воде, которые умеют летать в воздухе, и имеют типичное строение;	Организационный момент. Закрепление знаний о видах птиц стихотворение А. Яшин «Покормите птиц зимой» игра «Четвёртый лишний», Опыт: жир отталкивает воду. Рефлексия		

Октябрь	5 неделя	Поздняя осень. Грибы, ягоды	28.10	9 занятие Тема «Унылая пора...»	Обобщить и систематизировать знания детей об осени. Учить детей выделять характерные признаки основных периодов осени и составлять об этом рассказ. Развивать логическое мышление. Воспитывать познавательный интерес, умение любоваться красками осени.	Речевое развитие Цель: .Учить детей выделять характерные признаки основных периодов осени и составлять об этом рассказ.	Беседа «Для чего дереву листья?» стихотворение А. С. Пушкина «Осень»: стихотворение об осени Е. Трутневой «ОСЕНЬ» Физкультминутка:(свободное построение «Игра с листочками» - ритмопластика.) Рефлексия		
Ноябрь	1 неделя	Поздняя осень. Грибы, ягоды	05.11	10 занятие Тема: «Дары леса: грибы съедобные и ядовитые»	Закрепить умение различать съедобные и ядовитые грибы. расширить и активизировать словарный запас по теме. Развивать познавательный интерес развивать зрительное и слуховое восприятие, внимание, память; развивать мелкую и общую моторику. Воспитывать бережное отношение к окружающей среде.	Социально-коммуникативное развитие Цель: учить детей внимательно относиться к растениям в природе, понимать, что среди них могут быть ядовитые; учить соблюдать осторожность.	Организационный момент. Загадка про гриб. Рассказ о грибах, их размножении через споры. Название грибов происходит от дерева под которым он вырос. Сравнение ядовитых и съедобных грибов. Физкультминутка «Дождик». Пальчиковая игра «За грибами» Дидактическая игра «Что в лукошко мы берём?». Рефлексия.		

Ноябрь	2 неделя	Домашние животные и их детеныши. Содержание домашних животных	11.11	11 занятие Тема « Кошки и собаки – друзья человека»	Познакомить детей с жизнью кошек и собак, закрепить знания о домашних животных; развивать познавательную активность , воспитывать гуманное отношение к животным, чувство ответственности за тех, кого приручили.	Социально-коммуникативное развитие Цель: воспитывать гуманное отношение к животным, чувство ответственности за тех, кого приручили.	Организационный момент. Закрепление ранее изученного. Работа в группах. Игра «Мозаика» Загадки. Презентация «Породы кошек» Игра «Кот и мыши» Физкультминутка «Медвежонок – топ – топ» Физкультминутка «Как животные подают голоса» Рефлексия		
Ноябрь	3 неделя	Дикие животные и их детеныши. Подготовка животных к зиме	18.11	12 занятие Тема « Дикие животные наших лесов и их детеныши»	расширять и активизировать словарь по теме "Дикие животные наших лесов и их детеныши"; закреплять знания о диких животных и их детенышах, знакомить с их жилищами; упражнять в образовании названий детёнышей животных и их матерей;. воспитание бережного отношения к природе;	Речевое развитие Цель: упражнять в образовании названий детёнышей животных и их матерей;.	Организационный момент. Развитие речевого дыхания Самомассаж. Д/и "Где, чья мама? " Д/и «Чей домик? » Физминутка «Три медведя» Игра «Чей? Чья? Чьи? » Д/и " Найди животных" Игра «Кто, что делает» Рефлексия		

Ноябрь	4неделя	Осенние одежда, обувь, головные уборы	25.11	13 занятие Тема «Мы модельеры и дизайнеры»	Познакомить детей с историей возникновения одежды, ее видами. Познакомить детей с профессией художник-модельер. Закрепить умение работать в нетрадиционной технике в аппликации, приклеивание на липкую ленту Развивать внимание, фантазию. Воспитывать аккуратность и бережное отношение к одежде и обуви.	Художественно-эстетическое развитие (аппликация) Цель: Закрепить умение работать в нетрадиционной технике в аппликации, приклеивание на липкую ленту	Организационный момент. Д/игра «Комплименты» Беседа по теме Игра «Время года» Физминутка «Ох, испачкалась одежда...» «Школа модной одежды» Рефлексия		
Декабрь	1 неделя	Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы. Дикие животные зимой	02.12	14 занятие Тема «Здравствуй, гостя – зима».	продолжать знакомить детей с жизнью и повадками животных в лесу; учить их различать особенности приспособления животных к зимнему периоду; развивать активный и пассивный словарь детей; исправлять ошибки в речи воспитанников.	Речевое развитие Цель: развивать активный и пассивный словарь детей	Организационный момент. загадки Физкультминутка Как- то вечером к медведю Просмотр слайдов про животных Отгадывание загадок про животных. Составление рассказа. Рефлексия		

Декабрь	2 неделя	Мебель. Назначение мебели. Части мебели. Материалы, из которых сделана мебель.	09.12	15 занятие Тема «Откуда стол пришёл»	Закрепить понятие «мебель» и материала, из которого изготавливают мебель. Познакомить с процессом изготовления мебели. Воспитывать стремление бережно относиться к природе к предметам мебели. Формировать потребность у детей в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни в детском саду и дома.	Социально-коммуникативное развитие Цель: Воспитание активности, творческого начала, умения играть вместе. Речевое развитие Цель: Продолжать работу по обучению навыкам спокойного полного ответа на вопросы, совершенствовать выразительность речи.	Организационный момент игра «Откуда стол пришёл» Отгадывание загадок о мебели. Игра-драматизация «Уход за мебелью». Рефлексия		
Декабрь	3 неделя	Посуда. Виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда.	16.12	16 занятие Тема «Мир посуды»	Закрепление знаний детей о названиях и назначении посуды. Расширение и активизация словаря по теме. Закрепление навыка образования уменьшительно-ласкательной формы имен существительных и прилагательных единственного числа. Развитие мышления, памяти, внимания, зрительного и пространственного восприятия. Развитие графо - моторных навыков.	Познавательное развитие (ФЭМП) Цель: закрепить умение различать предметы по ширине; Социально-коммуникативное развитие Цель: Вызвать интерес к занятию, умение чётко и правильно отвечать на вопросы воспитателя.	Организационный момент. Игра «расставь по порядку». Игра «собери картинку». Игра «посчитай-ка». Физкультминутка. Игра с мячом «назови ласково». Игра «сравни и заштрихуй». Рефлексия		

Декабрь	4 неделя	Новый год!	23.12	17 занятие Тема «Скоро, скоро развеселый, распрекрасный Новый год!»	Развитие зрительного восприятия, внимания; применение знаний о животных. Расширение и активизация словаря по теме.	Речевое развитие Цель: Расширять словарь за счет имен существительных Социально-коммуникативное развитие Цель: Закрепить знания детей о том, к чему может привести неосторожное обращение с огнем.	Организационный момент. Задание на «Рассмотри и дорисуй». Задание «Упакуем подарки». Дидактическая игра «Почтальон Печкин». Подвижная игра «Страна Наоборот» Рефлексия		
Декабрь	5 неделя	Новый год!	30.12	18 занятие Тема «Сказочный Новый год»	Активизация и расширение словаря по теме —Новогодний праздник». Совершенствование грамматического строя речи. Учить складывать «базовую форму» оригами - двойной треугольник; составлять дерево из трех квадратов разного размера, располагая их в порядке убывания. Учить работать по словесной инструкции и показу. Развивать мелкую моторику, согласованность обеих рук, конструктивное мышление Воспитывать стремление доставлять радость окружающим, изготавливая елочные украшения своими руками.	Социально-коммуникативное развитие Цель: Познакомить детей с историей Новогоднего праздника. Речевое развитие Цель: Активизация и расширение словаря по теме —Новогодний праздник».	Организационный момент. Рассказ об истории празднования Нового года. Чтение стихов о зиме. Изготовление ёлочки в технике оригами. Пальчиковая гимнастика «Ёлочка» Рефлексия.		

Январь	2 неделя	Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте	13.01	19 занятие Тема: «Что за транспорт такой?»	Закреплять умения детей классифицировать разные виды транспорта (воздушный, наземный, водный); Закреплять знания детей о частях транспорта; Закреплять знания о профессии людей, которые управляют разными видами транспорта. Развивать мышление, зрительное восприятие, внимание, память, связную речь; Воспитывать умение слушать друг друга	Познавательное развитие (СКЦ) Цель: Закрепить знания детей о некоторых профессиях людей, связанных с транспортом.	Организационный момент Песенка друзей Беседа по теме Загадки Физкультминутка Игра «Кто управляет этим видом транспорта?» Дидактическая игра «Один - много». Рефлексия		
Январь	3 неделя	Профессии взрослых. Трудовые действия.	20.01	20 занятие Тема « Лесник – хозяин леса»	Закрепить понятие «профессия». Напомнить название профессий. Уточнить представление о леснике – человеке, который заботится о лесе, о его обитателях. Воспитывать уважение к людям разных профессий. Развивать коммуникативные способности в процессе работы в группе, в парах.	Речевое развитие Цель: Напомнить название профессий Социально-коммуникативное развитие Цель: Развивать коммуникативные способности в процессе работы в группе, в парах.	Организационный момент. Введение в тему: Чтение Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?» Беседа (ситуация успеха) Заучивание пословиц: Дидактическое упражнение: «Что мешает лесу?» Рассказ воспитателя о профессии – лесник стихотворение Л. Зеленовской «Лесник» Рефлексия		

Январь	4 неделя	Труд на селе зимой.	27.01	21 занятие Тема «Трудимся зимой»	Показать связь зимнего труда людей с изменениями в неживой природе, закрепить представления об основных признаках зимы; Развивать связную речь при составлении рассказа по плану, закреплять умение отвечать на вопросы знакомить с профессиями; Воспитывать эмоциональную адекватность поведения, заинтересованность к окружающему миру.	Познавательное развитие (МП) Цель: Показать связь зимнего труда людей с изменениями в неживой природе, Речевое развитие Цель: Развивать связную речь, закреплять умение отвечать на вопросы	Организационный момент Закрепление пройденного. Эмоциональный настрой Словарная работа с речевой зарядкой Зарядка для глаз Физминутка «Мы построим снежный дом» Рефлексия		
Февраль	1 неделя	Орудия труда. Инструменты.	03.02	22 занятие Тема "Орудия труда древнего человека"	Познакомить с занятиями древнейших людей. Какие были орудия труда, что с помощью них делали. Познакомить детей с историей создания различных инструментов (иголка, топор, борона и тд.) Познакомить детей с материалами, из которых изготавливаются орудия труда, с их свойствами на основе наблюдений и опытов. Развивать мышление, память, речь. Воспитывать уважение к людям	Познавательное развитие (ФЭМП) Цель: закрепить счет Речевое развитие Цель: Развивать мышление, память, речь.	Организационный момент Эксперимент №1 «Звук металла» Эксперимент №2 «Вес металла» Физкультминутка Эксперимент №3 «Теплопроводность металла» Эксперимент №4 «каким молотком быстрее и удобнее забивать гвоздь» Рефлексия		

Февраль	2 неделя	Животные жарких стран. Повадки. Детеныши.	10.02	23 занятие Тема «Посылка из Африки»	закреплять и расширять знания детей о животных жарких стран. уточнять и расширять кругозор детей о жизни животных жарких стран; продолжать учить высказывать собственные суждения расширять словарь воспитанников; воспитывать интерес к окружающему миру и умение	Познавательное развитие (ФЭМП) Цель: закрепить понятия «один-много» Социально-коммуникативное развитие Цель: учить высказывать собственные суждения	Организационный момент. загадки о животных Рассказ воспитателя Физкультминутка Игра «Кого много?» Игра «Назови детеныша» Игра «Это кто такой большой». Рефлексия		
Февраль	3 неделя	Комнатные растения. Размножение. Уход.	17.02	24 занятие Тема «Мир комнатных растений»	Уточнить и систематизировать знания детей о комнатных растениях. Учить детей более полно описывать комнатные растения. Развивать познавательную активность, память, связную речь, мелкую моторику пальцев рук. Воспитывать бережное отношение к комнатным растениям и желание выращивать их.	Познавательное развитие (СКЦ) Цель: Воспитывать бережное отношение к комнатным растениям Речевое развитие Цель: Учить детей более полно описывать комнатные растения	Организационный момент Рассматривание цветов Пальчиковая гимнастика: «Цветок» Физкультминутка Игра с мячом "Назови ласково" Рефлексия		

Февраль	4 неделя	Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбы.	24.02	25 занятие Тема «Аквариум и его обитатели»	уточнить представления детей с ограниченными возможностями о то, что в аквариуме живут рыбы, улитки, растения; - закрепить знания детей о функциях рыб); развитие чувства сопереживания и эмоциональной отзывчивости к обитателям аквариума.	Речевое развитие Цель: формировать и активизировать словарь: аквариум, аквариумная рыбка, водоросли; Социально-коммуникативное развитие Цель: способствовать освоению культуры общения со взрослыми и сверстниками,	Организационный момент Загадка Игра "Аквариум и его жители" Игра "Наряди рыбку" Релаксация «Сон на берегу моря» Лепка «рыбка» Рефлексия		
Март	1 неделя	Ранняя весна, весенние месяцы. Первые весенние цветы. Мамин праздник.	03.03	26 занятие Тема «Первые весенние цветы».	Закрепление знаний у детей о весенних цветах, обогащать словарь детей по теме цветы; формировать в образовании родственных слов в подборе прилагательных к существительному; развивать внимание, память, воображение, мышление; вызвать эстетические переживания от весеннего пробуждения природы; воспитывать любовь и бережное отношение к природе.	Речевое развитие Цель: обогащать активный словарь детей за счет существительных, обозначающих названия весенних цветов;	Организационный момент. Приветствие «Колокольчик» Беседа по теме запись «Подснежники» сказка «Как появились цветы на земле» Игра: «Повтори скороговорку» Двигательная гимнастика «Вместе мы идём» Оригами «Первоцвет» Рефлексия		

Март	2 неделя	Наша Родина - Россия	10.03	27 занятие Тема «Путешествие в историю Древней Руси»	Обогатить знания детей об истории Древней Руси. Формировать понимание того, что Россия – страна с многовековой историей. Развивать связанную речь детей, обогатить словарный запас исконно – русскими словами. Воспитывать интерес и уважение к славной жизни наших предков, к истории возникновения России, любовь к Родине.	Познавательное развитие (СКЦ) Цель: Обогащать знания детей об истории Древней Руси Речевое развитие Цель: Развивать связанную речь детей,	Организационный момент схема-макет «машины времени» Хоровод «Ой, ты Поручка-Пораня» Физкультминутка заготовки «листочек дуба» Рефлексия		
Март	3 неделя	Москва – столица России	17.03	28 занятие Тема «Москва-главный город»	Обобщить, уточнить и систематизировать представления детей о своей стране – городе Москве. Пополнить знания детей об отдельных страницах истории и культуры Москвы, людях, оставивших след в памяти народа: Воспитывать чувство любви и гордости к родной земле, к своей Родине.	Познавательное развитие (СКЦ) Цель: Пополнить знания детей об отдельных страницах истории и культуры Москвы. Речевое развитие Цель: обучение правильному произношению слов	Организационный момент (игра с мячом в кругу с детьми) стихи Фёдора Глинки:» Город чудный, город древний» Повествовательный рассказ педагога Физминутка песня о Москве Рефлексия		

Март	4 неделя	Наш родной город	24.03	29 занятие Тема «Путешествие по Югре»	пробуждение у детей интереса и любви к родному краю. расширять знания детей о природе родного края, коренном населении Ханты-Мансийского Автономного округа – Югра; продолжать знакомить с народным орнаментом ханты и манси; воспитывать бережное отношение к природе;	Речевое развитие Цель: развивать речь, закреплять умение употреблять в речи антонимы Художественно-эстетическое развитие Цель: продолжать знакомить с народным орнаментом ханты и манси	Организационный момент Стихотворение: Югорский край Загадки Физминутка: Игра «Из чего сок и варенье?» Аппликация «Девочка-хантейка» Рефлексия		
Апрель	1 неделя	Мы читаем. Знакомство с творчеством С.Я.Маршака	31.03	30 занятие Тема «В гостях у писателя С.Я.Маршака»	Обобщить знания детей о писателе, его произведениях. Продолжать учить детей заучивать наизусть стихотворения, отгадывать загадки. Развивать артистические способности детей. Воспитывать интерес к литературе, желание знакомиться с творчеством Маршака.	Речевое развитие Цель: Продолжать учить детей заучивать наизусть стихотворения, отгадывать загадки.	Организационный момент Иллюстрации к сказкам Физминутка: Стихи «Робин – Боббин». «Разговор» загадки. Рефлексия		

Апрель	2 неделя	Мы читаем. Знакомство с творчеством К.И. Чуковского	07.04	31 занятие Тема «Сказки дедушки Корнея»	Познакомить детей с жизнью и творчеством К. И. Чуковского. Учить понимать юмор его произведений. познакомить детей со значением слова «путаница», «переводчик». .Развивать мышление, слуховое восприятие, чувство рифмы. Воспитывать интерес к литературе.	Речевое развитие Цель: познакомить детей со значением слова «путаница», «переводчик». Физическое развитие Цель: повышения активного внимания и работоспособности.	Организационный момент Д/упр «Зоопутаница» потешки. Д/и «Подскажи словечко» Чистоговорки Динамическая пауза «В гости» Чтение сказки «Путаница» Дыхательная гимнастика «Горящее море» Вопросы по содержанию Рефлексия		
Апрель	3 неделя	Мы читаем. Знакомство с творчеством С.В. Михалкова	14.04	32 занятие Тема «Дядя Степа-великан»	Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и чтению. Знакомство с творчеством С. В. Михалкова.. Развитие диалогической речи. Воспитание навыков взаимодействия и сотрудничества, активности и самостоятельности, любви к чтению.	Познавательное развитие (СКЦ) Цель: Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и чтению Речевое развитие Цель: обучение звуковому анализу слова	Организационный момент Упражнение «Раздели на слоги и заberi». Упражнение «Для чего они нужны?». Игра «Скажи по-другому». Подвижная игра «Котята». Разгадывание кроссворда «Дядя Степа» Упражнение «Подскажи словечко» Рефлексия		

Апрель	4 неделя	Мы читаем. Знакомство с творчеством А.Л. Барто	21.04	33 занятие Тема «Любимые игрушки»	Ознакомление с творчеством А. Л. Барто и развитие речи через разучивание ее произведений. Активизировать речь детей, развивать внимание, память, творческое воображение. Способствовать обогащению и расширению представлений об окружающем мире, через стихи А. Барто. Воспитывать уверенность в себе и своих возможностях, умение общаться со сверстниками.	Речевое развитие Цель: Активизировать речь детей, развивать внимание, память, творческое воображение Социально-коммуникативное развитие Цель: Воспитывать умение общаться со сверстниками.	Организационный момент Игра на развитие воображения «Назови игрушку.» музыкальная игра «Серенький зайка.» Зрительная гимнастика Игра «Мой веселый, звонкий мяч». Игра: «Тонет – не тонет.» Игра: «Какой мишка?» Рефлексия		
Апрель	5 неделя	Растения и животные весной	28.04	34 занятие Тема «12 месяцев»	Вызвать у детей интерес, желание узнать новое об окружающем мире. Закрепить знания детей о смене месяцев, в какой последовательности располагаются, чем отличаются друг от друга и чем схожи. Продолжать закреплять знания детей о повадках диких животных.) Развивать связную речь: освоение диалогической формы речи;	Познавательное развитие (СКЦ) Цель: Вызвать у детей интерес, желание узнать новое об окружающем мире Речевое развитие Цель: Развивать связную речь: освоение диалогической формы речи	Организационный момент Физминутка «Заяц беленький» Игра «Игра в слова» Словесная игра «Приметы весны» Рефлексия		

Май	1 неделя	У детей весенние каникулы	05.05	35 занятие Тема «Путешествие в мир весны»	Закрепить знания детей о том, какие изменения происходят весной, учить устанавливать причинно-следственные связи и закономерности в явлениях природы, их взаимосвязи закрепить с детьми названия деревьев, внешний вид листьев, плодов, учить составлять описательные рассказы о птицах воспитывать познавательный интерес к окружающему миру, любовь к природе, животным и птицам.	Познавательное развитие (СКЦ) Цель: систематизировать представления детей о весенних изменениях в природе.	Организационный момент Беседа по теме Д и «Признаки весны» Д и «Подбери слово» Упр. «С какого дерева лист, веточка?» Д игра «Узнай птицу по описанию» Творческая мастерская Пальчиковая гимнастика «Весна» Рефлексия		
Май	2 неделя	Мы читаем. Знакомство с творчеством А.С. Пушкина	12.05	36 занятие Тема «По сказкам А. С. Пушкина»	Дать представление о творчестве А. С. Пушкина и его сказок. Развивать мышление, память. Развивать связную речь, обогащение словаря: Лукоморье, царь, князь, полба, корыто. Воспитывать любовь к сказке, красоте русского языка.	Речевое развитие Цель: Развивать связную речь, обогащение словаря	Организационный момент стихотворение. Беседа по теме Физкультминутка Загадки-отгадки Рефлексия		
Май	3 неделя	Скоро в школу. Школьные принадлежности	19.05	37 занятие Тема «Скоро в школу!»	Расширить знания по теме «Школа, школьные принадлежности». Развивать воображение и творческие способности детей; Развитие связной речи; умение рассказывать по плану; Развивать внимание, усидчивость.	Речевое развитие Цель: Упражнять в придумывании предложений со словом «школа», умение составлять слово «школа» из букв;	Организационный момент Артикуляционная гимнастика. «Школьные принадлежности» Беседа с детьми о школе: Что такое школа? задание «Собери слова». Физминутка задание «Собери портфель». Рефлексия		

Май	4 неделя	Скоро в школу. Школьные принадлежности.	26.05	38 занятие Тема « У меня в портфеле...»	Уточнить и закрепить с детьми названия школьных принадлежностей, развивать желание учиться. Развитие памяти и логического мышления; Развитие пространственных представлений; Продолжать развивать связную речь;	Физическое развитие Цель: Создать положительный эмоциональный настрой Социально-коммуникативное развитие Цель:Формировать общее желание поступить в школу	Организационный момент Артикуляционная гимнастика Загадки Беседа по теме Физкультминутка «У меня в портфеле...» Рефлексия		
-----	----------	---	-------	--	---	--	--	--	--

Формирование элементарных математических представлений:

- Формировать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10 с участием слухового, зрительного и двигательного анализаторов.
- Закрепить в речи количественные и порядковые числительные, ответы на вопросы: *Сколько всего? Который по счету?*
- Совершенствовать навык отсчитывания предметов из большого количества в пределах 10.
- Учить сравнивать рядом стоящие числа (со зрительной опорой).
- Совершенствовать навык сравнения групп множеств и их уравнивания разными способами.
- Познакомить с составом числа из единиц в пределах 5.
- Формировать представление о том, что предмет можно делить на равные части, что целое больше части. Учить называть части, сравнивать целое и часть.
- Формировать представление о том, что результат счета не зависит от расположения предметов и направления счета.
- Формировать навык сравнения двух предметов по величине (высоте, ширине, длине) с помощью условной меры; определять величину предмета на глаз, пользоваться сравнительными прилагательными (*выше, ниже, шире, уже, длиннее, короче*). Совершенствовать навык раскладывания предметов в возрастающем и убывающем порядке в пределах 10.
- Учить измерять объем условными мерками.
- Совершенствовать умение узнавать и различать плоские и объемные геометрические фигуры (*круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник, шар, куб, цилиндр*), узнавать их форму в предметах ближайшего окружения.
- Формировать представление о четырехугольнике; о квадрате и прямоугольнике как его разновидностях.
- Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве и на плоскости.
- Формировать навыки ориентировки по простейшей схеме, плану.

- Учить понимать и обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому.
- Закрепить представления о смене времен года и их очередности, о смене частей суток и их очередности.
- Сформировать представление о таком времен- ном отрезке, как неделя, об очередности дней недели.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»
ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ**

Месяц	Неделя	Лексическая тема	дата	Кол-во, тема занятия	Программное содержание		Содержание организованной образовательной деятельности	дата проведения	Примечание
					Образовательная программа	Интеграция образовательных областей			
Сентябрь	1 неделя	Обследование детей учителем - логопедом. Заполнение речевых карт. Диагностика индивидуального развития детей воспитателями и педагогом-психологом. Заполнение диагностических альбомов	07.09	1занятие Тема «Что мы знаем?» Вспоминаем цифры и числа.	Вспомнить с детьми цифры и числа, счет. Упражнять в ориентировке в пространстве (направо, налево, вперед) и во времени (дни недели, месяцы, времена года). Развивать внимание. Воспитывать умение слушать товарищей, не перебивать их.	Социально-коммуникативное развитие Цель: Формировать навыки учебной деятельности, самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности	Организационный момент. Беседа Игра «Сосчитай и положи» Игра ««Найди картинку»» Физкультминутка Рефлексия		

Сентябрь	2 неделя		14.09	2 занятие Тема «Путешествие в Страну Математики»	Вспомнить классификацию геометрических фигур по цвету, форме, величине, закрепить знание порядкового счета. Развивать смекалку, зрительную память, воображение. Воспитывать самостоятельность, умение работать в парах;	Речевое развитие Цель: Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих	Организационный момент. Игра «По порядку становись!» Игровое упражнение «Геометрические фигуры» Игра Город знаков Физминутка «Укрась ковёр» Игра «Скажи наоборот» Рефлексия		
Сентябрь	3 неделя		21.09	3 занятие Тема «Путешествие точки».	Способствовать закреплению навыков распознавания геометрических фигур: прямоугольник, квадрат, круг. Создать условия для развития навыков счета до 5..стимулировать интерес к математическим играм, желание заниматься в подгруппе.	Физическое развитие Цель: Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности	Организационный момент. Игра «Домики и дорожки» Игра «Скатай ленту» Разрезные картинки животных Динамическая пауза Игра «Разложи правильно» Рефлексия		

Сентябрь	4 неделя	Осень. Осенние месяцы. Деревья осенью	28.09	4 занятие Тема «Путешествие в царство Осени»	Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий; что было раньше, что позже. умение находить в специально организованной обстановке предметы длиннее (короче). Учить устанавливать отношения между целым множеством и его отдельными частями, Закрепить и расширить пространственные отношения: слева, справа	Речевое развитие Цель: продолжать развивать связную речь, наблюдательность, мыслительную активность, умение рассуждать и доказывать. Физическое развитие Цель: совершенствовать основные виды движений посредством проведения физминуток.	Организационный момент. Беседа по теме Загадки Физкультминутка «Аист» Работа с раздаточным материалом. Рефлексия		
Сентябрь	5 неделя	Овощи. Труд взрослых на полях и огородах.	30.09	5 занятие Тема « Веселые овощи»	углублять знания об условиях необходимых для роста растений, об экологических связях между живой и неживой природой , растениями и деятельностью человека, , учить решать задачи на нахождение суммы и остатка. Развивать мышление, умение самостоятельно делать выводы.	Художественно-эстетическое развитие Цель: Развивать интерес детей к народному творчеству через нетрадиционные виды рисования - пальчиком; Воспитывать любовь к народному искусству, аккуратность при работе с гуашью.	Организационный момент Беседа по теме игра «Вершки и корешки» Физкультминутка « Огород» Решение задач. Рисование «Овощи» Рефлексия		

Октябрь	1 неделя	Фрукты. Труд взрослых в садах	05.10	6 занятие Тема «Фрукты и ягоды»	развивать навыки счета, представления о составе чисел в пределах 10, деление целого на равные части; развивать логическое, мышление, память, пространственное воображение, воспитывать инициативность, умение доводить начатое дело до конца.	Физическое развитие Цель: Развивать творческие способности, свободно двигаться под музыку и повторять простые ритмические движения; Развитие речи: Цель: Развивать диалогическую речь, активизировать словарь;	Организационный момент. Игра «Сбор урожая». Игра «Составление подарков» Игра «Деление тортов» Игра «Наборы из фруктов» Рефлексия		
Октябрь	2 неделя	Насекомые. Подготовка насекомых к зиме	12.10	7 занятие Тема «Царство насекомых»	Учить решать примеры. Учить порядковому счету и обратному. Закрепить знание цифр. Закрепить знание геометрических фигур, величины и размера. Обогащать словарный запас. Развивать связную речь. Воспитывать бережное отношение к природе	Познавательное развитие (СКЦ) Цель: воспитывать у детей нравственные качества: доброту, отзывчивость,	Организационный момент музыка «Сказки Венского леса» Беседа о насекомых Дидактическая игра «Кто, где живет» Дидактическая игра «Четвертый лучший» Рисование «Превращения камешков» Рефлексия		

Октябрь	3 неделя	Перелетные птицы, водоплавающие птицы. Подготовка птиц к отлету	19.10	8 занятие Тема «Ласточки»	Расширять и обобщать представления детей о перелетных птицах, их повадках, условиях и среде обитания; Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах 10; Развивать психические процессы: слуховое и зрительное внимание, слуховую и зрительную память, мышление, воображение; Воспитывать интерес к математическим занятиям.	Социально-коммуникативное развитие Цель: Воспитывать трудолюбие и аккуратность при выполнении заданий. Развитие речи: Цель: Способствовать развитию коммуникативных навыков, грамматически правильной диалоговой речи, навыков свободного общения со взрослым.	Организационный момент Беседа по теме Сценка из сказки Г. Х. Андерсена «Дюймовочка» Решение задач и составление примеров Игра «Назови соседа» Подвижная игра «Найди свою группу» Дидактическая игра «Найди птицу, непохожую на других» Рефлексия		
Октябрь	4 неделя	Перелетные птицы, водоплавающие птицы. Подготовка птиц к отлету	26.10	9 занятие Тема «Освободите птиц»	Развивать логическое мышление; упражнять в порядковом и в обратном счете, в увеличении и уменьшении числа на единицу. Закрепить умение классифицировать предметы. Развивать умение группировать птиц по разным признакам;; соотносить цифры от 1-5 с количеством предметов;	Развитие речи Цель: Активизировать речь. Развивать у детей умение давать развёрнутые ответы.	Организационный момент Разминка. Разноцветные фигуры. Весёлые соседи. Физкультминутка «Буратино» Зачеркни ненужную цифру. Игра «Четвёртый лишний» Игра «Собери картинку» рефлексия		

Ноябрь	1 неделя	Поздняя осень. Грибы, ягоды	02.11	10 занятие Тема «По тропинкам осени»	Продолжать учить порядковому и количественному счёту; развивать навыки выполнения графического диктанта; закреплять простейшие математические понятия «слева», «справа», «впереди», «сзади»; воспитывать любознательность, развивать смелость, инициативность.	Социально-коммуникативное развитие Цель: Развивать общение и взаимодействия ребёнка со сверстниками, воображение.	Организационный момент. Загадки Физкультминутка Рисование Конструирование Рефлексия		
Ноябрь	2 неделя	Домашние животные и их детеныши. Содержание домашних животных	09.11	11 занятие Тема «Домашние животные зимой»	Закрепление навыков количественного и порядкового счета в пределах десяти., развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного внимания и восприятия. Воспитание активности, самостоятельности, инициативности, навыков сотрудничества.	Развитие речи Цель: Развивать диалогическую речь, обогащать словарный запас. Познавательное развитие (СКЦ) Цель: Расширять представления о видах транспорта (водном, воздушном, наземном);	Организационный момент (загадки) Игра «Кто внимательный» Упражнение «Угощение для кроликов». Упражнение «Считаем рассуждаем» Физ.минутка, пальчиковая гимнастика Ориентировка на плоскости Игра «Математическое Домино» Рефлексия		

Ноябрь	3 неделя	Дикие животные и их детеныши. Подготовка животных к зиме	16.11	12 занятие Тема «Дикие животные зимой»	Уточнять и закреплять знания детей об образовании числа 7 устанавливать последовательность чисел в пределах 7 в прямом и обратном порядке. Развитие мыслительных операций и речевой деятельности, Воспитательные задачи. Воспитание активности, инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества.	Социально-коммуникативное развитие Цель: Воспитывать доброжелательные взаимоотношения и умение договариваться.	Организационный момент Игра «Назови соседей числа» Упражнение «Посчитай белок» Пальчиковая гимнастика «Есть у каждого свой дом» Упражнение «Нарисуй соседей» Игра «Найди маму» Рефлексия		
Ноябрь	4 неделя	Осенние одежда, обувь, головные уборы	23.11	13 занятие Тема «Магазин одежды»	Систематизировать знание детей о количественном счёте. Обеспечить умение сравнивать три предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами большой, средний, маленький. Помочь порадоваться вместе с детьми счастливому исходу событий	Речевое развитие Цель: Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих	Организационный момент Беседа о деньгах Игра «Руковички» Физкультминутка Пальчиковая игра: Поход в магазин одежды Рефлексия		

Декабрь	1 неделя	Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы. Дикие животные зимой	30.11	14 занятие Тема : "Проказы Зимушки-Зимы"	Закрепить умение классифицировать геометрические фигуры по трём признакам (размер, цвет, форма), вести прямой и обратный счет до 10, развивать воображение, внимание, логическое мышление, умение понимать образный смысл загадки. Воспитательные цели: воспитывать любовь к природе, познавательный интерес ко всем временам года	Социально-коммуникативное развитие Цель: Формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности)	Организационный момент. Количественный и порядковый счет Образование множеств с заданным количеством элементов. Физкультминутка «Метелица» Дид.игр «Отгадай по описанию» Дид.игр «Найди пару» Дид. упражнение «Это правда или ложь» «Рефлексия		
Декабрь	2 неделя	Мебель. Назначение мебели. Части мебели. Материалы, из которых сделана мебель.	07.12	15 занятие Тема «Конструируем мебель»	познакомить детей с палочками Кюизенера; учить моделировать по замыслу; закреплять умение сравнивать предметы по длине, величине; обозначать словами результат сравнения; упражнять в счете; учить соотносить предметы с числом.	Речевое развитие Цель: Формировать умения вести диалог при обсуждении проблемы и учитывать мнение партнёра; упражнять в умении представлять свою позицию, высказывать свои предложения.	Организационный момент. Беседа по теме Конструирование мебели. Мебель (пальчиковая игра) «Найди пару» (математическая игра) Рефлексия		

Декабрь	3 неделя	Посуда. Виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда.	14.12	16 занятие Тема «Заколдованный сундучок».	Поддерживать желание играть в игры с математическим содержанием, проявляя настойчивость, целеустремлённость. Развивать элементарные навыки алгоритмического мышления, выявление и абстрагирование свойств.	Физическое развитие Цель: Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности	Организационный момент. Задание «Угадай фигуру» «Выкладываем дорожки» «Раскрась посуду». « Живые цифры». «Собери осколки» «Найди ключ». Рефлексия		
Декабрь	4 неделя	Новый год!	21.12	17 занятие Тема «В мастерской у гномов».	учить раскладывать предметы в убывающем порядке, закреплять пространственные представления развивать внимание, сообразительность, учить классифицировать предметы по цвету, учить детей изготавливать игрушки для нового года из цветной бумаги.	Социально-коммуникативное развитие Цель: воспитывать усидчивость, умение слушать; воспитывать интерес к математическим знаниям; воспитывать дружеские отношения, желание оказывать помощь другу.	Организационный момент. Беседа по теме Физминутка. Стали гномы гостей приглашать. Украшение елки Рефлексия		

Декабрь	5 неделя	Новый год!	28.12	18 занятие Тема «Математическ ий КВН»	учить выражать словами местонахождение предмета по отношению к другим предметам; учить отвечать на вопрос «Сколько?», «Который счёт?»;развитие внимания, логического мышления.воспитывать самостоятельность, взаимовыручку, умение понимать учебную задачу	Речевое развитие Цель: Развивать связную речь; Закреплять навык вести диалог с педагогом; Формировать потребность делиться своими впечатлениями со взрослым и детьми.	Организационный момент. задание «Сосчитай правильно» задание «Живая неделька» задание «Винни-Пух физкультминутка Рефлексия		
Январь	3 неделя	Профессии взрослых. Трудовые действия.	11.01	19 занятие Тема «Детский сад. Профессии»»	Закрепление навыков количественного и порядкового счета в пределах десяти. Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного восприятия, цветоразличия. Воспитание самостоятельности, инициативности, навыков сотрудничества.	Познавательное развитие (СКЦ) Цель: закреплять с детьми названия профессий, их значение для людей; развивать память, внимание, любопытность; расширять кругозор. Обогащать словарь. Формировать уважение к людям труда.	Организационный момент. Гимнастика для глаз Игра «Наш детский сад». Игра «Разложи парами» Физкультминутка: Ветер Игра «Праздничный пирог» Пальчиковая гимнастика «Наша группа» Упражнение «Новый забор» Рефлексия		
Январь	4 неделя	Зимой в лесу.	18.01	20 занятие Тема «Путешествие в лес»	Совершенствовать навыки прямого и обратного счёта в пределах 10; продолжать, закреплять знания о геометрических фигурах, развивать смекалку, память, воображение, связную речь, мелкую моторику; Воспитывать интерес к математике.	Физическое развитие Цель: Совершенствовать пространственную ориентировку детей; Познакомить с дыхательной гимнастикой.	Организационный момент. Повторение и закрепление изученного аудиозапись "Звуки леса" Задачи на сообразительность Графический диктант Физминутка Рефлексия		

Январь	5 неделя	Труд на селе зимой.	25.01	21 занятие Тема «На ферме».	Учить раскладывать предметы в убывающем порядке, закреплять пространственные представления развивать внимание, сообразительность, учить классифицировать предметы по цвету.	Социально-коммуникативное развитие Цель: воспитывать усидчивость, умение слушать; воспитывать интерес к математическим знаниям; воспитывать дружеские отношения, желание оказывать помощь другу.	Организационный момент. Беседа по теме Физминутка. Рефлексия.		
Февраль	1 неделя	Орудия труда. Инструменты.	01.02	22 занятие Тема «Фиксики» Инструменты.	Формировать обобщающее понятие «инструменты» Расширять представления детей о том для чего нужны инструменты. Развивать артикуляционную и общую моторику, координацию речи с движением. воспитание навыков сотрудничества доброжелательное отношение друг к другу	Познавательное развитие (СКЦ) Цель: Побуждать доброжелательно общаться друг с другом; побуждать участвовать в обсуждении непрерывной деятельности;	Организационный момент. Д/и «Путаница» Д/и с мячом «Измени по образцу» Физкультминутка. Д/и «Сравни» Рефлексия		

Февраль	2 неделя	Животные жарких стран. Повадки. Детеныши.	08.02	23 занятие Тема «В зоопарке».	Уточнить представление о животных Севера и жарких стран. Закреплять количественный и порядковый счет в пределах 9. Упражнять в определении пространственного расположения предметов относительно друг от друга.	Речевое развитие Цель: Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию	Организационный момент. Игра: «Кто где стоял?» Физкультминутка «Фигуры высшего пилотажа» Рефлексия		
Февраль	3 неделя	Комнатные растения. Размножение. Уход.	15.02	24 занятие Тема «Комнатные растения и математика».	Закреплять умение детей отвечать на вопросы: который по счету? на котором по счету месте? Продолжать учить детей ориентироваться в группе от себя и от растений уголка природы. Развивать логическое мышление у детей. Воспитывать бережное и заботливое отношение к комнатным растениям уголка природы.	Познавательное развитие (МП) Цель: Воспитывать бережное и заботливое отношение к комнатным растениям уголка природы.	Организационный момент. Загадки Беседа по теме Физкультминутка Рефлексия		

Февраль	4 неделя	Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбы.	22.02	25 занятие Тема «Путешествие к морю»	Развивать умение находить признаки сходства и различия, выделять закономерности. Закреплять знания об обитателях морей и океанов. Развивать логическое мышление, творческое воображение и комбинаторные способности.	Социально-коммуникативное развитие Цель: Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, умение работать вместе над выполнением задания. Физическое развитие Цель: развитие двигательной деятельности в процессе проведения подвижных игр.	Организационный момент Танец «Пилоты» муз. В.Сюткина. загадки о морских обитателях «Сложи узор по схемам» кроссворд «Дельфин» Пальчиковая гимнастика: «Морские животные» Релаксация «Сон на берегу моря» Рефлексия		
Март	1 неделя	Ранняя весна, весенние месяцы. Первые весенние цветы. Мамин праздник.	01.03	26 занятие Тема «Идет волшебница весна»	Уточнить знания о временах года о последовательности дней недели. Закрепить счет в пределах 10. Развивать зрительную память, смекалку. Воспитывать познавательный интерес к математике.	Речевое развитие Цель: Создать благоприятный эмоциональный фон, стимулировать развитие речи с помощью пальчиковой гимнастики	Организационный момент. Загадки Игра «Ручейки» Физминутка «Солнышко, золотое донышко» Игра «Танграм» «Придумай предложение» Рефлексия		

Март	2 неделя	Наша Родина - Россия	11.03	27 занятие Тема «Россия – родина моя»	формировать умение сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами длинный – короткий, длинное – короче; формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов. стимулировать двигательную активность, развивать общую моторику	Социально-коммуникативное развитие Цель: Воспитание положительного отношения к учебной деятельности, навыков сотрудничества, активности, самостоятельности.	Организационный момент Беседа «Наша Родина» Игровое упражнение «Сравни дорожки» игровое упражнение «Посчитаем мячики» подвижная игра «Догони мяч» Рефлексия		
Март	3 неделя	Москва – столица России	15.03	28 занятие Тема «Юные знатоки»	Формировать умение решать математические, логические задачи и примеры. Закреплять умение разгадывать ребусы Развивать логическое мышление, сообразительность, внимание, Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно;	Познавательное развитие (СКЦ) Цель: формировать представления о нашей родине; Речевое развитие Цель: Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию	Организационный момент Разминка «на водопой»: Игра "назови одним словом" «реши задачу» Игра с мячом «скажи наоборот» Рефлексия		

Март	3 неделя	Наш родной город	22.03	29 занятие Тема «Дорожная математика»	продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание; закрепить знания о днях недели; развивать умение ориентироваться в пространстве и на листе бумаги в клетку; развивать внимание, наблюдательность, логическое мышление; воспитывать организованность, коллективизм;	Речевое развитие Цель: развивать речь детей. Физическое развитие Цель: стимулировать двигательную активность, развивать общую моторику	Организационный момент Игра «Волшебная восьмёрка» Математический диктант по клеточкам «Автомобиль» Упражнение «Измерение дорог» Физкультминутка «Выполни движение» Игра «Посели соседей» Работа на карточках. Игровое упражнение «Составим задачу» Игровое упражнение «Нарисуй дорожный знак» Рефлексия		
Март	4 неделя	Мы читаем. Знакомство с творчеством С.Я.Маршака	29.03	30 занятие Тема «Веселый счет. Знакомство с творчеством С. Я. Маршака».	Продолжать учить считать до 10. Развивать мышление, логику ,речь, внимание, воспитывать любовь к игрушкам	Чтение художественной литературы. Цель: Воспитывать интерес к художественной литературе. Развитие речи Цель: определение количества слогов;	Организационный момент. Загадки стихотворение С. Я. Маршака «От одного до десяти». игра «Считай дальше». пальчиковая игра Рефлексия		
Апрель	2 неделя	Мы читаем. Знакомство с творчеством К.И. Чуковского	05.04	31 занятие Тема «Путешествие по сказкам К.И.Чуковского о».	учить детей эмоционально воспринимать содержание произведений К. Чуковского, понимать их нравственный смысл. - развивать умение сравнивать 4 -5 предметов по ширине, воспитывать у детей любознательность и любовь к творчеству К.И.Чуковского.	Социально-коммуникативное развитие Цель: Развивать общение и взаимодействия ребёнка со сверстниками, воображение	Организационный момент Игра 1,2,3 – ковер лети! Задание: «Сделай столько же» Задание «Разложи ленты» Физкультминутка. Задание: Кто был первым? Задание: «Куда плывет рыбка?» Рефлексия		

Апрель	3 неделя	Мы читаем. Знакомство с творчеством С.В. Михалкова	12.04	32 занятие Тема по сказке С. Михалкова «Три поросёнка»	Закрепить название геометрических фигур выделить их свойства Воспитывать интерес к занятию, Развивать речь, наблюдательность, мыслительную активность, умение высказывать и обосновывать свои суждения.	Речевое развитие Цель: Закреплять образование и употребление родительного падежа, единственного числа существительных. Закреплять навыки правильного четкого произношения звуков. Развивать фонетический слух.	Организационный момент Беседа по теме Устный счет Игра заселим жителей в домики Физкультминутка Игра «Посчитай строительный материал» Рефлексия		
Апрель	4 неделя	Мы читаем. Знакомство с творчеством А.Л. Барто	19.04	33 занятие Тема «Игрушки»	Побуждать детей активно рассказывать знакомые стихи об игрушках, четко и громко произносить звукоподражания; закреплять понятия «один» и «много», порядковый счет, цвета; развивать мелкую моторику рук; воспринимать бережное отношение к игрушкам.	Речевое развитие Цель: Продолжать учить объяснять, рассказывать, доказывать, давать развернутые ответы.	Организационный момент п/и «Зайка серенький сидит» звукоподражание Игра «Посчитай игрушки» Физкультминутка Игра «засели в домик» «Рефлексия		

Апрель	5 неделя	Перелётные птицы весной	26.04	34 занятие Тема «Путешествие в весенний лес»	Совершенствование умения находить последующее и предыдущее числа Развитие речевой и мыслительной деятельности, пальцевой моторики, координации речи с движением. Воспитание активности, инициативности, самостоятельности,	Речевое развитие Цель: закрепить умение находить слова на заданные звуки, определять его место в слове (начале, конце, середине, выделять его при произношении. Социально-коммуникативное развитие Цель: Воспитывать уважение друг к другу, интерес к обучению, прививать чувства товарищества.	Организационный момент Упражнение «Воздушные шары» Упражнение «Самый высокий цветок» Физминутка Упражнение «Из гнезда» Пальчиковая гимнастика: Упражнение «Расставь знаки». Рефлексия		
Май	1 неделя	У детей весенние каникулы	07.05	35 занятие Тема «Азбука безопасности»	формировать представления детей об опасных для человека ситуациях и способах поведения в них.развивать умение находить признаки и различия видов транспорта, называть их;	Физическое развитие Цель: Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности	Организационный момент карточки с графическим диктантом Загадки «Веселые цифры» Игра «Цифры потерялись» Пальчиковая гимнастика "Покупал баран баранки". Разбор изображений из геометрических фигур. Физкультминутка Конструирование Рефлексия		

Май	2 неделя	Поздняя весна. Растения и животные весной. Перелетные птицы весной	14.05	36 занятие Тема «Путешествие с Весной»	закрепить сравнение предметов по длине, высоте, ширине; закрепить пространственное расположение предметов; закрепить название весенних месяцев, дней недели. развивать логическое мышление, память; расширять и активизировать словарный запас.	Речевое развитие Цель: расширять и активизировать словарный запас, формировать умения согласовывать существительные и прилагательные в роде, числе, падеже;	Организационный момент Беседа по теме Физминутка. Утром бабочка проснулась Игра «Геометрические цветы» Игра «Раки» рефлексия		
Май	4 неделя	Мы читаем. Знакомство с творчеством А.С. Пушкина	17.05	37 занятие Тема «Путешествие по сказке А.С. Пушкина о золотом петушке».	Закреплять умение работать со знаками +, -, =; Продолжать на наглядной основе составлять и решать простые задачи на сложение и вычитание; Развивать логическое мышление, воображение, память; Воспитывать усидчивость, терпение, интерес к математике	Социально-коммуникативное развитие Цель: воспитывать настойчивость в работе, аккуратность, бережливость.	Организационный момент «Будь внимателен» «Запиши правильно». «Геометрические фигуры». Физкультминутка: Мы считали и устали «Работа с часами» «Задание с цифрами.» «Работа с счётными палочками». Рефлексия		

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Образовательная область «Речевое развитие», предусматривает развитие детской речи в большой интеграции с познавательное развитием, коммуникацией, художественными направлениями.

РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ

- Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем.
- Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов.
- Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами

- Расширять представления о переносном значении и многозначности слов. Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова.
- Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей.
- Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений.
- Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предложениями
- Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.
- Закрепить понятие *слово* и умение оперировать им.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

- Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами.
- Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами.
- Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.
- Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным.
- Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных.
- Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени.
- Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.
- Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины.
- Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов. Сформировать навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений.
- Закрепить знание некоторых правил правописания, с которыми дети были ознакомлены в предыдущей группе.

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ

- Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.
- Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения.
- Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «РАЗВИТИЕ РЕЧИ»
РАЗВИТИЕ РЕЧИ**

Месяц	Неделя	Лексическая тема	Дата	Кол-во, тема занятия	Программное содержание		Содержание организованной образовательной деятельности	Дата проведения	Примечание
					Образовательная программа	Интеграция образовательных областей			
Сентябрь	1 неделя	Обследование детей учителем - логопедом. Заполнение речевых карт. Диагностика индивидуального развития детей воспитателями и педагогом-психологом. Заполнение диагностических альбомов	01.09	1 занятие Тема «День Знаний - 1 сентября «Я талантлив»	Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи. Показать детям общественную значимость праздника – День знаний; Развивать самостоятельность и инициативу, воспитывать аккуратность, дружелюбие и заботливое отношение к людям.	Чтение художественной литературы Цель: Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.	Организационный момент. Беседа по теме Стихотворение «Ходит наша бабушка» Весёлый танец. Упражнение «Вспомни сказку» Рефлексия		
			03.09	2 занятие Тема «Здравствуй, детский сад!»	Формировать умение повторять несложные фразы. Продолжать развивать речь как средство общения. Развитие всех компонентов устной речи детей), практическое овладение воспитанниками нормами речи	Познавательное развитие (СКЦ) Цель: развивать дружелюбные отношения у детей к детскому саду	Организационный момент. Рассматривание картины. Беседа. Образец рассказа по картине. Физкультминутка: На лужайке. Рассказывание детей. Рефлексия		

Сентябрь	2 неделя		08.09	3 занятие Тема «Рассказывание на тему стихотворения Е. Трутневой «Улетает лето»»	У ч и т ь составлять короткий рассказ по стихотворению. У п р а ж н я т ь в образовании форм единственного и множественного чисел имен существительных, обозначающих животных	Познавательное развитие (МП) Цель: систематизировать знания детей об осени и осенних явлениях. Физическое развитие Цель: обеспечить кратковременный активный отдых	Организационный момент. Беседа о лете. Чтение стихотворения. Рассматривание иллюстраций. Физкультминутка «По тропинке» Рассказы детей. Рефлексия		
			10.09	4 занятие Тема «Повествование»	Развивать речь детей, закрепить умение определять границы структурных частей произведений. Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох. Активизировать речь детей. продолжить обучать построению связных монологических высказываний.	Физическое развитие Цель: способствовать оздоровлению детей. Чтение художественной литературы Цель: познакомить с новым произведением	Организационный момент. Чистоговорки Обсуждение Физминутка. «Потрудились – отдохнём» Рассказ «Волчишко» Беседа по прочитанному Рефлексия		

Сентябрь	3 неделя		15.09	5 занятие Тема «Секреты волшебницы речи»	Развивать фонематическое восприятие, произносительную и интонационную сторону речи. Раскрыть детям в доступной форме мысль о том, что речь является важнейшим средством общения, обмена мыслями и чувствами между людьми.	Социально-коммуникативное развитие Цель: Воспитывать выдержку, умение выслушивать друг друга.	Организационный момент. Беседа по теме Театральные этюды Игра «Через стекло» Игра «Что лежит в шкатулке» Стихотворение А.Барто «Наша Таня». Игра «Волшебный стул» Рефлексия		
			17.09	6 занятие Тема «Путешествие в лес»	Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением. развивать основной ряд познавательных процессов, мелкую моторику, усидчивость, логическое мышление, зрительную ориентировку в плоскости листа; воспитывать терпеливость, отзывчивость, аккуратность	Познавательное развитие (МП) Цель: учить ребенка чувствовать красоту природы вокруг себя. Физическое развитие Цель: Физическое развитие: развивать крупную моторику.	Организационный момент. «Дорисуй елку» Загадки Игра «Найди белок» Физкультминутка Упражнение «Помоги Мишке» Рефлексия		

Сентябрь	4 неделя	Осень. Осенние месяцы. Деревья осенью	22.09	7 занятие Тема «Осенняя песня»	Учить связно, последовательно и выразительно составлять рассказ по картине. Расширение, уточнение, актуализация словаря по теме «Осень» Развитие связной речи, Воспитание эмоционального отклика на изображенное на картине.	Художественно-эстетическое развитие (МД) Цель: учить детей слушать классическую музыку, высказываться о содержании и характере музыки.	Организационный момент. Рассматривание репродукций картин И. Левитана и Ф. Васильева. Слушание альбома «Времена года» Игра «осенние листья» Упражнение «Осенние листья» Штриховка осенних листьев Упражнение «Узнай на ощупь» Упражнение «Составь схему» Рефлексия		
			24.09	8 занятие Тема «Золотая осень»	Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам какой? какая? какое?, Обобщение и систематизация представлений об осенних изменениях в природе. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, самостоятельности.	Физическое развитие Цель: создание эмоционального комфорта и психологической безопасности Социально-коммуникативное развитие. Цель: Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, самостоятельности,.	Организационный момент Беседа об осени Упражнение «Периоды осени» Артикуляционная гимнастика Упражнение «Подбери стихи» Подвижное упражнение «Туман» Упражнение «Листопад» Упражнение «Составь схему» Рефлексия		

Октябрь	1 неделя	Осень.	29.09	9 занятие Тема «Разноцветные листья»	Закрепить представления об осени и её приметах. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Осень». Совершенствование грамматического строя речи. Развитие связной речи, зрительного внимания, мышления, общей моторики. Воспитание самостоятельности, инициативности, самостоятельности.	Познавательное развитие (МП) Цель: Закреплять знания о сезонных изменениях в природе; Познавательное развитие (СКЦ) Цель: Воспитывать бережное отношение к природе, создавать положительное эмоциональное настроение.	Организационный момент Вводная беседа Рассматривание картинок и беседа по ним. Упражнение «Разноцветные листочки» Дыхательная гимнастика «Осенние листочки» Упражнение «Прохлопай слова» Игра «Катины подарки» Артикуляционная гимнастика» Работа по картинке-загадке «Что ты видишь?» Рефлексия		
			01.10	10 занятие Тема «Подарки осени»	Расширить представления об осенних изменениях в природе. Активизация словаря по теме «Осень». Совершенствование навыков звукового анализа и чтения слов с пройденными буквами. Развитие связной речи, зрительного внимания и восприятия, логического мышления. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, самостоятельности, инициативности.	Физическое развитие Цель: развитие двигательной деятельности в процессе проведения подвижных игр, координации движений, ловкости.	Организационный момент Составление рассказа об осени по картинке «Ранняя осень» Игра «Погрузи урожай» Упражнение «Осенью» Упражнение «Каштаны» Физкультминутка Упражнение «Прохлопай слова» Артикуляционная гимнастика Повторим и поиграем Рефлексия		

Октябрь	2 неделя	Овощи. Огород.	06.10	11 занятие Тема «Урожайная корзинка»	Расширить объем правильно произносимых существительных – названий предметов, объектов, их частей по лексической теме. Закреплять умение различать на слух длинные и короткие слова. Развитие связной речи. Воспитание активности, инициативности, самостоятельности.	Познавательное развитие (МП) Цель: Закреплять знания о сезонных изменениях в природе; Познавательное развитие (СКЦ) Цель: Воспитывать бережное отношение к природе, создавать положительное эмоциональное настроение.	Организационный момент Вводная беседа Рассматривание картины и беседа по ней Пальчиковая гимнастика «Корзинка с овощами» Коллективное составление алгоритма рассказа Рассказ по картине «Уборка урожая» Игра с мячом «Маленькие повара» Рефлексия		
			08.10	12 занятие Тема «Наш веселый урожай»	Закрепить навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже. Активизация и актуализация словаря по теме «Овощи», речевого слуха, зрительного восприятия и внимания. Развитие связной речи, зрительного восприятия и внимания. Воспитание взаимопонимания.	Физическое развитие Цель: развитие двигательной деятельности в процессе проведения подвижных игр.	Организационный момент Игра «Погрузи урожай» Упражнение «Подскажи словечко» Упражнение «Скажи наоборот» Физкультминутка Работа в тетради Упражнение «Разноцветные корзинки» Рефлексия		

Октябрь	3 неделя	Сад. Фрукты.	13.10	13 занятие Тема «Цветы и фрукты»	Обогатить активный словарь относительными прилагательными . Расширение , уточнение и активизация словаря по теме «Фрукты», мышления, творческого воображения, тонкой моторики. Развитие связной речи, зрительного восприятия и внимания. Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, ответственности.	Художественно-эстетическое развитие Цель: познакомить детей с таким жанром как натюрморт, дать представления о том, какие предметы изображаются в натюрморте;	Организационный Рассматривание картины и беседа по ней Подвижное упражнение «Садовник» Упражнение «Скажи наоборот» Натюрморт «Цветы и фрукты» Составление рассказа по картине Рефлексия		
			15.10	14 занятие Тема «В саду»	Развить навыки образования и практического использования в активной речи форм единственного и множественного числа имен существительных. Развитие речевого слуха, фонематических представлений, общих речевых навыков	Художественно-эстетическое развитие Цель: развитие самостоятельности и творческой активности.	Организационный момент Упражнение «Раскрась фрукты» Игра «Маленькие кулинары» Игра «Компот» Подвижное упражнение «Садовник» Работа в тетради Упражнение «Картинка с фруктами» Рефлексия		

Октябрь	4 неделя	Лес. Грибы. Ягоды.	20.10	15 занятие Тема «Разноцветные лукошки»	Закреплять представления о лесе и растениях, произрастающих в лесу. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Лес. Грибы. Ягоды». Совершенствование грамматического строя речи. Развитие зрительного внимания, восприятия, речевого слуха и фонематического восприятия, памяти. Воспитание любви и бережного отношения к природе.	Познавательное развитие (МП) Цель: Совершенствование элементарных математических представлений, навыка счёта в пределах пяти.	Организационный момент Предварительная беседа Упражнение «Раздели на слоги» Упражнение «За грибами» Артикуляционная гимнастика Подвижная игра «По ягоды» Игра «Разноцветные лукошки» Упражнение «У кого сколько?» Работа в тетради Игра «Белкина кладовка» Рефлексия		
			22.10	16 занятие Тема «По ягоды»	Уточнять, расширять и активизировать словарь по теме «Лес. Грибы. Ягоды». Знакомство со звуками «д» и «д», «буквой Д. Развитие связной речи, фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза слов. Воспитание навыков сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельность, инициативность, ответственность.	Физическое развитие Цель: Развитие координации движений и мелкой моторики.	Организационный момент Рассказывание стихотворения «Лесные ягоды» Игра «Подними флажок» Упражнение «Кто скорее» Подвижная игра «По ягоды» Упражнение «Распутай буквы» Артикуляционная гимнастика Упражнение «Будь внимательным» Рефлексия		

Октябрь	5 неделя		27.10	17 занятие Тема «Лесная семейка»	Расширять представления об изменениях, происходящих в природе осенью. Активизация словаря по теме «Лес. Грибы. Ягоды». Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза. Совершенствование грамматического строя речи. Развитие связной речи, зрительного и слухового внимания, артикуляционной моторики. Воспитание навыков сотрудничества, активности, инициативности,	Познавательное развитие (СКЦ) Цель: Формировать интерес к живой природе, умение видеть красоту, хрупкость природы. Воспитывать навыки сотрудничества во время образовательной деятельности.	Организационный момент Упражнение «Соберём семейку» Работа в тетради Игра «Потянись-наклонись» Артикуляционная гимнастика Упражнение «Будь внимательным» Игра «Эхо» Рефлексия		
		Лес. Грибы. Ягоды.	29.10	18 занятие Тема «За грибами»	Уточнять и активизировать словарь по теме «Лес. Грибы. Ягоды». Совершенствование навыка слогового анализа. Развитие связной речи, фонематического восприятия, зрительного внимания. Воспитывать бережное отношение к природе.	Физическое развитие Цель: предупреждение утомления, восстановление умственной работоспособности	Организационный момент Слоговое лото «Грибники» Игра «Эхо» Составление картинки-пазла «За грибами» Беседа по картинке «За грибами» Подвижное упражнение «Боровик» Рассказ по картине «За грибами» Рефлексия		

Ноябрь	1 неделя	Одежда.	03.11	19 занятие Тема «В прошлое..»	Совершенствовать навык употребления имен существительных мн.числа. Обобщение и систематизация представлений об окружающем предметном мире, об одежде, головных уборах, развитие всех видов восприятия, творческого воображения, воспитание инициативности, самостоятельности, творческой активности	Познавательное развитие (СКЦ) Цель: Научить ориентироваться в прошлом и понимать, что люди постоянно стремятся улучшить свой дом. Способствовать углублению знаний об истории жилища.	Организационный момент Беседа по теме Работа в тетради Ребус Пальчиковая гимнастика «Если бы» Игра с мячом «Подбери слова» Игра «Развесь одежду» Игра «Маленькие закройщики» Упражнение «Раздели на слоги» Рефлексия		
--------	----------	---------	-------	----------------------------------	--	---	---	--	--

			05.11	20 занятие Тема «В ателье»	Развивать умение правильно составлять описательные рассказы об одежде, опираясь на схему. Упражнять в правильном произнесении звуков в словах и скороговорках, стихотворениях, формирование представления о многозначности слов, развитие зрительного гнозиса, и пространственного праксиса, тонкой моторики, воспитание навыков сотрудничества, опрятности	Физическое развитие: Цель: соблюдение режима двигательной активности, воспитание нравственных черт: стремления прийти на помощь, взаимовыручка, сопереживание, формирование навыка коллективных игр	Организационный момент Рассматривание картины Беседа по картине Игра «Какой, какая, какое?» Игра с мячом «Твёрдый - мягкий» Упражнение «Кто внимательнее» Упражнение «Летний ветер» Работа в тетради Игра «В магазине» Рефлексия		
--	--	--	-------	-------------------------------	---	---	---	--	--

Ноябрь	2 неделя	Обувь.	10.11	21 занятие Тема «Разноцветные кроссовки»	Совершенствовать навыка употребления имен существительных мн.числа. Обобщение и систематизация представлений об окружающем предметном мире, об одежде, обуви, головных уборах, развитие всех видов восприятия, творческого воображения, воспитание инициативности, самостоятельности, творческой активности	Познавательное развитие (СКЦ) Цель: Научить ориентироваться в прошлом и понимать, что люди постоянно стремятся улучшить свой дом. Способствовать углублению знаний об истории жилища.	Организационный момент Отгадывание загадок об обуви Работа в тетради Ребус Пальчиковая гимнастика «Новые кроссовки» Упражнение с массажным мячиком Игра «Что лишнее» Упражнение «Разноцветные кроссовки» Артикуляционная гимнастика Рефлексия		
--------	----------	--------	-------	--	---	---	---	--	--

			12.11	22 занятие Тема «Ботинки для Маринки»	Развивать умение правильно составлять описательные рассказы об одежде, опираясь на схему. Упражнять в правильном произнесении звуков в словах и скороговорках, стихотворениях, формирование представления о многозначности слов, развитие зрительного гнозиса, и пространственного праксиса, тонкой моторики, воспитание навыков сотрудничества, опрятности	Физическое развитие: Цель: соблюдение режима двигательной активности, воспитание нравственных черт: стремления прийти на помощь, взаимовыручка, сопереживание, формирование навыка коллективных игр	Организационный момент Игра «Подними шарик» Игра «Ботинки для Маринки» Игра с мячом «У кого и у чего» Упражнение «Кто скорее» Упражнение «Ботинки» Игра «Чего не хватает» Работа в тетради Игра «В магазине» Рефлексия		
--	--	--	-------	--	---	---	---	--	--

Ноябрь	3 неделя	Игрушки.	17.11	23 занятие Тема «Дочки-матери»	Уточнять и расширять представление об игрушках, их назначении, деталях и частях, из которых они состоят, материалах, из которых они сделаны. Уточнение и активизация словаря по теме «Игрушки». Обучение составлению плана рассказа и рассказа по отдельным эпизодам картины. Развитие связной речи, зрительного восприятия и внимания. Воспитание активности, навыка сотрудничества, самостоятельности.	Физическое развитие Цель: создание условий для расслабления мышц спины, туловища, кистей рук. Развитие координации речи с движением.	Организационный момент Рассматривание картины и беседа по ней Игра «Мячик» Упражнение «Повтори за мной» Упражнение «Будь внимательным» Коллективное составление плана рассказа Рассказ по картине «Дочки-матери» Повторение рассказа по картине Рефлексия		

			19.11	24 занятие Тема «Путешествие в разноцветную сказку»	Закреплять представления о фиолетовом, голубом, красном, желтом, зеленом, синем, белом, оранжевом цветах и умение дифференцировать их. Совершенствование грамматического строя речи. Развитие диалогической речи, речевого слуха, зрительного внимания и восприятия. Воспитание активности, самостоятельности, содружества.	Познавательное развитие (МП) Цель: расширять, пополнять и уточнять знания детей о природе, раскрывающие взаимосвязь между объектами природы.	Организационный момент Игра «Художники» Рассказывание разноцветной сказки Игра «Радуга» Подвижная игра «Радуга- дуга» Упражнение «Повтори за мною» «Волшебная дорожка» Рефлексия		
--	--	--	-------	--	---	--	--	--	--

Ноябрь	4 неделя	Посуда.	24.11	25 занятие Тема «Разбитые чашки»	Уточнять и расширять представления о посуде, её назначении, деталях и частях, из которых она состоит, материалах, из которых она сделана. Формирование понятий «чайная, столовая, кухонная посуда». Уточнение и активизация словаря по теме «Посуда». Развитие связной речи, зрительного восприятия и внимания, конструктивного праксиса. Воспитание инициативности, самостоятельности, творческой активности	Познавательное развитие (СКЦ) Цель: Научить понимать, что люди постоянно стремятся улучшить пространство вокруг себя и стараются беречь вещи. Способствовать углублению знаний о посуде.	Организационный момент Игра «Волшебный мешочек» Упражнение «В магазине» Игра «Что изменилось» Упражнение «Чайник» Артикуляционная гимнастика Работа в тетради Игра «Разбитые чашки» Игра с мячом «Раздели на слоги» Упражнение «Суп кипит» Рефлексия		

			26.11	26 занятие Тема «Мы дежури́м»	Расширять, уточнять, активизировать словарь по теме «Посуда». Уточнение и расширение представлений об этикете. Обучение составлению рассказа по картине по данному плану. Обеспечение целостного восприятия картины. Развитие навыков речевого общения, связной речи, речевого слуха. Воспитание навыков сотрудничества, самостоятельности, способности к сопереживанию.	Физическое развитие: Цель: соблюдение режима двигательной активности, воспитание нравственных черт: стремления прийти на помощь, взаимовыручка, сопереживание, формирование навыка коллективных игр.	Организационный момент Рассматривание картины «Мы дежури́м» и беседа по ней Пальчиковая гимнастика «Машина каша» Упражнение «Не зевай» Артикуляционная гимнастика Подготовка к рассказыванию Составление детьми рассказа по частям Повторение рассказа одним из детей Рефлексия		
Декабрь	1 неделя	Зима. Зиму́ющие птицы.	01.12	27 занятие Тема «Зима. Зимний вечер»	Формирование у детей навыков составления описательного рассказа о зиме по наглядному плану с опорой на образец воспитателя. Учить правильно регулировать темп и громкость произнесения, интонацию. Обобщение представлений о зиме, типичных зимних явлениях, развитие связной речи, творческого	Познавательное развитие (МП) Цель: Расширить представления детей о характерных признаках зимы.	Организационный момент Упражнение «Узнай по запаху» Упражнение «Сравни и расскажи» Беседа о зиме Упражнение «Раздели на слоги» Упражнение «Что изменилось» Рефлексия		

					воображения, воспитание эмоционального отклика, инициативности, самостоятельности.				
			03.12	28 занятие Тема «Птичий спор»	Закрепить навыки образования и использования в речи глаголов с различными приставками. Активизация и актуализация словаря по теме «Зима. Зимующие птицы», Обогащение речи прилагательными, совершенствование грамматического строя речи, развитие связной речи, зрительного и слухового внимания, воспитание активности, бережного отношения к природе.	Физическое развитие Цель: Развивать двигательную активность и мелкую моторику посредством игровых двигательных заданий.	Организационный момент. Сказка «Как сорока клеста судила» Подвижная игра «Снегири» Беседа по сказке Сценка «Спор лесных птиц» Упражнение «будь внимательным» Игра «Кормушка» Упражнение «Составь схему» Рефлексия		

Декабрь	2 неделя	Домашние животные зимой.	08.12	29 занятие Тема «Кони»	Закрепить умение составлять полный развернутый рассказ по картине. Формировать умение отвечать на простейшие и более сложные вопросы. Обобщение и систематизация знаний о домашних животных, их внешнем виде и образе жизни. Воспитание навыков сотрудничества, самостоятельности, инициативности.	Познавательное развитие (МП) Цель: обобщить имеющиеся у детей представления о коне, его роли в жизни человека.	Организационный момент Игра «Кто что делает» Чтение рассказа «Конь» Рассматривание картины «Лошадь с жеребятами» Подвижная игра «Кони» Игра с мячом «Чей, чья...» Составление плана рассказа Игра «Собери семью» Рефлексия		
			10.12	30 занятие Тема «Братья наши меньшие»	Продолжать обучать детей делить слова на слоги. Закрепить навык составления рассказа по серии картинок, развитие связной речи, мышления, восприятия, воспитание взаимопонимания, самостоятельности, инициативности.	Познавательное развитие (СКЦ) Цель: способствовать формированию целостной картины мира, любознательности.	Организационный момент Рассматривание серии картинок Рассказ по серии картинок Игра «Накорми животных» Игра «Найди маму» Упражнение «Раздели на слоги» Игра с мячом «Скажи наоборот» Рефлексия		

Декабрь	3 неделя	Дикие животные зимой.	15.12	31 занятие Тема «В глуши лесной»	Упражнять детей в отчётливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков. Обобщение и систематизация знаний о диких животных наших лесов, воспитание активности, навыка сотрудничества.	Физическое развитие Цель: создание условий для расслабления мышц спины, туловища, кистей рук.	Организационный момент Рассказ Клыкова «медведь» Беседа по тексту Составление плана рассказа Подвижная игра «На водопой» Игра «В лесной глуши» Упражнение «Составь схему» Рефлексия		
			17.12	32 занятие Тема «Сказки леса»	Побуждать грамматически изменять новые слова и согласовывать их в предложении по аналогии с известными воспитание активности, самостоятельности, содружества.	Познавательное развитие (МП) Цель: расширять, пополнять и уточнять знания детей о природе, раскрывающие взаимосвязь между объектами природы.	Организационный момент Игра «Подскажи словечко» Рассказывание сказки Подвижная игра «На водопой» Беседа по сказке Игра «Кто откуда» Игра «Есть-нет» Игра «Найди маму» Музыкальная игра «Зайка» Рефлексия		

Декабрь	4 недели	Новый год!	22.12	33 занятие Тема «На новогоднем празднике»	Совершенствовать слуховое внимание и восприятие детей. Учить определять количество и порядок слов в предложении. Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Новогодний праздник», развитие зрительного внимания и восприятия, речевого слуха, воспитание взаимодействия, активности, инициативности, самостоятельности	Познавательное развитие (ФЭМП) Цель: Развитие умения ориентироваться на листе бумаги.	Организационный момент. Упражнение «Раздели на слоги» Составление плана Штриховка елочки Ребус Подвижная игра «С новым годом» Игра «Новогодние подарки» Игра «В мешке у Деда Мороза» Рефлексия		
---------	----------	------------	-------	--	---	--	---	--	--

			24.12	34 занятие Тема «Веселый круг»	Упражнять детей в правильном построении сложноподчинённых предложений, использование языковых средств для соединения их частей, развитие зрительного внимания и восприятия, речевого слуха, мышления, фонематических представлений, воспитание взаимодействия, активности, инициативности, самостоятельности	Познавательное развитие (ФЭМП) Цель: уточнить и обобщить знания детей о геометрических фигурах, продолжать учить видеть геометрические фигуры в форме окружающих предметов.	Организационный момент. Игра «Чего не стало» Упражнение «Светофорчики» Упражнение «Кто скорее» Упражнение «Составь схему» Упражнение «разноцветные линии» Рефлексия		
--	--	--	-------	--------------------------------------	--	--	--	--	--

Декабрь	5 неделя	Новый год!	29.12	35 занятие Тема «Птичья елка»	Продолжать учить узнавать слова на заданный звук. Обучение звуковому анализу слова. Уточнение словаря по теме, совершенствование навыка пересказа, развитие зрительного внимания и восприятия, речевого слуха, мышления, фонематических представлений, воспитание взаимодействия, активности.	Физическое развитие Цель: Снять напряжение, активизировать внимание детей	Организационный момент. Рассказ «Птичья елка» Беседа Подвижная игра «Кормушка» Составление плана рассказа Пересказ детьми Игра «Вспомни слово» Рефлексия		
			31.12	36 занятие Тема «Новый год»	Активизация и расширение словаря по теме —Новогодний праздник!. Совершенствование грамматического строя речи. Развитие фонематического восприятия. Развитие внимания, мышления, памяти. Формирование навыков самоконтроля. Создание положительного эмоционального фона, радости, ожидания праздника.	Социально-коммуникативное развитие Цель: Закрепление знаний об особенностях праздника.	Организационный момент. Беседа о Новом годе. Загадки Игра «Украсим ёлочку» Упражнение «Исправь ошибку» Работа с деформированными предложениями. Динамическая пауза «На ёлке»Игра «Какой? Какая? Какие?» Рефлексия.		

Январь	3 недели	Мебель.	12.01	37 занятие Тема «Новая квартира»	Обогащение словаря относительными прилагательными. Дальнейшее расширение и систематизация знаний о предметном мире, уточнение словаря по теме «Мебель», развитие речевого слуха, воспитание взаимодействия, активности.	Физическое развитие Цель: развитие мелкой моторики рук, закрепление русских народных сказок, пополнение активного словарного запаса).	Организационный момент. Игра «Новая квартира» Игра «Какой, какая, какие» Пальчиковая гимнастика «Наша квартира» Работа в тетради Ребус Игра «Расставь и разложи» Игра «Будь внимательным» Игра с мячом «Семейка слов» Рефлексия		
			14.01	38 занятие Тема «Продолжаем разговор о мебели»	Учить образовывать и употреблять в речи существительные единственного и множественного числа мужского и женского рода развитие зрительного внимания и восприятия, речевого слуха, воспитание взаимодействия, активности.	Познавательное развитие (СКЦ) Цель: дать представление об основных предметах мебели: стол, стул, кровать, шкаф, диван; дать представление о материале, из которого изготовлена мебель.	Организационный момент. Упражнение «Подскажи словечко» Упражнение «Подбери схему» Игра с мячом «Еще лучше» Игра «Магазин» Стихотворение «Откуда стол пришел» Пальчиковая гимнастика «Наша квартира» Рефлексия		

Январь	4неделя	Транспорт.	19.01	37 занятие Тема «Ехали медведи...»	Расширять и закреплять о представления транспорте. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Транспорт». Совершенствование навыка чтения слов с пройденными буквами. Совершенствование навыка слогового чтения. Развитие зрительного внимания и восприятия, речевого слуха и фонематического восприятия. Воспитание взаимодействия, активности, инициативности, самостоятельности.	Познавательное развитие (МП) Цель: расширять, уточнять и пополнять знания по теме «Транспорт».	Организационный момент. Игра «Найди место» Игра «Поставь в гараж» Работа в тетради Физкультурная пауза «Машины» Игра «Помоги Незнайке» Упражнение «Моторчик» Упражнение «Ехали медведи...» Упражнение «Составь предложение» Рефлексия		
--------	---------	------------	-------	--	---	---	---	--	--

			21.01	38 занятие Тема «Грузовик»	Активизировать словарь по теме «Транспорт». Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза. Развитие фонематического восприятия, артикуляционной, общей моторики. Воспитание взаимодействия, активности, инициативности, самостоятельности.	Социально- коммуникативное развитие Цель: Вызвать интерес к занятию, умение чётко и правильно отвечать на вопросы воспитателя.	Организационный момент. Игра «Подними флажок» Упражнение «Кто скорее?» Физкультурная пауза «Машины» Игра «Один и много» Работа в тетради Упражнение «Моторчик» Упражнение «Два и пять» Рефлексия		
--	--	--	-------	-------------------------------	--	---	---	--	--

Январь	5неделя	Профессии на транспорте.	26.01	39 занятие Тема « Кто чем управляет?»	Расширять и закреплять представления о профессиях людей, работающих на транспорте. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Профессии на транспорте». Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование навыка слогового анализа слов. Развитие зрительного внимания и восприятия, речевого слуха. Воспитание взаимодействия, активности, инициативности, самостоятельности.	Художественно-эстетическое развитие Цель: реализация самостоятельной творческой деятельности детей	Организационный момент. Отгадывание загадок с опорой на картинки Работа в тетради Игра «Кто чем управляет?» Упражнение «Заведи мотор» Упражнение «Лётчик» Игра с мячом «Кто что делает?» Игра «Поймай самолёт» Упражнение «Составь и прочитай слова» Рефлексия		
--------	---------	--------------------------	-------	--	--	--	--	--	--

			28.01	40 занятие Тема «Разноцветные вагоны»	Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Профессии на транспорте». Совершенствование грамматического строя речи. Развитие зрительного внимания и восприятия, речевого слуха, мышления, фонематических представлений, воспитание инициативности, самостоятельности.	Физическое развитие Цель: Снять напряжение, активизировать внимание детей Познавательное развитие (МП) Цель: Закрепление и уточнение знаний детей о профессиях на транспорте.	Организационный момент. Составление рассказов о профессиях по теме Упражнение «Раздели на слоги» Упражнение «Весёлый поезд» Игра «Разноцветные вагоны» Пальчиковая гимнастика «Гонки» Упражнение «Заведи мотор» Упражнение «Самолёты» Игра «Семейка слов» Рефлексия		
Февраль	1 неделя	Детский сад. Профессии.	02.02	41 занятие Тема «Профессии»	Упражнять в свободном произношении слов различных слоговых конструкций. Закреплять в речи существительные с обобщающим значением «профессия». Совершенствование синтаксической стороны речи, развитие зрительного внимания и восприятия, речевого слуха, воспитание взаимодействия, активности, инициативности, самостоятельности.	Познавательное развитие (СКЦ) Цель: Воспитывать доброе и уважительное отношение к труду людей разных профессий.	Организационный момент. Беседа на тему «Детский сад. Профессии в детском саду» Игра «Кому что нужно» Игра «Что без чего» Штриховка пилы Подвижное упражнение «Старый клен» Игра «Слоговое домино» Проговаривание скороговорок Игра « слова –шнуровки» Рефлексия		

			04.02	42 занятие Тема «День в детском саду»	Совершенствование навыка употребления имен существительных множественного числа, автоматизация правильного произношения, развитие зрительного внимания и восприятия, речевого слуха, мышления, фонематических представлений, воспитание взаимодействия, активности.	Художественно-эстетическое развитие Цель: Развивать навыки рисования карандашами, чувство формы, симметрии. Закрепить навыки штриховки.	Организационный момент. Игра «Подними семафор» Упражнение «Кто скорее?» Пальчиковая гимнастика «Наша группа» Игра «Цепочка» Упражнение «Что лишнее» Рассказ по серии картинок «День в детском саду» Игра с мячом «Семейка слов» Упражнение «Закрась квадрат» Рефлексия		
Февраль	2 неделя		09.02	43 занятие Тема «Украшаем сарафан»	Закреплять представления о необходимости и значении труда взрослых людей. Развитие зрительного внимания и восприятия, речевого слуха, воспитание взаимодействия, активности, инициативности, самостоятельности.	Познавательное развитие (МП) Цель: Расширение и уточнение представлений о профессии швеи.	Организационный момент. Упражнение «Нужные предметы» Составление рассказ по схеме Упражнение «Найди и раскрась» Игра «Украшаем сарафан» Упражнение «Подбери слова» Рефлексия		

		Профессии. Швея.	11.02	44 занятие Тема «Что шьёт швея?»	Совершенствование навыка составления сложносочинённых предложений со словами «для того чтобы», развитие зрительного внимания и восприятия, речевого слуха, мышления, фонематических представлений, воспитание взаимодействия, активности, инициативности, самостоятельности.	Познавательное развитие (МП) Цель: Уточнять, активизировать информацию по теме «Профессии. Швея».	Организационный момент. Упражнение «Чего не стало?» Упражнение «Разноцветные сигналы» Работа в тетради Пальчиковая гимнастика «Напёрсток» Игра «Что шьёт швея?» Отгадывание загадок Упражнение «Свяжи пары» Рефлексия		
Февраль	3 неделя	Профессии на стройке.	16.02	45 занятие Тема «Кто что делает?»	Расширение и закрепление представлений о профессиях людей, работающих на стройке. Совершенствование синтаксической стороны речи. Развитие диалогической речи, зрительного внимания и восприятия, речевого слуха и фонематического восприятия. Воспитание сотрудничества, взаимопонимания.	Чтение художественной литературы Цель: Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи Физическое развитие Цель: Снять напряжение, активизировать внимание детей	Организационный момент. Беседа о профессиях строителей Чтение и рассказывание стихов о профессиях строителей Упражнение «Маляры» Игра «Кто что делает?» Игра «Кто лишний?» Работа в тетради Упражнение «Строители» Рефлексия		

			18.02	46 занятие Тема «Строители»	Расширять представления о профессии строителя, о строительных специальностях, о необходимости и важности труда строителей. Развитие связной речи, мышления, зрительного внимания и восприятия. Воспитание инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества.	Познавательное развитие (МП) Цель: Уточнять, расширять и активизировать информацию по теме «Профессии на стройке». Совершенствовать навык рассматривания картины, формировать целостное представление.	Организационный момент. Игра с мячом «Что делает? Рассматривание картины и беседа по ней Физкультурная пауза «Кровельщик» Коллективное составление плана рассказа Рассказ по картине Упражнение «Вспомни и повтори» Рефлексия		
Февраль	4 неделя	Наша армия.	25.02	47 занятие Тема «Наша армия»	Формировать представления о российской армии и профессиях военных, о почётной обязанности защищать Родину; расширять словарный запас детей, формировать умение размышлять. Развитие диалогической речи. Воспитывать эстетические и нравственные чувства, воспитывать любовь к Родине.	Физическое развитие Цель: Снять напряжение, активизировать внимание детей	Организационный момент Беседа о защитниках Родины с рассматриванием картинок Упражнение «Выложи схему» Выразительное рассказывание стихов о военных Подвижная игра «Пограничник» Игра «Моряки» Упражнение «Разноцветные кораблики» Рефлексия		

			26.02	48 занятие Тема «На границе»	Уточнение словаря по теме, совершенствование навыка пересказа, развитие зрительного внимания и восприятия, речевого слуха, мышления, воспитание взаимодействия, активности, инициативности, самостоятельности.	Познавательное развитие (МП) Уточнять, расширять и активизировать информацию по теме «Наша армия».	Организационный момент Игра с мячом «Кто что делает?» Игра «Волшебные буквы» Составление рассказов о профессиях по заранее составленному плану Подвижная игра «Пограничник» Игра-соревнование «У кого больше фишек» Упражнение «Назови буквы» Упражнение «Обведи картинки» Рефлексия		
Март	1 неделя	Весна.	02.03	49 занятие Тема «Март»	Закреплять поставленные звуки в свободной речи. Совершенствование грамматического строя речи, развитие зрительного внимания и восприятия, речевого слуха, мышления, фонематических представлений, воспитание инициативности, самостоятельности.	Художественно-эстетическое развитие Цель: реализация самостоятельной творческой деятельности детей Познавательное развитие (МП) Цель: Закрепление и уточнение знаний детей о сезонных изменениях в природе	Организационный момент. Рассматривание картины «Март» Стихи о весне Пересказ рассказа Пальчиковая гимнастика «Дрозд-дроздок» Упражнение № «Снеговик» Шифровка «Март» Рисование «Март» Рефлексия		

			04.03	50 занятие Тема «Первые цветы»	Формировать в образовании родственных слов в подборе прилагательных к существительному. Систематизация знаний по теме, совершенствование навыка звукобуквенного анализа, развитие зрительного внимания и восприятия, воспитание взаимодействия, активности, инициативности, самостоятельности.	Социально-коммуникативное развитие Цель: Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, умение работать вместе. Физическое развитие Цель: развитие двигательной деятельности в процессе проведения подвижных игр.	Организационный момент. Загадки Упражнение «Что делает девочка» Упражнение «Составь схему» Игра с мячом «Семейка слов» Подвижное упражнение «Весна красна» Упражнение «Ловишки» Рефлексия		
Март	2 неделя	Комнатные растения.	09.03	51 занятие Тема «Уголок природы»	Уточнение словаря по теме, совершенствование навыка пересказа, развитие зрительного внимания и восприятия, речевого слуха, мышления, воспитание взаимодействия, активности, инициативности, самостоятельности	Познавательное развитие (МП) Цель: закрепить у детей представления о комнатных растениях.	Организационный момент Рассматривание картины «Уголок природы» и беседа по ней Рассказ по картине «Уголок природы» Подвижная игра «Комнатные растения» Работа в тетради Игра «Что лишнее?» Упражнение «Божья коровка» Разгадывание ребуса Рефлексия		

			11.02	52 занятие Тема «Зеленые питомцы»	Совершенствовать слоговой анализ, развивать зрительное внимание и восприятие, речевой слух, мышление, фонематические представления, воспитание взаимодействия, самостоятельности	Физическое развитие Цель: Развивать двигательную активность и мелкую моторику посредством игровых двигательных заданий.	Организационный момент Игра «Что лишнее» Игра «Шифровка» Пазлы «Комнатные растения» Подвижная игра «Комнатные растения» Упражнение «Украсим кактус» Рассказы о комнатных растениях по схеме Игра «Книжка-раскраска» Рефлексия		
Март	3 неделя	Аквариумные и пресноводные рыбы.	16.03	53 занятие Тема «Подводные обитатели»	Активизировать и обогащать словарь детей существительными, прилагательными и глаголами; пополнить знания детей о подводном мире, его обитателях; расширять словарный запас детей, формировать умение размышлять. Воспитывать эстетические и нравственные чувства,	Физическое развитие Цель: Снять напряжение, активизировать внимание детей.	Организационный момент Рассматривание картины «Пресноводные рыбы», беседа по ней Пальчиковая гимнастика «Рыбки» Физкультминутка Упражнение «Кто живёт в пруду?» Кроссворд Рефлексия		

			18.03	54 занятие Тема «Рыбка»	Упражнять детей в употреблении существительных в родительном падеже множественного числа. Уточнение словаря по теме, развитие зрительного внимания и восприятия, речевого слуха, мышления, фонематических представлений, воспитание взаимодействия, активности, инициативности, самостоятельности.	Физическое развитие Цель: снятия общего или локального утомления.	Организационный этап Игра «Кого не стало» Упражнение «Подними рыбку» Упражнение «Кто скорее?» Игра с мячом «Семейка слов» Игра-соревнование «Ерши» Рефлексия		
Март	4неделя	Наш город.	23.03	55 занятие Тема «Экскурсия по городу»	Уточнять словарь по теме, совершенствование навыка пересказа, развитие зрительного внимания и восприятия, речевого слуха, мышления, воспитание взаимодействия, активности, инициативности, самостоятельности	Физическое развитие Цель: развитие двигательной деятельности в процессе проведения подвижных игр.	Организационный момент Составление рассказов о достопримечательностях Санкт-Петербурга по предложенному плану Упражнение «Летний сад» Игра с мячом «Раздели на слоги» Игра «Экскурсия» Разгадывание ребуса Игра «Поможем Жене и Шуре» Рефлексия		

			25.03	56 занятие Тема «Городской пейзаж»	У ч и т ь связно, последовательно рассказывать сказку; образовывать близкие по смыслу однокоренные слова. П о б у ж д а т ь составлять описательный рассказ	Социально-коммуникативное развитие Цель: воспитывать усидчивость, умение слушать; воспитывать интерес к математическим знаниям; воспитывать дружеские отношения.	Организационный момент Упражнение «Расскажи, какой» Игра «Что изменилось» Работа по книжке-раскраске Игра с мячом «Продолжи предложение» Упражнение с мячом «Подбери пару» Игра «Составь слова» Игра с конструктором Лего Рефлексия		
Апрель	1 неделя	Весенние сельскохозяйственные работы.	30.03	57 занятие Тема «Разноцветные грузовики»	Расширять представления о необходимости и значении труда взрослых людей. Формирование представлений о труде людей весной на селе. Расширение и активизация словаря по теме. Развитие диалогической речи. Воспитание сотрудничества, доброжелательности, ответственности.	Социально-коммуникативное развитие Цель: Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, умение работать вместе.	Организационный момент. Упражнение с мячом «попробуй так же» Рассматривание картинок по теме Подвижная игра «Грядка» Игра с мячом «Кто чем пользуется?» Упражнение «Разноцветные грузовики» Упражнение «Раздели и заberi» Разгадывание ребуса Рефлексия		

			01.04	58 занятие Тема «Волшебное семечко»	Учить образно выражать свои мысли, чувства, переживания в собственных сочинениях, используя яркие речевые эпитеты и обороты, развитие зрительного внимания и восприятия, воспитание взаимодействия, активности, инициативности, самостоятельности.	Социально-коммуникативное развитие Цель: Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, умение работать вместе.	Организационный момент. Упражнение «Подбери слово» Упражнение с мячом «Назови ласково» Игра «Волшебный сундучок» Рассматривание серии картинок «Волшебное семечко» и беседа по ней Подготовка к составлению рассказа Рассказ по серии картинок Упражнение «Будь внимательным» Отгадывание загадок Рефлексия		
Апрель	2 неделя	Космос.	06.04	59 занятие Тема «Путешествие на космическую станцию»	Формировать представление о космосе, освоении космоса людьми, работе космонавтов. Воспитание взаимодействия, активности, инициативности, самостоятельности.	Социально-коммуникативное развитие Цель: воспитывать усидчивость, умение слушать.	Организационный момент. Рассматривание картины «Строительство космической станции» и беседа по ней Отгадывание загадок Подвижное упражнение «Ракета» Упражнение «Кто же это?» Игра с мячом «Семейка слов» Игра «Кто полетит в ракете» Игра «Зажги звезду» Рефлексия		

			08.04	60 занятие Тема «В открытом космосе»	Совершенствовать навыки рассматривания картины, формировать целостное представление об изображенном на ней. Развитие зрительного внимания и восприятия, речевого слуха, мышления, фонематических представлений, воспитание взаимодействия, активности, инициативности, самостоятельности.	Социально-коммуникативное развитие Цель: Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, умение работать вместе. Чтение художественной литературы Цель: Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и чтению.	Организационный момент. Чтение стихов по теме. Рассматривание картины «Космонавты» и беседа по ней Подвижная игра «В открытом космосе» Коллективное составление плана рассказа Рассказ по картине Упражнение «Составь схему слова» Чтение предложений по карточкам Рефлексия		
Апрель	3 неделя	Хлеб.	13.04	61 занятие Тема «Золотая рожь»	Формировать представлений о труде хлеборобов, о важности их труда. Уточнять активизировать словарь: совершенствование слогового анализа, развитие зрительного внимания и восприятия, речевого слуха, мышления, фонематических представлений, воспитание инициативности, самостоятельности.	Чтение художественной литературы Цель: Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и чтению. Физическое развитие Цель: Снять напряжение, активизировать внимание детей	Организационный момент Загадывание загадок по теме Чтение стихотворения В. Степанова «Слышен летом до заката...» Рассматривание картины и беседа по ней Подвижная игра «Золотая рожь» Сообщение педагогом плана рассказа по картине Рассказ по картине «Золотая рожь» Игра «Кого чем угостим» Рефлексия		

			15.04	62 занятие Тема «В гостях у Федоры»	Активизировать употребление прилагательных, развитие зрительного внимания и восприятия, речевого слуха, мышления, фонематических представлений, воспитание взаимодействия, активности, инициативности, самостоятельности.	Социально-коммуникативное развитие Цель: воспитывать усидчивость, умение слушать.	Организационный момент Игра «Чего не купишь в булочной?» Игра «разноцветные квадраты» Пальчиковая гимнастика «Каша» Игра с мячом «Какая каша?» Составление и анализ предложений с опорой на картинки Артикуляционная гимнастика Игра – соревнование «Кто скорее?» Рефлексия		
--	--	--	-------	--	---	---	---	--	--

Апрель	4 неделя	Почта.	20.04	63 занятие Тема «На почте»	Формировать представления о труде работников почты, о важности их труда. Продолжить работу по выделению предлогов в речи, формированию понимания их значения; совершенствование просодической стороны речи, в, развитие зрительного внимания и восприятия, речевого слуха, мышления, фонематических представлений, воспитание взаимодействия, активности, инициативности, самостоятельности	Социально-коммуникативное развитие Цель: Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, умение работать вместе над выполнением задания. Физическое развитие Цель: развитие двигательной деятельности в процессе проведения подвижных игр	Организационный момент Рассматривание картины «На почте» и беседа по ней Игра с мячом «Подбери слова» Игра «Подскажи словечко» Игра «Отправь посылку» Артикуляционная гимнастика Игра «Волшебная посылка» Отгадывание загадок «Рефлексия»		
			22.04	64 занятие Тема «Почтальон»	Развитие лексико-грамматических категорий, развитие зрительного внимания и восприятия, речевого слуха, мышления, фонематических представлений, воспитание взаимодействия, активности, инициативности, самостоятельности	Физическое развитие Цель: Снять напряжение, активизировать внимание детей Социально-коммуникативное развитие Цель: воспитывать усидчивость, умение слушать.	Организационный момент Игра «Чего не хватает?» Составление рассказа о почтальоне по картинке Разгадывание ребуса Упражнение «Определи место звука в слове» Пальчиковая гимнастика «Почтальон» Упражнение «Скажи наоборот» Упражнение «Получи письмо» Рефлексия		

Апрель	5 неделя		27.04	65 занятие Тема «Весна»	Формирование фонематического слуха. Развитие связной речи, мышления, памяти, навыков звукового анализа, чувства ритма, зрительного внимания и восприятия, творческого воображения, общей и мелкой моторики, артикуляционной моторики, координации речи с движением. Совершенствование навыка слогового анализа слов. Развитие тонкой моторики и тактильной чувствительности.	Социально-коммуникативное развитие Цель: воспитывать усидчивость, умение слушать; воспитывать интерес к математическим знаниям; воспитывать дружеские отношения.	Организационный момент Запись пьесы П. И. Чайковского «Подснежник» Д.И. «Однокоренные слова» Артикуляционная гимнастика общая. Игра с мячом «Приметы весны» Упражнение «Раздели на слоги». Физминутка «Клен» Игра «Хлопни в ладоши». Упражнение «Внимательные глазки». Рефлексия.		

		Поздняя весна.	29.04	66 занятие Тема «Весна идёт»	Совершенствовать грамматический строй речи, развивать фонематическое представление совершенствовать умения делить слова на слоги. развивать зрительное восприятие, внимание воспитывать внимательное, бережное отношение к природе.	Познавательное развитие (МП) Цель: Продолжать знакомить с явлениями неживой природы, учить определять признаки приближения весны. Социально-коммуникативное развитие Цель: уточнить и расширить словарь по теме «Весна».	Организационный момент Загадка Составление предложений о весне по картинкам. Игра «Встретишь слово по дороге, раздели его на слоги». Игра с мячом Подвижная игра с речевым сопровождением «Собирайся, детвора!» Игра с элементами рисования «Назови ласково». Игра «Назови первый звук в слове» Игра «Что перепутал художник». Рефлексия.		
Май	1 неделя	Правила дорожного движения.	04.05	67 занятие Тема «На улице»	Расширение представлений о правилах дорожного движения. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Развитие связной речи, речевого слуха, зрительного внимания и восприятия, воспитание взаимодействия, активности, инициативности.	Физическое развитие Цель: Снять напряжение, активизировать внимание детей	Организационный момент Упражнение «Найди отличия» Упражнение «Составь предложения» Физкультурная пауза «Машины» Упражнение «Повтори за мной» Упражнение «Есть-нет» Упражнение «Помоги Дяде Степе» Рефлексия		

			06.05	68 занятие Тема «Машины»	Формирование целостного представления об изображенном на серии картинок. Развитие общей и мелкой моторики, связной речи, мышления, воображения; Воспитание у детей навыков сотрудничества, чувства ответственности, аккуратности, инициативности, самостоятельности.	Физическое развитие Цель: Снять напряжение, активизировать внимание детей Социально-коммуникативное развитие Цель: воспитывать усидчивость, умение слушать; воспитывать интерес к математическим знаниям.	Организационный момент Рассматривание серии картинок «Новая машина» и беседа по ней Физкультурная пауза «Машины» Составление детьми рассказа по серии картинок Работа в тетради Разгадывание ребуса Упражнение «Повтори за мной» Игра с мячом «Семейка слов» Рефлексия		
		Насекомые и пауки.	11.05	69 занятие Тема «В гостях у жука»	Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Насекомые и пауки» Развитие навыков речевого общения, связной речи, мышления, творческого воображения, Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия.	Познавательное развитие (СКЦ) Цель: воспитывать у детей доброжелательное отношение друг к другу и к окружающему миру; воспитывать бережное отношение к объектам природы	Организационный момент Рассматривание картины «Насекомые и пауки» Игра «У кого больше фишек» Чтение рассказа «насекомые осенью» Беседа по тексту Пересказ текста Подвижная игра «жуки» Игра с мячом «Жил на свете старый жук» Рефлексия		

			13.05	70 занятие Тема «Лесная мозаика»	Закреплять умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы. Развитие связной речи, мышления, памяти, речевого дыхания. Воспитание навыков сотрудничества, самостоятельности, инициативности, активности, бережного отношения к природе.	Чтение художественной литературы Цель: Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.	Организационный момент Сказка «как кузнечик помогал слабым» Упражнение «Заштрихуй жука» Упражнение «Стрекоза» Релаксационная пауза Экологическая беседа Беседа по сказке Упражнение «Волшебная паутинка» Рефлексия		
Май	3 неделя	Времена года. Лето.	18.05	71 занятие Тема «Летнее настроение»	Расширение представлений о лете и его приметах. Совершенствование грамматического строя речи. Автоматизация правильного произношения, развитие зрительного внимания и восприятия, речевого слуха, мышления, фонематических представлений, воспитание взаимодействия.	Физическое развитие Цель: снятия общего или локального утомления.	Организационный момент Составление предложений о лете по картинкам Игра «Разноцветные круги» Упражнение «Угадайте, где мы были» Артикуляционная гимнастика Игра с мячом «Собираемся на дачу» Упражнение «Что спрятал художник» Рефлексия		

			20.05	72 занятие Тема «Что возьмем с собой на пляж»	Активизация словаря по теме лето. Совершенствование синтаксической стороны речи, развитие зрительного внимания и восприятия, речевого слуха, мышления, Развитие связной речи, фонематических представлений, артикуляционной и тонкой моторики. воспитание бережного отношения к природе.	Познавательное развитие (ФЭМП) Цель: закрепить умение различать предметы по ширине.	Организационный момент. Рассматривание картины «Лето» и беседа по ней Составление плана рассказа по картине Рассказ по картине Упражнение «Угадайте, где мы были» Игра «Что возьмем с собой на пляж» Упражнение «Повтори за мной» Упражнение «Мы читать умеем» Рефлексия		
Май	4 неделя	Полевые цветы.	25.05	73 занятие Тема «Цветы в поле»	Расширение представлений о растениях луга. Уточнение словаря по теме Полевые цветы. Развитие речевого слуха, памяти, диалогической речи, зрительного внимания. Формирование навыков сотрудничества. Воспитание доброжелательности, самостоятельности и инициативности.	Социально-коммуникативное развитие Цель: Вызвать интерес к занятию, умение чётко и правильно отвечать на вопросы воспитателя	Организационный момент. Рассматривание предметных картинок с изображением полевых и луговых цветов Рассматривание картины М. Сарьяна «Цветы» Упражнение «Кто больше?» Упражнение «Дрёма» Упражнение «Повтори за мной?» Работа в тетради Упражнение «Составь схему» Рефлексия		

			27.05	74 занятие Тема: «Цветик-семицветик»	Активизация словаря по теме: цветы. Совершенствование грамматического строя речи. Развитие связной речи, зрительного внимания и восприятия, памяти. Формирование взаимопонимания, активности, инициативности, самостоятельности, бережного отношения к природе.	Художественно-эстетическое развитие Цель: развивать графомоторные навыки	Организационный момент Игра «Лишняя картинка» Игра «Угадай слово» Придумывание загадок – описаний о полевых цветах Упражнение «Дрема» Упражнение «Повтори за мной» Упражнение «Цветик – семицветик» Упражнение «Есть – нет» Упражнение «Подбери схему» Рефлексия		
--	--	--	-------	---	---	--	---	--	--

Художественная литература:

- Развивать интерес к художественной литературе и чтению.
- Учить высказывать суждения, оценку прочитанного произведения, поступков героев, художественного оформления книги.
- Развивать чувство языка, обращать внимание детей на образные средства, прививать чуткость к поэтическому слову, любовь к родному языку.
- Сформировать умение выразительно декламировать стихи.
- Сформировать умение определять жанр литературного произведения (сказка, рассказ, стихотворение).
- Совершенствовать навык пересказа небольших рассказов и знакомых сказок по данному или коллективно составленному плану.
- Обучать пересказу рассказов с изменением лица рассказчика.
- Развивать творческие способности в инсценировках, играх- драматизациях, театрализованных играх и других видах исполнительской деятельности по сказкам «Теремок», «Царевна-лягушка», «Кот, петух и лиса»

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО НАПРАВЛЕНИЮ «ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА»

Месяц	Тема и цели 1-й недели	Тема и цели 2-й недели	Тема и цели 3-й недели	Тема и цели 4-й недели	Виды интеграции образовательных областей (направлений)
-------	---------------------------	---------------------------	---------------------------	---------------------------	---

Сентябрь	П л а н и р у е м ы е р е з у л ь т а т ы развития качеств: эмоционально воспринимает литературное произведение Е. Чарушина «Кабан-секач», и выражает свое отношение к персонажам рассказа, понимает смысл пословиц; может пересказать содержание прочитанных ранее произведений, заучить небольшое стихотворение, отличить пословицы и поговорки от песенок и потешек; проявляет чуткость к художественному слову, чувствует ритм и мелодику поэтического текста					
	Тема	Е. Чарушин «Кабан-секач», русские народные потешки, поговорки	Русская народная сказка «Теремок», И. Соколов-Микитов «Листопадничек»	К. Ушинский «Спор деревьев», Пословицы и поговорки	С. Воронин «Моя береза. Осенью», песенки, прибаутки.	<i>Здоровье:</i> в промежутках между занятиями проводить физкультминутки длительностью 1–3 минуты. <i>Социализация:</i> обогащать словарь «вежливыми» словами; развивать стремление выражать свое отношение к окружающему миру, самостоятельно находить для этого различные речевые средства. <i>Развитие речи:</i> развивать умение поддерживать беседу, поощрять стремление высказывать свою точку зрения.
	Цели	У ч и т ь : – чувствовать и понимать характер образов литературного произведения; – понимать смысл пословиц	П о б у ж д а т ь вспомнить содержание прочитанных ранее произведений. З а к р е п и т ь знание стихотворений, заученных в средней группе. П о з н а к о м и т ь с новым стихотворением.	П о з н а к о м и т ь с новым литературным произведением. У ч и т ь о п р е д е л я т ь характер персонажей. Д а т ь представление о жанровых особенностях пословиц и поговорок, их отличии	У т о ч н и т ь понятие о жанровых особенностях сказки. У ч и т ь передавать отдельные эпизоды в лицах. П о м о ч ь понять мотивы поступков героев	

Октябрь	П л а н и р у е м ы е р е з у л ь т а т ы развития качеств: эмоционально воспринимает литературное произведение; В. Сутеев «Под грибом», и выражает свое отношение к персонажам рассказа, понимает образное содержание произведения; может пересказать содержание прочитанных ранее произведений, заучить небольшое стихотворение, придумать другое окончание сказки; проявляет чуткость к художественному слову, чувствует ритм и мелодику поэтического текста					
	Тема	В. Сутеев «Под грибом», Потешки и сказки о животных	В. Сухомилинский «Весенний ветер»; В. Зотов «Черника», «Голубика», «Ежевика»,	Русская народная сказка «Царевна-лягушка» (рассказывание)	В. Бианки «Птичий год – осень»;	<i>Здоровье:</i> в промежутках между занятиями проводить физкультминутки длительностью 1–3 минуты. <i>Социализация:</i> обогащать словарь «вежливыми» словами; развивать стремление выражать свое отношение к окружающему миру, самостоятельно находить для этого различные речевые средства. <i>Развитие речи:</i> развивать умение поддерживать беседу, поощрять стремление высказывать свою точку зрения.
	Цели	У ч и т ь понимать образное содержание произведения. В с п о м н и т ь и воспроизвести знакомые потешки. В о с п и т ы в а т ь любовь к народному творчеству	П о м о ч ь запомнить стихотворение. П о б у ж д а т ь читать спокойным голосом, передавая интонации удивления, вопроса. Р а з в и в а т ь интерес к малым фольклорным	У ч и т ь : – воспринимать образное содержание сказки; – выделять в тексте образные выражения. З а к р е п л я т ь знание жанровых особенностей сказки	П р о д о л ж а т ь учить понимать характеры и поступки героев. У ч и т ь придумывать другие окончания сказки.	

			жанрам.			Музыка: развивать интерес и любовь к музыке, сопровождающей чтение поэтических произведений. Познание: формировать представление о диких и домашних животных, их повадках
Ноябрь	П л а н и р у е м ы е р е з у л ь т а т ы развития качеств: эмоционально воспринимает литературное произведение С. Воронин «Дети старой кряквы» и выражает свое отношение к ее персонажам, содержанию; может связно и выразительно пересказать содержание русской народной сказки «Семь Симеонов – семь работников», заучить небольшое стихотворение, отличить литературные жанры; проявляет чуткость к художественному слову, чувствует ритм и мелодику поэтического текста					
	Тема	К, Ушинский «История одной яблоньки»;	С. Воронин «Дети старой кряквы», Песни и потешки о природе	Русская народная сказка «Кот, петух и лиса»,	В Драгунский «Денискины рассказы»	Здоровье: в промежутках между занятиями проводить физкультминутки длительностью 1–3 минуты.
	Цели	У ч и т ь : – понимать характеры сказочных героев; – подбирать образные определения к словам; – чувствовать юмористическое содержание произведения.	У ч и т ь внимательно слушать, высказывать свое отношение к содержанию. З а к р е п и т ь знание потешек и народных песенок о природе	П о м о ч ь понять смысл и основное содержание сказки. У ч и т ь выделять художественные выразительные средства. П о з н а к о м и т ь с иллюстрациями к сказке	У т о ч н и т ь представление об особенностях рассказа, его композиции, отличии от других литературных жанров. П о б у ж д а т ь придумывать продолжение и окончание рассказа	Социализация: обогащать словарь «вежливыми» словами; развивать стремление выражать свое отношение к окружающему миру, самостоятельно находить для этого различные речевые средства. Развитие речи: развивать умение поддерживать беседу, поощрять стремление высказывать свою точку зрения.
		Р а з в и в а т ь чувство юмора				Музыка: развивать интерес и любовь к музыке, сопровождающей чтение поэтических произведений. Познание: расширять и уточнять представление о природе
Декабрь	П л а н и р у е м ы е р е з у л ь т а т ы развития качеств: эмоционально воспринимает литературные произведения Бр. Grimm «Госпожа Метелица»; и Белорусская сказка «Легкий хлеб»; и выражает свое отношение к их персонажам, понимает характер персонажей и нравственный смысл сказок; может составлять короткие рассказы на основе стихотворения и, опираясь на собственный опыт, пересказать содержание прочитанных произведений, выразительно читает ранее заученные стихотворения, определяет жанровые особенности сказки; проявляет чуткость к художественному слову, чувствует ритм и мелодику поэтического текста					
	Тема	Бр. Grimm «Госпожа Метелица»; С. Воронин «Моя береза. Зимой»,	Паустовский «Кот-ворюга», С Маршак «Как рубанок	Белорусская сказка «Легкий хлеб»;	Новогодний калейдоскоп стихов С. Одоевский	Здоровье: в промежутках между занятиями проводить физкультминутки длительностью 1–3 минуты.

			сделал рубанок»		«Мороз Иванович»	<i>Социализация:</i> обогащать словарь «вежливыми» словами; развивать стремление выражать свое отношение к окружающему миру, самостоятельно находить для этого различные речевые средства. <i>Развитие речи:</i> развивать умение поддерживать беседу, поощрять стремление высказывать свою точку зрения.
	Цели	П о д в е с т и к пониманию нравственного смысла сказки. У ч и т ь оценивать поступки героев	П о м о ч ь почувствовать красоту природы в стихотворении П о к а з а т ь напевность языка стихотворения. З а к р е п и т ь знание о различии	У ч и т ь понимать и оценивать характер персонажей. З а к р е п л я т ь представление о жанровых особенностях сказки	В с п о м н и т ь стихотворения, посвященные Новому году, выразительно читать их	
			стихотворного и прозаического жанров. У ч и т ь составлять короткие рассказы на основе стихотворения			<i>Музыка:</i> развивать интерес и любовь к музыке, сопровождающей чтение поэтических произведений. <i>Познание:</i> расширять и уточнять представление о природе
Январь	П л а н и р у е м ы е р е з у л ь т а т ы развития качеств: эмоционально воспринимает литературное произведение И. Гурвич «Малька и Милька»; и русскую народную сказку ««Василиса Прекрасная»», выражает свое отношение к их персонажам; может пересказать содержание прочитанных произведений, понять образное содержание сказки, сопереживать героям прочитанных произведений, заучить небольшое стихотворение; проявляет чуткость к художественному слову, чувствует ритм и мелодику поэтического текста					
	Тема	И. Гурвич «Малька и Милька»; Песенки и потешки о природе	Л. Пантелеев «Буква ТЫ»;Повторение стихов о зиме	Л. Толстой «Старик сажал яблони»,	Русская народная сказка «Василиса Прекрасная»	<i>Здоровье:</i> в промежутках между занятиями проводить физкультминутки длительностью 1–3 минуты. <i>Социализация:</i> развивать стремление выражать свое отношение к окружающему миру, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.
	Цели	С п о с о б с т в о в а т ь пониманию и правильному осмыслению содержания произведения. З а к р е п и т ь знание потешек	П о м о ч ь запомнить стихотворение. В с п о м н и т ь знакомые стихи о зиме. П р е д л о ж и т ь выразительно прочитать их	У ч и т ь : – воспринимать образное содержание сказки; – выделять в тексте образные выражения	У ч и т ь : – воспринимать произведение; – сопереживать героям; – давать оценку их поступкам	<i>Развитие речи:</i> развивать умение поддерживать беседу, поощрять стремление высказывать свою точку зрения.
		и народных песен о природе				<i>Познание:</i> формировать представление о домашних животных, их повадках; расширять

						и обогащать знания об особенностях зимней природы
Февраль	П л а н и р у е м ы е р е з у л ь т а т ы развития качеств: эмоционально воспринимает литературные произведения А. Гайдара «Чук и Гек», С. Сахарнов «Морские сказки»; и русскую народную сказку «Сивка-Бурка», выражает свое отношение к их персонажам, понимает мотивы поступков героев; может пересказать содержание прочитанных произведений; проявляет чуткость к художественному слову, чувствует ритм и мелодику поэтического текста					
	Тема	А. Гайдар «Чук и Гек» (главы) (чтение)	Дж. Родари «Чиполлино»;	Русская народная сказка «Сивка-Бурка» (рассказывание)	С. Сахарнов «Морские сказки»;	<i>Здоровье:</i> в промежутках между занятиями проводить физкультминутки длительностью 1–3 минуты.
	Цели	З а к р е п и т ь знание об особенностях прозаического произведения. У ч и т ь : – понимать мотивы поступков героев;	Р а з в и в а т ь понимание образной речи. В о с п и т ы в а т ь интерес к сказкам. У ч и т ь придумывать рассказы по их содержанию	У ч и т ь : – воспринимать образное содержание сказки, характеры персонажей; – высказывать свое отношение к ней	З а к р е п л я т ь умение оценивать поступки героев, чувствовать и понимать их характер. У ч и т ь оценивать поступки героев	<i>Социализация:</i> развивать стремление выражать свое отношение к окружающему миру, самостоятельно находить для этого различные речевые средства. <i>Развитие речи:</i> развивать умение поддерживать беседу, поощрять стремление высказывать свою точку зрения.
Март	П л а н и р у е м ы е р е з у л ь т а т ы развития качеств: эмоционально воспринимает литературное произведение В Гаршин «Лягушка-путешественница»;и выражает свое отношение к его персонажам; может пересказать содержание прочитанных произведений, придумывает другие окончания сказкам; понимает характеры и оценивает поступки героев, мотивирует свою оценку; проявляет чуткость к художественному слову, чувствует ритм и мелодику поэтического текста					
	Тема	С. Воронин «Моя береза. Весной»,	И. Белоусов «Весенняя гостья» (заучивание). Повторение стихов о весне	В Гаршин «Лягушка-путешественница»;	С. Воронин «Добрая раковина»,	<i>Социализация:</i> развивать стремление выражать свое отношение к окружающему миру, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.
	Цели	П о м о ч ь понять скрытые мотивы поведения героев. П о б у ж д а т ь рассказывать о своем отношении к героям	П о м о ч ь запомнить стихотворение. В с п о м н и т ь знакомые стихи о весне. П р е д л о ж и т ь выразительно прочитать их	П р о д о л ж и т ь учить понимать характеры и поступки героев. У ч и т ь придумывать другие окончания сказки. П о б у ж д а т ь пересказывать отдельные эпизоды сказки	У ч и т ь : – видеть образное содержание сказки; – понимать характеры сказочных героев; – оценивать поступки героев и мотивировать свою оценку	<i>Развитие речи:</i> развивать умение поддерживать беседу, поощрять стремление высказывать свою точку зрения.

Апрель	П л а н и р у е м ы е р е з у л ь т а т ы развития качеств: эмоционально воспринимает литературное произведение С Маршак «Кошкин дом», и русскую народную сказку «Крылатый, мохнатый да масляный», выражает свое отношение к их персонажам и сопереживает им; может выразительно читать стихотворения, понимать смысл пословиц, придумывает другие окончания сказке, пересказать содержание прочитанных ранее произведений; проявляет чуткость к художественному слову, чувствует ритм и мелодику поэтического текста					
	Тема	С Маршак «Кошкин дом»,	Г. Виеру «Мамин день» (заучивание). К. Чуковский «Сказки»;	С. Михалков «От трех до десяти, РНС «Крылатый, мохнатый да масляный»	Устное народное творчество	Здоровье: в промежутках между занятиями проводить

			Пословицы о честности и правдивости			физкультминутки длительностью 1–3 минуты.
	Цели	У ч и т ь : – воспринимать произведения, сопереживать героям; – давать оценку их поступкам	У ч и т ь : – выразительно читать стихотворение; – понимать смысл пословиц. З а к р е п л я т ь знание о различии стихотворного и прозаического произведений	П р о д о л ж и т ь учить понимать характеры и поступки героев. У ч и т ь придумывать другие окончания сказки	О б о б щ и т ь представление о жанрах устного народного творчества. В с п о м н и т ь знакомые сказки, загадки, песенки, пословицы, потешки	Социализация: обогащать словарь «вежливыми» словами; развивать стремление выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства. Развитие речи: развивать умение поддерживать беседу, поощрять стремление высказывать свою точку зрения. Музыка: развивать интерес и любовь к музыке, сопровождающей чтение поэтических произведений.
Май	П л а н и р у е м ы е р е з у л ь т а т ы развития качеств: эмоционально воспринимает литературные произведения К. Паустовского «Кот-ворюга», Р. Киплинга «Слоненок» и выражает свое отношение к их персонажам; может пересказать содержание прочитанных произведений, заучить небольшое стихотворение, читать, передавая интонации удивления, восхищения, оценивать поступки литературных героев; проявляет чуткость к художественному слову, чувствует ритм и мелодику поэтического текста					
	Тема	Ш. Перро «Спящая красавица»; стихи А. Пушкина	А. Пушкин «У лукоморья дуб зеленый...» (отрывок из поэмы «Руслан и Людмила») (заучивание)	Бр. Гримм «Храбрый портной»,	Русская народная сказка «Хаврошечка» (рассказывание)	Здоровье: в промежутках между занятиями проводить физкультминутки длительностью 1–3 минуты. Социализация: обогащать словарь «вежливыми» словами; развивать стремление выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства. Развитие речи: развивать умение
	Цели	З а к р е п и т ь знания об особенностях прозаических	У ч и т ь запоминать стихотворение. П о б у ж д а т ь читать,	У ч и т ь : – осмысливать содержание сказки;	П р о д о л ж а т ь учить понимать :	

		произведений. Обогатить речь фразеологическими оборотами	передавая интонации удивления, восхищения. Познакомить с выразительными средствами –	– оценивать поступки литературных героев. Развивать умения с помощью мимики, жестов и интонации	– использованные в сказке средства выразительности; – переносное значение фразеологических обороты	поддерживать беседу, поощрять попытки высказывать свою точку зрения. <i>Музыка:</i> развивать интерес и любовь к музыке, сопровождающей чтение поэтических произведений.
--	--	---	---	--	---	--

VIII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» состоит из направлений изобразительная деятельность (рисование), аппликация, лепка и музыкально-художественная деятельность.

Приобщение к искусству:

- Развивать эстетическое восприятие, эстетические представления, эстетический вкус.
- Учить высказывать суждения о произведениях искусства, работах товарищей и собственных произведениях.
- Развивать творческие способности, фантазию, учить мыслить неординарно.
- Сформировать представление об индивидуальной манере творчества некоторых художников, графиков, скульпторов.
- Сформировать умение различать виды русского прикладного искусства по основным стилевым признакам.

Конструктивно-модельная деятельность:

- Формировать умение рассматривать и анализировать сооружения, здания; определять функции, назначение отдельных частей; предавать особенности сооружений в конструктивной деятельности, самостоятельно находить конструктивные решения.
- Закреплять умение совместно планировать сооружение постройки, трудиться над сооружением сообща, следовать общему плану.
- Совершенствовать умение сооружать постройки, объединенные общей темой (железная дорога, городской перекресток и т.п.).
- Совершенствовать навыки работы с пластмассовыми, деревянными и металлическими конструкторами по схеме и инструкции.
- Развивать творческое воображение, фантазию при изготовлении поделок из природных материалов.
- Учить создавать коллективные композиции из природного материала («Лебеди в Летнем саду», «Еж, ежиха и ежонок» и др.)

Изобразительная деятельность:

рисование:

- Совершенствовать умение рисовать предметы с натуры и по памяти, передавать форму, величину, цвет в рисунке.
- Формировать умение изображать линию горизонта, линейную перспективу в сюжетном рисовании.
- Совершенствовать умение передавать движения людей и животных.
- Совершенствовать технические навыки и умения в создании новых цветовых тонов и оттенков.
- Расширять представления о декоративном рисовании.
- Учить применять полученные знания при украшении предметов с помощью узоров и орнаментов.
- Сформировать навык работы карандашом при выполнении линейного рисунка.
- Совершенствовать навыки сюжетного рисования. Сформировать навык создания коллективных сюжетных рисунков.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ
«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

РИСОВАНИЕ

Месяц	Неделя	Лексическая тема	дата	Кол-во, тема занятия	Программное содержание		Содержание организованной образовательной деятельности	дата проведения	Примечание
					Образовательная программа	Интеграция образовательных областей			
сентябрь	1 неделя	Обследование детей учителем - логопедом. Заполнение речевых карт. Диагностика индивидуального развития детей воспитателями и педагогом-психологом. Заполнение диагностических альбомов		Занятие 1 Тема «День знаний!»	Развивать: Творческую активность. Закреплять умение отражать в рисунке впечатления полученные летом, располагать рисунок на полосе внизу листа (земля, трава), и по всему листу.	Речевое развитие Цель: обогащение активного словаря Чтение художественной литературы Цель: Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и чтению	Организационный момент. Чтение стихов о лете. Физкультминутка: Цветы. Инструктаж «Правила по технике безопасности при работе с кисточками и красками» Индивидуальная работа с детьми Рефлексия		
				Занятие 2 Тема «Как мы умеем рисовать?»	Развивать: эстетическое восприятие цвета. Продолжать знакомить с акварельными красками. Закреплять умение рисовать акварельными красками, передавать характерные особенности цветов космеи (форму, цвет).	Познавательное развитие (СКЦ) Познавательное развитие (МП) Речевое развитие Физическое развитие Цель: повышение умственной работоспособности, предупреждение утомления. Чтение художественной литературы	Организационный момент Рассмотреть цветы. Обвести пальчиками обеих рук лепестки цветов (мелкая моторика). Физкультминутка: Мы сегодня рисовали. Инструктаж по технике безопасности по работе с карандашами Рефлексия		

сентябрь	2 неделя		10.09	Занятие 3 Тема «Рисование по замыслу»	У ч и т ь самостоятельно выбирать тему для иллюстрации к любимому рассказу, материал для создания рисунка. Р а з в и в а т ь художественное восприятие	Познавательное развитие (МП) Речевое развитие Физическое развитие Художественно-эстетическое развитие (МД)	Организационный момент Рассматривание картинок с флажками, игра «Назови цвет», рисование флажков Самостоятельная работа детей. Индивидуальная работа. Рефлексия		
			12.09	Занятие 4 Тема «Украсть платочек ромашками»	Закреплять: - умение рисовать красками. Развивать: - эстетическое восприятие чувства симметрии, чувство композиции. Учить: - составлять узор на квадрате, заполняя углы и середину; - использовать приемы примакивания; - рисовать концом кисти	Познавательное развитие (СКЦ) Познавательное развитие (МП) Речевое развитие Физическое развитие Художественно-эстетическое развитие (МД)	Рассмотреть декоративные изделия Знакомство с народными изделиями, их росписью. Знакомить со способом рисования – примакивание. Физкультминутка Мы цветы в саду сажаем. Рисование ромашек Рефлексия с лепесткам		
сентябрь	3 неделя		17.09	Занятие 5 Тема «Идет дождь»	Закреплять: -умение строить композицию рисунка. Развивать: - упражнять в рисовании простым, графитным и цветными карандашами. Учить: -образна отражать в рисунках впечатление от окружающей жизни.	Социально-коммуникативное развитие: Цель: развивать желание помогать друг другу; подводить к оценке результата своей работы (с помощью взрослого).	Рассматривание картины и иллюстрации на тему осени. Стихи об осени Напомнить способы рисования дождя, травы, деревьев. Физкультминутка « Дождик кап -кап» Рефлексия с тучками.		

			19.09	6 занятие Тема «Что ты больше всего любишь рисовать?»	Закреплять: -способы изображения рисунков; -стремление доводить замысел до конца. Развивать: -изобразительное творчество. Учить: -задумывать содержание своего рисунка, -анализировать и оценивать свои рисунки и рисунки товарищей.	Социально-коммуникативное развитие: Цель: развивать стремление выражать свое отношение к окружающему миру.	Рассматривание иллюстраций в детских книгах. Рассматривание детских рисунков. Беседа о том кто что видел интересное и необычное. Физкультминутка: «Мы сегодня рисовали» Рисование. Рефлексия с карандашами.		
сентябрь	4 неделя	Осень. Осенние месяцы. Деревья осенью	24.09	7 занятие Тема «Осень может быть разной»	Учить подбирать цветовую гамму для передачи темы, использовать разные приёмы рисования кистью Развивать эстетическое восприятие, творческую активность, самостоятельность. Воспитывать эмоциональный отклик на красоту окружающей природы.	Познавательное развитие (МП) Речевое развитие Цель: повышение умственной работоспособности, предупреждение утомления. Художественно-эстетическое развитие (МД) Чтение художественной литературы	Организационный момент. стихотворение А. Пушкина «Унылая пора» Беседа по теме Физкультминутка Картина И. Левитана «Золотая осень». Рисование Рефлексия		
			26.09	8 занятие Тема «Золотая осень»	Закрепить приемы работы кистью Продолжать учить детей отражать в рисунке осенние впечатления, рисовать разнообразные формы деревьев, большие, маленькие, высокие, стройные, продолжать изображать листья..	Познавательное развитие (МП) Речевое развитие Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие. Художественно-эстетическое развитие (МД)	Организационный момент Загадки Беседа по теме Физминутка ДУБ Инструктаж по технике безопасности Рисование Рефлексия		

октябрь	1 неделя	Овощи. Труд взрослых на полях и огородах.	01.10	9 занятие Тема ««Овощи и фрукты»	Научить разделять на две группы овощи и фрукты. Показать, как можно быстро нарисовать овощи и фрукты с помощью геометрических фигур. Развивать у детей эстетическое восприятие, любовь к природе	Познавательное развитие (МП) Цель: Воспитание любви к природе, желания беречь ее. Речевое развитие Физическое развитие Художественно-эстетическое развитие (МД)	Организационный момент Загадки игра: « Угадай, кто я, овощ или фрукт? Физкультминутка Рисование Выставка картин под названием: « А на нашем огороде богатый урожай». Рефлексия		
			03.10	10 занятие Тема «Натюрморт»	Познакомить с понятием «натюрморт», работами художников-мастеров, выявить отличие натюрморта от простого изображения предметов; учить составлять красивую и гармоничную композицию, изобразить объемные предметы, сделав фрукты и овощи сочными.	Познавательное развитие (СКЦ) Познавательное развитие (МП) Речевое развитие Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие	Организационный момент Отрывок мультфильма «О картинах» Загадки Беседа по теме Физкультминутка Оценка работ Рефлексия		
октябрь	2 неделя	Фрукты. Труд взрослых в садах	08.10	11 Занятие Тема «Фрукты на тарелочке»	Закрепить знание овальной формы. Продолжать формировать у детей умение рисовать предметы овальной формы, образно отражать в рисунке фрукты, передавая их основные признаки (цвет и форму)	Познавательное развитие (СКЦ) Познавательное развитие (МП) Речевое развитие Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие	Организационный момент Игровая мотивация Загадки Рассматривание картины Машков. «Синие сливы» Физминутка Рисование на тарелочках Рефлексия		

			10.10	12 занятие Тема «Фрукты в корзинке»	Расширить и уточнить знания детей о фруктах и фруктовых деревьях. Совершенствовать навыки рисования и закрашивания цветными карандашами. Развивать наблюдательность, мелкую и общую моторику, вкусовой анализатор. Воспитывать любознательность.	Познавательное развитие (МП) Речевое развитие Физическое развитие Художественно-эстетическое развитие (рисование)	Организационный момент Загадки Беседа по теме Физкультминутка Дидактическое упражнение «С какого дерева плод?» Динамическая пауза «Фруктовая эстафета» Рефлексия		
Октябрь	3 неделя	Насекомые. Подготовка насекомых к зиме	15.10	13 занятие Тема «Жук «Божья коровка»	Учить детей рисовать выразительный образ насекомого. Расширять знания дошкольников о божьей коровке, закреплять представления о жизни насекомого и его развитии. Способствовать развитию мелкой моторики, развивать чувство формы и цвета.	Познавательное развитие (МП) Цель: Воспитание любви к природе, желания беречь ее. Речевое развитие Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие (рисование)	Организационный момент Загадки Беседа о строении божьей коровки Пальчиковая гимнастика Рисование Рефлексия		
			17.10	14 занятие Тема «Маленькие соседи»	Расширять и закреплять знания детей о насекомых, вводить в активный словарь детей обобщающее понятие «насекомые». Развивать зрительную и слуховую память. Развивать связную речь. Воспитывать доброе отношение к маленьким соседям по планете.	Познавательное развитие (МП) Речевое развитие Физическое развитие Цель: повышение умственной работоспособности, предупреждение утомления. Социально-коммуникативное развитие	Организационный момент Кинесиологическое упражнение «Перекрестные шаги» Загадки. Беседа по теме. Физминутка «Сороконожка» Игра «4 лишний». Игра «Разложи бабочек на группы» Рефлексия		

октябрь	4 недели	Перелетные птицы, водоплавающие птицы. Подготовка птиц к отлету	22.10	15 занятие Тема «Перелётные птицы»	Учить детей рисовать перелётных птиц, выстраивая изображение из составных частей. Развивать навыки рисования наброска рисунка простым карандашом. Закреплять и расширять знания о зимующих и перелётных птицах. Воспитывать бережное отношение к птицам.	Познавательное развитие (СКЦ) Познавательное развитие (МП) Речевое развитие Физическое развитие Чтение художественной литературы Художественно-эстетическое развитие (рисование)	Организационный момент голоса птиц в записи беседа по теме физкультминутка Игра: «Найди перелётную птицу» Рисование по образцу Рефлексия		
			24.10	16 занятие Тема «Гуси-Лебеди».	Закрепить знания детей о перелетных птицах. Научить рисовать лебедей. Учить создавать композицию рисунка. Закрепить знания о пейзаже и способах его рисования. научить передаче цвета предмета в соответствии с его образом; развивать навыки рисования красками; учить сопоставлять и соблюдать пропорции в изображении	Познавательное развитие (СКЦ) Познавательное развитие (МП) Речевое развитие Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие	Организационный момент дидактические игры: «Перелетные птицы», «Найди лишнее» Физкультминутка: Дидактическая игра «Найди похожие предметы» Рисование Рефлексия		

Октябрь	5 неделя		29.10	17 занятие Тема «Улетают птицы»	Учить детей рисовать перелётных птиц, выстраивая изображение из составных частей. Развивать навыки рисования наброска рисунка простым карандашом. Воспитывать бережное отношение к птицам.	Развитие речи: развивать умение поддерживать беседу, поощрять попытки высказывать свою точку зрения. Познавательное развитие (МП) Цель: Воспитание любви к природе, желания беречь ее.	Организационный момент Беседа по теме Физминутка «Стая птиц летит на юг» Игра: «Найди перелётную птицу» Рисование. рефлексия		
Октябрь	5 неделя	Поздняя осень. Грибы, ягоды	31.10	18 занятие Тема «В осеннем лесу много грибов».	Научить изображать грибы способом «примакивание» расширять представления детей о явлениях природы осенью - развивать творческий подход детей к своей воспитывать бережное отношение к природе	Физическое развитие Художественно-эстетическое развитие (рисование)	Организационный момент. Стихотворение «Осень» Психогимнастика «осенний этюд». Физическая минутка»По маленькой дорожке» рисование Рефлексия		
Ноябрь	1 неделя	Домашние животные и их детеныши. Содержание домашних животных	05.11	19 занятие Тема «Моё любимое домашнее животное»	Учить выразительно передавать в рисунке образы домашних животных с опорой на схему. Закреплять технические навыки и умения в рисовании Развивать образное восприятие и воображение.	Познавательное развитие (МП) Речевое развитие Физическое развитие Художественно-эстетическое развитие (рисование)	Организационный момент Загадки Беседа по теме Пальчиковая гимнастика: «У зверей 4 лапы» Рисование Рефлексия		

			07.11	20 занятие Тема «Усатый-полосатый»	Учить передавать образ кошек, используя трафарет; Развивать индивидуальность, творческую активность, образное и пространственное мышление; Воспитывать любовь к животным; Воспитывать аккуратность, самостоятельность	Познавательное развитие (СКЦ) Речевое развитие Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие (рисование)	Организационный момент Отгадывание загадок Гимнастика для глаз Составление фигуры кошки из геометрических фигур Физкультминутка Выполнение рисунка кошки Рефлексия		
ноябрь	3 неделя	Дикie животные и их детеныши. Подготовка животных к зиме	12.11	21 занятие Тема «В мире животных»	Закрепить знания детей названия диких животных средней полосы России и их сравнительные характеристики. Познакомить с новой изобразительной техникой – отпечатки с последующим дорисовыванием фломастером. Развивать фантазию, творческие способности,	Познавательное развитие (СКЦ) Познавательное развитие (МП) Познавательное развитие (ФЭМП) Речевое развитие Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие	Организационный момент Ритмическая разминка: Загадки Игра «Чей хвост?» Рифмовки: рисование Рефлексия		

			14.11	22 занятие Тема «Лесные животные»	Учить детей выполнять движения в соответствии с текстом стихотворения. Развивать творческое воображение: изображать повадки зверей, стихотворения. Закрепить навыки рисования карандашом животного и раскрашивания его методом тычка.. Воспитывать интерес к живой природе.	Познавательное развитие (МП) Цель: Воспитание умения правильно вести себя в природе. Речевое развитие Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие	Организационный момент Чтение стихотворения «У лисы в лесу глухом» Д/упражнение «Определи животное» Д/и «Найди отгадку» Д/и «Кто где живет» Д/упражнение «Кто какой» Рефлексия		
Ноябрь	4 неделя	Осенние одежда, обувь, головные уборы	19.11	23 занятие Тема «Дом моделей»	Учить детей создавать свои модели одежды, используя предложенные шаблоны, создавать собственный дизайн в оформлении одежды. Развивать эстетический вкус, чувство прекрасного. Воспитывать интерес к окружающему миру,.	Речевое развитие Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие	Организационный момент Беседа по теме Физкультминутка Рисование по образцу Рефлексия		
			21.11	24 занятие Тема «Башмак в луже»	Совершенствовать и разнообразить аппликативную технику, закреплять знания о разных видах обуви. развивать творчество, воображение, использовать различные изобразительные средства – аппликации, лепки, рисования. воспитывать интерес к познанию окружающего мира.	Развитие речи: развивать умение поддерживать беседу, поощрять попытки высказывать свою точку зрения. Физическое развитие Художественно-эстетическое развитие	Организационный момент стихотворение Е. Стекуашовой беседа по теме физкультминутка Рисование Рефлексия		

Ноябрь	5 неделя	Осенние одежда, обувь, головные уборы	26.11	25 занятие Тема «Варежки»	Учить детей свободно и легко концом кисти рисовать завитки в разные стороны; развивать разнонаправленные слитные плавные движения руки, зрительный контроль за ними, обучать детей умению обсуждать выбор элементов, гамму красок, расположение элементов узора.	Художественно-эстетическое развитие Познавательное развитие (СКЦ) Познавательное развитие (МП) Речевое развитие Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие	Организационный момент Беседа по теме Физкультминутка Игра «Найди одинаковые» Рисование Рефлексия		
			28.11	26 занятие Тема «Одежда для куклы»	Учить детей составлять узор из знакомых элементов (полосы, точки, круги). Развивать творчество, эстетическое восприятие, воображение. Воспитывать у детей доброжелательное отношение к игрушке Учить проявлять внимание и заботу о кукле, желание украсить для нее одежду.	Художественно-эстетическое развитие Познавательное развитие (СКЦ) Познавательное развитие (МП) Речевое развитие Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие	Организационный момент Беседа по теме Физкультминутка Игра «Найди одинаковые» Рисование Выставка работ Рефлексия		
декабрь	1 неделя	Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы. Дикие животные зимой	03.12	27 занятие Тема «Зима-волшебница»	Учить детей отражать в рисунке признаки зимы, соответствующие поэтическим строкам. Продолжать знакомить детей с зимним пейзажем, подвести к пониманию того, что природа прекрасна в любое время года.. Развивать у детей эстетическое восприятие, любовь к природе.	Познавательное развитие (МП) Цель: умение видеть прекрасное в природе, выявлять некоторые закономерности в природе Речевое развитие Цель: развитие связной, грамматически правильной речи	Организационный момент стихотворение А. С. Пушкина «Идёт волшебница зима!» Беседа по теме Физкультминутка «Снежки» Рисование Рефлексия		

			05.12	28 занятие Тема «Животные зимнего леса»	Учить передавать выразительность образа путём передачи характерных особенностей внешнего облика. Совершенствовать технические умения и навыки работы кистью и красками. Воспитывать любовь, заботливое отношение к животным.	Художественно-эстетическое развитие Познавательное развитие (СКЦ) Познавательное развитие (МП) Речевое развитие Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие	Организационный момент. Беседа по теме Пальчиковая гимнастика Стихи про животных Рисование Рефлексия		
Декабрь	2 неделя	Мебель. Назначение мебели. Части мебели. Материалы, из которых сделана мебель.	10.12	29 занятие Тема «Идем на новоселье к кукле Насте».	Формировать у детей умение самостоятельно и творчески применять умения и навыки, полученные на предшествующих занятиях; -развивать творческие способности; -воспитывать эстетическое восприятие предметов искусства.	Познавательное развитие (СКЦ) Познавательное развитие (МП) Речевое развитие Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие	Организационный момент. Беседа по теме физкультминутка. Пальчиковая гимнастика Рисование Рефлексия		
			12.12	30 занятие Тема «Мебель для маленьких гномиков»	Уточнять, расширять и активизировать словарь по теме «Мебель». Формировать умение самостоятельно выбирать цветовую гамму красок, соответствующую радостному настроению. Развивать цветовое восприятие, совершенствовать мелкую моторику пальцев рук и кистей.	Познавательное развитие (СКЦ) Познавательное развитие (МП) Речевое развитие Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие	Организационный момент. Беседа по теме Физкультминутка. Игра с мячом: «Какой? Какая? Какое? Какие?» Самостоятельная работа детей. Рефлексия		

декабрь	3 неделя	Посуда. Виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда.	17.12	31 занятие Тема «Чайная посуда»	Развитие зрительного внимания и восприятия, памяти, тонкой и общей моторики, координации речи с движением. Формировать понятие чайная посуда. ,воспитание доброжелательности,	Речевое развитие Цель: развитие связной, грамматически правильной речи Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие	Организационный момент Загадки Беседа по теме Разминка «Мы устали, засиделись» Рисование Рефлексия		
			19.12	32 занятие Тема «Посуда для Федоры.»	Закрепить представления детей о гжельском промысле, труде народных умельцев. воспитывать уважительное отношение к труду народных мастеров. совершенствовать монологическую и диалоговую речь.	Развитие речи: развивать умение поддерживать беседу, поощрять попытки высказывать свою точку зрения. Физическое развитие	Организационный момент. «Собери осколки»(Разрезные картинки Д/и «Найди похожую посуду» Физкультминутка «посуда» Рефлексия		
Декабрь	4 неделя	Новый год!	24.12	33 занятие Тема «Веселый снеговик»	Совершенствовать умения и навыки в свободном экспериментировании с материалами, необходимыми для работы.. воспитывать эстетическое отношение к природе, интерес к изобразительной деятельности и искусству. Воспитывать вежливость.	Речевое развитие Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие	Организационный момент. Упражнение «Раз, два, три пальчиковая гимнастика «Снеговик» Физкультминутка—Пять и пять». Самостоятельная работа детей Рефлексия		

			26.12	34 занятие Тема «Новогодняя открытка».	Учить рисовать поздравительную Новогоднюю открытку, Развивать художественно-творческие способности, Воспитывать заботливое отношение к близким, желание порадовать их своим подарком.	Познавательное развитие (МП) Познавательное развитие (ФЭМП) Речевое развитие Физическое развитие Художественно-эстетическое развитие	Организационный момент. Речевая гимнастика Беседа по теме Загадки Гимнастика для глаз Самостоятельная работа Рефлексия		
Декабрь	5 неделя	Транспорт. Виды транспорта. Профессии	31.12	35 занятие Тема «Транспорт нашего города»	Расширить знания детей об окружающем транспорте. развивать творчество,, создавать в рисунке образы литературных произведений; упражнять в рисовании и закрашивании рисунков карандашами.	Познавательное развитие (СКЦ) Речевое развитие Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие	Организационный момент Беседа по теме Физкультминутка Игра «Что в начале что потом» Рефлексия		
Январь	2 неделя	Профессии взрослых. Трудовые действия.	09.01	36 занятие Тема «Все профессии нужны»	Продолжать учить рисовать людей в движении. Учить создавать композицию. Продолжать закреплять знания детей о видах профессий. Развивать композиционные умения (рисовать по всему листу бумаги, передавать пропорциональные и пространственные отношения между объектами).	Познавательное развитие (СКЦ) Познавательное развитие (МП) Познавательное развитие (ФЭМП) Речевое развитие Цель: развитие связной, грамматически правильной речи Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие	Организационный момент. стихотворение «Профессии»Игра: «Назови профессию» Физкультминутка «Стихи – загадки о профессиях». Рисование Рефлексия		

			14.01	37 занятие Тема «Труд людей в природе. Сажаем деревья»	Закрепить знание о том, что дерево - это живой объект, который дышит, питается, растет; Развивать образное мышление, творческую фантазию детей.. Воспитывать бережное отношение к деревьям, любовь к природе и всему живому на земле.	Познавательное развитие (СКЦ) Познавательное развитие (МП) Познавательное развитие (ФЭМП) Речевое развитие Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие	Организационный момент. Загадки Беседа по теме Физкультминутка Пальчиковая гимнастика Рисование Рефлексия		
Январь	3 неделя	Труд на селе зимой.	16.01	38 занятие Тема «Лопата»	Знакомить с тем, как рисовать предмет, состоящий из части 4-х угольной формы и прямой палочки. Развивать мелкую моторику. Воспитывать в детях трудолюбие, желание помогать	Познавательное развитие (МП) Познавательное развитие (ФЭМП) Речевое развитие Физическое развитие Художественно-эстетическое развитие	Организационный момент. Беседа по теме Физкультминутка Пальчиковая гимнастика Самостоятельная работа Рефлексия		
			21.01	39 занятие Тема «Зимние забавы»	Продолжать учить детей передавать человека в движении. Развивать умение задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца. Воспитывать желание радоваться красивым рисункам своих друзей.	Познавательное развитие (СКЦ) Познавательное развитие (МП) Познавательное развитие (ФЭМП) Речевое развитие Физическое развитие Художественно-эстетическое развитие	Организационный момент. Беседа по теме Игра «Снежки» Физкультминутка Пальчиковая гимнастика Самостоятельная работа Рефлексия		

Январь	4 неделя	Труд на селе зимой	23.01	40 занятие Тема «Зима»	Учить детей передавать в рисунке картину зимы в поле, в лесу, в поселке. Закреплять умение рисовать разные дома и деревья. цветные восковые мелки, сангину и белила (гуашь). Развивать образное восприятие.	Познавательное развитие (МП) Познавательное развитие (ФЭМП) Речевое развитие Физическое развитие Художественно-эстетическое развитие	Организационный момент. стихотворение, «Белый снег пушистый» Беседа по теме пальчиковая гимнастика: «Вот помощники мои». Рисование Рефлексия		
			28.01	41 занятие Тема «Волшебные снежинки»	Систематизировать знания детей о зиме, расширять знания детей о явлениях природы Воспитывать умение видеть красоту окружающего мира Развивать двигательную активность.	Познавательное развитие (МП) Познавательное развитие (ФЭМП) Речевое развитие Физическое развитие Художественно-эстетическое развитие	Организационный момент. Загадки Подвижная игра «Снег-снежок» Рассказ Физкультминутка «С неба падают снежинки» Рисование. Рефлексия		
Февраль	1 неделя	Орудия труда. Инструменты.	30.01	42 занятие Тема «Кем я хочу быть»	Учить детей передавать в рисунке представления о труде взрослых, Развивать композиционные умения.	Познавательное развитие (МП) Познавательное развитие (ФЭМП) Речевое развитие Физическое развитие	Организационный момент. Игровое упражнение «Кто, что умеет делать?» стихотворение «Профессии» Игра: «Назови профессию». Физкультминутка «Повар». Рисование. Рефлексия		

			04.02	43 занятие Тема «Детские фантазии»	Продолжать учить обводить объёмные предметы, располагать изображения на всём листе в соответствии с содержанием. развивать моторику руки, воображение, творчество. воспитывать аккуратность.	Речевое развитие Цель: развитие связной, грамматически правильной речи Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие	Организационный момент. игра- ассоциация «На что похоже?». Физ. минутка: «Разминка». Пальчиковая игра «Кулак-ладонь-ребро» Рисование Рефлексия		
Февраль	2 неделя	Животные жарких стран. Повадки. Детеныши.	06.02	44 занятие Тема: «Животные жарких стран. Жираф»	Углубить и расширить знания детей о животных жарких стран, уточнить название животных жарких стран; развивать у детей мелкую моторику рук и пальцев; воображение и восприятие. Воспитывать познавательный интерес к фауне жарких стран.	Познавательное развитие (СКЦ) Познавательное развитие (МП) Речевое развитие Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие	Организационный момент. фонограмма из «Красной шапочки» загадка Пальчиковая гимнастика: «В жарких странах» Рисование Рефлексия		
			11.02	45 занятие Тема «В зоопарке»	Учить согласовывать существительные с прилагательными; подбирать к существительным прилагательные; развивать внимание, воспитывать доброжелательность, навыки сотрудничества.	Познавательное развитие (СКЦ) Познавательное развитие (МП) Познавательное развитие (ФЭМП) Речевое развитие Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие	Организационный момент. Загадки Беседа по теме Пальчиковая игра «Озорные обезьянки» Рисование Рефлексия		

февраль	3 неделя	Комнатные растения. Размножение. Уход.	13.02	46 занятие Тема Рисование с натуры «Комнатное растение»	Продолжать работу по обогащению природоведческого словаря детей; Формировать положительное отношение к искусству; эстетические чувства в ИЗО деятельности; навык Бережное отношение к растениям; аккуратность в работе.	Познавательное развитие (СКЦ) Познавательное развитие (МП) Познавательное развитие (ФЭМП) Речевое развитие Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие	Организационный момент. стихотворение В. Викторова «Цветок» Физкультминутка игра «А что, если?» Рисование Рефлексия		
			18.02	47 занятие Тема «Комнатное растение фиалка».	Расширять представления детей о комнатных растениях. Совершенствовать умение правильно держать кисть. Развивать чувство цвета и композиции. Воспитывать интерес к исследовательской деятельности.	Познавательное развитие (СКЦ) Познавательное развитие (МП) Речевое развитие Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие	Организационный момент. Загадки Беседа по теме Физминутка «На лугу растут цветы» Самостоятельная работа Рефлексия		
Февраль	4 неделя	Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбы.	20.02	48 занятие Тема «Подводный мир»	Учить создавать выразительный и интересный сюжет с помощью красок.. Развивать детское творчество при создании и реализации замысла. Воспитывать любовь и уважение к животному миру, отзывчивость и доброту.	Познавательное развитие (СКЦ) Познавательное развитие (МП) Познавательное развитие (ФЭМП) Речевое развитие Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие	Организационный этап Загадки Беседа по теме Физкультминутка Самостоятельная работа Рефлексия		

			25.02	49 занятие Тема «Рыбки плавают в аквариуме»	Формировать умения дошкольников изображению рыбок, плавающих в разных направлениях, развивать представления детей о многообразии рыб, воспитывать эмоционально- эстетические чувства детей	Познавательное развитие (СКЦ) Познавательное развитие (МП) Познавательное развитие (ФЭМП) Речевое развитие Физическое развитие	Организационный этап Беседа по теме Физкультминутка Самостоятельная работа Рефлексия		
Март	1 неделя	Ранняя весна, весенние месяцы. Первые весенние цветы. Мамин праздник.	27.02	50 занятие Тема «Весна»	Расширять представления о сезонных изменениях в природе; упражнять в умении рисовать дерево, развивать воображение и восприятие окружающего мира, познавательных способностей; -формировать эмоционально- положительное отношение к самому процессу рисования.	Познавательное развитие (МП) Речевое развитие Физическое развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое развитие	Организационный момент. Отрывок из мультфильма «Маша и медведь» Беседа по теме Физкультминутка Самостоятельная работа Рефлексия		
			03.03	51 занятие Тема «Пришла весна, прилетели птицы»	Продолжать учить детей рисовать пейзаж, познакомить с законами перспективы. Развивать эмоциональное восприятие произведений поэзии, музыки и передавать настроение в рисунке. Воспитывать художественный вкус	Познавательное развитие (СКЦ) Познавательное развитие (МП) Познавательное развитие (ФЭМП) Речевое развитие Физическое развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое развитие	Организационный момент. Загадки И. Плещеева «Травка зеленеет...» Беседа по теме Пальчиковая гимнастика «Птичек стая» Самостоятельная работа Рефлексия		

Март	2 неделя	Наша Родина - Россия	05.03	52 занятие Тема «Родина моя – Россия».	Воспитание патриотических чувств - любви к Родине, уважение к флагу, гербу, гимну России. Закрепить знания о российском флаге. Воспитывать уважение к символам страны. Совершенствовать технику рисования.	Познавательное развитие (СКЦ) Познавательное развитие (МП) Речевое развитие Физическое развитие Художественно-эстетическое развитие (МД)	Организационный момент стихотворение «Родина» Т.Боковой физкультминутка: Беседа по теме Нет на свете Родины красивой Самостоятельная работа Рефлексия		
			10.03	53 занятие Тема «Береза – символ России»	Познакомить с деревом береза, ставшим символом России; развивать продуктивную деятельность, воспитывать заботливое отношение к деревьям, к окружающей среде, к природе, воспитывать любовь к родному краю, развивать интерес к природе.	Познавательное развитие (СКЦ) Познавательное развитие (МП) Речевое развитие Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие	Организационный момент Загадки о деревьях, лесе Ознакомление с деревом. (Береза) Стихотворение. «Люблю березку русскую» Физкультминутка «Деревья» Загадки о березе. Самостоятельная работа Рефлексия		
Март	3 неделя	Москва – столица России	12.03	54 занятие Тема «Спасская башня».	Расширять представления детей о Московском Кремле. Способствовать развитию патриотизма. Учить рисовать Спасскую башню. Развивать творческое мышление. упражнять в создании контура карандашом с последующим закрашиванием.	Познавательное развитие (СКЦ) Познавательное развитие (МП) Речевое развитие Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие	Организационный момент Стихотворение «Красная площадь» (Ирина Токмакова) Беседа по теме Пальчиковая гимнастика. Самостоятельная работа Рефлексия		

			17.03	55 занятие Тема «Кремлёвская стена»	Учить детей рисовать разными материалами (простой карандаш, восковые мелки, цветные карандаши); продолжать развивать умение рисовать простым карандашом при выполнении наброска;	Познавательное развитие (СКЦ) Познавательное развитие (МП) Речевое развитие Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие	Организационный момент Беседа по теме Физкультминутка Самостоятельная работа Рефлексия		
март	4 неделя	Наш родной город	19.03	56 занятие Тема: «Северный олень»	Уточнить и знания детей о северных оленях. Продолжать развивать детское изобразительное творчество. Учить выразительно передавать образ оленя. Закреплять технические навыки и умения в рисовании.	Познавательное развитие (СКЦ) Познавательное развитие (МП) Речевое развитие Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие (МД)	Организационный момент Загадка Беседа по теме Физкультминутка Самостоятельная работа Рефлексия		
			24.03	57 занятие Тема «Хантыйские орнаменты»	Обогащать знания детей о декоративно-прикладном творчестве народа ханты. Познакомить с отдельными элементами орнамента «чумик», «медвежье ухо». развивать умение детей рисовать в технике граттаж.	Познавательное развитие (СКЦ) Познавательное развитие (МП) Речевое развитие Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие (МД)	Организационный момент Беседа по теме Физкультминутка Самостоятельная работа Стихотворение Рефлексия		

Март	5 неделя	Мы читаем. Знакомство с творчеством С.Я.Маршака	26.03	58 занятие Тема «Усатый — полосатый» (по сказке С. Маршака)	Учить правильно изображать части тела, соотнося их по величине тела. Развивать эмоциональную отзывчивость при восприятии картинок и иллюстраций. Воспитывать аккуратность в работе.	Познавательное развитие (СКЦ) Познавательное развитие (МП) Речевое развитие Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие	Организационный момент. Загадывание загадки. Рассматривание иллюстраций. Показ воспитателем способа рисования котенка. Самостоятельная работа Рефлексия		
			31.03	59 занятие Тема «Цветные страницы»	Учить детей задумывать содержание своего рисунка в определённой цветовой гамме и выдерживать это условие до конца.. Развивать воображение и творчество. Воспитывать чувство прекрасного, видеть красоту созданного изображения.	Познавательное развитие (СКЦ) Познавательное развитие (МП) Речевое развитие Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие	Организационный момент -Разноцветная книга Маршак Физкультминутка: «Сказка про краски» Самостоятельная работа Рефлексия		
апрель	1 неделя	Мы читаем. Знакомство с творчеством К.И. Чуковского	02.04	60 занятие Тема «Чудо-дерево»	Учить детей видеть красоту и разнообразие деревьев. Развивать творчество, фантазию. Воспитывать интерес, внимательность в работе.	Познавательное развитие (СКЦ) Познавательное развитие (МП) Познавательное развитие (ФЭМП) Речевое развитие Физическое развитие	Организационный момент. запись К. И. Чуковского «Чудо-дерево». Беседа по теме Физкультминутка Самостоятельная работа Рефлексия		

			07.04	61 занятие Тема «Мой любимый герой по сказкам К.И. Чуковского»	Закреплять умение передавать эмоциональное состояние персонажей. Развивать творческое воображение,. Воспитывать интерес к творчеству К. И. Чуковского, любовь к его сказкам.	Познавательное развитие (СКЦ) Познавательное развитие (МП) Познавательное развитие (ФЭМП) Речевое развитие Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие	Организационный момент. Упражнение «Зоопутаница» проговаривание чистоговорки, игра « Доскажи словечко», музыкальное сопровождение. Самостоятельная работа Рефлексия		
апрель	2 неделя	Мы читаем. Знакомство с творчеством С.В. Михалкова	09.04	62 занятие Тема «Столкнулись 2 барана»	Побуждать слушать произведение, закреплять цветосочетание, характерное для дымковской росписи. Развивать воображение, речь Воспитывать любовь к народному творчеству и творчеству писателя.	Познавательное развитие (СКЦ) Познавательное развитие (МП) Познавательное развитие (ФЭМП) Речевое развитие Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие	Организационный момент стихотворение С.Михалкова «Бараны» Беседа по теме Физкультминутка Самостоятельная работа Рефлексия		
			14.04	63 занятие Тема «Мальчик гуляет с собакой»	Учить передавать средствами изобразительной деятельности взаимоотношения между человеком и животным. Учить передавать эмоциональное состояние объекта. Развивать навыки работы с гуашью, внимание, глазомер.	Познавательное развитие (СКЦ) Познавательное развитие (МП) Познавательное развитие (ФЭМП) Речевое развитие Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие	Организационный момент Чтение стихотворения С. Михалкова «Мой щенок» Беседа по теме Физкультминутка. «Мы веселые щенки.» Самостоятельная работа Рефлексия		

апрель	3 неделя	Мы читаем. Знакомство с творчеством А.Л. Барто	16.04	64 занятие Тема «Стихотворение А. Барто «Кораблик на морских волнах»	Развитие продуктивной деятельности детей; развитие творчества; формировать целостность картины мира; формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности;	Познавательное развитие (СКЦ) Познавательное развитие (МП) Речевое развитие Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие (рисование)	Организационный момент стихотворение А. Л. Барто " Кораблик", беседа; Физкультминутка "Море волнуется раз. " игра. Логика образовательной деятельности. Самостоятельная работа «Рефлексия		
			21.04	65 занятие Тема «Игрушки»	Продолжать знакомить детей с творчеством художников- Подвести детей к тому, что рисунок в книге связан с текстом, поясняет его. Развивать творческую самостоятельность, воображение, умение передавать свое отношение, чувство.	Познавательное развитие (СКЦ) Познавательное развитие (МП) Речевое развитие Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие (рисование)	Организационный момент Беседа по теме Физкультминутка «Бычок». Самостоятельная работа Рефлексия		
			23.04	66 занятие Тема «Иллюстрация к стихотворению А.Барто «Мяч»	Продолжать учить детей иллюстрировать знакомые им литературные произведения с несложным сюжетом. развивать образное мышление, воспитывать интерес к рисованию, аккуратность в работе.	Познавательное развитие (СКЦ) Познавательное развитие (МП) Речевое развитие Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие Безопасность	Организационный момент стихотворениеА. Барто «Мяч» Физкультминутка Рисование пальчиками Самостоятельная работа Рефлексия		

			28.04	67 занятие Тема «Весенние цветы »	Уточнить знание первых весенних растений. Закреплять умение пользоваться знакомыми техниками, сочетать их. Воспитывать эстетическое отношение к образу.	Познавательное развитие (СКЦ) Познавательное развитие (МП) Познавательное развитие (ФЭМП) Речевое развитие Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие	Организационный момент Беседа по теме Пазлы «Цветы» Чайковский «Вальс цветов». физкультминутка:»Говорит цветку цветов» Самостоятельная работа рефлексия		
Апрель	5 неделя	Мы читаем. Знакомство с творчеством А.С. Пушкина	30.04	68 занятие Тема «Золотой петушок»	Создать условия для изображения детьми сказочного петуха по мотивам литературного произведения. Развивать воображение, чувство цвета, формы и композиции. Воспитывать художественный вкус.	Познавательное развитие (СКЦ) Познавательное развитие (МП) Познавательное развитие (ФЭМП) Речевое развитие Физическое развитие	Организационный момент отрывок из произведения А.С. Пушкина «Сказка о золотом петушке» Беседа по теме Физкультминутка Самостоятельная работа Рефлексия		
			07.05	69 занятие Тема «Золотая рыбка» по сказке А. С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке»	Учить овладевать новыми изобразительными навыками и умениями.. Учить средствами художественной выразительности передавать смысловые отношения сюжетно-живописной композиции.. Развивать эстетическое восприятие у детей.	Познавательное развитие (СКЦ) Познавательное развитие (МП) Речевое развитие Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие	Организационный момент. отрывок из сказки, Беседа по теме Гимнастика для глаз «Рыбка». Физкультминутка: Самостоятельная работа Рефлексия		

Май	4 неделя	Скоро в школу. Школьные принадлежности.	12.05	70 занятие Тема «Школьные краски»	выявление способности к составлению композиции и сюжета, овладение техникой рисования. выявить уровень знаний в художественном творчестве, умение передавать настроение в рисунке	Познавательное развитие (СКЦ) Познавательное развитие (МП) Речевое развитие Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие	Организационный момент. песня «Чему учат в школе» Беседа по теме. Физкультминутка «Шел король по лесу» Самостоятельная работа Рефлексия		
			14.05	71 занятие Тема «День знаний. Скоро в школу мы пойдём»	Расширение знаний о празднике « День знаний»; расширение представлений о школьных принадлежностях, развитие творческого мышления, воображения, воспитание аккуратности;	Познавательное развитие (СКЦ) Познавательное развитие (МП) Речевое развитие Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие	Организационный момент Беседа с детьми на тему Дидактическая игра «Подбери предмет для школы» Стихотворение С.Т.Погорелова Круглый год «Сентябрь» Загадки Самостоятельная работа Рефлексия		
Май	5 неделя		19.05	72 занятие Тема «Рисуем лето»	Развивать у детей эмоциональное восприятие окружающего мира, Учить отражать впечатления и наблюдения в художественно-творческой деятельности.. Поощрять инициативу и самостоятельность детей в построении композиции работы и внесения дополнений в рисунок по теме работы	Познавательное развитие (СКЦ) Познавательное развитие (МП) Речевое развитие Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие	Организационный момент стихотворение Л. Корчагиной «Лето»: «Песенка о лете» Ю. Энтина Рассказ Б. Сергуненкова «Куда лето прячется?» Физкультминутка «Какого цвета лето?» Самостоятельная работа Рефлексия		

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ
«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»
ЛЕПКА**

Лепка:

- Учить создавать объемные и рельефные изображения, используя освоенные ранее разнообразные материалы и разные приемы лепки.
- Развивать пластичность в лепке.
- Совершенствовать умение передавать в лепке движения изображаемых объектов.
- Формировать умение создавать композиции и скульптурные группы из нескольких фигурок.
- Развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности.
- Закреплять умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами.
- Учить сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми.
- Учить передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): «Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на прогулке» и др.
- Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и т. п.). Развивать творчество, инициативу.
- Продолжать формировать умение лепить мелкие детали; пользуясь стекой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и т. п.
- Продолжать формировать технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждать использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и т. д.).
- Закреплять навыки аккуратной лепки.

•

- Закреплять навык тщательно мыть руки по окончании лепки.

Декоративная лепка.

- Продолжать знакомить детей с особенностями декоративной лепки.
- Формировать интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства.
- Учить лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и др.).
- Формировать умение украшать узорами предметы декоративного искусства.
- Учить расписывать изделия гуашью, украшать их наклепами и углубленным рельефом, использовать стеку.
- Учить обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.

Месяц	Неделя	Лексическая тема	дата	Кол-во, тема занятия	Программное содержание		Содержание организованной образовательной деятельности	дата проведения	Примечание
					Образовательная программа	Интеграция образовательных областей			
сентябрь	1 неделя	Обследование детей учителем - логопедом. Заполнение речевых карт. Диагностика индивидуально го развития детей	06.09	1 занятие Тема «Слепи то, что тебе хочется»	Продолжать развивать самостоятельность и творчество, умение создавать изображения по собственному замыслу. Закреплять разнообразные приемы лепки.	Познавательное развитие (МП) Развитие речи Физическое развитие Познавательное развитие (СКЦ)	Организационный момент Беседы Физкультминутка Инструктаж «Правила обращения с пластилином и стеками» Самостоятельная работа детей Рефлексия		
сентябрь	3 неделя	детей воспитателями и педагогом-психологом. Заполнение диагностических альбомов	20.09	2 занятие Тема «К тебе в гости сон пришёл»	Продолжать учить детей создавать образы в лепке, используя разные способы и приемы лепки. Учить детей задумывать и планировать образ, делить пластилин на нужное количество частей разной величины. Лепить изделие последовательно. Показать детям приёмы оформления изделия	Познавательное развитие (СКЦ) Речевое развитие Физическое развитие Художественно-эстетическое развитие (рисование)	Организационный момент Беседа по теме Физкультминутка Инструктаж «Правила обращения с пластилином и стеками» Самостоятельная работа детей Индивидуальная работа с детьми Рефлексия		

октябрь	1 неделя	Овощи. Труд взрослых на полях и огородах.	04.10	3 занятие Тема «Овощная ярмарка»	Учить детей лепить разные по форме овощи познакомить детей с понятием «ярмарка»; подбор относительных прилагательных, обозначающих цвет, форму, вкус овощей. Воспитывать у детей уважение к труду, стремление принимать участие в коллективной работе	Познавательное развитие (МП) Речевое развитие Физическое развитие Чтение художественной литературы Познавательное развитие (СКЦ)	Организационный момент Загадки: Беседа по теме Физминутка: «Мы капусту рубим, рубим» Инструктаж «Правила обращения с пластилином и стеками» Самостоятельная работа детей Индивидуальная работа с детьми Рефлексия		
Октябрь	3 неделя	Насекомые. Подготовка насекомых к зиме	18.10	4 занятие Тема «Мы лечили муравья»	Учить передавать в лепке характерные особенности муравья. Обобщить и систематизировать представления детей о лекарственных растениях. развивать познавательный интерес, речь. развивать умение устанавливать причинно – следственные связи; внимание, память. воспитывать самостоятельность, аккуратность в работе с пластилином.	Познавательное развитие (СКЦ) Познавательное развитие (МП) Речевое развитие Физическое развитие Чтение художественной литературы	Организационный момент Чтение сказки Беседа по содержанию сказки Динамическая пауза «Мы в автобусе сидим» Инструктаж «Правила обращения с пластилином и стеками» Самостоятельная работа детей Индивидуальная работа с детьми Рефлексия		

ноябрь	1 неделя	Перелетные птицы, водоплавающие птицы. Подготовка птиц к отлету	01.11	5 занятие Тема «Прилетайте в гости»	Учить детей конструктивному способу лепки синицы из нескольких частей, Развивать у детей самостоятельность в поиске способов передачи движения вылепленной птицы. Воспитывать интерес к живой природе, желание помогать в холодное время года зимующим птицам	Познавательное развитие (СКЦ) Познавательное развитие (МП) Речевое развитие Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие.	Организационный момент. Загадки Беседа по теме Чтение Р. Новикова «Поможем птицам» Динамическая пауза Инструктаж «Правила обращения с пластилином и стеками» Индивидуальная работа с детьми Рефлексия		
Ноябрь	3 неделя	Дикие животные и их детеныши.	15.11	6 занятие Тема «Рыжая лисичка»	продолжать знакомить детей с дикими животными.учить создавать образ лисы по образцу педагога, передавая строение тела животного, пропорции и характерные детали; развивать творческие способности.	Познавательное развитие (СКЦ) Познавательное развитие (МП) Познавательное развитие (ФЭМП) Речевое развитие Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие	Организационный момент Загадки Беседа по теме Физкультминутка Показ педагога Инструктаж «Правила обращения с пластилином и стеками» Индивидуальная работа с детьми Рефлексия		

Ноябрь	5 неделя	Осенние одежда, обувь, головные уборы	29.11	7 занятие Тема «Оденем мальчиков и девочек»	обучение технике размазывания, воспитывать познавательный интерес к классификации одежды, бережное и уважительное отношение к вещам, трудолюбие, воспитывать культуру общения.	Познавательное развитие (СКЦ) Познавательное развитие (МП) Речевое развитие Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие Чтение художественной литературы	Организационный момент. Беседа с детьми о предметах одежды Пальчиковая гимнастика «Одежда Игра «Подбери слова» Физминутка Инструктаж «Правила обращения с пластилином и стеками» Индивидуальная работа с детьми Рефлексия		
Декабрь	2 неделя	Мебель. Назначение мебели. Части мебели. Материалы, из которых сделана мебель.	13.12	8 занятие Тема «Мебель для кукольного домика»	продолжать учить детей лепить кукольную мебель, создавать разные по размеру и цвету предметы; развивать мелкую моторику рук, учить детей договариваться между собой, адекватно оценивать свою работу	Познавательное развитие (СКЦ) Познавательное развитие (МП) Речевое развитие Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие Чтение художественной литературы.	Организационный момент игра «Будь внимателен» Беседа по теме Пальчиковая физ.минутка Инструктаж «Правила обращения с пластилином и стеками» Индивидуальная работа с детьми Рефлексия		
Декабрь	4 неделя	Новый год!	27.12	9 занятие Тема «Ягоды в корзинке»	Воспитывать усидчивость, старательность, умение и стремление доводить работу до конца; Развивать творческое начало, учить украшать свою работу дополнительными деталями.	Познавательное развитие (СКЦ) Познавательное развитие (МП) Речевое развитие Физическое развитие Чтение художественной литературы	Организационный момент Пальчиковая гимнастика «Осень». Инструктаж «Правила обращения с пластилином и стеками» Индивидуальная работа с детьми Рефлексия		

Январь	3 неделя	Профессии взрослых. Трудовые действия.	17.01	10 занятие Тема "Лепка фигуры человека"	формирование умения передавать характерные движения человека, создавать выразительные образы, развивать речь, воспитывать аккуратность	Познавательное развитие (СКЦ) Познавательное развитие (МП) Речевое развитие Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие	Организационный момент. Беседа по теме Загадки Динамическая пауза Инструктаж «Правила обращения с пластилином и стеками» Индивидуальная работа с детьми Рефлексия		
Январь	4 неделя	Орудия труда. Инструменты.	31.01	11 занятие Тема «Страна Гномия».	закрепить обобщающее понятие «Инструменты», закрепить умение классифицировать инструменты по видам: садовые, музыкальные, плотницкие; развивать связную речь, умение отвечать на вопросы полными предложениями; воспитательные: воспитывать отзывчивость, желание помочь другим	Познавательное развитие (СКЦ) Познавательное развитие (МП) Познавательное развитие (ФЭМП) Речевое развитие Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие	Организационный момент Беседа по теме «Инструменты». Игра «Четвертый лишний». Лепка по образцу Инструктаж «Правила обращения с пластилином и стеками» Самостоятельная работа детей Индивидуальная работа с детьми Рефлексия		

Февраль	2 неделя	Комнатные растения, размножение, уход.	14.02	12 занятие Тема «Цветок в горшке»	учить лепить элементы цветка, моделировать пальцами рук, раскатывать шар, сплющивать в диск, вдавливать и сплющивать, вырезать стеклой; развивать мышление, творческое воображение, чувство формы, мелкую моторику, воспитывать эстетический вкус.	Познавательное развитие (СКЦ) Познавательное развитие (МП) Речевое развитие Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие	Организационный момент Беседа по теме Пальчиковая гимнастика Инструктаж «Правила обращения с пластилином и стеками» Самостоятельная работа детей Индивидуальная работа с детьми Рефлексия		
февраль	4 неделя	Ранняя весна, весенние месяцы. Первые весенние цветы. Мамин праздник.	28.02	13 занятие Тема «Подснежник»	Вызвать интерес к пробуждающейся весенней природе, дать представление о первоцветах. Продолжать знакомить детей с нетрадиционной техникой изображения-пластилинография. поверхностей. Развивать мелкую моторику руки	Познавательное развитие (СКЦ) Познавательное развитие (МП) Речевое развитие Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие	Организационный момент Беседа по теме Физкультминутка «Цветы» Инструктаж «Правила обращения с пластилином и стеками» Самостоятельная работа детей Индивидуальная работа с детьми Рефлексия		
Март	2 неделя	Москва-столица России.	13.03	14 занятие Тема «Флаг России»	Формировать у детей представление об образе Родины. Развивать умение вслушиваться в слова, понимать их значение.. Воспитывать любовь к Родине, чувство гордости за свою страну.	Познавательное развитие (СКЦ) Познавательное развитие (МП) Речевое развитие Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие	Организационный момент Стихотворение «Россия!» Беседа по теме Инструктаж «Правила обращения с пластилином и стеками» Индивидуальная работа с детьми Рефлексия		

март	4 неделя	Мы читаем. Знакомство с творчеством С.Я. Маршака	27.03	15 занятие Тема «Багаж»	учить детей самостоятельно подбирать сюжет для лепки, изображая сюжет, располагать предметы на подставке; воспитывать самостоятельность и активность; развивать умение работать дружно, советоваться, обсуждать ход работы.	Познавательное развитие (СКЦ) Познавательное развитие (МП) Речевое развитие Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие (аппликация)	Организационный момент Беседа по теме Загадки Инструктаж «Правила обращения с пластилином и стеками» Самостоятельная работа детей Индивидуальная работа с детьми Рефлексия		
Апрель	1 неделя	Мы читаем. Знакомство с творчеством С.В. Михалкова	10.04	16 занятие Тема «Щенок»	Обогащать и систематизировать знания детей о творчестве С. В. Михалкова; развивать познавательную активность детей, любознательность; воспитывать умение работать сообща	Познавательное развитие (СКЦ) Познавательное развитие (МП) Познавательное развитие (ФЭМП) Речевое развитие Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие	Организационный момент. Песенка друзей» С. В. Михалкова Загадки Динамическая пауза Инструктаж «Правила обращения с пластилином и стеками» Индивидуальная работа с детьми Рефлексия		

Апрель	3 недели	У детей весенние каникулы	24.04	17 занятие Тема «Весенний пейзаж»	Обучать выполнению фона из пластилина на пластиковой или картонной основе развивать эстетическое восприятие мира природы; развивать чувство композиции, умения. воспитывать любовь к творчеству, доброжелательность, отзывчивость, целеустремленность; формировать положительный эмоциональный настрой, интерес и уверенность в своих силах.	Познавательное развитие (СКЦ) Познавательное развитие (МП) Познавательное развитие (ФЭМП) Речевое развитие Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие	Организационный момент Загадки Беседа по теме физкультминутка Инструктаж «Правила обращения с пластилином и стеками» Самостоятельная работа детей Индивидуальная работа с детьми Рефлексия		
Май	3 недели	Поздняя весна. Растения и животные весной. Перелетные птицы весной.	15.05	18 занятие Тема :«Ласточка с весной в сени к нам летит».	Расширять и обогащать знания детей о перелетных птицах, конкретно о ласточках. Воспитывать чуткое отношение к природе. Способствовать познавательно-творческому и сенсомоторному развитию детей.	Познавательное развитие (СКЦ) Познавательное развитие (МП) Познавательное развитие (ФЭМП) Речевое развитие Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие	Организационный момент. Загадка Беседа по теме Физкультминутка Инструктаж «Правила обращения с пластилином и стеками» Самостоятельная работа детей Индивидуальная работа с детьми Рефлексия		

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» АППЛИКАЦИЯ

Аппликация.

- Совершенствовать умение использовать разные приемы вырезывания и наклеивания, умение составлять узоры и композиции из растительных элементов и геометрических фигур.
- Обучить технике обрывания в сюжетной аппликации.
- Научить создавать аппликацию по мотивам народного искусства.
- Развивать композиционные навыки, чувство цвета, чувство ритма.
- Формировать умение создавать мозаичные изображения.

Месяц	Неделя	Лексическая тема	дата	Кол-во, тема занятия	Программное содержание		Содержание организованной образовательной деятельности	дата проведения	Примечание
					Образовательная программа	Интеграция образовательных областей			
сентябрь	2 неделя	Обследование детей учителем - логопедом. Заполнение речевых карт. Диагностика индивидуального развития детей воспитателями и педагогом-психологом.	13.09	1 занятие Тема «В лес осенний мы пойдём- лист волшебный там найдём».	Учить детей работать с природным материалом. продолжать развивать творчество, мышление, усидчивость, наблюдательность, художественный вкус. Воспитывать доброжелательные и дружеские взаимоотношения	Познавательное развитие (МП) Развитие речи Физическое развитие Чтение художественной литературы Художественно-эстетическое развитие (МД)	Организационный момент мелодия «Лебедь» Загадки стихотворение «Краски осени» Физкультминутка Инструктаж о правилах работы с ножницами и клеем Индивидуальная работа с детьми Рефлексия		
сентябрь	4 неделя	Осень. Осенние есяцы. Деревья еню	27.09	2 занятие Тема: "Осенние деревья".	Расширять знания детей о разновидностях деревьев; учить создавать красивый образ осеннего дерева. Развивать творческие способности детей. Воспитывать эстетические чувства радости, любви к природе.	Познавательное развитие (СКЦ) Речевое развитие Физическое развитие Художественно-эстетическое развитие	Организационный момент стихотворение: Г.Соренкова«Осенняя краса». Стихотворение Инструктаж о правилах работы с ножницами и клеем Индивидуальная работа с детьми Рефлексия		

октябрь	2 неделя	Фрукты. Труд взрослых в садах	11.10	3 занятие Тема «Блюда с фруктами и ягодами»	учить на глаз делать ножницами небольшие выемки для передачи характерных особенностей предметов; продолжать учить вырезать предметы круглой и овальной формы. развивать творчество, чувство композиции. закреплять приемы аккуратного наклеивания	Познавательное развитие (МП) Речевое развитие Физическое развитие Чтение художественной литературы Познавательное развитие (СКЦ)	Организационный момент Беседа по теме игра «Угадай и покажи»), загадки Физкультминутка Инструктаж о правилах работы с ножницами и клеем Самостоятельная работа детей Индивидуальная работа с детьми Рефлексия		
Октябрь	4 неделя	Перелетные птицы, водоплавающие птицы. Подготовка птиц к отлету	25.10	4 занятие Тема «Птицы на ветках»	Научить детей составлять аппликацию в виде птицы; закрепить представление об их названии, особенностях строения, форме тела, крыльев, хвосте, отличительных чертах разных видов птиц; воспитывать любовь и заботливое отношение к птицам; закрепить умение аккуратного пользования клеем; развивать мелкую моторику пальцев, умение слушать и слышать пение птиц; развивать наблюдательность, внимание; упражнять в правильном звукопроизношении; вырабатывать реакцию на словесный сигнал.	Познавательное развитие (СКЦ) Познавательное развитие (МП) Речевое развитие Физическое развитие Чтение художественной литературы	Организационный момент Аудиозапись с пением птиц Загадки Беседа по теме Физкультминутка «Птички» Инструктаж о правилах работы с ножницами и клеем. Самостоятельная работа детей Индивидуальная работа с детьми Рефлексия		

ноябрь	2 неделя	Дикие животные и их детеныши. Подготовка животных к зиме	08.11	5 занятие Тема «Обрывная аппликация. Дикие животные. Ёжик»	Развивать внимание, восприятие, воображение, мышление, память; логическое мышление и способность действовать согласно алгоритму; творческие способности, эстетический вкус; мелкую моторику и тактильное восприятие. Воспитывать аккуратность, трудолюбие, усидчивость.	Познавательное развитие (СКЦ) Познавательное развитие (МП) Речевое развитие Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие.	Организационный момент. Загадки Беседа по теме Физкультминутка Инструктаж о правилах работы с ножницами и клеем Самостоятельная работа детей Индивидуальная работа с детьми Рефлексия		
Декабрь	4 неделя	Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы. Дикие животные зимой	22.11	6 занятие Тема "Перелетные и зимующие птицы" (сорока)	Расширять и закреплять представления детей о перелётных и зимующих птицах, их образе жизни и внешнем виде. Развивать наглядно — образное мышление, речевой слух, связную речь, Воспитывать бережное отношение к природе, желание помогать птицам.	Познавательное развитие (СКЦ) Познавательное развитие (МП) Познавательное развитие (ФЭМП) Речевое развитие Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие	Организационный момент Игра «А знаете – ли вы?». Подвижная игра «Улетают – не улетают» Инструктаж о правилах работы с ножницами и клеем Самостоятельная работа детей Индивидуальная работа с детьми Рефлексия		

Декабрь	1 неделя	Посуда. Виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда	06.12	7 занятие Тема «Тарелочка»	Закрепить знание о посуде «Тарелка». Развивать у детей мышление, память, внимание, мелкую моторику рук. Воспитывать доброжелательное отношение друг другу, аккуратно пользоваться клеем, тряпочкой, кисточкой	Познавательное развитие (СКЦ) Познавательное развитие (МП) Речевое развитие Физическое развитие Чтение художественной литературы	Организационный момент. Беседа по теме Инструктаж о правилах работы с ножницами и клеем Самостоятельная работа детей Индивидуальная работа с детьми Рефлексия		
Декабрь	3 неделя	Новый год!	20.12	8 занятие Тема «Новогодняя открытка».	Научить детей делать поздравительные открытки, подбирая и создавая соответствующее празднику изображение. Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение. Воспитывать доброе отношение друг к другу	Познавательное развитие (СКЦ) Познавательное развитие (МП) Речевое развитие Физическое развитие Чтение художественной литературы	Организационный момент стихотворение: Игра «Пожелания». Инструктаж о правилах работы с ножницами и клеем Самостоятельная работа детей Индивидуальная работа с детьми Рефлексия		
Январь	2 неделя	Профессии взрослых. Трудовые действия.	10.01	9 занятие Тема «Поезд»	Закрепить умение работать с бумагой и клеем, создавать из элементов целостную композицию. Развивать любознательность, мышление, фонетический слух, мелкую моторику. Продолжать развивать умение оценивать созданные изображения. Воспитывать уважение к профессии водителя.	Познавательное развитие (СКЦ) Познавательное развитие (МП) Речевое развитие Физическое развитие Чтение художественной литературы	Организационный момент Загадка про шофера Динамическая пауза «Поезд с грузом» Беседа по теме Инструктаж о правилах работы с ножницами и клеем Самостоятельная работа детей Индивидуальная работа с детьми Рефлексия		

Январь	4 неделя	Зима. Зимние месяцы	24.01	10 занятие Тема "Зима»	Учить детей делать картину с объемной аппликацией, дополняя ее деталями, придающими работе особую выразительность. Развивать художественный вкус, фантазию при создании композиции, воспитывать стремление доставлять себе и другим радость поделками.	Познавательное развитие (СКЦ) Познавательное развитие (МП) Речевое развитие Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие	Организационный момент. Стихотворение «Вы узнаете зиму?» Картина Шишкина «Сосна» Физкультминутка Инструктаж о правилах работы с ножницами, клеем Самостоятельная работа детей Индивидуальная работа с детьми Рефлексия		
Феврал	1 неделя	Животные жарких стран. Повадки. Детеныши.	07.02	11 занятие Тема «Зебра»	Учить детей нарезать узкие полоски из прямоугольника., работать с ножницами. Совершенствовать навык наклеивания. Воспитываем самостоятельность в работе, любовь к животным. Развиваем интерес, к занятиям, творческое воображение.	Познавательное развитие (СКЦ) Познавательное развитие (МП) Познавательное развитие (ФЭМП) Речевое развитие Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие	Организационный момент Беседа по теме Дидактическая игра «Кто лишний» Физкультминутка Инструктаж о правилах работы с ножницами и клеем Индивидуальная работа с детьми Рефлексия		
Февраль	3 неделя	Наша Родина - Россия	21.02	12 занятие Тема «Российский флаг»	Познакомить с приемом наклеивания изображения флага из полосок бумаги, частично создавая иллюзию передачи объема, воспитывать чувство гордости за свой народ, свою Родину.	Познавательное развитие (СКЦ) Познавательное развитие (МП) Речевое развитие Физическое развитие Художественно-эстетическое развитие	Организационный момент Стихотворение о Родине Беседа по теме Физкультминутка Инструктаж о правилах работы с ножницами Самостоятельная работа Индивидуальная работа с детьми Рефлексия		

Март	1 неделя	Наш родной город	06.03	13 занятие Тема «В гости к девочке Иде»	Расширять и обогащать представления детей о родном крае: жизни и быте коренного населения ханты. Развивать умение составлять узор на бумажном шаблоне верхней одежды у детей ханты, при помощи аппликации. Воспитывать бережное отношение к природе родного края.	Познавательное развитие (СКЦ) Познавательное развитие (МП) Речевое развитие Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие	Организационный момент песня « Лесной олень» Игра «Угадай, чьи следы?» Инструктаж о правилах работы с ножницами Самостоятельная работа Индивидуальная работа Рефлексия		
Март	3 неделя	Мы читаем. Знакомство с творчеством К.И. Чуковского	20.03	14 занятие Тема «Муха-цокотуха»	Формирование и развитие многих личностных качеств личности, ее психических и эстетических возможностей. Воспитывать аккуратность	Познавательное развитие (СКЦ) Познавательное развитие (МП) Речевое развитие Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие	Организационный момент Загадка Беседа по теме Динамическая пауза Инструктаж о правилах работы с ножницами Самостоятельная работа детей Индивидуальная работа с детьми Рефлексия		

Апрель	1 неделя	Мы читаем. Знакомство с творчеством С.Я. Маршака	03.04	15 занятие Тема «Построим кошке новый дом»	Вовлекать детей в разговор во время беседы, рассматривания иллюстраций. Развивать творческие возможности детей, в том числе двигательное творчество, через движения тела, эмоции. Воспитывать отзывчивость, сопереживание; формировать позицию «заступника» и «помощника».	Познавательное развитие (СКЦ) Познавательное развитие (МП) Речевое развитие Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие (аппликация)	Организационный момент Беседа по теме Физкультминутка Инструктаж о правилах работы с ножницами Самостоятельная работа детей Индивидуальная работа с детьми Рефлексия		
Апрель	3 неделя	У детей весенние каникулы	17.04	16 занятие Тема «Цветущая ветка»	Продолжать знакомить детей с возможностями икебаны. Побуждать детей самостоятельно создавать цветы из различных материалов. Развивать умение красиво располагать цветы на ветке. Закреплять способность понимать и анализировать содержание стихотворения.	Познавательное развитие (СКЦ) Познавательное развитие (МП) Познавательное развитие (ФЭМП) Речевое развитие Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие	Организационный момент. стихотворение Е. Гая и Ф. Льва «Весна-красна» Беседа по теме Физкультминутка Инструктаж о правилах работы с ножницами Самостоятельная работа детей Индивидуальная работа с детьми Рефлексия		

Май	2 неделя	Мы читаем. Знакомство с творчеством А.С.Пушкина	08.05	17 занятие Тема «Рыбка золотая»	Развивать интерес и любовь к творчеству поэта А. С. Пушкина, совершенствовать умения создавать сюжетные изображения из гофрированного картона, умение в центре листа располагать композицию, развивать чувство цвета, колорита.	Познавательное развитие (МП) Познавательное развитие (ФЭМП) Речевое развитие Физическое развитие Художественно-эстетическое развитие	Организационный момент Загадки Беседа по теме Пальчиковая гимнастика Инструктаж о правилах работы с ножницами Самостоятельная работа детей Индивидуальная работа с детьми Рефлексия		
Май	4 неделя	Скоро в школу. Школьные принадлежности.	22.05	18 занятие Тема «Закладка для книги»	Творчески отражать свои представления о школе. Совершенствовать технику работы с ножницами, кистью; совершенствование техники многослойного и ажурного вырезывания. Учить детей отгадывать загадки. Развивать навыки валеологической культуры. Приобщать детей к нормам здорового образа жизни.	Познавательное развитие (СКЦ) Познавательное развитие (МП) Познавательное развитие (ФЭМП) Речевое развитие Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие	Организационный момент. Загадки Игра «Угадай на ощупь» Физкультминутка Инструктаж о правилах работы с ножницами Самостоятельная работа детей Индивидуальная работа с детьми Рефлексия		

Музыкально-художественная деятельность:

- Заложить основы гармоничного развития: способствовать развитию музыкально-сенсорных и творческих способностей.
- Воспитывать у детей желание заниматься различной музыкальной деятельностью.
- Развивать активное отношение к музыке на основе различных видов музыкальной деятельности, обогащать музыкальные впечатления и двигательный опыт.
- Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку.
- Формировать начала музыкальной культуры.

СЛУШАНИЕ

- Знакомить с многообразием музыкальных форм и жанров.
- Совершенствовать навыки культурного слушания музыки, умение дослушивать произведение до конца, узнавать и запоминать его, рассказывать с помощью педагога, о чем это произведение.

- Совершенствовать умение различать громкую и тихую музыку, звучание детских музыкальных инструментов.
- Помочь детям разобраться в соотношении звуков по высоте, развивать у них тембровый и динамический слух, чувство ритма.

ПЕНИЕ

- Учить детей получать радость от занятия пением.
- Развивать умение петь выразительно, без напряжения в голосе, протяжно, согласованно, чисто интонируя мелодию, в едином темпе, четко произнося слова.
- Практиковать коллективное и индивидуальное пение, с аккомпанементом и без него.
- Учить детей самостоятельно отвечать на музыкальные вопросы: «Как тебя зовут?», «Кто как поет?» (кошка, петушок, корова, щенок).

МУЗЫКАЛЬНО-РИТМИЧЕСКИЕ ДВИЖЕНИЯ

- Формировать умение передавать характер музыки в движениях, отражать в движении развитие музыкального образа.
- Учить детей двигаться ритмично, в умеренном и быстром темпе, менять движения в соответствии с двухчастной и трехчастной формой музыкального произведения
- Учить освоению танцевальных движений: прямой галоп, поскоки, пружинка, притопы; выставление ноги на носок, на пятку; кружение по одному, в парах.
- Учить хлопать в ладоши, перестраиваться из круга в рассыпную и обратно; двигаться в и хороводах и парами по кругу в танцах; выполнять различные плавные движения руками.
- Учить выполнять действия с предметами (флажками, шарами, ложками, кубиками, ленточками, султанчиками, платочками, погремушками, куклами) в соответствии с музыкальным сопровождением.
- Учить детей инсценировать песни, выполнять образные движения в музыкальных играх и спектаклях.

ИГРА НА ДЕТСКИХ МУЗЫКАЛЬНЫХ ИНСТРУМЕНТАХ

- Обучать детей правильным приемам игры на детских музыкальных инструментах (ложках, погремушках, треугольнике, колокольчиках, барабане, бубне, металлофоне).

IX. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Образовательная область «**Физическое развитие**» включает в себя направления: «Здоровье» и «Физическое культура», по содержанию интегрируется с направлениями области «Социально – коммуникативное развитие».

- Совершенствовать жизненно необходимые виды двигательных действий (ходьбу, бег, лазание, прыжки, ползание и лазание, бросание, ловлю и метание) с учетом этапности развития нервной системы, психики и моторики.
- Добиваться развития физических качеств (быстроты, ловкости, гибкости, координации движений, хорошей ориентировки в пространстве, чувства равновесия, умения проявлять силу и выносливость).
- Воспитывать выдержку, смелость, решительность, настойчивость, самостоятельность, инициативность, фантазию, творческие способности, интерес к активной двигательной деятельности и потребности в ней.
- Способствовать формированию широкого круга игровых действий.

ОСНОВНЫЕ ДВИЖЕНИЯ

Ходьба и бег.

- Совершенствовать навыки ходьбы, сформированные в предыдущих группах (обычная ходьба; ходьба на носках, пятках, наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена; широким и мелким шагом; приставным шагом вправо и влево; гимнастическим шагом; в полу- приседе; в колонне по одному, двое, трое, четверо, в шеренге; по кругу, с поворотом, змейкой, врассыпную, с выполнением заданий).
- Обучать ходьбе приставным шагом вперед и назад, скрестным шагом, выпадами вперед, спиной вперед, притоптывающим шагом.
- Развивать навыки бега, сформированные в предыдущих группах (бег обычный, на носках; бег с выбрасыванием прямых ног вперед; бег мелким и широким шагом; в колонне по одному, по двое, с заданиями, с преодолением препятствий; с мячом, по доске, по бревну, в чередовании с прыжками, с подлезанием, ходьбой, с изменением темпа, с различной скоростью).
- Формировать навыки бега на скорость и на выносливость.
- Учить бегать, сильно сгибая ноги в коленях, широкими шагами (прыжками), спиной вперед; из разных исходных положений; бегать наперегонки парами и группами, со скакалкой; бегать на скорость в играх-эстафетах.

Упражнения в равновесии.

- Формировать навыки ходьбы по гимнастической скамейке приставным шагом, поднимая прямую ногу и делая под ней хлопок; с остановкой посередине и перешагиванием через предмет, с поворотом; с мешочком с песком на голове; по узкой стороне гимнастической скамейки прямо и боком; продвигаясь вперед прыжками на двух ногах по гимнастической скамейке, наклонной доске; спиной вперед.
- Совершенствовать навыки ходьбы по веревке ($d = 2-3$ см) прямо и боком, по канату ($d = 5-6$ см) прямо и боком; кружения с закрытыми глазами с остановкой, принятием заданной позы.
- Формировать умение стоять на одной ноге (руки на пояс, руки в стороны; с закрытыми глазами), стоять на носках; то же на повышенной опоре – кубе ($h = 30-40$ см), гимнастической скамейке, большом набивном мяче (3 кг) со страховкой педагога.

Ползание, лазание.

- Совершенствовать и закреплять навыки разнообразных способов ползания и лазания. Совершенствовать навыки ползания на четвереньках по гимнастической скамейке и по бревну; ползания на животе и скольжению на спине по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами, держа ноги неподвижными. Закрепить навыки пролезания в обруч и подлезания под дугу разными способами, подлезания под гимнастическую скамейку, подлезания под несколькими дугами подряд ($h = 35-50$ см).
- Продолжать развивать умение лазать по вертикальным и наклонным лестницам, используя одноименные и разноименные движения рук и ног.
- Закреплять умение переходить с пролета на пролет гимнастической стенки, поднимаясь и спускаясь по диагонали.
- Формировать умение лазания и спуска по канату индивидуально со страховкой педагога.

Прыжки.

- Совершенствовать навыки выполнения всех видов прыжков, сформированные в предыдущих группах (на двух ногах разными способами, на одной ноге, с чередованием с ходьбой, с поворотом кругом).
- Формировать умение выполнять прыжки с зажатым между ног мешочком с песком, прыжки через набивные мячи (5-6 последовательно). Совершенствовать навыки выполнения прыжков на одной ноге (на месте, с продвижением вперед, через веревку вперед и назад).
- Формировать навыки выполнения прыжков вверх из глубокого приседа, вверх с места; на мягкое покрытие с разбега, в длину с места и разбега, в высоту с разбега. Совершенствовать умение спрыгивать в упражнениях с другими видами движений (высота предметов не более 30-40 см).
- Совершенствовать навыки выполнения прыжков через короткую и длинную скакалки, через большой обруч.

Бросание, метание.

- Совершенствовать и закреплять навыки всех способов катания, бросания и ловли, метания вдаль и в цель.

- Совершенствовать навыки перебрасывания мяча друг другу из-за головы, снизу, от груди, сверху, из положения сидя, на месте и во время передвижения в парах, через сетку; бросания мяча о землю и ловли его двумя руками, одной рукой, с хлопком, с поворотами; отбивания мяча на месте и с продвижением вперед, змейкой между предметами.
- Формировать навыки ведения мяча в разных направлениях, перебрасывания набивных мячей; метания из разных положений в вертикальную, горизонтальную, движущуюся цель, вдаль.

СТРОВОЕЫЕ УПРАЖНЕНИЯ

- Совершенствовать сформированные ранее навыки выполнения построений и перестроений (в колонну по одному, по двое, по трое, по четыре, в полу круг, в круг, в шеренгу, враспынную; из одного круга в несколько) на месте и в движении.
- Совершенствовать умение рассчитываться «по порядку», на «первый-второй», равняться в колонне, в шеренге; размыкаться и смыкаться в колонне, в шеренге приставным шагом, прыжком, бегом; выполнять повороты направо, налево, кругом на месте и в движении переступанием, прыжком, по разделениям.

РИТМИЧЕСКАЯ ГИМНАСТИКА

- Совершенствовать умение выполнять упражнения под музыку.
- Содействовать развитию пластичности, выразительности плавности, ритмичности движений.
- Развивать творчество и воображение.

ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИЕ УПРАЖНЕНИЯ

- Продолжать разучивать и совершенствовать упражнения, развивающие мелкие и крупные мышцы (кистей, пальцев рук, шеи, спины, стопы и др.), связки и суставы разных отдельных частей тела (шеи, рук и плечевого пояса, туловища, ног).

Упражнения для кистей рук и плечевого пояса.

- Совершенствовать умение поднимать руки вверх, вперед, в стороны, вставая на носки, отставляя ногу назад на носок; поднимать и опускать плечи; отводить локти назад; выполнять круговые движения согнутыми в локтях руками.
- Формировать умение вращать обруч одной рукой вокруг вертикальной оси; на предплечье и кисти руки; разводить и сводить пальцы, поочередно соединять все пальцы с большими (упражнение «Пальчики здороваются»).

Упражнения для укрепления туловища и ног.

- Совершенствовать умение поворачивать туловище в стороны, наклоняться вперед с поднятыми вверх руками или держа руки в стороны.
- Формировать умение поднимать обе ноги из упора сидя; садиться из положения лежа на спине и снова ложиться, закрепив ноги; поднимать ноги из положения лежа на спине и стараться коснуться лежащего за головой предмета; прогибаться, лежа на спине; из упора присев переходить в упор на одной ноге.
- Совершенствовать умение приседать, держа руки за головой; из положения ноги врозь, перенося массу тела с одной ноги на другую; выполнять выпад вперед, в сторону; свободно размахивать ногой вперед-назад, держась за опору.

СПОРТИВНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ

- Совершенствовать сформированные ранее и развивать навыки езды на двухколесном велосипеде, самокате, санках; игры в хоккей (элементы).
- Сформировать навык скольжения по ледяной дорожке на одной ноге; навык скольжения с невысокой горки на двух ногах.

ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ

- Совершенствовать навыки игры в разнообразные подвижные игры, в игры с элементами соревнования

Х. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ

Как уже отмечалось, главной идеей программы является реализация обще- образовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронно- го выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи. Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной программы. Целевые ориентиры даются для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

- ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжет- ной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко - слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности;
- ребенок любознателен; склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире;
- ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности;
- ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности;
- ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности;
- ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает чувством собственного достоинства, чувством веры в себя;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности;
- ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям;
- у ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

СИСТЕМА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Характеристики инструментария образовательного мониторинга:

1. Критерии и методы проведения диагностических процедур в рамках мониторинга: интерес ребенка к содержанию бесед, игровых задач, проблемных ситуаций, связанных с физическим развитием, здоровым образом жизни; адекватность детских ответов и решений; самостоятельность применения знаний, умений, навыков.

2. Педагогическая диагностика развития ребенка. Методы диагностики: наблюдение за проявлением любознательности, активности в деятельности, беседа (Приложение 1«Диагностические карты»)

XI. ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ ДЕТЕЙ В ГРУППЕ «КОЛОБОК»

Задачи:

1. Изучение социально педагогического опыта родителей, потребности родителей в воспитании детей.
2. Дать родителям знания о различных вопросах воспитания и обучения детей.
3. Привлекать родителей к проведению совместных мероприятий в ДОУ.

Содержание направлений работы с семьей по образовательным направлениям:

«Физическое развитие»:

- информирование родителей о факторах, влияющих на физическое развитие ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение).

«Физическое развитие»:

- привлечение родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях).

«Познавательное развитие»:

- знакомство родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них;
- информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи – «01», «02»,

«Социально – коммуникативное»

- заинтересовать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения;
- сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

- изучить традиции в семьях воспитанников;

- проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно обоснованные принципы и нормативы.

«Познавательное развитие»:

- ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками;
- совместно с родителями планировать маршруты выходного дня к историческим, памятным местам отдыха горожан (сельчан).

«Речевое развитие»

- развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги.
- демонстрировать ценность и уместность как делового так и эмоционального общения.
- : - доказывать родителям ценность домашнего чтения;
- поддерживать контакты семьи с детской библиотекой.
- поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома;
- привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности способствующим возникновению творческого вдохновения.

«Художественное эстетическое развитие»:

- раскрыть возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое физическое развитие ребенка.
- информировать родителей о концертах профессиональных и самодеятельных коллективов, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры.

Месяц	Изучение социально-педагогического опыта родителей	Информационно-просветительная работа	Совместные мероприятия с семьями	Дата исполнения	Ответственный
Сентябрь	-Сбор информации о семьях дошкольников, их классификация. - Организационное родительское собрание «Начало учебного года» Консультация для родителей «Семья и семейные ценности»	-Папка-передвижка «День знаний» -Оформление родительского уголка: информация о режиме дня, о сетке образовательной деятельности, о задачах учреждения на новый учебный год и задачах по развитию и обучению детей. -Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ	-Фотовыставка: «Осень золотая» -Выставка осенних поделок «Чудо с грядки» -Родительское собрание «Давайте познакомимся» -Кармашек «Вместе с ребенком» (гимнастика ума: задачи и упражнения на каждый день).		Полникова О.Е. Сапожникова Е.И.
Октябрь	-Памятка «Развитие мелкой моторики пальцев рук». -Консультация: «Игра или экспериментирование». Папка-передвижка	-Папка-передвижка «Осень. Октябрь» -Консультация «Речевые нарушения, их причины и профилактика»	-Проведения праздника «Осень золотая». --Семинар-практикум для родителей Мастер-класс «Ниткография»		Полникова О.Е. Сапожникова Е.И.
Ноябрь.	-Наблюдение «Общение родителей с детьми»; консультация для родителей культура поведения, правила, привычки». Папка-передвижка «Развиваем речь ребенка дома с помощью игр»	- Папка-передвижка «Сказки о веселом язычке» -Консультация для родителей на тему «Советы родителям по развитию речи детей» -Папка передвижка «Октябрь» (что рассказать ребенку, чем заняться, какие стихи можно выучить)	-Изготовление стенгазеты «Моя мама лучшая на свете» -Совместный праздник ко Дню матери. -КВН «Пожарная безопасность»		Полникова О.Е. Сапожникова Е.И.
Декабрь.	-Консультация: «О значении обучения детей дошкольного возраста ПДД» -Папка передвижка «Почитайте это детям» -Индивидуальные встречи с родителями («Рекомендации по выполнению артикуляционной и	- Оформление информационных стендов. -Кармашек «Вместе с ребенком» (эксперименты дома). -Практический материал: —Пальчиковые игры».	-Привлечь родителей к изготовлению ледяных фигур на участке детского сада. Мастер-класс «Символ года» -Родительское собрание в форме мастер-класс «Экспериментируем дома»		Полникова О.Е. Сапожникова Е.И.

	дыхательной гимнастики))	-Консультация «Математика в семье».			
<i>Январь.</i>	-Консультация «Развитие мелкой моторики рук, как средство развития речи»	-Папка-передвижка «развитие речи: игры в кругу семьи» -Оформление информационных стендов «Хорошие игрушки» -Консультация по ПДД: "Памятка для родителей старших дошкольников"	-Новогоднее развлечение - Оформление родительского уголка на зимнюю тему: «Здравствуй, гостя Зима!» -Открытый просмотр ООД -Конкурс «рождественские звездочки»		Полникова О.Е. Сапожникова Е.И
<i>Февраль</i>	-Анкетирование отцов и дедушек. Тема: «Каковы вы мужчины?» -Педагогическая беседа Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей	- Папка-передвижка «Наши защитники». - Беседа «Проводите пальчиковую гимнастику дома». - Беседы с родителями по актуальным темам.Получение родителями необходимой, интересующей их информации о детях.	-Привлечение родителей к подготовке и проведению праздника, посвященного 23 февраля. -Творческая встреча с родителями и детьми «Учимся общаться с ребенком»-спортивное развлечение «Мы за ЗОЖ»		Фомина И.А. Сапожникова Е.И.
<i>Март.</i>	- Оформление информационных стендов «Плохие слова. Как отучить ребенка ругаться». - Папка-передвижка «Внимание на родителей!»	-Азбука для родителей -Педагогическая беседа «Ребенок и дорога. Правила поведения на улицах города»	-Привлечь родителей к оформлению огорода на окне. -Взаимодействие с социумом -Совместная экскурсия в библиотеку -Семинар-практикум «Паунтилиум»		Полникова О.Е. Сапожникова Е.И.
<i>Апрель</i>	- Педагогическая беседа - -Оформление информационных стендов «Прививаем детям любовь к чтению»	-Папка-передвижка «Какие стороны готовности к школе особенно важны?» - Папка передвижка «Апрель» (что рассказать ребенку, чем заняться, какие стихи можно выучить)	-Оформление стенда. Тема: «День космонавтики» -Круглый стол на тему: «Компьютер. Друг или враг?»		Полникова О.Е. Сапожникова Е.И.

Май.	-Папка-передвижка«Дидактические игры по математике, рекомендуемые для проведения их дома» -«Советы родителям» - «Что должен знать и уметь выпускник подготовительной группы».	- Педагогическая беседа. Рекомендации родителям совершить экскурсию с детьми к памятникам героям ВОВ. -- Папка передвижка «Май» (что рассказать ребенку, чем заняться, какие стихи можно выучить)	-Итоговое родительское собрание «Чему мы научились» -Совместное проведение праздника —А у нас в детсаду, день рождение одно.... Праздник «До свиданья детский сад!» Аллея выпускников	Полникова О.Е.И. Сапожникова Е.И.
------	--	--	--	--------------------------------------

ХII. ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ ПО НАЦИОНАЛЬНО-РЕГИОНАЛЬНОМУ КОМПОНЕНТУ

Задачи:

1. Выяснить национально- региональный опыт родителей, потребности родителей и детей в этом вопросе.
2. Дать родителям знания о различных вопросах по национально-региональному компоненту.
3. Привлекать родителей к проведению совместных мероприятий в ДОУ по национально- региональному компоненту.

Месяц	Изучение национально-регионального опыта родителей	Информационно-просветительная работа	Совместные мероприятия с семьями	Дата исполнения
Сентябрь	Анкетирование «Что вы знаете о коренных жителях народов севера; их традициях, праздниках и другое.».	Оформление уголка «Мой северный край». Консультация «Наши северные предки».	«Дары леса».- поделки детей совместно с родителями .	
Октябрь	Выполнение стен газеты «знаете ли вы, какие полезные ископаемые встречаются в нашей местности?» Изготовление альбома «Орнамент народов Севера»	Памятка для родителей «Береги свой край» Изготовление папки передвижки на тему: «Игры народов севера» .	Привлечь родителей к изготовлению атрибутов, масок в национальный уголок в группе;	
Ноябрь.	Выступление родителей «Сколько всего национальностей народов севера вы знаете?»; Аппликация «Украшение варежки хантыйским орнаментом»	Консультация :Народы проживающие в нашем регионе».	Проведение праздника посвященного Народам севера. Работа с родительским комитетом по изготовлению костюмов, атрибутов.	
	Беседа с родителями «Какие северные национальности встречаются чаще	Консультация для родителей: «Воспитание дружеских	Привлечь родителей к изготовлению ледяных фигур по	

Декабрь.	всего в нашем поселке?» Оформление уголка в группе «Югра моя любимая»	межнациональных отношений »; Беседа с родителями: «Вы спрашиваете, мы отвечаем».	национальному колориту.	
Январь.	«Любите ли вы свой край?» Подвижные игры народов Севера	Памятка для родителей: Лес наше богатство- береги его.	Привлечь родителей к изготовлению поделок из бересты.	
Февраль	Анкета «Чем знаменит наш край?» Чтение рассказа «Буровичок»	Консультация для родителей «Наши знаменитости в спорте».	Привлечь родителей к совместному проведению мини – проекта «Лучшие люди поселка».	
Март.	Шпаргалка для родителей «Национальная кухня».. Коллективная аппликация	Тематическая выставка фотографий :»Ай да рыбалка!«	Привлечь родителей к оформлению мини выставки Привлечь родителей к оформлению огорода на окне	
Апрель	Информация родителей «Каких поэтов нашего региона вы знаете?»	Консультация: Наши писатели, поэты.	Привлечь родителей к подбору информации о поэтах писателях.	
Май.	Анкета: Какой вклад вы вносите в развитие нашего региона?»	Интересные люди нашей группы.	Выставка рисунков: «Наш край».	

ХІІІ. СПИСОК ЛІТЕРАТУРЫ

1. *Агранович, З. Е.* Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям [Текст] / З. Е. Агранович. - СПб., 2001.
2. *Алѣшина, Н. В.* Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью [Текст] / Н. В. Алѣшина. - М. : ЦГЛ, 2004.
3. *Альбомы о России.*
4. *Антонов, Ю. Е.* Как научить детей любить Родину [Текст] / Ю. Е. Антонов [и др.]. - М. : АРКТИ, 2003.
5. *Антонова, В. А.* Путешествие в Страну сказок [Текст] / В. А. Антонова // Начальная школа. 2003.- №5.
6. *Букатов, В. М.* Хрестоматия игровых приемов обучения [Текст] / В. М. Букатов, А. П. Ершова. - М., 2002.
7. *Виноградова, Н. Ф.* Моя страна - Россия [Текст] / Н. Ф. Виноградова, Л. А. Соколова. - М. : Просвещение, 2005.
8. *Воронкевич, О. А.* Добро пожаловать в экологию [Текст] / О. А. Воронкевич. - СПб. : Детство-Пресс, 2006.
9. *Гербова, В. В.* Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада [Текст] / В. В. Гербова. - М., 1984.
10. *Детский садик* [Электронный ресурс]. - Режим доступа :<http://kinder-garten.narod.ru> 1 1. *Игра «Кто хочет стать сказочником?»* [Текст] // Педсовет. - 2002. - № 9.
12. *Картушина, М. Ю.* Логоритмические занятия в детском саду [Текст] / М. Ю. Картушина. - М., 2005.
13. *Юшмченко, В. Р.* Обучайте дошкольников правилам дорожного движения [Текст] / В. Р. Климченко. - М. : Просвещение, 1973.
14. *Кломина, И. В.* Воспитание основ экологической культуры в детском саду [Текст] / И. В. Кломина. М. : Сфера, 2005.
15. *Комарова, Т. С.* Занятия по изобразительной деятельности в детском саду : из опыта работы [Текст] / Т. С. Комарова. - М. : Просвещение, 1978. - 191 с.
16. *Лопухина, И. С.* Логопедия. Речь, ритм, движение [Текст] / И. С. Лопухина. - СПб. : КОРОНА-принт. 2004.
17. *Медведева, И. Н.* У сказки тихий голосок [Текст] / И. Н. Медведева // Начальная школа. -2001. - №7.
18. *Метлина, Л. С.* Математика в детском саду [Текст] : пособие для воспитателя дет. сада / Л. С. Метлина. -М., 1984.
19. *Молодова, Л. П.* Игровые экологические занятия с детьми [Текст] / Л. П. Молодова. Минск :Асар, 1996.
20. *Мулько, И. Ф.* Развитие представлений о человеке в истории и культуре [Текст] / И. Ф. Мулько. - М. : ТЦ «Сфера», 2004.
21. *Николаева, С. Н.* Методика экологического воспитания в детском саду : работа с детьми сред. и ст. групп дет.сада [Текст] : кн. для воспитателей дет. сада / С. Н. Николаева. - 3-е изд. - М. : Просвещение, 2001.
22. *Новицкая, М. Ю.* Раз, два, три, четыре, пять, мы идѐм с тобой играть [Текст] / М. Ю. Новицкая, Г. М. Науменко.-М. : Просвещение, 1995.
23. *Обухова, Л. А.* Званко - сын Добрилы [Текст] / Л. А. Обухова. - М. : Малыш, 1998.
24. *От рождения до школы.* Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования [Текст] / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой М. А. Васильевой. - М. : Мозаика-Синтез, 2011.
25. *Петрова, Т. И.* Игры и занятия по развитию речи дошкольников [Текст] / Т. И. Петрова, ~Е. С. Петрова. - М. : Школьная Пресса, 2004.
26. *Прекрасное рядом с тобой* [Текст] : методические рекомендации по курсу «Эстетическое мышление и художественный социально-коммуникативное развитие». 3 класс. - М. :Баласс, 2003.
27. *Шилова, С. И.* По дорогам сказки [Текст] / С. И. Шилова // Начальная школа. - 1994. - № 3.
28. *Русский детский игровой фольклор* [Текст] : кн. для учителя и учащихся. — М. : Просвещение, 1995.
29. *Сѐмкин, Г. В.* Страна, в которой я живу [Текст] : атлас / Г. В. Сѐмкин. - М. :Росмѐн, 2004.
30. *Скоролупова, О. А.* Тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса в дошкольных образовательных учреждениях [Текст] : в 2 ч. Ч. 1 / О. А. Скоролупова. - М. : Скрип-торий, 2003, 2007.
31. *Степаненкова, Э. Я.* Дошкольникам о правилах дорожного движения [Текст] / Э. Я. Степаненкова. - М. : Просвещение, 1979.
32. *Теплюк, С. Н.* Занятия на прогулке с малышами [Текст] : пособие для педагогов дошкольных учреждений для работы с детьми 2—4 лет / С. Н. Теплюк. - М., 2006.
33. *Тихомиров, О. Н.* На поле Куликовом [Текст] / О. Н. Тихомиров. - М. : Малыш, 1980.
34. *Шишкина, В. А.* Прогулки в природу [Текст] / В. А. Шишкина, М. Н. Дедулевич. - М. : Просвещение, 2003.
35. *Шорыгина, Т. А.* Путешествие в мир природы. Развитие речи [Текст] / Т. А. Шорыгина