

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ, В ТОМ ЧИСЛЕ С ПРИМЕНЕНИЕМ ИНФОРМАЦИОННО - КОММУНИКАТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ДЛЯ ОЦЕНКИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ.

Система мониторинга обеспечивает комплексный подход к оценке промежуточных и итоговых результатов освоения программы, позволяет осуществлять оценку динамики достижений детей. Она представляет собой совокупность апробированных методик, с применением ИКТ-технологий, позволяющих определить уровень развития ценностных ориентиров ребенка на каждом этапе его возрастного развития.

Диагностика дошкольников подготовительной группы.

Диагностика готовности к школе.

Цель: Выявление уровня подготовленности к школьному обучению.

Предварительная беседа.

1. Как тебя зовут? Назови свое имя, отчество, фамилию.
2. Сколько тебе лет? Когда ты родился? Какое время года?
3. С кем вместе ты живешь? Назови членов своей семьи?
4. Как зовут твою маму?
Кем и где она работает?
5. Как зовут твоего папу?
Кем и где он работает?
6. Назови свой домашний адрес. Где ты живешь?
7. Кем ты хочешь быть когда вырастешь?
8. Какие сказки ты знаешь?
9. Какие части суток ты знаешь.

Субтест 1. «Лесенка»

Изучение самооценки ребенка.

Субтест 2. «Вырежи круг»

Выявление уровня развития тонкой моторики пальцев рук.

Субтест 3. «Домик»

Выявление умения ребенка ориентироваться на образец, точно копировать его; выявление уровня развития произвольного внимания, пространственного восприятия, сенсомоторной координации и тонкой моторики руки.

Субтест 4. «10 слов»

Оценка уровня развития слуховой кратковременной памяти.

Субтест 5. «Закончи предложение»

Оценка умения вычленять причинно-следственные связи в предложении.

Субтест 6. «4 лишний»

Определение уровня развития логического мышления, уровня обобщения и анализа у ребенка.

Субтест 7. «Последовательные картинки»

Выявление уровня развития логического мышления, способности устанавливать причинно-следственные зависимости в наглядной ситуации, делать обобщения, составлять рассказ по серии последовательных картинок.

Субтест 8. «Найди недостающий»

Диагностика сформированности умения выявлять закономерности и обосновывать свой выбор.

Субтест 9. «Рисунок человека»

Выявление сформированности образных и пространственных представлений у ребенка, уровня развития его тонкой моторики; составление общего представления об интеллекте ребенка, о его личностных особенностях.

Субтест 10. «Разрезные картинки»

Выявление сформированности наглядно образных представлений, способности к воссозданию целого на основе зрительного соотнесения частей.

Субтест 11. «На что это похоже»

Выявление уровня развития воображения ребенка, оригинальности и гибкости мышления.

Субтест 12. «Запрещенные слова»

Выявление уровня произвольности, определения сформированности «внутренней позиции школьника»

Субтест 13. «Срисовка группы точек»

Выявление уровня психомоторного развития у ребенка.

Диагностика дошкольников старшей группы.

1. Личностная сфера

Субтест 1. «Лесенка»

Изучение самооценки ребенка.

2. Общая осведомленность

Субтест 2. «Нелепицы»

Выявление знаний ребенка об окружающем мире, способности эмоционально откликаться на нелепость рисунка.

Субтест 3. «Времена года»

Выявление уровня сформированности представлений о временах года.

3. Развитие психических процессов

Субтест 4. «Найди такую же картинку» (внимание)

Выявление способности устанавливать тождество, сходство и различие предметов на основе зрительного анализа, уровня развития наблюдательности, устойчивости внимания, целенаправленности восприятия.

Субтест 5. «10 предметов» (память)

Анализ объема непосредственной образной памяти у ребенка.

Субтест 6. «Найди семью» (мышление)

Выявление уровня развития наглядно-образного мышления, элементов логического мышления, умения группировать предметы по их функциональному значению.

Субтест 7. «Рыбка» (мышление)

Определение уровня наглядно-образного мышления, организации деятельности, умения действовать по образцу, анализировать пространство.

Субтест 8. «Рисунок человека»

Выявление сформированности образных и пространственных представлений у ребенка, уровня развития его тонкой моторики; получение общего представления об интеллекте ребенка в целом.

Субтест 9. «Последовательные картинки»

Выявление уровня развития восприятия, умения воспроизводить целостный образ предмета.

Субтест 10. «Разрезные картинки»(4 части) (восприятие)

Выявление уровня развития восприятия, умения воспроизвести целостный образ предмета.

Субтест 11. «На что это похоже»

Выявление уровня развития воображения ребенка, оригинальности и гибкости мышления.

Диагностика дошкольников старшей группы.

Субтест 1. «Коробка форм» (восприятие)

Оценка степени сформированности восприятия формы и пространственных отношений.

Субтест 2. «Покажи и назови» (общая осведомленность)

Выявление общей осведомленности ребенка.

Субтест 3. «Матрешка 4-составная» (восприятие, моторика)

Выявление сформированности понятия величины, состояния моторики, наличие стойкости интереса.

Субтест 4. «Разрезные картинки 4-составные» (восприятие)

Выявление уровня развития целостного восприятия, способности к зрительному синтезу.

Субтест 5. «8 предметов» (память)

Исследование объема образной памяти.

Субтест 6. «Лабиринты» (внимание)

Оценка умения понимать инструкцию, устойчивости, концентрации, объема внимания, а также целенаправленности деятельности и особенностей зрительного восприятия.

Субтест 7. «Найди такую же картинку» (внимание)

Выявление способности устанавливать тождество, сходство и различие предметов на основе зрительного анализа, уровня развития наблюдательности, устойчивости внимания, целенаправленности восприятия.

Субтест 8. «Найди домик для картинки» (мышление)

Выявление уровня развития наглядно-образного мышления, умения группировать картинки, подбирать обобщающие слова.

Субтест 9. «На что это похоже»

Выявление уровня развития воображения ребенка, оригинальности и гибкости мышления.

Электронные образовательные ресурсы:

Электронное пособие «Общее речевое развитие»
«Наглядно-дидактический материал для обследования»
Специализированная компьютерная программа «Игры для Тигры»
Компьютерная программа «Видимая речь»
Мультимедийная игра «Развитие речи. Учимся говорить правильно»
Компьютерная обучающая программа «Баба Яга учится считать»
Обучающая и развивающая игра
«Веселые игры для развития речи и слуха» Компьютерная игра «Веселая читай-ка»
Компьютерная обучающая программа «Баба Яга учится читать» Компьютерная
программа «Говорящая русская азбука Azbuka Pro»