

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД  
«ЧЕБУРАШКА»**

**Программа нравственно-  
патриотического воспитания детей  
дошкольного возраста  
«Мы – будущее России»**



Автор: Фомина Инна Александровна  
воспитатель

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Информационная карта программы
Пояснительная записка
Актуальность программы
Новизна программы
Цель программы
Задачи программы
Механизм реализации программы:
-Педагогические принципы построения программы
-Этапы реализации программы
-Краткое содержание программы
-Тематическое планирование деятельности
Планируемые промежуточные результаты освоения программы
Материально-техническое оснащение программы
Теоретическая и практическая значимость программы
Литература
Приложение

## ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

1.	Полное название программы	Программа по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников «Мы-будущее России»
2.	Автор программы	Инна Александровна Фомина – воспитатель
3.	Цель программы	Формирование у детей дошкольного возраста патриотического отношения и чувства к своей семье, поселку, к природе, культуре на основе исторических и природных особенностей родного края. Воспитание собственного достоинства как представителя своего народа, уважения к прошлому, настоящему, будущему родного края, толерантного отношения к представителям других национальностей.
4.	Место проведения	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад «Чебурашка»
5.	Официальный язык программы	Русский



## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Детство – это каждодневное открытие мира. Нужно, чтобы это открытие стало, прежде всего, познанием человека и отечества, чтобы в детский ум и сердце входила красота настоящего человека, величие нашего Отечества.

Детство – ответственный этап в становлении личности и ее нравственной сферы. Вовремя созданная благоприятная педагогическая среда, способствующая воспитанию в детях основ патриотизма и гражданственности.

Понятие «патриотизма» многообразно по своему содержанию – это и уважение к культуре своей страны, и ощущение неразрывности с окружающим миром, и гордость за свой народ и свою Родину. Ребенок с первых лет жизни должен сердцем и душой полюбить свой родной край, культуру, испытывать чувство национальной гордости, что называется «пустить корни в родную землю». Дошкольный возраст, по утверждению психологов – лучший период для формирования любви к малой родине. Мы очень гордимся своей малой родиной и нашими земляками, поэтому хотим, чтобы наши дети – наше будущее любили и уважали свою страну, людей, прославляющих свой край.

### АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ

«Не может быть настоящим сыном Отечества тот, кто не стал истинным сыном матери и отца».

В.А.Сухомлинский

Патриотическое воспитание детей является одной из основных задач дошкольного учреждения. Чувство патриотизма многогранно по содержанию – это и любовь к родным местам, и гордость за свой народ, и ощущение своей неразрывности с окружающим миром, и желание сохранять и приумножать богатство своей родины.

Проблема патриотического воспитания подрастающего поколения сегодня одна из наиболее актуальных. Патриотическое воспитание дошкольников - это не только воспитание любви к родному дому, семье, детскому саду, селу, родной природе, культурному достоянию своего народа, своей нации, толерантного отношения к представителям других национальностей, но и воспитание уважительного отношения к труженику и результатам его труда, родной земле, защитникам Отечества, государственной символике, традициям государства и общенародным праздникам.

В современных условиях жизни общества одним из центральных направлений работы с подрастающим поколением становится патриотическое воспитание. Только любовь к России, к её истории, культуре, народу может возродить великую страну. Эта любовь начинается с малого – с любви к нашей малой Родине. Но чтобы любить, надо знать. С чего начинается Родина для малыша? Вопрос этот не праздный. В дошкольном возрасте дети должны обязательно знать и ценить свою малую родину – место, где они родились и живут.

Современные дети мало знают о культурных традициях своего народа, города, часто проявляют равнодушие к близким людям, сверстникам. Чтобы человек действительно чтит память предков, уважал Отечество, его надо таким воспитать. Дошкольный возраст – фундамент общего развития ребенка, стартовый период всех высоких человеческих начал.

В системе дошкольного образования проблема нравственно-патриотического воспитания обозначена как никогда остро. Концепция дошкольного воспитания, Федеральный государственный образовательный стандарт, определили основные принципы этого направления – «Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства»

Поэтому актуальность моей темы по самообразованию заключается, прежде всего, в создании условий, образовательной среды, направленной на возможность детей почувствовать сопричастность, любовь к природным и культурным ценностям родного края. Знание истории своего народа, родной культуры поможет в дальнейшем с большим вниманием и интересом отнестись к истории и культуре других народов. Наш современник академик Д. С. Лихачев отмечал, что чувство любви к Родине нужно заботливо возвращать, прививая «духовную оседлость», так как без корней в родной местности, в родной стороне человек похож на иссушенное растение «перекати-

поле». Любовь к родному краю, родной культуре, родной речи начинается с малого – любви к своей семье, к своему жилищу, к своему детскому саду. Постепенно расширяясь, эта любовь переходит в любовь к родной стране, к ее истории, прошлому и настоящему, ко всему человечеству.

## **НОВИЗНА ПРОГРАММЫ**

Программа разработана в целях системного подхода к формированию патриотических чувств к своей семье, родному краю, Родине и активизации работы ДОУ среди всех субъектов образовательного процесса:

- ✓ воспитанники;
- ✓ педагоги;
- ✓ родители.

**Программа составлена в соответствии** с Федеральными государственными требованиями к структуре Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и с документами, регламентирующими патриотическое воспитание дошкольников:

- Закон «Об образовании в РФ»
- Конвенция « О правах ребенка»
- Конституция Российской Федерации
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений (СанПиН 2.4.1.3049-13);
- Инструктивно-методическое письмо от 14.03.2000 г. №65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»;
- Федеральный закон «О днях воинской славы и памятных датах России» от 28.02.2007г, № 22 – ФЗ;
- Указ Президента Российской Федерации от 10.01.2000 г № 24 «О концепции национальной безопасности Российской Федерации»
- Муниципальные законодательные акты;
- Локальные акты дошкольного учреждения;
- Устав дошкольного образовательного учреждения.

## **ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ**

Формирование духовности, нравственно-патриотических чувств у детей дошкольного возраста

## **ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

- ✓ Воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, Родине.
- ✓ Формирование бережного отношения к природе и всему живому;
- ✓ развитие интереса к русским традициям и промыслам
- ✓ формирование элементарных знаний о правах человека;
- ✓ знакомство детей с символами государства (герб, флаг, гимн).

## МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

**В основу данной программы положены педагогические принципы:**

- ◆ Системно-организационный подход – предполагает скоординированную, целенаправленную работу во всех возрастных группах
- ◆ Адресного подхода – предполагает учет индивидуальных особенностей группы
- ◆ Универсальности основных направлений нравственно-патриотического воспитания – предполагает использование социально-ценного опыта прошлых поколений, культивирующего чувство гордости за культурные традиции и достижения Родины
- ◆ Доступность - принцип предполагает соотнесение содержания, характера и объема учебного материала с уровнем развития, подготовленности детей.
- ◆ Научность - один из важных принципов программы, который основывается на научной основе сведений об истории и культуре родного края.
- ◆ Системность – принцип системного подхода предполагает анализ взаимодействия различных направлений патриотического воспитания. Принцип реализуется в процессе взаимосвязанного формирования представлений ребенка о патриотических чувствах в разных видах деятельности и действенного отношения к окружающему миру.
- ◆ Преемственность – патриотическое воспитание дошкольников продолжается в начальной школе.

**Программа составлена для детей старшего дошкольного возраста (5-6 и 6-7 лет)**

**Срок реализации программы:** 2 года.

**Участники реализации данной программы:**

- ✓ воспитанники 5-6 и 6-7 лет;
- ✓ педагоги;
- ✓ родители.

В программе определена последовательность решения комплекса поставленных задач и разбита на блоки:

**1 блок «Моя семья»**

**2 блок «Мой детский сад»**

**3 блок «Мой поселок»**

**4 блок «Моя малая родина»**

**5 блок «Страна, ее столица, символика»**

**6 блок «Будем Родине служить»**

**7 блок «Культура и традиции»**

**8 блок «Правила, по которым мы живем»**

## ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

**Первый этап – подготовительный**

Цель:

- ✓ определить основные направления работы;
- ✓ разработать концептуальные подходы к вопросам формирования патриотического воспитания;
- ✓ разработка диагностических карт «Мониторинг достижения воспитанниками планируемых результатов».

**Второй этап - организационный**

Цель:

- ✓ разработать программу по патриотическому воспитанию дошкольников «Мы – будущее России»;
- ✓ создать необходимые условия для реализации данной программы в ДОУ.

### **Третий этап - основной**

#### **Цель:**

- ✓ проведение стартового мониторинга с воспитанниками;
- ✓ проведение организованной образовательной деятельности, самостоятельной деятельности воспитанников через интеграцию образовательных областей, предусмотренных программой «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы;
- ✓ повышение профессиональной компетентности педагогов и родителей в вопросах патриотического воспитания;
- ✓ количественная и качественная обработка промежуточных результатов освоения программы.

### **Четвертый этап - заключительный**

#### **Цель:**

- ✓ мониторинг достижений воспитанниками итоговых результатов;
- ✓ количественная и качественная обработка результатов освоения программы;
- ✓ систематизирование методического материала и обобщение полученного опыта;
- ✓ внедрение в практику, распространение и популяризация апробированной программы в дошкольные образовательные учреждения Кондинского района;
- ✓ подготовка к изданию методических материалов по результатам реализации программы;
- ✓ размещение материалов на сайте ДООУ.

## **КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**БЛОК «Моя семья».** Не менее важным условием нравственно - патриотического воспитания детей является тесная связь с родителями. Прикосновение к истории своей семьи вызывает у ребенка сильные эмоции, заставляет сопереживать, внимательно относиться к памяти прошлого, к своим историческим корням. Взаимодействие с родителями по данному вопросу способствуют бережному отношению к традициям, сохранению вертикальных семейных связей.

В настоящее время эта работа актуальна и особенно трудна, она требует большого такта и терпения от воспитателя, так как в молодых семьях вопросы воспитания патриотизма, гражданственности не считаются важными и зачастую вызывают лишь недоумение.

**БЛОК «Мой детский сад»** Дети проводят в дошкольном учреждении много времени, поэтому важно показать им, что как и в семье, так и в детском саду есть взрослые, которые любят их и заботятся о них. Детей необходимо научить называть сотрудников по имени, отчеству. Знакомить с трудом взрослых. В дни праздников вместе с детьми рассматривать красочное оформление детского сада, формировать у них чувство сопричастности к жизни дошкольного учреждения. Целесообразно подключать детей к оформлению своей группы и других помещений детского сада.

**БЛОК «Мой поселок»** Основная задача педагога — показать ребенку, что родной поселок славен своей историей, традициями, достопримечательностями, памятниками, лучшими людьми. Внимание детей старшего дошкольного возраста нужно привлечь к объектам, которые расположены на ближайших улицах: школа, церковь, почта, аптека, рассказать об их назначении. Диапазон объектов, с которыми знакомят старших дошкольников, расширяется — поселок в целом, его достопримечательности, исторические места и памятники. Детям объясняют, в честь кого они воздвигнуты. Старший дошкольник должен знать название своего города своей улицы, прилегающих к ней улиц, а также в честь кого они названы. Ему объясняют, что у каждого человека есть родной дом и место, где он родился и живет. Для этого необходимы экскурсии по поселку, на природу, наблюдения за трудом взрослых, где каждый ребенок начинает осознавать, что труд объединяет людей, требует от них слаженности, взаимопомощи, знания своего дела. Воспитывая у детей любовь к своему поселку, необходимо подвести их к пониманию, что их поселок – частица Родины.

**БЛОК «Моя малая родина».** Формировать представления детей о родном крае, о малой Родине. Знакомить с названиями близлежащих городов, рассказывать о самых красивых местах края, его достопримечательностях. Во время прогулок, экскурсий учить детей видеть красоту окружающей природы, бережно к ней относиться. Подбирать познавательный материал, содержание которого в наибольшей мере будет способствовать воспитанию нравственно-патриотических чувств. Давать представления детям о некоторых особенностях культуры народов (фольклоре народа: загадках, играх, музыке). Знакомить с обычаями национальных праздников. Развивать познавательный интерес к истории культуры ; малой родины через знакомство с игрушками, играми.

**БЛОК «Страна, ее столица, символика».** Знакомить детей со столицей нашей Родины, с гимном, флагом и гербом государства. Гуманное отношение к людям разных национальностей создается у ребенка в первую очередь под влиянием родителей и педагогов, которые находятся рядом с ним. Особенно это актуально в наши дни, важно в детском саду поддержать и направить интерес ребенка к людям других национальностей, рассказать, где территориально живет данный народ, о своеобразии природы и климатических условиях, от которых зависит его быт, характер труда.

**БЛОК «Будем Родине служить».** Рассказывать о российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину. Знакомить с некоторыми родами войск. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность. Дать представление о Великой Отечественной войне, празднике День Победы, опираясь на конкретные факты из жизни старших членов семьи.

**БЛОК «Культура и традиции».** Знакомить детей с бытом и традициями России. Вызвать интерес к русским традициям: гостеприимство, почитание родителей. Знакомить с видами устного народного творчества: считалочки, пословицы и поговорки, загадки, потешки. Знакомить с историей возникновения народных игрушек. Использовать в работе с детьми накопленный опыт по краеведению и ознакомлению с народным искусством.

**БЛОК «Правила, по которым мы живем»** Учить детей действовать в соответствии с определенными правилами и требованиями. Объяснять им, почему в одних случаях «так нужно», а в других — «нельзя». Формировать навыки самообслуживания, усвоение социальных ценностей. Воспитывать доброжелательность, формировать навыки вежливого отношения к окружающим. Способствовать накоплению представлений о добрых поступках, используя беседы о реальных случаях из жизни группы и художественные произведения. Вызывать желания подражать добрым поступкам. Учить замечать добрые дела. У детей старшего дошкольного возраста формировать личное отношение ребенка к соблюдению моральных норм, чувство долга. Большое место занимает подготовка ребенка к школе.



## Планирование воспитательно-образовательной работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей (старший дошкольный возраст 5-6 лет)

Тема, цель	Разделы работы и сопутствующие темы базовой программы	Творческие проекты
<b>СЕНТЯБРЬ</b>		
Игра – путешествие «Широка страна моя родная». Закреплять и расширять знания о родном поселке, округе, столице, о гербе, флаге и гимне России. Воспитывать чувство патриотизма и любовь к Родине.	Художественное конструирование «Золотая осень в лесу» Ознакомление с пространственными отношениями «прочтение карты страны, округа»	Конкурс рисунков «Наш поселок глазами детей»
Виртуальная экскурсия «Путешествие по поселку». Познакомить детей со своей малой Родиной, улицами, домами, общественными зданиями, их назначениями. Уточнить знания детей о правилах поведения на улице. Воспитывать чувство ответственности за свой поселок.	Развитие экологических представлений «Ознакомление с поселком» Ознакомление с пространственными отношениями «Работа с планом поселка»	Изготовление макетов улиц города
<b>ОКТЯБРЬ</b>		
Беседа «Русские матрешки». Знакомить детей с историей создания кукол в разных странах (Япония, Россия..), формировать интерес к русскому прикладному искусству – деревянной игрушке, дать возможность детям ощутить радость, любовь, доброту, которые приносят людям эти игрушки. Воспитывать желание самим создавать и творить по мотивам русского народного творчества.	Художественное конструирование «Узор на круге», «Узор на квадрате», «Украшение кукольного платья русским узором»	Аппликация «Украшим матрешку»
Игра – беседа «Наши отношения». Учить детей культуре общения мальчиков и девочек.	Развитие логического мышления «Девочки, мальчики» (ориентировка в отношениях) Чтение С. Маршак «Мальчики и девочки»	Оформление стенда «Правила взаимоотношений мальчиков и девочек» (рисунки детей)
Рисунок- рассказ «Мой детский сад». Вызвать	Работа в группе: уход за растениями.	Дизайн «Украшим детский сад, группу»

у детей желание отражать в рисунке свои впечатления и представления, воспитывать любовь к своему детскому саду, доброжелательное отношение к сверстникам.	Ознакомление с пространственными отношениями «Работа с планом помещений детского сада»	
<b>НОЯБРЬ</b>		
Беседа «Семья и родной дом». Формировать представления о мире семьи, актуализировать эмоциональный опыт детей семейных взаимоотношений, способствовать развитию доброжелательности, терпимости, понимания, взаимопомощи.	Ознакомление с художественной литературой и развитие речи. Чтение сказки «Гуси – лебеди»	Изготовление поздравительных открыток к Дню Матери.
Беседа «Моя родня». Формировать представление о семье как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге. Воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью.	Ознакомление с художественной литературой и развитие речи. Чтение сказок «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Хаврошечка»	Оформление альбома «Наша дружная семья» (семейные фотографии детей группы)
Беседа «Что такое героизм». Формировать представление о героизме. Воспитывать у детей эмоционально – положительное отношение к воинам, желание подражать им в ловкости, быстроте, смелости, в стремлении быть похожими на них. Уточнять и расширять представления о защитниках страны.	Ознакомление с художественной литературой и развитие речи. Чтение стихотворения С.Михалкова «Дядя Степа» Изобразительное искусство «Герда идет к дворцу Снежной королевы»	Рисование «Всадник на лошади»
Игра – путешествие «Выставка дымковских игрушек». Формировать у детей понятие «русская народная игрушка», знакомить детей с народной дымковской игрушкой, воспитывать эстетическое отношение у детей к народным игрушкам.	Виртуальная экскурсия «Игрушки дымковских мастериц»	Лепка «Дымковские барышни»
<b>ДЕКАБРЬ</b>		
Сюжетно – ролевая игра «Экскурсия в магазин». Расширять знания о профессиях работников магазина, воспитывать культурные	Ознакомление с пространственными отношениями «План магазина»	Изготовление муляжей для игры в магазин Рисование «С мамой и папой в магазин за покупками»

навыки поведения в общественных местах.		
Творческая игра «Страна вежливости». Учить детей уместно, в зависимости от ситуации и адресата, употреблять вежливые слова приветствия, объяснить детям значение вежливых слов, обучать общей культуре поведения. Доброму, уважительному отношению друг к другу.	Ознакомление с художественной литературой и развитие речи. Сочинение историй с опорой на заместители.	Проведение дня вежливых слов один раз в неделю.
Беседа «Кто заботиться о нас в детском саду». Воспитывать уважение к сотрудникам детского сада, желание им помогать, доставлять им радость.	Ознакомление с пространственными отношениями. Прочтение готового плана этажей детского сада.	Изобразительная деятельность «Поздравляем с Новым годом всех, кто заботиться о нас в детском саду!» (изготовление подарков)

#### ЯНВАРЬ

Игра – развлечение «История одной куклы». Знакомить детей с куклами и играми народов России. Продолжать формировать у ребенка культуру мышления и навыки исследовательской деятельности: умение задавать вопросы, описывать предмет, имитировать движения, звуки животных и птиц.	Художественное конструирование «Украшение национальным узором сумочки», «Украшение национальным узором платья для куклы»	Оформление творческой выставки «Куклы в народных костюмах»
Игра-беседа «Учимся правильно разговаривать». Познакомить детей с правилами диалога с взрослыми, подвести к пониманию необходимости соблюдения правил.	Ознакомление с художественной литературой и развитие речи. Развивать умение отгадывать загадки	Изготовление эмблемы для самого вежливого ребенка
Праздник «Рождество Христово». Знакомить детей с историей возникновения и традициями празднования христианского праздника – Рождества; развивать речевые, музыкальные, коммуникативные способности детей; воспитывать уважение, интерес к традициям и культуре России.	Ознакомление с художественной литературой и развитие речи. Развитие воображения: дополнение незаконченных историй. Художественное конструирование «Новогодний праздник», «Зимние развлечения»	Подготовка к развлечению: разучивание стихотворений, песен

#### ФЕВРАЛЬ

Беседа «Мой папа». Развивать интерес к миру взрослых людей, вызывать желание подражать в достойном поведении; рассказать о взаимоотношениях между ребенком и отцом в семье; воспитывать доброжелательное отношение и желание поделиться своими мыслями и чувствами о своей семье	Ознакомление с художественной литературой и развитие речи. Чтение стихотворения С. Михалкова «Дядя Степа»	Художественное конструирование «Подарок папе»
КВН «Будем в армии служить». Формировать патриотические чувства на основе ознакомления с боевыми традициями нашего народа, воспитывать любовь и уважение к защитникам, активизировать имеющиеся знания, самостоятельные рассуждения.	Физическое развитие Проведение эстафеты между мальчиками старших групп.	Рисование «Мой папа – солдат»
Беседа «Моя Родина». Воспитывать у детей патриотические чувства – любовь к своей Родине.	Развитие экологических представлений «Растительный и животный мир России»	Художественное конструирование «Декоративный узор»

МАРТ

Беседа «Бабушка и дедушка в семье». Расширять представление о семье, учить ориентировать в родственных отношениях, воспитывать у детей доброе, внимательное, уважительное уважение к старшим, желание помогать им.	Развитие логического мышления «Овладение действием наглядного моделирования классификационных отношений между понятиями: бабушка, дедушка, женщина, мужчина, девочка, мальчик	Изготовление поздравительных открыток ко дню 8 Марта (для бабушек)
Игра – беседа «Правила, по которым мы живем». Формировать умения и навыки поведения в обществе, воспитывать осознанное отношение к нормам и правилам, развивать способность к умозаключению, к оценке и самооценке.	Ознакомление с художественной литературой и развитие речи. «Зимовье», «Крылатый, мохнатый, да масляный»	Изготовление знаков – заместителей правил поведения детей.
Беседа «Государственные символы России». Формировать представления детей о государственных символах: флаге, гимне, гербе; подвести детей к пониманию того, что символы не просто обозначают, а описывают,	Музыкальное развитие «Гимн России».	Работа с бисером «Флаг России»

раскрывают явления. Воспитывать любовь и чувство гордости к России.		
<b>АПРЕЛЬ</b>		
Игра – развлечение «Вороний день» Дать представления детям о некоторых особенностях культуры народов России (фольклор: загадки, игры, музыка), познакомить с обычаем празднования национальных праздников, воспитывать уважение к народам разных национальностей.	Развитие экологических представлений Развитие умения различать растения и животные, выделять их отличительные признаки.	Изготовление игрушек – оберегов. Рисование «Национальный костюм»
Экскурсия в библиотеку. Познакомить детей с общественными зданиями, расширять знания о профессиях работников социальной сферы. Воспитывать правила культуры поведения на улице и в общественных местах. Прививать детям любовь к чтению.	Сюжетно – ролевая игра «Библиотека». Художественное конструирование «Моя любимая книга».	Ремонт книг группы детьми с родителями в домашней обстановке.
Беседа «9 Мая – день Победы». Активизировать знания детей об армии. Вызвать желание больше узнать о трудовых буднях наших воинов.	Чтение рассказов и стихотворений о войне.	Конкурс чтецов
<b>МАЙ</b>		
Литературная композиция «День Победы». Воспитывать уважение к празднованию Дня Победы, развивать ловкость, быстроту, умение приходить на помощь другу, воспитывать уважение к ветеранам ВОВ.	Изобразительное искусство «Праздничный салют»	Изготовление поздравительных открыток для ветеранов
Игра - путешествие «Москва – главный город нашей Родины». Формировать у детей понятие о Москве- столице, главном городе России, воспитывать патриотические , гражданские чувства.	Просмотр слайдов «Москва – столица нашей Родины»	Художественное конструирование «Московский Кремль»

## Планирование воспитательно-образовательной работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей (старший дошкольный возраст 6-7 лет)

Тема, цель	Разделы работы и сопутствующие темы базовой программы	Творческие проекты
<b>СЕНТЯБРЬ</b>		
Экскурсия «В уголок леса». Формировать у детей умение ориентироваться по плану на территории детского сада, воспитывать бережное отношение к природе	Художественное конструирование «Пейзажная композиция «Золотая осень» Развитие экологических представлений «Тайга и зона лесов» Ознакомление с пространственными отношениями. «Прочтение плана местности» Развитие логического мышления «Деревья»	Рисование «Природа нашего края»
<b>ОКТАБРЬ</b>		
Беседа «Что такое детский сад?» Формировать знания детей о профессиях работников детского сада, воспитывать уважение к труду взрослых.	Ознакомление с пространственными отношениями. «Прочтение плана детского сада» Сюжетно – ролевая игра «Детский сад»	Изготовление макета детского сада. Изготовление украшений для группы.
Беседа «Наша Родина – Россия». Формировать представление у детей о России, воспитывать любовь к родному краю, поселку, Родине, чувство гордости, уважение к государственной символике.	Ознакомление с пространственными отношениями. Развитие пространственных представлений при прочтении готового плана местности	Оформление фотоальбомов, творческих выставок «Это Родина моя»
Игра - беседа «Мы все разные, но мы все равны». Формировать у детей понятие о том, что люди не похожи друг на друга, но все равны. Воспитывать уважение к детям и взрослым. Воспитывать у детей терпимость и уважение к людям независимо от их расы, языка, вероисповедания.	Развитие экологических представлений «Человеческие расы»	Изготовление альбома «Мир вокруг нас»
<b>НОЯБРЬ</b>		

<p>Беседа «7-Я». Формировать представления о мире семьи, актуализировать эмоциональный опыт детей о семейных взаимоотношениях, способствовать развитию доброжелательности, взаимопомощи в семейной жизни</p>	<p>Художественное конструирование Сказка «Гуси-лебеди» Ознакомление с художественной литературой и развитие речи. Чтение сказок «Двенадцать месяцев», «Мороз Иванович»</p>	<p>Оформление стенда в группе «Наша дружная семья» Рисование «Герб моей семьи»</p>
<p>Беседа - досуг «Моя мама лучше всех!». Воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к маме, стремление заботиться и помогать ей.</p>	<p>Ознакомление с художественной литературой и развитие речи. Составление рассказов по модели. Художественное конструирование «Праздник мамы»</p>	<p>Изготовление творческих работ ко Дню матери</p>
<p>Игра - путешествие «Береза – символ России». Продолжать знакомить детей с понятиями Родина, Отечество, создать в воображении детей образ Родины, воспитывать интерес к обычаям и традициям русского народа</p>	<p>Ознакомление с пространственными отношениями «Прочтение географической карты нашей страны» Ознакомление с художественной литературой и развитие речи. Знакомство с рассказом И. Скребницкого «Зима», стихотворением С. Есенина «Береза»</p>	<p>Рисование «Моя Родина»</p>
<p>Беседа «Юные герои войны». На примере подвигов героев - школьников рассказать детям о войне с фашизмом, воспитывать чувство патриотизма, стремление быть похожими на таких героев.</p>	<p>Чтение рассказов, стихотворений о войне</p>	<p>Оформление альбома «Скажем «нет» войне»</p>
<p><b>ДЕКАБРЬ</b></p>		
<p>Беседа «Пожилые люди». Показать важность присутствия бабушки и дедушки в семье, их значимость в воспитании внуков, воспитывать у детей любовь и уважение к пожилым людям.</p>	<p>Развитие логического мышления «Освоение действий по построению и использованию графической модели классификационных отношений между понятиями: бабушка, дедушка, женщина, мужчина, девочка, мальчик»</p>	<p>Конкурс «Мои добрые дела» (рассказы детей о том, что хорошего они сделали своим бабушкам и дедушкам) Проведение акции «Добрая неделя»</p>
<p>Интеллектуальная игра «Мы – патриоты». Расширять представления детей о символах государства, закреплять знания об особенностях растительного и животного</p>	<p>Ознакомление с пространственными отношениями Прочтение географической карты нашего края»</p>	<p>Оформление выставки творческих работ «Я в России живу»</p>

мира России, развивать речь детей, обогащать их словарный запас.		
Дидактическое упражнение «Мы все разные, но мы все равны». Формировать у детей понятие о том, что люди не похожи друг на друга, но все они равны.	Ознакомление с художественной литературой и развитие речи.	Художественное конструирование «Народные орнаменты»

#### ЯНВАРЬ

Игра - беседа «Детский сад – мой второй дом». Вызвать положительные эмоции в беседе о семье, о детском саду. Развивать умения выразить свои чувства, способствовать развитию воображения.	Художественное конструирование «Новогодний праздник в детском саду»	Изготовление новогодних открыток для украшения детского сада
Беседа «Русские богатыри». Познакомить детей с понятием «былина», с героями былин. Вызвать интерес к языку былин, чувство гордости за богатырскую силу, желание подражать богатырям	Изобразительное искусство «Русские богатыри»	Рисование по теме «Старинный город»

#### ФЕВРАЛЬ

Военно - спортивная игра «Будущие защитники». Формировать патриотические чувства, воспитывать любовь и уважение к защитникам Родины, развивать интеллектуальные способности детей	Физическое развитие Игры - эстафеты	Изготовление поздравительных открыток ко Дню защитника Отечества
Беседа «Я выбираю сам (а)». Воспитывать чувство собственного достоинства, желание выбора и уверенность в его реальной возможности. Развивать понимание разумности выбора, невозможности выбора в ущерб другим.	Ознакомление с художественной литературой и развитие речи. Знакомство со сказкой «Царевна – лягушка»	Составление с детьми рассказа «Мои права и обязанности дома»
Беседа «Декларация прав человека и Конвенция о правах ребенка». Знакомить детей с содержанием важнейших международных законов	Ознакомление с художественной литературой и развитие речи. Знакомство со сказками «Двенадцать месяцев», «Сказка о рыбаке и рыбке»	Оформление книги «Декларация прав человека»

#### МАРТ



Виртуальная экскурсия в аптеку. Продолжать знакомить детей с общественными зданиями, их назначением, расширять знания о профессиях работников социальной сферы	Ознакомление с пространственными отношениями «Прочтение плана поселка»	Конкурс уголков «Аптека» между подготовительными группами
Игра – развлечение «О правах - играя» Дать детям общее представление об их правах, Способствовать развитию правового мировоззрения, развивать умение рассуждать, сопоставлять, делать выводы	Ознакомление с художественной литературой и развитие речи. Чтение сказки «Цветик – семицветик»	Оформление книги «Права ребенка» Изготовление жетонов – символов «Все имеют равные права», «Имя», «Дом», «Лечение», «Обучение», «Любовь и забота»
<b>АПРЕЛЬ</b>		
Беседа «Дети и родители». Формировать представление о значении семьи в жизни ребенка, о семейных традициях, воспитывать у ребенка любовь и привязанность к своей семье. Знакомить с особенностями и трудностями детей, живущих вне семьи	Ознакомление с художественной литературой и развитие речи. Прочтение сказки «Аленький цветочек»	Коллективная работа детей группы: аппликация «Аленький цветочек» с нарисованными желаниями
Тематическое развлечение «Христово Воскресенье» Знакомить детей с русскими традициями, гостеприимством, христианским праздником Пасхи, воспитывать интерес и уважение к русским праздникам	Развитие экологических представлений Знакомство с Солнечной системой, планетами, звездами, теорией возникновения жизни на Земле	Оформление творческих работ «пасхальные шедевры»
<b>МАЙ</b>		
Беседа «Россияне – граждане России» Формировать понятие «гражданин», воспитывать интерес и уважение к любым национальным отличиям	Развитие экологических представлений «Человеческие расы»	Проведение развлечения «Россия – Родина моя!»
Беседа «Праздник Победы» Формировать представления детей о ВОВ, воспитывать патриотические чувства, гордость и уважение к Родине	Чтение рассказов и стихотворений о войне «Осада города»	Выставка творческих работ «Никто не забыт, ничто не забыто»

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРОМЕЖУТОЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Наличие у воспитанников знаний об истории возникновения поселка, его достопримечательностях, природных богатствах, социально-экономической значимости, символике родного края; возникновение стойкого интереса к прошлому, настоящему и будущему родного поселка, чувства ответственности, гордости, любви и патриотизма.

### Воспитанники 5-6 лет должны знать и уметь:

- ✓ Знать свой домашний адрес, название поселка, округа.
- ✓ Иметь представление о символике поселка, округа.
- ✓ Знать название близлежащих улиц.
- ✓ Иметь представление о жизни и быте народов, населивших поселок.
- ✓ Узнавать на фотографиях достопримечательности поселка, уметь рассказывать о них.
- ✓ Знать профессии своих родителей.
- ✓ Знать правила поведения в природе.
- ✓ Уметь рассказывать о неразрывной связи человека с природой, значимости окружающей среды для здорового образа жизни людей.
- ✓ Различать некоторые рода войск.

### Воспитанники 6-7 лет должны знать и уметь:

- ✓ Краткие сведения об истории поселка, округа.
- ✓ Знать дату своего рождения, свое отчество, домашний адрес, номер телефона; имена и отчества родителей; адрес детского сада.
- ✓ Знать герб, флаг своего округа, поселка.
- ✓ Иметь представление о Президенте, Правительстве России; о воинах-защитниках Отечества, о ветеранах ВОВ.
- ✓ Иметь представление о родном крае; о людях разных национальностей, их обычаях, о традициях, фольклоре, труде;
- ✓ Иметь представления о Земле, о людях разных рас, живущих на нашей земле; о труде взрослых, их деловых и личностных качествах, творчестве, государственных праздниках, школе, библиотеке.
- ✓ Знать стихи, произведения искусства местных поэтов и художников.
- ✓ Соблюдать правила безопасного поведения в природе и на улице поселка.

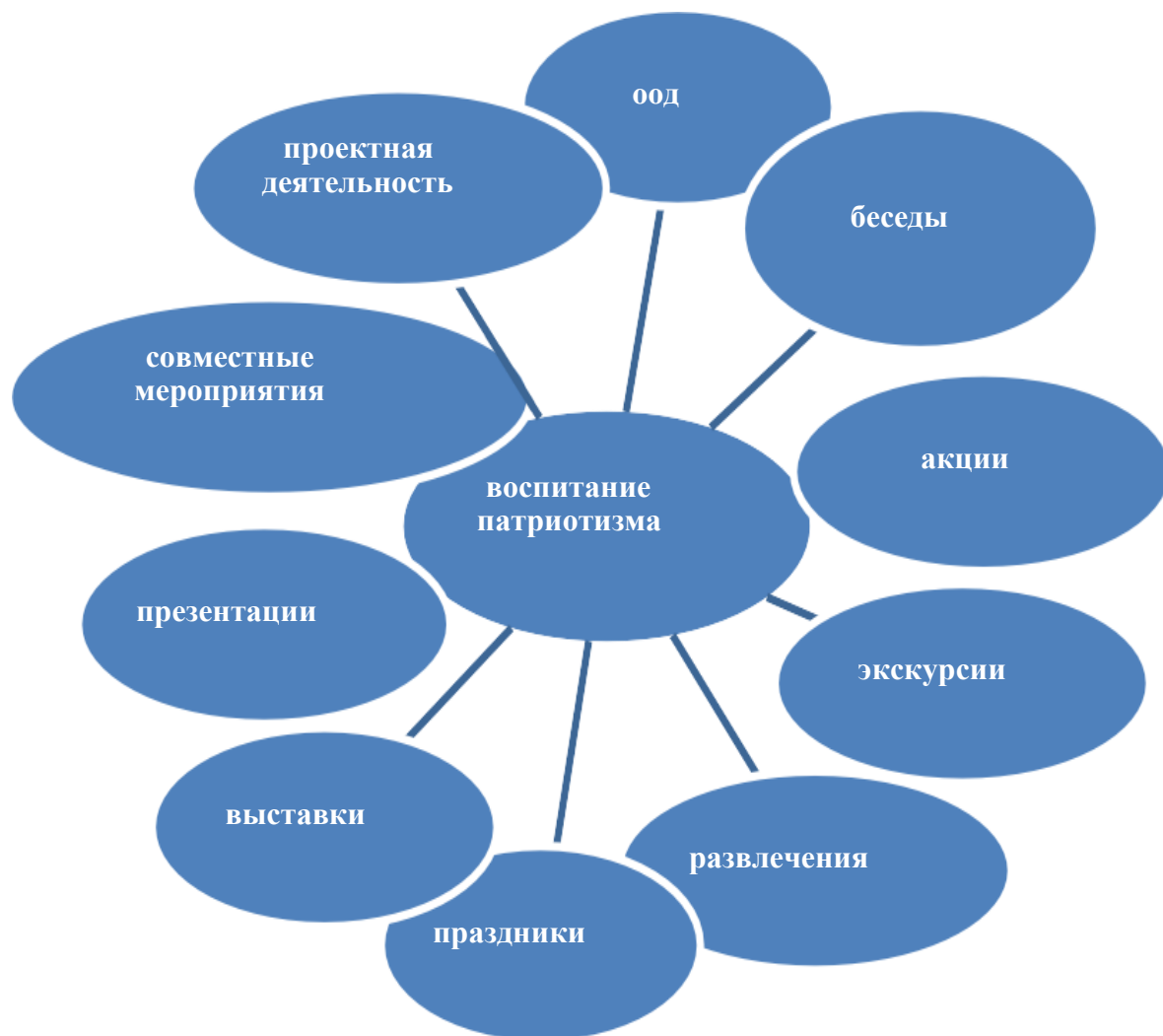
## БЛОК «РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ»

В целях реализации программы разработан цикл мероприятий, направленный на повышение уровня профессиональной компетентности родителей в воспитании и развитии у воспитанников патриотических чувств, любви к своей родине

Виды и формы работы
Оформление стенда «Мы патриоты страны»
Семинар - практикум «Патриотическое воспитание дошкольника»
Родительские собрания «Родина моей семьи» «Гражданин воспитывается с детства»
Круглый стол с участием родителей, представителями общественных организаций «Мы воспитываем будущее нашей страны»
Выпуск памятки «Патриотизм в семье»
Выпуск буклетов «Что должны знать дети о своей Родине»
Выпуск памятки для родителей «С чего начать патриотическое воспитание дошкольника»
Разработка буклета «Воспитываем будущего патриота в семье»

## ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ

Работа по патриотическому воспитанию с воспитанниками проводится с применением разнообразных форм:



## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### Воспитанники:

- ✓ Овладение базовыми знаниями о своей Родине, родном крае;
- ✓ Формирование у детей патриотических чувств, любви к своему родному краю, Родине, гордости за людей, прославляющих наш край, страну;

### Родители:

- ✓ Осознанная причастность к патриотическому воспитанию детей.

## МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Эффективность реализации программы обеспечивается:

№ п/п	оснащение программы
1.	Комплект плакатов «Россия – родина моя
2.	Методическая и художественная литература
3.	Информационные стенды для родителей
4.	Настольно-печатные игры «Я живу в Югре» и т.д.
5.	Уголок « Мой край» в группах
6.	Подборка презентаций, мультфильмов по патриотическому воспитанию
7.	Фонотека детских музыкальных произведений
8.	Фонотека песен военных лет
9.	Музыкальный центр
10.	Телевизор
11.	Мультимедийный проектор
12.	Интерактивная доска
13.	Изобразительный материал: краски, кисти, карандаши, фломастеры, бумага, пастель, гуашь
14.	Репродукции картин художников
15.	Символика России
16.	Символика Кондинского района
17.	Глобус
18.	Физическая карта России, Кондинского района
19.	Наглядные пособия: «Моя Москва» «Моя семья» «Деревья нашего леса» «Ягоды нашего леса» «Мы защитники» «День победы» «Кем быть?» и другие.

## **ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ И ПРАКТИЧЕСКАЯ ЗНАЧИМОСТЬ ДАННОЙ ПРОГРАММЫ**

заключается в том, что определено содержание работы по воспитанию и формированию патриотических чувств, любви к родному краю, которая включает в себя разные формы и методы работы как с воспитанниками и их родителями, так и с педагогами.

Реализация данной программы возможна в дошкольных образовательных учреждениях в рамках общеобразовательной программы в процессе организованной образовательной деятельности, самостоятельной деятельности воспитанников через интеграцию образовательных областей, предусмотренных программой «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы.

## ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой– М.: Мозаика – Синтез, 2010.
2. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада», Воронеж: ТЦ «Учитель», 2007;
3. Дерягина Л.Б. Моя Родина Россия. Серия «Малышам о родине» СПб: Издательский Дом «Литера», 2007;
4. Дыбина О.Б. Ребенок и окружающий мир. М: Мозаика – Синтез, 2005;
5. Евтушенко С., Веселова Л. Воспитание большого гражданина России. // Дошкольное воспитание 2007 №6, с.118-121;
6. Комарова Т. Искусство как фактор воспитания любви к родному краю // Дошкольное воспитание 2006 №2, с.3-8;
7. Комратова Н. О гражданском воспитании дошкольников // Дошкольное воспитание 2006 №5, с.3-10;
8. Казакова Н.В. Большая река начинается с родничка, любовь к родине с детского сада // Воспитатель ДОУ 2008 №12, с.31-36;
9. Комратова Н. О гражданском воспитании дошкольников // Дошкольное воспитание 2005 №10, с.10-19;
10. Пряхина С.А. Мне посчастливилось родиться на Руси // Воспитатель ДОУ 2008 №8, с.27-29;
11. Соболева И. Любить малую родину. // Дошкольное воспитание 2005 №10, с.52-54;
12. Татаринкова Л.Ю. Права маленького гражданина. Серия «Малышам о Родине» СПб: Издательский Дом «Литера», 2007;
13. Татаринкова Л.Ю. Я и моя семья. Серия «Малышам о Родине» СПб: Издательский Дом «Литера», 2007;
14. Ветохина А.Я. Нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. – Санкт – Петербург, Детство – Пресс, 2010;
15. Маханева М.Д. Нравственно – патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста. – М: Мозаика – Синтез, 2004;
16. Мосалова Л.Л. Я и мир. Конспекты занятий по социально – нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. – Санкт – Петербург, Детство – Пресс, 2010.

УВАЖАЕМЫЕ РОДИТЕЛИ!

Предлагаем вам ответить на вопросы анкеты, с целью изучения ситуации по патриотическому воспитанию наших детей.

**«Патриотическое воспитание наших детей»**

1. Считаете ли вы себя компетентным в вопросах патриотического воспитания?

- Да.
- Нет.

2. Что для вас означает выражение «Быть патриотом»?

---

---

---

3. Считаете ли вы важным воспитание у детей дошкольного возраста нравственно-патриотических чувств?

- Да.
- Нет.

4. Где, по-вашему, ребенок получает основы патриотизма?

- В школе.
- В семье.
- В детском саду.

5. Есть ли у вашего ребенка желание узнавать о своем родном посёлке?

- Да.
- Нет.
- Иногда.

6. Рассказываете ли вы своему ребенку о Междуреченском, его истории, достопримечательностях, знаменитых людях?

- Да.
- Нет.
- Иногда.

7. В каких местах нашего посёлка вы любите бывать со своим ребенком?

---

---

---

8. Что лично вы делаете для воспитания у своего ребенка любви к родному посёлку?

---

---

---

9. Какой помощи в этом направлении ждете от детского сада?

---

---

---

БЛАГОДАРИМ ВАС!

**АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ  
ПО ПРОБЛЕМЕ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ**

1. Как Вы знакомите детей с окружающим миром?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
2. Воспитываете ли Вы у своего ребенка бережное отношение к природе родного края - принимает ли участие Ваш ребенок в работе на огороде, ухаживает за животными, за цветами?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
3. Беседуете ли Вы о родном поселке, районе?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
4. Посещаете ли вы со своим ребенком праздники, посвященные Дню посёлка?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
5. Как часто Вы с детьми слушаете (поете, рассказываете) песни, стихи о Родине, о природе родной страны?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
6. Совершаете выезды на природу, если да, то с какой целью?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
7. Совместно читаете книги, журналы, как часто?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
8. Смотрите ли по телевизору познавательные передачи, какие?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
9. На Ваш взгляд, обладаете ли Вы достаточной информацией о родной стране, посёлке, чтобы ответить на возникающие у ребенка вопросы?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
10. Нужна ли Вам помощь педагогов в получении информации о родной стране, поселке; в чем-то еще?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**БЛАГОДАРИМ ВАС ЗА ОТВЕТЫ!**



**УВАЖАЕМЫЕ РОДИТЕЛИ!**

Предлагаем вам ответить на вопросы анкеты «Патриотическое воспитание ребенка»

1. Что Вы понимаете под термином «патриотическое воспитание»? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. Возможно ли патриотическое воспитание в детском саду? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. Как, по Вашему мнению, следует сформулировать цель патриотического воспитания детей дошкольного возраста? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4. Как Вы считаете, кто несет основную ответственность за патриотическое воспитание детей - педагоги или родители? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

5. Как Вы считаете, следует ли знакомить детей дошкольного возраста с символикой государства, традициями, памятными датами? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

6. Как Вы считаете, актуальна ли в современном обществе тема ознакомления с родословной семьи? Есть ли в Вашем доме семейные традиции? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**СПАСИБО ЗА СОТРУДНИЧЕСТВО!**