Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребёнка - детский сад «Чебурашка»

ПРИКАЗ

«22» ноября 2021 г. № 356–од

пгт. Междуреченский

**Об утверждении педагогического мониторинга
и диагностических карт**

На основании приказа «Об итогах практикума «Педагогический пробег» - проведение мониторинга как составной части педагогического процесса от 22.11.2021 года №355 **приказываю:**

1.Утвердить педагогический мониторинг и диагностические карты учителя-логопеда Фоминой И.А., Галаниной Е.А., учителя-дефектолога Галаниной Е.А. (приложение 1).

2.Утвердить педагогический мониторинг и диагностические карты педагога-психолога Шведовой О.В. (приложение 2).

3.Контроль за исполнением данного приказа возложить на заместителя заведующего Судневу А.Г.

Заведующий Н.Н. Коршунова

С приказом ознакомлены:

Ф.И.О.	Подпись	Дата
Шведова О.В.		
Галанина Е.А.		
Фомина И.А.		

Приложение 1 к приказу от 22.11.2021 года №356-од

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребёнка – детский сад «Чебурашка»

Карта развития ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (ОНР) с 4 до 7 лет на 2021-2022 учебный год

Карта развития ребенка дошкольного возраста
с тяжелым нарушением речи (ОНР) с 4 до 7 лет

Фамилия, имя ребенка _____
Дата рождения _____
Домашний адрес _____
Домашний телефон _____
Откуда поступил _____
Сведения о родителях:
• мать (фамилия, имя, отчество, возраст на момент родов) _____
_____
• отец (фамилия, имя, отчество, возраст на момент рождения ребенка)_____
_____
Национальный язык _____
Двуязычие _____
Решением ПМПК от_____ протокол № _____
Заключение ПМПК _____
_____
Дата заполнения речевой карты _____
Учитель-логопед _____

Общий анамнез

Неблагоприятные факторы развития _____
_____
_____
_____
Перенесенные заболевания:
• до года _____
_____
• после года _____
_____
Ушибы, травмы головы _____
_____
Судороги при высокой температуре _____

Раннее развитие

Голову держит с (в норме: с 1,5 мес.) _____
Сидит с (в норме: с 6 мес.) _____
Ползает с (в норме: с 6—7 мес.) _____
Стоит с (в норме: с 10—11 мес.) _____
Ходит с (в норме: с 11—12 мес.) _____
Узнает близких с (в норме: с 2,5—3 мес.) _____
Первые зубы появились в (в норме: в 6—8 мес.) _____
Количество зубов к году (в норме: 8 зубов) _____

Данные о нервно-психическом и соматическом состоянии (на основании медицинской карты)

Педиатр_____
_____
Невролог_____
_____
Психоневролог_____
_____
Оториноларинголог_____
_____
Офтальмолог_____
_____

Хирург_____
_____
Ортпед_____
_____

Речевой анамнез

Гуление в (в норме: с 2-х мес.) _____
Лепет в (в норме: с 4—6 мес.) _____
Первые слова (в норме: около года) _____
Первые фразы в (в норме: от 1,5 до 2-х лет) _____
Прерывалось ли речевое развитие и по какой причине _____
_____
Использование жестов (замена речи, дополнение речи) _____
Отношение членов семьи к речевому дефекту _____
Занимались ли с логопедом _____
Результаты занятий с логопедом _____

Исследование поведения и эмоциональной сферы

1. Особенности коммуникативной сферы (сразу вступает в контакт, избирательно, проявляет негативизм)_____
2. Адекватность эмоциональных реакций _____
3. Устойчивость эмоциональных реакций (наличие импульсивности или эмоциональная стабильность)_____

Исследование неречевых психических функций

1. Исследование слухового восприятия:

• дифференциация контрастного звучания нескольких игрушек (дудочки, колокольчика, пищалки, погремушки) _____
• определение направления звука _____
_____
• восприятие и воспроизведение ритма _____
_____

2. Исследование зрительного восприятия:

• различение цвета, умение соотносить цвета (показать по просьбе логопеда предметы заданного цвета, подобрать к чашкам соответствующие по цвету блюдца, к шапочкам соответствующие по цвету шарфики)
4 года (красный, желтый, синий, зеленый, белый, черный) _____
_____
5 лет (красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, белый, розовый, черный) ____
6 лет (красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, розовый, коричневый, серый, белый, черный) _____
• восприятие формы (показать по просьбе логопеда заданные геометрические фигуры и формы)
4 года (круг, квадрат, овал, треугольник, шар, куб) _____
5 лет (круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник, шар, куб) _____
6 лет (круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник, многоугольник, шар, куб, цилиндр)_
_____

3. Исследование восприятия пространственных представлений, наглядно- действенного и наглядно-образного мышления:

• ориентировка в пространстве
4 года (показать предметы, которые находятся вверху, внизу, впереди, сзади) _____
_____
5 лет (показать предметы, которые находятся вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа) __
_____
6 лет (показать предметы, которые находятся вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа, слева внизу, справа вверху, слева вверху, справа внизу) _____
_____
• ориентировка в схеме собственного тела:
4 года (показать правую руку, левую руку, правую ногу, левую ногу) _____
_____

5 лет (показать правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо) _____
_____
6 лет (показать правой рукой левый глаз, левой рукой — правое ухо) _____
_____
• складывание картинок из частей:
4 года (2— 4 части, вертикальный и горизонтальный разрезы) _____
_____
5 лет (4—6 частей, вертикальный, горизонтальный и диагональный разрезы) _____
_____
6 лет (6—8 частей, вертикальный, горизонтальный, диагональный и фигурный разрезы) ____
_____
• складывание фигур из палочек по образцу:
4 года («стульчик» и «кроватка» из четырех палочек, «лесенка» из пяти палочек) _____
_____
5 лет («домик» и «елочка» из шести палочек, «лесенка» из семи палочек) _____
_____
• складывание фигур из палочек по памяти:
6 лет («елочка» и «дерево» из шести палочек, «лодочка» и «лесенка» из семи палочек) _____
_____

Анатомическое строение артикуляционного аппарата

Губы (толстые, тонкие, расщелина, шрамы) _____
_____
Зубы (редкие, кривые, мелкие, вне челюстной дуги, отсутствие зубов, двойной ряд зубов) __
_____
Прикус (прогнатия, прогения, открытый боковой, открытый передний, перекрестный)
_____
Твердое небо (высокое узкое, готическое, плоское, расщелина, укороченное, субмукозная щель)
_____
Мягкое небо (отсутствие, укороченное, раздвоенное, отсутствие маленького язычка) _____
Язык (массивный, маленький, короткий, длинный, «географический», гипертрофия корня языуа)_____
Подъязычная связка (короткая, укороченная, нормальная, наличие спайки с тканями подъязычной области) _____

Исследование состояния моторной сферы

1. Состояние общей моторики (объем выполнения движений, темп, активность, координация движений — заполняется после проведения тестовых упражнений)
4 года _____
5 лет _____
6 лет _____
• выполнение упражнений:
4 года (попрыгать на двух ногах, прыгнуть в длину с места, потопать ногами и похлопать руками одновременно, бросить мяч от груди, поймать мяч) _____
_____
5 лет (попрыгать на двух ногах, на левой ноге, на правой ноге; прыгнуть в длину с места; потопать ногами и похлопать руками одновременно; бросить мяч от груди, из-за головы; поймать мяч; перепрыгнуть через небольшую мягкую игрушку) _____
_____
6 лет (попрыгать на двух ногах, на левой ноге, на правой ноге; прыгнуть в длину с места; потопать ногами и похлопать руками одновременно; бросить мяч от груди, из-за головы; подбросить и поймать мяч; влезть на гимнастическую стенку и слезть с нее) _____
_____
2. Состояние ручной моторики (объем движений, темп, способность к переключению, наличие леворукости или амбидекстрии — заполняется после тестовых упражнений)
4 года _____
5 лет _____
6 лет _____

• кинестетическая основа движений:
4 года (сложить в кольцо большой и указательный пальцы сначала на правой руке, потом — на левой руке) _____
5 лет (одновременно вытянуть указательный и средний пальцы правой руки, потом левой руки, обеих рук) _____
6 лет (одновременно вытянуть указательный палец и мизинец правой руки, потом левой руки, обеих рук; поместить указательный палец на средний и наоборот сначала на правой руке, потом — на левой) _____
4 года (поочередно сгибать и разгибать пальцы сначала на правой руке, потом на левой; изменять положение кистей рук: одна сжата в кулак, пальцы другой выпрямлены и наоборот) _____
5 лет (упражнение «Игра на рояле» ведущей рукой, проба «кулак-ребро-ладонь» ведущей рукой)_____
6 лет (упражнение «Игра на рояле», проба «кулак-ребро-ладонь» правой рукой, левой рукой) _____
• навыки работы с карандашом:
4 года (умение держать карандаш, рисовать горизонтальные линии, вертикальные линии, круги)_____
5 лет (умение рисовать прямые, ломаные, замкнутые линии, человека) _____
6 лет (умение рисовать прямые, ломаные, замкнутые, волнистые линии, человека) _____
• манипуляции с предметами:
4 года (умение застегивать и расстегивать пуговицы, перекладывать мелкие предметы из одной руки в другую, из одной емкости в другую) _____
5 лет (умение застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки) _____
6 лет (умение застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки, выполнять ножницами прямой разрез, косой разрез, вырезать круг из квадрата)_____
_____
3. **Состояние мимической мускулатуры (**наличие или отсутствие движений, точность выполнения, активность, мышечный тонус, темп, наличие синкинезий, замедленность движений глазных яблок — заполняется после проведения тестовых упражнений)
4 года _____
5 лет _____
6 лет _____
• выполнение упражнений:
4 года (закрыть правый глаз, левый глаз; поднять брови, нахмурить брови, наморщить нос, надуть щеки) _____
5 лет (закрыть правый глаз, левый глаз; поднять брови, нахмурить брови, надуть щеки, втянуть щеки, наморщить нос) _____
6 лет (закрыть правый глаз, левый глаз; прищурить глаза, нахмурить брови, поднять брови, надуть правую щеку, левую щеку, втянуть правую щеку, левую щеку) _____
_____
• наличие или отсутствие сглаженности носогубных складок
4 года _____
5 лет _____
6 лет _____
4. **Состояние артикуляционной моторики** (наличие или отсутствие движений, тонус, объем, способность к переключению, замены, синкинезии, тремор, обильная саливация, отклонение кончика языка — заполняется после проведения тестовых упражнений — заполняется после проведения тестовых упражнений)
4 года _____
5 лет _____
6 лет _____
• движения нижней челюсти:
4 года (открыть и закрыть рот) _____
5 лет (открыть и закрыть рот; открыть и закрыть рот, преодолевая сопротивление кулаков)__
_____
6 лет (открыть и закрыть рот; открыть и закрыть рот, преодолевая сопротивление кулаков; подвигать нижней челюстью вправо-влево) _____

• движения губ:
4 года (растянуть губы в «улыбку», вытянуть губы вперед «трубочкой») _____
5 лет (растянуть губы в «улыбку», вытянуть губы вперед «трубочкой», чередовать выполнение указанных упражнений) _____
6 лет (растянуть губы в «улыбку», вытянуть губы вперед «трубочкой», чередовать выполнение указанных упражнений; поднять верхнюю губу, обнажив верхние зубы; опустить нижнюю губу, обнажив нижние зубы) _____
• движения языка:
4 года (показать широкий язычок — «лопату», показать узкий язычок — «жало», положить язычок сначала на верхнюю губу, потом — на нижнюю — «качели»; коснуться кончиком языка сначала левого уголка губ, потом — правого — «маятник») _____
_____
5 лет (показать широкий язычок — «лопату», показать узкий язычок — «жало», чередовать выполнение указанных упражнений, положить язычок сначала на верхнюю губу, потом — на нижнюю — «качели»; коснуться кончиком языка сначала левого уголка губ, потом — правого — «маятник») _____
_____
6 лет (показать широкий язычок — «лопату», показать узкий язычок — «жало», чередовать выполнение указанных упражнений, положить язычок сначала на верхнюю губу, потом — на нижнюю — «качели»; коснуться кончиком языка сначала левого уголка губ, потом — правого — «маятник»; облизать кончиком языка губы по кругу — «вкусное варенье») _____
• движения мягкого неба (широко открыть рот и зевнуть):
4 года _____
5 лет _____
6 лет _____

Исследование состояния импрессивной речи

1. Пассивный словарь

Понимание существительных (показать на картинках отдельные предметы, объекты, части предметов и объектов)	4 года			5 лет			6 лет		
	нг	сг	кг	нг	сг	кг	нг	сг	кг
Умение обобщать (показать несколько предметов или объектов,относящихся к одному понятию)	игрушки, одежда, обувь, посуда			игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы			игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель, овощи, фрукты, домашние птицы, дикие птицы, домашние животные, дикие звери, транспорт		
Понимание действий (показать по предложенным	девочка сидит, стоит, лежит, идет; мальчик ест, пьет, читает, рисует			птица летит, рыба плывет, слон идет, лягушка прыгает, змея ползет			строитель строит, уборщица убирает, продавец продает, покупатель покупает		

картинкам)									
Понимание признаков (показать по предложенным картинкам)	большая чашка, маленькая чашка; красный шар, синий шар, желтый шар, зеленый шар; сладкая конфета			круглое печенье, квадратное печенье, треугольное печенье, овальное печенье; холодное мороженое			прямоугольная салфетка, многоугольная салфетка; молодой человек, старый человек; веселый мальчик, грустный мальчик		

2. Понимание различных форм словоизменения

Дифференциация единственного и множественного числа существительных (показать по картинкам)	4 года			5 лет			6 лет		
	нг	сг	кг	нг	сг	кг	нг	сг	кг
	дом-дома, кот-коты, кукла-куклы,груша-груши, ведро-ведра			Глаз-глаза,стул-стулья, лист-листья, окно-окна			Рукав- рукава, пень-пни, гнездо-гнезда, перо-перья, ухо-уши		
Понимание предложно-падежных конструкций с предлогами	в, на, у			в, на, у, под, за, по			в, на, у, под, над, за, по, с, из, из-за, из-под		
Понимание уменьшительно-ласкательных суффиксов существительных	стол-столик, машина-машинка, ведро-ведерочко			носок-носочек, чашка-чашечка, окно-окошечко			нож-ножик, рукавица-рукавичка, одеяло-одеяльце		
Дифференциация форм ед. и мн.числа глаголов (показать по предложенным картинкам)	кошка сидит-кошки сидят, слон идет-слоны идут			птица летит-птицы летят, машина едет-машины едут			мальчик читает-мальчики читают, девочка ест-девочки едят		
Дифференциация глаголов с различными приставками (показать по предложенным картинкам)	девочка наливает воду в чашку, выливает воду из чашки, поливает цветы из лейки			птица вылетает из клетки, птица влетает в клетку			мальчик переходит дорогу, мальчик перебегает дорогу, мальчик подбегает к дому		

3. Понимание отдельных предложений и связной речи

понимание предложений (показать по предложенным картинкам)	4 года			5 лет			6 лет		
	нг	сг	кг	нг	сг	кг	нг	сг	кг
	Мальчик поздравляет девочку. Девочка поздравляет мальчика			Собака бежит за мальчиком. Мальчик бежит за собакой.			Бабочка сидит на цветке, который уже распустился. Бабочка сидит на цветке, который еще не распустился		
Понимание текста	сказка «Репка»			сказка «Колобок»			сказка «Теремок»		

Состояние фонематического восприятия

	4 года			5 лет			6 лет		
	нг	сг	кг	нг	сг	кг	нг	сг	кг
Дифференциация оппозиционных звуков, не смешиваемых в произношении (показать по картинкам)	кот- кит дом -дым уточка- удочка киска -миска			мышка-мишка почка-бочка катушка-кадушка корка-горка			мышка-мошка пашня-башня сова-софа крот- грот		
Дифференциация оппозиционных звуков, смешиваемых в произношении (показать по картинкам)	коса-коза мишка-миска кочка- кошка малина-Марина			речка-редька цвет-свет Челка-щелка рейка-лейка			Лук-люк марка-майка ель -гель плач- плащ		

Исследование экспрессивной речи

Характер экспрессивной речи:

4 года _____

5 лет _____

6 лет _____

1. Активный словарь.

Назвать по 4—5 имен существительных по предложенным логопедом темам

	4 года		
	нг	сг	кг
Игрушки			
Посуда			
Одежда			
Обувь			
	5 лет		
Мебель			
Овощи			
Фрукты			
Птицы			
	6 лет		
Ягоды			
Насекомые			
Животные			
Транспорт			

Назвать части тела и части предметов (по картинкам)

	4 года		
	нг	сг	кг
ноги			
руки			
голова			
глаза			
уши			
спинка стула			
сиденье стула			
ножки стула			
кузов машины			
колеса машины			

	5 лет		
нос			
рот			
шея			
живот			
грудь			
рукав			
воротник			
пуговица			
кабина машины			
руль			
	6 лет		
локоть			
ладонь			
затылок			
висок			
манжета			
петля для пуговицы			
фары			
мотор			

Назвать одним словом (обобщить) предметы и объекты, изображенные на картинке

	4 года		
	нг	сг	кг
Мяч, кукла, машинка			
Рубашка, платье, шорты			
Тапки, туфли, ботинки			
	5 лет		
Стул, стол, шкаф			
Огурец, помидор, морковь			
Яблоко, банан, апельсин			
Воробей, голубь, сова			
	6 лет		
Клубника, смородина, черника			
Муха, комар, бабочка			
Кошка, собака, корова			
Самолет, автобус, машина			

Подобрать антонимы (слова «наоборот»)

	6 лет		
друг			
горе			
легкий			
давать			
добро			
горячий			
длинный			
поднимать			

Глаголы

(ответить на вопросы по картинкам)	4 года		
	нг	сг	кг
Что делает мальчик? (ест			
Что делает девочка? (спит)			
Что делают дети? (играют)			
Что делает птица? (летит)			

Что делают рыбки? (плавают)			
Что делают машины? (едут)			
(ответить на вопросы логопеда)	5 лет		
Как передвигаются птицы? (летают)			
Как передвигаются рыбы? (плавают)			
Как передвигается змея? (ползает)			
Как передвигается лягушка? (прыгает)			
Как передвигается человек? (ходит)			
Кошка мяукает. А собака что делает? (лает)			
А как подает голос корова? (мычит)			
А как подает голос петух? (кукарекает)			
	6 лет		
А как подает голос кукушка? (кукует)			
А как подает голос волк? (воет)			
А как подает голос лошадь? (ржет			
А как подает голос овца? (блеет)			
Врач лечит. А что делает учитель? (учит)			
А что делает продавец? (продает)			
А что делает маляр? (красит)			
А что делает швея? (шьет)			

Имена прилагательные

назвать предъявленные цвета	4 года		
	нг	сг	кг
Красный			
Синий			
Зеленый			
Желтый			
Белый			
Черный			
	5 лет		
Красный			
Оранжевый			
Желтый			
Зеленый			
Голубой			
Синий			
Белый			
Черный			
	6 лет		
Красный			
Оранжевый			
Желтый			
Зеленый			
Голубой			
Синий			
Фиолетовый			
Розовый			
Белый			
Черный			
Серый			
Коричневый			

Назвать форму

(ответить на вопросы с опорой на картинки)	4 года		
	нг	сг	кг

Мяч какой? (круглый)			
Платок какой? (квадратный)			
	5 лет		
Солнце какое? (круглое)			
Печенье какое? (квадратное)			
Огурец какой? (овальный)			
Косынка какая? (треугольная)			
	6 лет		
Руль какой? (круглый)			
Окно какое? (квадратное)			
Флажок какой? (треугольный)			
Слива какая? (овальная)			
Одеяло какое? (прямоугольное)			

2. Состояние грамматического строя речи.

Употребление существительных в именительном падеже единственного и множественного числа (образовать по аналогии):

Стол — столы	4 года		
	нг	сг	кг
Кот			
Дом			
Кукла			
Рука			
Окно			
Рот — рты	5 лет		
Лев			
Река			
Ухо			
Кольцо			
Глаз — глаза	6 лет		
Лист			
Стул			
Дерево			
Пень			
Воробей			

Употребление имен существительных в косвенных падежах:

	4 года		
	нг	сг	кг
Что есть у мальчика? (мяч)			
Чего нет у мальчика? (мяча)			
Кому мальчик дает мяч? (девочке)			
Что ты видишь на картинке? (машину)			
Чем рисует девочка? (карандашом)			
О ком думает кошка? (о мышке)			

Образование существительных множественного числа в родительном падеже

(ответить на вопрос «Много чего?» по картинкам):	5 лет		
	нг	сг	кг
Шаров			
Ключей			
Берез			
Ложек			
Окон			
	6 лет		
Карандашей			

Листьев			
Книг			
Вилок			
Ведер			

Согласование прилагательных с существительными единственного числа

(назвать по картинкам):	4 года		
	нг	сг	кг
Красный мяч			
Синяя шапка			
Желтое ведро			
	5 лет		
Оранжевый апельсин			
Голубая бабочка			
Белое блюдце			
	6 лет		
Фиолетовый колокольчик			
Серая ворона			
Розовое платье			

Употребление предложно-падежных конструкций

(ответить на вопросы по картинкам):	4 года		
	нг	сг	кг
Где стоит ваза? (на столе)			
Где лежат фрукты? (в корзине)			
У кого мячик? (у мальчика)			
	5 лет		
Где сидит снегирь? (на дереве)			
Где стоит машина? (в гараже)			
У кого кукла? (у девочки)			
Где стоит коза? (за забором)			
Где едет машина? (по дороге)			
	6 лет		
Где лежит мяч? (под столом)			
Где летает бабочка? (над цветком)			
Откуда вылетает птичка? (из клетки)			
Откуда прыгает котенок? (с кресла)			

Употребление числительных 2 и 5 с существительными

(назвать по картинкам):	4 года		
	нг	сг	кг
Два кота			
Пять котов			
Две машины			
Пять машин			
	5 лет		
Два мяча			
Пять мячей			
Две розы			
Пять роз			
Два окна			
Пять окон			
	6 лет		
Два пня			
Пять пней			
Два воробья			

Пять воробьев			
Две шали			
Пять шалей			
Два ведра			
Пять ведер			

Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами

(по картинкам):	4 года		
	нг	сг	кг
Стол — столик			
Чашка — чашечка			
Сумка — сумочка			
Ведро — ведерочко			
	5 лет		
Забор — заборчик			
Носок — носочек			
Лента — ленточка			
Окно — окошечко			
	6 лет		
Палец — пальчик			
Изба — избушка			
Крыльцо — крылечко			
Кресло — креслице			

Образование названий детенышей животных:

У кошки — котенок	4 года		
	нг	сг	кг
У лисы			
У утки			
У слонихи			
	5 лет		
У зайчихи			
У волчицы			
У белки			
У козы			
	6 лет		
У медведицы			
У бобрихи			
У барсучихи			
У собаки			
У коровы			

Образование относительных прилагательных:

Стол из дерева (какой?) — Деревянный	6 лет		
	нг	сг	кг
Аквариум из стекла (какой?)			
Крыша из соломы (какая?)			
Стена из кирпича (какая?)			
Шапка из меха (какая?)			
Носки из шерсти (какие?)			
Сапоги из резины (какие?)			
Крепость из снега (какая?)			
Лопатка из металла (какая?)			

Сок из яблок (какой?)			

Образование притяжательных прилагательных

Очки бабушки (чьи?) — бабушкины	6 лет		
	нг	сг	кг
Туфли мамы (чьи?)			
Усы кошки (чьи?)			
Хвост лисы (чей?)			
Берлога медведя (чья?)			
Гребень петуха (чей?)			

Образование приставочных глаголов

(ответить на вопрос «Что делает мальчик?» по картинкам)	6 лет		
	нг	сг	кг
Мальчик выходит из дома.			
Мальчик отходит от дома.			
Мальчик подходит к магазину.			
Мальчик переходит улицу.			
Мальчик обходит лужу.			
Мальчик входит в дом.			

Образование глаголов совершенного вида

(составить предложения по картинкам)	6 лет		
	нг	сг	кг
Девочка строит домик.			
Девочка построила домик.			
Мальчик красит вертолет.			

3. Состояние связной речи.

Пересказ текста из нескольких предложений	4 года		
	нг	сг	кг
Котенок У Кати жил котенок. Катя любила котенка. Она поила котенка молоком. Котенок любил играть с Катей.			
Пересказ текста из нескольких предложений	5 лет		
Рыбалка Илюша собрался на рыбалку. Он накопал червей, взял удочку и			

пошел к реке. Сел Илюша на берегу и закинул удочку. Скоро ему попался лещ, а потом окунь. Мама сварила Илюше вкусную уху.			
	6 лет		
Составление рассказа по серии картинок.			

4. Исследование фонетической стороны речи.

Исследование звукослоговой структуры слов

(повторить за логопедом с опорой на наглядность)	4 года		
	нг	сг	кг
Кот			
Вода			
Стук			
Мост			
Спина			
Банка			
Фантик			
Ступенька			
	5 лет		
Самолет			
Скворец			
Фотограф			
Микстура			
Парашютист			
Погремушка			
Сестренка развешивает простыни.			
В универсаме продают продукты.			
Парашютисты готовятся к прыжку.			
	6 лет		
Тротуар			
Градусник			
Фотоаппарат			
Экскаватор			
Виолончелист			
Регулировщик			
Виолончелист укладыват инструмент в футляр.			
Регулировщик руководит движением на перекрестке.			
У фотографа фотоаппарат со вспышкой.			

Состояние звукопроизношения

(отсутствие, замены звуков, возможные искажения, назализованность ротовых и неназализованность носовых звуков)

изолированно, в словах, в предложениях	4 года		
	нг	сг	кг
Гласные [а], [у], [о], [и], [э]			
Согласные [б], [п], [м], [б’], [п’], [м’]			
[в], [ф], [в’], [ф’]			
[д], [т],[н],[д’],[т’],[н’]			
[г], [к], [х], [г’], [к’], [х’]			
[й]			
[с], [з], [ц], [с’], [з’]			
[ш], [ж]			
[ч], [щ]			
[л], [л’]			
[р], [р’]			
изолированно, в словах, в предложениях	5 лет		
Гласные [а], [у], [о], [и], [э]			
Согласные [б],[п],[м],[б’],[п’],[м’]			
[в], [ф], [в’], [ф’]			
[д],[т],[н],[д’],[т’],[н’]			
[г], [к], [х], [г’], [к’], [х’]			
[й]			
[с], [з], [ц], [с’], [з’]			
[ш], [ж]			
[ч], [щ]			
[л], [л’]			
[р], [р’]			
изолированно, в словах, в предложениях	6 лет		
Гласные [а], [у], [о], [и], [э]			
Согласные [б],[п],[м],[б’],[п’],[м’]			
[в], [ф], [в’], [ф’]			
[д],[т],[н],[д’],[т’],[н’]			
[г], [к], [х], [г’], [к’], [х’]			
[й]			
[с], [з], [ц], [с’], [з’]			
[ш], [ж]			
[ч], [щ]			
[л], [л’]			
[р], [р’]			

Состояние дыхательной и голосовой функций

4 года

• тип физиологического дыхания (верхнеключичное, диафрагмальное, брюшное, смешанное)
• объем дыхания (достаточный, недостаточный) _____
• продолжительность речевого выдоха _____
• сила голоса _____
• модуляция голоса _____

5 лет

• тип физиологического дыхания (верхнеключичное, диафрагмальное, брюшное, смешанное)
• объем дыхания (достаточный, недостаточный) _____
• продолжительность речевого выдоха _____
• сила голоса _____
• модуляция голоса _____

6 лет
• тип физиологического дыхания (верхнеключичное, диафрагмальное, брюшное, смешанное)
• объем дыхания (достаточный, недостаточный) _____
• продолжительность речевого выдоха _____
• сила голоса _____
• модуляция голоса _____

Особенности динамической стороны речи

4 года
• темп (нормальный, ускоренный, замедленный) _____
• ритм (нормальный, дисритмия) _____
• паузация (правильность расстановки пауз в речевом потоке) _____
• употребление основных видов интонации _____

5 лет
• темп (нормальный, ускоренный, замедленный) _____
• ритм (нормальный, дисритмия) _____
• паузация (правильность расстановки пауз в речевом потоке) _____
• употребление основных видов интонации _____

6 лет
• темп (нормальный, ускоренный, замедленный) _____
• ритм (нормальный, дисритмия) _____
• паузация (правильность расстановки пауз в речевом потоке) _____
• употребление основных видов интонации _____

Состояние фонематического восприятия,
навыков фонематического анализа и синтеза.

Повторение слогов с оппозиционными звуками	4 года		
	нг	сг	кг
ба-па			
па-ба			
га-ка			
ка-га			
да-та			
та-да			
ма-ба			
ба-ма			
ва-ка			
ня-на			
на-ня			
	5 лет		
ба-па-ба			
па-ба-па			
да-та-да			
та-да-та			
га-ка-га			
ка-га-ка			
за-са-за			
са-за-са			
та-тя-та			
тя-та-тя			
	6 лет		
са-ша-са			
ша-са-ша			
жа-ша-жа			

ша-жа-ша			
са-ца-са			
ца-са-ца			
ча-тя-ча			
тя-ча-тя			
ла-ля-ла			
ля-ла-ля			

Выделение начального ударного из слов	5 лет		
	нг	сг	кг
Астра			
арка			
Осень			
озеро			
Улей			
уши			
Иглы			
искры			
Выделение конечного согласного из слов	6 лет		
Кот			
суп			
Сом			
лимон			
Мох			
сок			
Определение последовательности звуков в слове			
Кот			
вата			
Дом			
дубы			
Определение количества звуков в словах			
Бык			
вата			
Дом			
банан			

Логопедическое заключение (4 года)

Начало учебного года_____
_____
_____
_____

Конец учебного года_____
_____
_____
_____

Дата _____ Учитель-логопед _____

Логопедическое заключение (5 лет)

Начало учебного года_____
_____
_____
_____

Конец учебного года_____

_____
_____
_____

Дата _____ Учитель-логопед _____

Логопедическое заключение (6 лет)

Начало учебного года_____
_____
_____
_____
Конец учебного года_____
_____
_____
_____

Дата _____ Учитель-логопед _____

Карта обследования ребенка с интеллектуальными нарушениями и с ТМНР на 2021-2022 учебный год

Карта педагогического обследования ребенка с интеллектуальными нарушениями и с ТМНР

(по методике Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой; Е.Н. Елисеевой, О.В. Истоминой, Е.А. Рудаковой)

Для подготовки к проведению всестороннего изучения ребенка важно получить первое представление о его актуальном развитии. С этой целью планируют проведение первичного психолого-педагогического обследования, которое связано с предварительным знакомством с ребенком и его семьей, получением информации для проведения углубленного психолого-педагогического обследования ребенка.

Направления психолого-педагогического обследования носят комплексный характер, поскольку результатом обследования должно быть целостное представление о ребенке: двигательном и психическом развитии; владении доступными видами деятельности; сформированности представлений об окружающем мире, математических представлений; социальном взаимодействии.

В представленной ***педагогической диагностике*** для педагога - дефектолога на первый план выходит изучение уровня сформированности у ребенка основных линий развития (социальной, физической, познавательной), а также степень развития ведущей и типичных видов деятельности, характерных для каждого конкретного возраста. Необходимо учитывать, что педагогическая диагностика выступает в качестве начального этапа в системе коррекционно - педагогического воздействия, являясь по существу его отправной точкой.

При проведении педагогической диагностики используются не столько тестовые задания и стандартизованные методики изучения ребенка, сколько метод наблюдения и предъявление ребенку определенного дидактического материала, ориентированного на базовые разделы программы Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой «Коррекционно - развивающее обучение и воспитание», рекомендованной Министерством образования и науки РФ (М.: Просвещение, 2003, 2005, 2007) и предназначенной для детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта. Этот подход позволяет выявить стартовый уровень сформированности у ребенка линий развития, в частности, социального и познавательного, и владение способами усвоения общественного опыта (совместные действия, использование указательного жеста, подражательные способности, умение работать по показу, по образцу и речевой инструкции).

Используя данные, полученные в ходе педагогического обследования, учитель - дефектолог разрабатывает индивидуальную коррекционную программу, являющуюся неотъемлемой частью индивидуального образовательного маршрута каждого ребенка.

I Социальное развитие

Представления о себе и о своих родителях			
ЗАДАНИЯ	**НГ**	**СГ**	**КГ**
Как тебя зовут?			
Найди свою фотографию (выбор из3-х фотографий детей);			
Найди фотографию своей мамы (выбор из 3-х, дается фотографии трех женщин)			
Кто это на фотографии?			
Как зовут твою маму?			
Найди фотографию своего папы (выбор из 3-х, дается фотографии трех мужчин);			
Кто это на фотографии?			
Как зовут твоего папу?			
Средства общения ребенка			
экспрессивно-мимические (улыбка, взгляд «глаза в глаза», жесты и т.д.)			
предметно-действенные (протягивание взрослому различных предметов, выражение протеста и т.д			

речевые средства общения (высказывания, вопросы).			
Характеристика контактов ребенка со взрослым			
Установление контакта устанавливает контакт легко и быстро			
контакт избирательный			
контакт формальный			
устанавливает контакт в ответ на действия взрослого (например, в ответ на поглаживание руки - поднимает руку и др.).			
не устанавливает контакт в ответ на действия взрослого			
устанавливает зрительный контакт в ответ на обращенную речь взрослого			
не устанавливает зрительный контакт в ответ на обращенную речь взрослого			
не вступает в контакт			
Поддержание контакта поддерживает контакт в процессе взаимодействия с взрослым			
прерывает контакт, после этого включается в процесс взаимодействия			
прерывает контакт, после этого не включается в процесс взаимодействия			
Инициация контакта - инициирует контакт *Способ привлечения внимания*: обращение по имени, использование звукоподражания, крик, прикосновения, похлопывание по плечу, использование жестов и др - не инициирует контакт			

Навыки в быту **(в процессе наблюдения за ребенком в режимных моментах)**			
Навык еды: самостоятельно ест ложкой			
ест с чьей-то помощью			
сосет из бутылки			
пьет самостоятельно из чашки			
пьет с чьей-то помощью			
Навык одевания: самостоятельно			
с помощью взрослого			
Навык умывания: самостоятельно			
с помощью			
Навык опрятности: самостоятельно пользуется туалетом или с помощью взрослого			
не сформирован навык опрятности (не просится в туалет, носит памперсы)			

II Физическое развитие

Оценка действий ребенка: выполняет задание самостоятельно, выполняет с помощью взрослого (показ, подражание, совместные действия), выполняет задание после обучения, не выполняет задание)

Ходьба Ходьба по прямой: «Иди по дорожке к мячу».			

Ходьба с препятствиями (перешагнуть через деревянный кирпичик.):«Иди к колокольчику».			
Ходьба по шнуру, положенному зигзагом: «Иди по шнуру к погремушке».			
Ходьба по лесенке вверх и вниз: «Поднимайся по лесенке вверх, а теперь спускайся вниз» (взрослый находится рядом с ребенком)			
Бег: Бег за взрослым в прямом направлении: «Беги за мячом, как я».			
Бег за взрослым в разных направлениях: «Догони меня».			
Бег самостоятельно по прямой: «Беги к домику»			
Прыжки: Подпрыгивание на месте на двух ногах: «Прыгай как зайка».			
Спрыгивание со скамейки (высота 10 см):«Иди по скамейки, спрыгни со скамейки» (взрослый находится рядом с ребенком)			
Перепрыгивание через широкую ленту, положенную на пол: «Прыгай через ручеек».			
Ползание, лазание: Ползание на четвереньках: «Проползи через ворота».			
Ползание на животе: «Ползи за игрушкой» (взрослый держит мячик за резинку и постепенно его двигает вперед)			
Лазание по шведской стенке: «Ползи вверх» (взрослый находится рядом с ребенком)			
Бросание: Бросание в цель двумя руками: «Брось мяч в корзину».			
Бросание маленьких мячей (3-4) одной рукой: «Бросай мячики»			

III Познавательное развитие

Сенсорное развитие			
Уровень сформированности ориентировки на форму «Найди свои домики для фигурок» *Оценка действий ребенка*: принимает задание, выполняет задание самостоятельно, действует целенаправленно, выполняет задание после обучения, не выполняет. *Способ выполнения задания*: метод проб, хаотичные действия, совместные действия со взрослым; обучаемость во время обследования; результат			
Уровень развития у ребенка практической ориентировки на величину, наличие соотносящих действий, определение ведущей руки, согласованности действий обеих рук, целенаправленности в действиях «Спрячь матрешек» *Оценка действий ребенка:* принимает задание, выполняет задание самостоятельно, действует целенаправленно, выполняет задание после обучения. *Способ выполнения:*			

задания: метод проб, хаотичные действия, совместные действия со взрослым; обучаемость во время обследования; результат.			
Различение и называние основных цветов (желтый, красный, синий, зеленый) «Цветные бабочки» *Оценка действий ребенка*: принятие задания. *Способ выполнения*: сличает ли ребенок цвета, узнает ли их по названию, знает ли название цветов; педагогом фиксируется речевое сопровождение действий; отношение ребенка к своим действиям; результат			
Уровень развития целостного восприятия предметного изображения «Сложи разрезную картинку» (ведерко, домик) *Оценка действий ребенка*: принятие задания. *Способ выполнения:* самостоятельно, после обучения; отношение к результату, результат			
Уровень развития наглядно-действенного мышления, умения использовать вспомогательное средство (тесемку). «Покатай матрешку» (скользящая тесемка) *Оценка действий ребенка*: если ребенок *тянет за оба конца*, то отмечается *высокий уровен*ь выполнения. Если же ребенок *тянет сначала за один конец тесемки,* то ему надо дать возможность попробовать еще раз, но это уже *более низкий уровень* выполнения. Если ребенок *не догадывается использовать тесемку*, то это оценивается как *невыполнение задания;* фиксируется также отношение ребенка к результату, оценивается сам результат			
Уровень сформированности представлений о предметном мире «Возьми игрушки» *Оценка действий ребенка*: принятие задания. *Способ выполнения*: Выделяет игрушки среди разных предметов –самостоятельно, по показу; оценивается обучаемость, отношение к результату и результат.			
Уровень сформированности о явлениях живой природы (животные, птицы). «Покажи картинку» *Оценка действий ребенка*: принятие задания, понимает ли ребенок речевую инструкцию, делает ли выбор картинки по называнию животного, или птицы, соотносит ли название животного с его изображением, результат			
Уровень сформированности ориентировки на количественный признак «Покажи много, покажи один» *Оценка действий ребенка*: принимает ли ребенок задание. *Способы выполнения*:			

по показу, по подражанию, обучаемость, результат			
***Речевое развитие*. Импрессивная речь**			
Уровень развития понимания обращенной речи, изучение словарного запаса ребенка (существительные, глаголы) «Покажи картинку» *Оценка действий ребенка:* педагог фиксирует умение ребенка называть предметы (действия) звуком, слогом, звукоподражанием, словом или показывать жестом; отмечается наличие фразовой речи (понятной или малопонятной для окружающих)			
реагирует на свое имя			
не реагирует на свое имя			
Умения у ребенка выполнять словесные инструкции различной сложности			
понимает и выполняет простые речевые инструкции («встань», «сядь», «возьми», «дай» и др.)			
не понимает простые речевые инструкции			
понимает и выполняет сложные речевые инструкции («Закрой дверь и иди сюда», «Сначала вымой руки, а потом сядь за стол»)			
не понимает сложные речевые инструкции			
- понимания простых предлогов (на, в, под); **- уровень сформированности фразовой речи.** «Спрячь игрушку» *Оценка речевого развития* ребенка: принятие и понимание задания. *Способы выполнения*: самостоятельная речь, умеет ли повторить за взрослым фразу, слова, лепетные слова, звуки, отсутствие активной речи			
Экспрессивная речь			
произносит отдельные звуки			
не произносит отдельные звуки			
произносит слоги, звукокомплексы			
произносит слова			
произносит простые предложения			
произносит фразы из 2-3-х предложений			
IV Обследование деятельности			
Уровень сформированности игровых действий: предметных, процессуальных, предметно-игровых. «Поиграй» *Оценка*: принимает ли задание. Способы выполнения: самостоятельно, по показу, по подражанию. *Характер действий:* неадекватные, манипулятивные, процессуальные или предметно –игровые.			
Уровень сформированности предметного рисунка и интереса к изобразительной деятельности. «Нарисуй» (клубок, дорожку) *Оценка действий ребенка*: понимает ли ребенок речевую инструкцию; выполняет ли специфические действия с			

карандашом / фломастером. *Способ выполнения рисунка*: черкание, преднамеренное черкание, предметный рисунок; отношение к рисованию; результат			
Уровень сформированности конструктивной деятельности, умения действовать по показу, по подражанию «Построй фигурку» *Оценка действий ребенка*: принимает ли задание. *Способы выполнения*: по показу, по подражанию, обучаемость, конечный результат			

Особенности поведения

Проблемы поведения: Стереотипии: *Двигательные*: (повторение одних и тех же движений тела) - прыжков на месте; - бега или ходьбы по замкнутой линии – например, по кругу или по периметру помещения; - «маятниковых» раскачиваний головы или всего туловища; - хлопков и потряхиваний кистями рук и т. д. - оральные динамические стимы (повторение одних и тех же движений губ, языка (например, постоянно повторяющееся складывание губ в трубочку) *Сенсорно-моторные:* - ритмичное постукивание по разным поверхностям различными предметами, пальцами или всей ладонью; - постоянное ощупывание поверхностей; - кружение вокруг своей оси; - прищуривание глаз, особенно при взгляде на любой источник света; - рассматривание предметов сквозь пальцы; - надавливание пальцами или ладонями на глаза.	НГ	СГ	КГ
неадекватный крик			
неадекватный плач			
неадекватный смех			
физическое сопротивление			
невыполнение инструкций, направленных на прерывание социально неприемлемого поведения (***указать инструкции***)			
Агрессия ***(указать способы проявления)***			
Самоагрессия ***(указать способы проявления)***			
негативизм (отказ от выполнения предлагаемой деятельности)			
не наблюдались проблемы поведения			
Реакции на требования и замечания			
меняет поведения (свои действия) в соответствии с требованием, замечанием			
не меняет поведения (свои действия) в соответствии с требованием, замечанием			

Уровни сформированности основных линий развития

№	Основные линии развития	Актуальный уровень	Зона ближайшего развития	Ниже зоны ближайшего развития
1.	**Социальное развитие**			
1.1.	Представления о себе			
1.2.	Ближайшее окружение			
1.3.	Навык опрятности			
1.4.	Навык еды			
1.5.	Навык одевания/раздевания			
1.6.	Навык умывания			
2.	**Физическое развитие**			
2.1.	Ходьба			
2.2.	Бег			
2.3.	Прыжки			
2.4.	Лазание, ползание			
2.5.	Метание			
2.6.	Равновесие			
3.	**Познавательное развитие**			
3.1.	Сенсорика			
3.1.1.	Форма			
3.1.2.	Величина			
3.1.3.	Цвет			
3.1.4.	Целостность восприятия			
3.2.	Наглядно - действенное мышление			
3.3.	Ориентировка на количественный признак			
3.4.	Представления об окружающем			
3.5.	**Развитие речи**			
3.5.1.	Понимание речи			
3.5.2.	Активная речь			
4.	***Деятельность***			
4.1.	Предметные действия			
4.2.	Игра			
4.3.	Рисунок			
4.4.	Конструирование			

Диагностическая карта психолого-педагогического обследования ребенка с задержкой психического развития на 2021-2022 учебный год

Карта обследования составлена на основе:

- ГОУ ДПО(ПК)С «Марийский институт образования», «Диагностика в коррекционном образовательном учреждении», Й-ола, 2006 г.
- «Методика обследования мышления, памяти, внимания и восприятия», А.Р. Лурия, А.Н. Леонтьев, М.А. Косицына.
- Г.А. Волкова «Методика психолого-педагогического обследования детей с нарушениями речи», С-П, «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2005 г.
- МОУ ЦПМСС «Лабиринт» «Организация ПМПк в ДОУ», Волжск, 2007 г.

Анкетные данные

Фамилия, имя ребенка_____
Дата рождения_____
Домашний адрес_____
Из какого д/с поступил_____
Дата поступления в группу_____
Решение медико-педагогической комиссии от_____
Заключение ПМПК_____
Диагнозы специалистов_____

Анамнез

СВЕДЕНИЯ О РОДИТЕЛЯХ

	Мать	Отец
ФИО		
Возраст		
Национальность		
Образование		
Место работы		

Наследственные заболевания_____
От какой по счету беременности ребенок_____-_____
Характер беременности (падения, травмы, психозы, инфекции, хронические заболевания)_____
Роды (срочные, досрочные, стремительные, обезвоженные, затяжные)_____
Стимуляция (механическая, химическая, электростимуляция)_____
Когда закричал ребенок_____
Наблюдалась ли асфиксия (синяя, белая)_____
Резус-фактор (отриц., положит.)_____
Вес и рост ребенка при рождении_____
Вскармливание (когда принесли кормить, как взял грудь, как сосал, срыгивал ли, поперхивание)
_____
Выписался из роддома на _____день (причины задержки)

Раннее развитие

Когда стал держать голову_____(в норме с 1,5 мес.)
Когда стал сидет_____(в норме с 6 мес.)
Когда стал ходить_____(в норме с 11-12 мес.)
Когда появились первые зубы_____(в норме с 6-8 мес)

Перенесенные заболевания (тяжелые соматические заболевания, инфекции, ушибы, травмы, судороги при высокой температуре):

До года_____
После года:_____
Заключение окулиста_____
Заключение отоларинголога_____

Раннее речевое развитие

Гуление (норм.2-3 мес.)_____
Лепет (норм. – 4-8 мес.)_____
Первые слова (норм. – 1 год.)_____
Первые фразы (норм. – 1,5 – 2 года)_____
Прерывалось ли речевое развитие и по какой причине_____

I Представление ребенка о себе и о ближайшем окружении (точность представлений)

	4 года			5 лет			6лет		
	нг	**сг**	**кг**	**нг**	**сг**	**кг**	**нг**	**сг**	**кг**
Как тебя зовут?									
Сколько тебе лет?									
С кем ты живешь?									
Как зовут твоих родителей?									
Какие у тебя есть игрушки?									
Где и кем работают твои родители?	-	-							
Какое сейчас время года?	-	-	-	-					
Чем отличается осень от лета? Чем похожи?	-	-		--					

II. Характеристика интеллектуальной деятельности

Восприятие

Цвет

Методика И.В.Дреминой	**4 года** (до5 цветов)			**5 лет** (до 7 цветов)			**6лет** (до 9 цветов)		
	нг	**сг**	**кг**	**нг**	**сг**	**кг**	**нг**	**сг**	**кг**

Ритм (восприятие и воспроизведение)

	4 года			5 лет			6лет		
	нг	**сг**	**кг**	**нг**	**сг**	**кг**	**нг**	**сг**	**кг**

- --									
-- -									
-- -- --									
- -- -									
--- -									
- -- --									
- --- -									
-- --- --									

Особенности восприятия – целостность

Предлагается сложить квадрат из нескольких частей	4 года			5 лет			6лет		
	нг	**сг**	**кг**	**нг**	**сг**	**кг**	**нг**	**сг**	**кг**
3 части									
4 части	-	-							
5-6 частей	-	-	-	-					

Внимание

4 года (методика С.Лиепинь, тест изменений) «Найди две одинаковых»			5 лет (методика Бурдона, тест изменений) «Найди отличия»			6лет (методика Бурдона, тест изменений) «Найди отличия»		
нг	**сг**	**кг**	**нг**	**сг**	**кг**	**нг**	**сг**	**кг**

Мышление

1. **Наглядно-действенное**

«Пирамидка»	4 года			5 лет			6лет		
	нг	**сг**	**кг**	**нг**	**сг**	**кг**	**нг**	**сг**	**кг**

2. **Наглядно-образное** ,

	4 года			**5 лет**			**6лет**		
	нг	**сг**	**кг**	**нг**	**сг**	**кг**	**нг**	**сг**	**кг**
«Разрезные картинки»									
«Почтовый ящик»									

3. **Словестно-логическое**

«Классификация» методика Г.А. Урунтаевой – набор из 40 предметных картинок	**4 года** (6 групп)			**5 лет** (7 групп)			**6лет** (8 групп)		
	нг	**сг**	**кг**	**нг**	**сг**	**кг**	**нг**	**сг**	**кг**
«Четвёртый лишний»	-	-							
«Последовательность событий»	-	-							
«Загадки»	-	-	-	-	-	-			

Память

1. **Слуховая память**

Запомни 10 слов (методика А Лурия)	**4 года**			**5 лет**			**6лет**		
	нг	**сг**	**кг**	**нг**	**сг**	**кг**	**нг**	**сг**	**кг**
до 5 слов									
до 7 слов	-	-	-						
до 10 слов	-	-	-	-					

2. **Зрительная память**

Запомни 10 картинок	**4 года**			**5 лет**			**6лет**		
	нг	**сг**	**кг**	**нг**	**сг**	**кг**	**нг**	**сг**	**кг**
до 5 картинок									
до 7 картинок	-	-	-						
до 10 картинок	-	-	-	-					

Развитие элементарных математических представлений

1. Количество и счет

	4 года			**5 лет**			**6лет**		
	нг	**сг**	**кг**	**нг**	**сг**	**кг**	**нг**	**сг**	**кг**
Прямой счет до 5									
Прямой счет до 10	-	-							
Прямой и обратный счет до 10	-	-	-	-					

2. Геометрические фигуры

	4 года			**5 лет**			**6лет**		
	нг	**сг**	**кг**	**нг**	**сг**	**кг**	**нг**	**сг**	**кг**
Узнавание геометрических фигур									
Различение геометрических форм	-	-							
Преобразование геометрических форм	-	-	-	-					

3. **Величина**

Сравнение предметов разной длины, ширины, высоты	**4 года**			**5 лет**			**6лет**		
	нг	**сг**	**кг**	**нг**	**сг**	**кг**	**нг**	**сг**	**кг**
5 предметов									
до 10 предметов	-	-							

измерение длины предмето	-	-	-	-					

4. Ориентировка в пространстве

	4 года			5 лет			6лет		
	нг	сг	кг	нг	сг	кг	нг	сг	кг
Определение направления от себя									
Определение своего положения среди окружающих предметов	-	-							
Ориентировка на листе бумаги в клетку	-	-	-	-					

5. Ориентировка во времени

	4 года			5 лет			6лет		
	нг	сг	кг	нг	сг	кг	нг	сг	кг
Различение частей суток									
Называние дней недели	-	-	-	-					
Определение последовательности частей суток, дней недели, месяцев, времен года	-	-	-	-					

Развитие мелкой моторики.

1. **Навыки работы с карандашом**

Умения	4 года			5 лет			6лет		
	нг	сг	кг	нг	сг	кг	нг	сг	кг
Держать карандаш									
Рисовать горизонтальные линии									
вертикальные линии									
ломаные линии	-	-							
замкнутые линии	-	-							
волнистые линии	-	-	-	-					
круг		-	-	-					
человека	-	-	-	-					

2. **Манипуляции с предметами**

Умения	4 года			5 лет			6лет		
	нг	сг	кг	нг	сг	кг	нг	сг	кг
Растегивать и застегивать пугавицы									
Перекладывать предметы из руки в руку									
Завязывать и развязывать шнурки	-								

Особенности речи

1.Фонематическое восприятие

Повторение слоговых рядов с оппозиционными звуками

с 4 лет	с 5 лет	с 6 лет
па-ба	мы-ми	па-пя-па
та-да	та-да-та	са-са-за
ка-га	ка-га-ка	ши-жи-ши

	4 года			5 лет			6лет		
	нг	сг	кг	нг	сг	кг	нг	сг	кг
Выделение заданного звука (м) или (р) из слов									
Выделение заданного звука (ш), (у), (к)	-	-	-						
Определение первого согласного в словах	-	-	-	-	-	-			
Определение последнего	-	-	-	-	-	-			

согласного в словах									
Определение количества и последовательности звуков в словах	-	-	-	-	-	-			

Придумать слово с заданным звуком	**4 года**			**5 лет**			**6лет**		
	нг	**сг**	**кг**	**нг**	**сг**	**кг**	**нг**	**сг**	**кг**
Придумать по 1 слову на гласные звуки А, У, И									
Придумать по 2 слова со звуками К, А, М (звуки в любой позиции)	-	-							
Придумать слова со звуками С. Ч, И (в начале , середине, конце слова)	-	-	-	-	-				

2. Звукопроизношение

Произносит все звуки _____

Нарушено произношение 1-2 звуков, звуки в стадии автоматизации_____

Нарушена одна группа звуков_____

Нарушены две группы звуков_____

3. Лексика-грамматика

Исследование состояния экспрессивной речи

1. Активный словарь

Названия частей тела и предметов (на ребёнке, на предметах)	**4 года**			**5 лет**			**6лет**		
	нг	**сг**	**кг**	**нг**	**сг**	**кг**	**нг**	**сг**	**кг**
Ноги									
Руки									
Голова									
Глаза									
Уши									
Нос	-	-	-						
Рот	-	-	-						
Шея	-	-	-						
Живот	-	-	-						
Грудь	-	-	-						
Локоть	-	-	-	-	-	-			
Ладонь	-	-	-	-	-	-			
Затылок	-	-	-	-	-	-			
Висок	-	-	-	-	-	-			
Сиденье									
Спинка									
Ножки									
Рукав	-	-	-						
Воротник	-	-	-						
Пуговица	-	-	-						
Молния	-	-	-	-	-	-			
Петля	-	-	-	-	-	-			
Кузов									
Колёса									
Кабина	-	-	-						
Руль	-	-	-						
Фары	-	-	-	-	-	-			
Мотор	-	-	-	-	-	-			

1.2 Обобщающие понятия.

Назвать, одним словом	4 года			5 лет			6лет		
	нг	**сг**	**кг**	**нг**	**сг**	**кг**	**нг**	**сг**	**кг**
Мяч, кукла, машинка									
Чашка, тарелка, ложка									
Футболка, куртка, шорты									
Тапки, сапоги, ботинки									
Стол, стул, шкаф	-	-	-						
Яблоко, банан, апельсин	-	-	-						
Огурец, помидор, морковь	-	-	-						
Автобус, самолёт, пароход	-	-	-						
Клубника, вишня, малина	-	-	-	-	-	-			
Кошка, собака, свинья	-	-	-	-	-	-			
Волк, лиса, заяц	-	-	-	-	-	-			
Ворона, сова, воробей	-	-	-	-	-	-			

1.1. Глагольный словарь

Назвать действие (по картинкам)		4 года			5 лет			6лет		
		нг	**сг**	**кг**	**нг**	**сг**	**кг**	**нг**	**сг**	**кг**
Что делает мальчик? (ест)										
Что делает девочка? (спит)										
Что делают дети? (играют)										
Что делает птица? (летит)										
Что делают рыбки?(плавают)										
Что делают машины? (едут)										
Как передвигается:	птица	-	-	-						
	рыба	-	-	-						
	змея	-	-	-						
	лягушка	-	-	-						
Как подают голос:?	кошка	-	-	-						
	собака	-	-	-						
	корова	-	-	-						
	петух	-	-	-						
	ворона	-	-	-	-	-	-			
	кукушка	-	-	-	-	-	-			
	лошадь	-	-	-	-	-	-			
	овца	-	-	-	-	-	-			
	волк	-	-	-	-	-	-			
Что делает?	врач	-	-	-	-	-	-			
	учитель	-	-	-	-	-	-			
	продавец	-	-	-	-	-	-			
	повар	-	-	-	-	-	-			
	швея	-	-	-	-	-	-			

1.**4. Словарь прилагательных.**

	4 года			5 лет			6 лет		
	нг	**сг**	**кг**	**нг**	**сг**	**кг**	**нг**	**сг**	**кг**
Цвета									
Красный									
Синий									
Зелёный									
Жёлтый									
Белый									
Чёрный									
Оранжевый	-	-	-						
Голубой	-	-	-						
Фиолетовый	-	-	-	-	-	-			

Розовый	-	-	-	-	-	-			
Коричневый	-	-	-	-	-	-			
Серый	-	-		-	-	-			
Формы									
Мяч круглый									
Доска квадратная									
Солнце круглое	-	-	-						
Подушка квадратная	-	-	-						
Пирамидка треугольная	-	-	-						
Огурец овальный	-	-	-						
Руль круглый				-	-	-			
Окно квадратное				-	-	-			
Ёлка треугольная				-	-	-			
Лимон овальный				-	-	-			
Антонимы									
Большой - маленький									
Длинный - короткий									
Высокий - низкий	-	-	-						
Толстый - тонкий	-	-	-	-	-				
Широкий - узкий	-	-	-	-	-	-			

2. Состояние словоизменения.

2.1. Употребление формы именительного и родительного падежа множественного числа существительных (много чего?):

Ответить по картинкам	**4 года (им. п.)**			**5 лет**			**6 лет**		
	нг	**сг**	**кг**	**нг**	**сг**	**кг**	**нг**	**сг**	**кг**
дом									
стул									
глаз									
дерево									
воробей									
берёза									
карандаш	-	-	-	-	-				
лист	-	-	-	-	-	-			
рот	-	-	-	-	-	-			
сон	-	-	-	-	-	-			
лев	-	-	-	-	-	-			

2.2. Употребление предложно-падежных конструкций

Ответить по картинкам	Предлог	**4 года**			**5 лет**			**6 лет**		
		нг	**сг**	**кг**	**нг**	**сг**	**кг**	**нг**	**сг**	**кг**
Где стоят свечи?	НА									
Где лежат фрукты?	В									
Где летает бабочка? (	НАД									
Где спрятался мальчик?	ПОД									
Где сидит сова?	НА	-	-	-						
Где стоит коза?	ЗА	-	-	-						
Где растёт ёлка?	ОКОЛО	-	-	-						
Где спрятался ёжик?	ПОД	-	-	-	-	-	-			
Откуда вылезает ёжик?	ИЗ-ПОД	-	-	-	-	-	-			
Где спряталась кошка?	ЗА	-	-	-	-	-	-			
Откуда выходит кошка?	ИЗ-ЗА	-	-	-	-	-	-			

2.3. Согласование прилагательных с существительными в ед. числе:

Назвать по картинкам	5 лет			6 лет		
	нг	**сг**	**кг**	**нг**	**сг**	**кг**
Красный мяч						
Синий шар						
Жёлтое ведро						

2.4.Согласование числительных *два и пять* с существительными:

Назвать по картинкам	5 лет			6 лет		
	нг	**сг**	**кг**	**нг**	**сг**	**кг**
Две тетради Пять тетрадей						
Два яблока Пять яблок						
Два карандаша Пять карандашей						

3. Состояние словообразования.

3.1. Образование существительных с ум. – ласк. суффиксами.

Назвать картинки	4 года			5 лет			6 лет		
	нг	**сг**	**кг**	**нг**	**сг**	**кг**	**нг**	**сг**	**кг**
стол									
чашка									
кукла									
кровать	-	-	-						
шкаф	-	-	-						
миска	-	-	-						
звезда	-	-	-						
ключ	-	-	-						

3.2.Образование названий детенышей животных

Назвать детёнышей	4 года			5 лет			6 лет		
	нг	**сг**	**кг**	**нг**	**сг**	**кг**	**нг**	**сг**	**кг**
У кошки									
У утки									
У лисы									
У зайца	-	-	-						
У волка	-	-	-						
У белки	-	-	-						
У медведя	-	-	-						
У козы	-	-	-	-	-	-			
У коровы	-	-	-	-	-	-			
У лошади	-	-	-	-	-	-			
У собаки	-	-	-	-	-	-			
У овцы	-	-		-	-	-			

3.3 Образование относительных прилагательных от существительных

Ответить по картинкам	6 лет		
	нг	**сг**	**кг**
Стол из дерева			
Аквариум из стекла			
Стена из кирпича			

Шапка из меха			
Носки из шерсти			
Сапоги из резины			
Лопатка из металла			
Сок из яблок			

3.4.Образование притяжательных прилагательных от существительных

Ответить по картинкам	**6 лет**		
	нг	**сг**	**кг**
Очки бабушки			
Туфли мамы			
Усы кошки			
Хвост лисы			
Берлога медведя			

3.5.Образование приставочных глаголов.

Назвать действия по картинкам	**6 лет**		
	нг	**сг**	**кг**
Мальчик из дома…ВЫХОДИТ			
Мальчик к дому…ПОДХОДИТ			
Мальчик улицу…ПЕРЕХОДИТ			
Мальчик от дома…ОТХОДИТ			
Мальчик за дом ЗАХОДИТ			
Мальчик в дом…ВХОДИТ			

4. Связная речь 1. Пересказ

Ребята пошли в лес. Под кустом нашли ежа. Они положили ежа в шапку и пришли домой. Дома они напоили ежа молоком	**4 года**		
	нг	**сг**	**кг**
5 лет			
Живёт в лесу ёжик. Летом ёжик сыт. Он ест мышей, лягушек, жуков. Зимой нет еды для ёжика. Ёжик всю зиму спит			
6 лет			
Хотела галка пить. В саду на столе стоял кувшин с водой. В кувшине воды было мало, и галка не могла достать воду. Она стала кидать в кувшин камешки. Много накидала. Вода в кувшине поднялась и галка стала пить.			

2. Рассказ по серии сюжетных картин

	4 года			5 лет			6 лет		
	нг	**сг**	**кг**	**нг**	**сг**	**кг**	**нг**	**сг**	**кг**
2 картинки									
3 картинки	-	-	-						
4 картинки	-	-	-	-	-				

3. Рассказ по сюжетной картине

4 года			5 лет			6 лет		
нг	**сг**	**кг**	**нг**	**сг**	**кг**	**нг**	**сг**	**кг**

4. Описательный рассказ

	5 лет		
	нг	**сг**	**кг**
«Яблоко»			
	6 лет		
«Мягкая игрушка»			

Заключение учителя-дефектолога

4-5 лет (начало года)_____
_____
_____

Дата_____ **Подпись**_____

4-5 лет (конец года)_____
_____
_____

Дата_____ **Подпись**_____

5-6 лет (начало года)_____
_____
_____

Дата_____ **Подпись**_____

5-6 лет (конец года)_____
_____
_____

Дата_____ **Подпись**_____

6 лет (начало года)_____
_____
_____

Дата_____ **Подпись**_____

6-7 лет (конец года)_____
_____
_____

Дата_____ **Подпись**_____

Приложение 2 к приказу от 22.11.2021 года №356-од