

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Центр развития ребенка - детский сад «Чебурашка»**

**Индивидуальный маршрут сопровождения ребенка  
с задержкой психического развития  
старшего дошкольного возраста  
в группе комбинированной направленности**

Составила: учитель-логопед  
Иконникова И.А.

пгт. Междуреченский, 2024 г.

## **Индивидуальный маршрут сопровождения ребенка с задержкой психического развития старшего дошкольного возраста**

Р. Лев

Дата рождения

Логопедический диагноз – ОНР II уровня с дизартрическим компонентом

Развитие моторной сферы

- ✓ Совершенствование статической и динамической организации движений.

Упражнения для развития крупной моторики

- ❖ «Птички» – развести руки в стороны и помахать ими, чередуя широкие махи («как орел») и маленькие («как воробушек»).
- ❖ «Поезд едет» – круговые движение плечами, имитируя колеса паровоза при движении.
- ❖ «Обводилки» – обведение массажным мячиком рисунка на вертикальной плоскости.

Развитие мимической мускулатуры

- ✓ Нормализация мышечного тонуса, формирование объема и дифференциации движений мышц лица.

Упражнения для развития мимики

- ❖ Гимнастика для лица. «Сморщить и растянуть лицо». Нахмурить лоб и брови, насупиться. На лбу при этом образуются вертикальные морщины. Радостно и восхищенно вскинуть брови. На лбу при этом должны образоваться горизонтальные морщины.
- ❖ «Маски». Логопед поочередно показывает изображения с эмоциями и просит повторить показанное выражение лица и назвать его.

Развитие артикуляционной моторики

- ✓ Подготовка артикуляционных укладов нарушенных звуков через упражнения артикуляционной гимнастики.

Упражнения для артикуляционной гимнастики

- ❖ «Окошечко» Рот широко открыт, язык спокойно лежит в ротовой полости.
- ❖ «Улыбка» Удерживание губ в улыбке. Зубы не видны.
- ❖ «Трубочка» Вытягивание губ вперед длинной трубочкой.
- ❖ «Заборчик» Губы в улыбке, зубы сомкнуты и видны.
- ❖ «Заборчик – Трубочка» Чередование положений.
- ❖ «Толстячки – Худышки» Надуть обе щеки, затем втянуть. Чередование движений.
- ❖ «Лопаточка» Рот открыт, широкий расслабленный язык лежит на нижней губе.
- ❖ «Чашечка» Рот широко открыт. Передний и боковой края широкого языка подняты, но не касаются зубов.
- ❖ «Иголочка» Рот открыт. Узкий напряженный язык выдвинут вперед.
- ❖ «Горка» Рот открыт. Кончик языка упирается в нижние резцы, спинка языка поднята вверх.

Развитие просодической стороны речи

- ✓ Развитие голоса, физиологического и речевого дыхания, темпа речи и мелодико-интонационной окраски.

Упражнения на развитие просодической стороны речи. Развитие силы и продолжительности выдоха

- ❖ «Задувай свечку». Дети держат полоски бумаги на расстоянии около 10 см от губ. Детям предлагается медленно и тихо подуть на «свечу» так, чтобы пламя «свечи» отклонилось.
- ❖ «Футбол». Вытянуть губы вперед трубочкой и длительно дуть на ватный шарик (лежит на столе перед ребенком), загоняя его между двумя кубиками.

Развитие фонематического слуха, восприятия и навыков языкового анализа и синтеза

- ✓ Обучение определению заданных звуков в ряду других звуков, слогов, слов; выделению ударного гласного в начале слова и согласного в конце слова; определению места звука в словах.
- ✓ Деление слов на слоги, предложений на слова.
- ✓ Звуковой анализ небольших слов; составление слов из заданных звуков; определение ударного слога.

Упражнения для развития фонематического слуха

- ❖ Подними букву, когда услышишь звук [ш]: м, п, ш, к, л, ш; на, ша, ры, шу, ше; машина, рука, малыш, дорога, шапка.
- ❖ «Магазин». Назови картинки в названиях которых есть звук [ш]: кошка, корова, лошадь, медведь, мешок, шарик.
- ❖ Назови слова (при дифференциации звуков): сумка, шуба, шкаф, самолет, шарф, скамейка, сок, шкаф и т.д;
- ❖ Какой слог лишний: ша-ша-са, ши-ши-шу;
- ❖ Разложи картинки по группам со звуком [с] и [ш]: сумка, шуба, шкаф, самолет, шарф, скамейка, сок, шкаф и т.д.
- ❖ Слова-паронимы. Назови картинки: усы – уши; Назови картинку: уСы. Замени звук [с] на [ш], какое слово получится – уШи. Обращается внимание, что замена звука приводит к изменению значения слова.

Коррекция лексико-грамматического строя речи

- ✓ Формирование навыка образования различных форм имени существительного
- ✓ Формирование навыков образования относительных прилагательных
- ✓ Использование глаголов
- ✓ Использование местоимений и предлогов
- ✓ Работа над предложением

Игры и упражнения на развитие лексико-грамматического строя речи

- ❖ «Один – много».
- ❖ «Назови ласково»
- ❖ «Назови какие».
- ❖ «Кто у кого».
- ❖ Игра «Поймай - скажи»
- ❖ «Кто как ест»

Расширения словаря

- ✓ Создание условий для освоения слов, обозначающих свойства и качества предметов, их назначение, строение, пространственное расположение, качества материалов, из которых они изготовлены.

- ✓ Развитию дифференцированного восприятия предметов: умения видеть его части и детали, фокусировать внимание на одной из характеристик, абстрагируясь от других.

Развития грамматически правильной речи

- ✓ Освоении морфологической стороны речи, синтаксической структуры высказываний и некоторых способов словообразования.
- ✓ Развитие понимания грамматических форм.

Развитие связной речи

- ❖ «Составь рассказ».
- ❖ «Если бы...» «Если бы я был волшебником, то ...» «Если бы я стал невидимым ...» «Если весна не наступит никогда ...»
- ❖ «Закончи сам».

## Логопедическое сопровождение

### Коррекционно-образовательные технологии, программы:

- Адаптированная основная образовательная программа для детей старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями
- Рабочая программа учителя-логопеда по коррекции общего недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста
- Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР под редакцией Н.В.Нищевой
- Нетрадиционные приемы работы по развитию артикуляционной моторики В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко

### Инновационные технологии, методы и средства:

ИКТ, метод моделирования, социо-игровые методы и приемы, проблемный метод обучения, сказкотерапия, театрально-игровая деятельность, приемы мнемотехники

### Здоровьесберегающие технологии:

- динамические паузы,
- пальчиковая гимнастика,
- упражнения для глаз,
- дыхательная гимнастика,
- релаксационные паузы,
- психогимнастика,
- музыкотерапия,
- су-джок терапия,
- пальцевый массаж.

### Формы контроля и учета достижений ребенка:

Комплексное обследование в начале учебного года, промежуточная диагностика, комплексное обследование в конце учебного года



