

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Центр развития ребенка - детский сад «Чебурашка»**

**Индивидуальный маршрут сопровождения ребенка  
с умственной отсталостью (СНР)  
старшего дошкольного возраста  
в группе комбинированной направленности**

Составила: учитель-логопед  
Иконникова И.А.

пгт. Междуреченский, 2023г.

**Индивидуальный маршрут сопровождения ребенка  
старшего дошкольного возраста  
с умственной отсталостью**

Н. Сергей 7 лет

Логопедический диагноз – СНР

**1. Подготовительный этап:**

- установление зрительного и эмоционального контактов;
- подбор адекватной аффективной и сенсорной стимуляций;
- настрой ребенка на эмоциональное сопереживание;
- повышение уровня общей активности ребенка;
- организация произвольного внимания — развитие способности к концентрации, распределению и переключению внимания.

Формируется на основе использования различных видов неречевой деятельности (игра, рисование, лепка). Эти задания развивают сосредоточение внимания на развитии событий. Эмоциональный смысл вводится в задания, основанные на сенсорной стимуляции — раскачивание, кружения, переливание воды, размазывание крема на различных поверхностях. Все действия включаются микродозами и сопровождаются эмоциональными комментариями, небольшими ритмичными стихотворными текстами.

**2. Выработка языковых навыков и сенсомоторных эталонов, необходимых для формирования коммуникативной деятельности.**

- Развитие восприятия: слухового, зрительного, тактильного. Развитие слухового восприятия: - различение неречевых звуков (природных, музыкальных) - опознание направления звука - различение неречевых звуков по силе, тембру, высоте (барабан и флейта) (две дудочки)

- Развитие тактильного восприятия - «чудесный мешочек» (находить знакомые предметы по контуру) - дифференцировать знакомые предметы схожие (монета-пуговица) - накопление в пассиве прилагательных (достать сначала длинные предметы, потом колючие, потом гладкие)

- Развитие понимания жестов и выразительных движений (указательный жест, кивок и покачивание головой, приглашающий жест, дай «пять»), сочетающихся со словесной инструкцией и без нее;

- моделирование ситуаций, способствующих вызову коммуникативно значимых жестов (да, нет, хочу, дай, на);

- выполнение имитационных движений руками;

- жестовое приветствие и прощание;

- выполнение имитационных движений (сопровождение речи движениями на материале потешек, песенок, стихов)

**3. Развитие зрительно-моторной координации, мелкой моторики рук и артикуляционной моторики.**

- пальчиковая гимнастика с эмоциональным сопровождением;

- различение фактуры предметов без опоры на зрительное восприятие;

- активизация пассивных и активных движений пальцев рук;

- упражнения с пластилином;

- артикуляционная и мимическая гимнастика;

- задания на имитацию положения рта, представленного на картинках;

- автоматизация отдельных артикулов;
- выработка речедвигательных образов звукообразных слов.

Дидактические игры: «Пальчиковый бассейн», «Зеркало», «Обезьянки»

#### **4. Развитие понимания обращенной речи**

- запоминание названий простых движений (ладушки до свидания, дай руку, нельзя, дай, на) и выполнение этих движений по словам;
- игры-развлечения: прятки, коза-коза, ку-ку, сорока;
- умение по слову найти предмет, игрушку;
- нахождение данной игрушки среди двух-трех, узнавание себя и других детей по имени;
- запоминание названия некоторых окружающих предметов;
- выбор игрушки по просьбе взрослого «дай»;
- выполнение действия с предметами, названия которых детям известны в случае необходимости можно помочь ребенку выполнять задание.

#### Поэтапное расширение объема понимания речи:

1. Развитие понимания названий предметов и действий той ситуации, в которой ребенок находится (Д/и «Одень куклу», «Строим башню»).
2. Расширение пассивного предметного словаря с помощью предметных картинок (данная работа проводится при изучении лексико-грамматических тем.)
3. Расширение пассивного глагольного словаря с помощью сюжетных картинок, на которых люди, животные совершают разные действия («Покажи, где мальчик спит, а где собачка бежит»).
4. Обучение пониманию действий, совершаемых одним и тем же лицом (мальчик ест, пьет, сидит, спит, бежит).
5. Обучение быстрой ориентировке детей в названиях действий, когда они даны без обозначений объектов (субъектов) действий («Покажи, кто спит?»).
6. Обучение пониманию вопросов: Где? Куда? Откуда? На чем? - для выяснения местонахождения предметов.
7. Обучение пониманию вопросов: Что? Кого? (у кого?) - для выявления объекта действия («Покажи, что рисует девочка?Кого везет мама?»).
8. Обучение пониманию вопроса Чем? («Покажи, чем рисует девочка?»).
9. Обучение пониманию вопросов, поставленных к сюжетам картинок («Кто катается на санках?А кто на лыжах?» и т.д.).
10. Выполнение действий в определенной последовательности без предмета («Сядь-встань-попрыгай»).
11. Выполнение действий в определенной последовательности с отобранными предметами (Дидактическое упражнение «Поручение»).