

ПРОЕКТ
«Развитие речи через коммуникативные игры»
(для детей старшего дошкольного возраста 5-6 лет)



Выполнила:
Фомина Инна Александровна

Пояснительная записка:

В последнее время всё реже можно услышать правильную, грамотную речь. Ребёнку сложно донести своё понимание, умение, не умея владеть речью. Поэтому чтобы ребёнок научился ясно выражать свои мысли, нужно развивать его речь. Методика развития речи - очень сложная, глубокая, разносторонняя наука, которая требует знания психолингвистических, психологических, методических, физиологических аспектов.

Актуальность проекта: таким образом, речь как основной механизм человеческого мышления можно развивать и совершенствовать с помощью коммуникативных игр. Коммуникативные игры позволят расширить словарный запас, научиться грамматически правильно выстраивать предложения, развивать словесно-логическое мышление, учат усваивать родной язык, непринуждённо общаться с окружающими. Поэтому начинать надо с раннего возраста в игровой форме.

Цель проекта:

Ввести в практическую работу развитие речи через коммуникативные игры в образовательной организации.

Задачи проекта:

- Формировать правильность разговорной речи.
- Расширять, обогащать и активизировать словарь ребенка посредством коммуникативных игр.
- Воспитывать уверенность в своих силах, развивать творческую инициативу, фантазию.
- Помочь детям в установлении контактов друг с другом;
- Создавать доброжелательную атмосферу для достижения цели.
- Воспитывать умение работать в коллективе.
- Развивать общую и мелкую моторику.

Вид проекта: групповой, краткосрочный.

Участники проекта: дети старшей группы комбинированного вида , воспитатели группы, учитель-логопед, родители, преподаватель по физической культуре.

Приёмы работы: Наглядные (использование макетов, пособий, дидактических игр, предметных, сюжетных картинок); практические (упражнения, моделирование, игровые приемы) ; словесные (беседы, рассказы, инсценировки).

Ожидаемые результаты:

- повышение темпа развития речи в целом, за счет включения детей дошкольного возраста в игровую деятельность;
- позитивное взаимодействие детей в коллективе;
- раскрытие творческого потенциала, воспитание творческой направленности личности;
- целостное воздействие на речевую систему;
- речевое раскрепощение ребенка, не смотря на имеющиеся у него речевые возможности.

1 этап - подготовительный

- Сбор информации
- Изучение литературы по теме
- Составление календарно-тематического плана работы
- Подготовка картотеки игра на развитие коммуникативных способностей
- Изучение методик коммуникативной диагностики детей
- Подготовка рекомендаций для педагогов и родителей.
- Составление модели взаимодействия со специалистами ДОУ

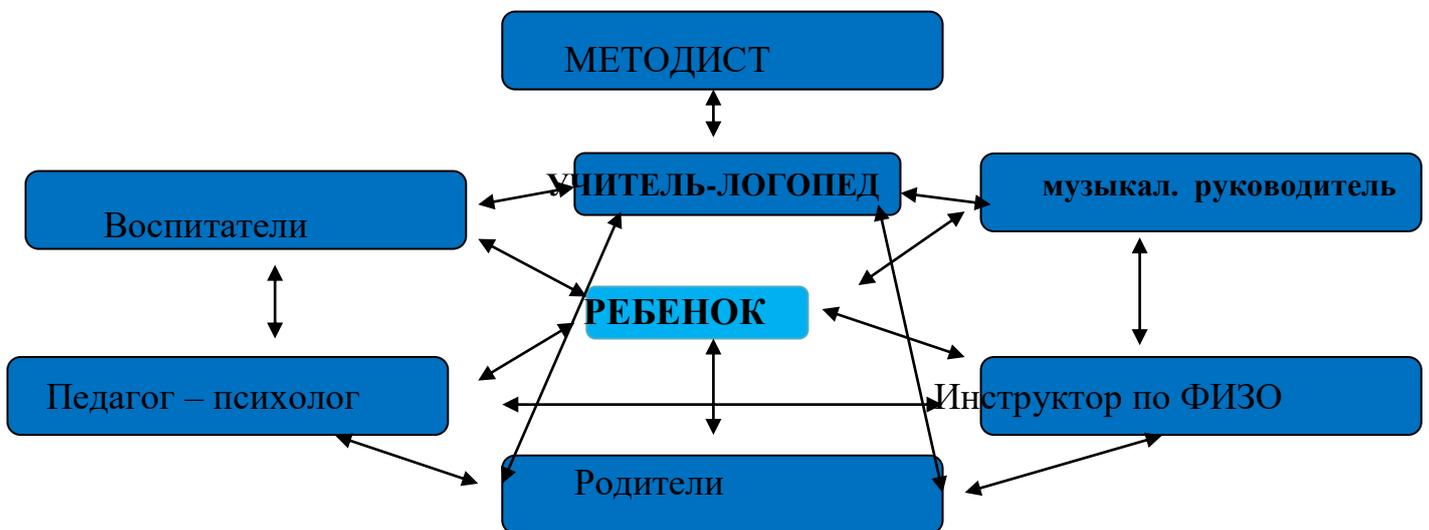
Календарно-тематический план работы на месяц Март

Дата.	Тема Игры.	Цель.
Март 1 неделя	Тема: Игрушки. ◆ Игра «Любимая игрушка», ◆ Игра «Две игрушки – поменяемся местами»	Развитие наблюдательности и коммуникативных навыков. Развитие моторной ловкости, внимания, координации движений, сотрудничества.
Март 2 неделя	Тема: Человек ◆ Игра 1. «Ласковое имя»	Развивать умение вступать в контакт, оказывать внимание

	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Игра 2. Назови себя 	<p>сверстникам</p> <p>Учить представлять себя коллективу сверстников.</p>
Март 3 неделя	<p>Тема: Домашние животные</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Игра 1. «Доброе животное» ◆ Игра 2. «Проверка знаний». 	<p>Способствовать сплочению детского коллектива, научить детей понимать чувства других, оказывать поддержку и сопереживать.</p> <p>Знакомить детей с поведением домашнего животного, учить чувствовать его потребности, сопереживать ему</p>
Март 4 неделя	<p>Тема: «Я» в мире человека»</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Игра 1. «Ладонь в ладонь» ◆ Игра 2. «Сделай подарок 	<p>Развитие коммуникативных навыков, получение опыта взаимодействия в парах, преодоление боязни тактильного контакта</p> <p>Знакомить детей с невербальными способами общения.</p>

--	--	--

Модель взаимодействия с другими педагогами



- Составление индивидуальных планов (маршрутов) коррекционно-педагогической работы.
- Использование логоритмических упражнений в преодолении речевых нарушений у детей.
- Методы и приемы индивидуальной работы с детьми по развитию мелкой и артикуляционной моторики с использованием дидактических упражнений и игр.
- Выставка книг, методических пособий, дидактических игр, используемых в коррекционно-педагогической работе.

- Консультативно-информационная помощь воспитателям, специалистам, родителям «Консультации по запросам»
- Тематические родительские собрания

Методы и приемы на развитие коммуникации

Практические:

Упражнения: Подражательно-исполнительские, творческие, речевые, игровые

Игры : Дидактические, подвижные, творческие

Моделирование знаково-символическое

Наглядные:

Наблюдение, рассматривание рисунков, картин, схем, профилей, артикуляций, прослушивание магнитофонных записей, показ образца задания, способа действия

Словесные: Рассказ, пересказ, беседа (предварительная и итоговая), обмен впечатлениями, показ образца, пояснение, объяснение, педагогическая оценка, самооценка

2 этап – практический - познавательный

Особенности речевого развития детей

Речь ребенка издавна привлекала внимание исследователей (Л.С.Выготского, Е.И.Тихееву, Ф.А.Сохина, О.С.Ушакову, Р.О.Якобсон, Д.Б.Элькониной, А.Н.Гвоздева, Р.Е.Левина, К.И.Чуковского и других): первые слова – это факт пробуждения сознания. Весь путь речевого развития ребенка - полная загадка.

Согласно психологической периодизации выделяются следующие возрастные периоды, характеризующиеся определенным речевым развитием.

1. Младенческий возраст – до одного года. У ребенка идет реакция на голоса близких людей. Улыбки, смех, лепет, жесты. Начальные проявления экспрессивной функции речи. Весь период связан с потребностью в общении –

эмоционального и содержательного; стремление к достижению какой-либо цели. Вербальная речь встречается редко, к концу периода – первые проявления номинативной функции речи, называние предмета.

2. Ранний возраст – 1 – 3 года. Складывается обобщающая функция слова: ребенок называет вещи, при этом расширяет словарь, развивает мышление. Происходит единство общения и обобщения. Слоговой состав слова усваивается раньше звукового. Речь связывается с практической деятельностью ребенка – игрой, познанием окружающих предметов, усвоением способов использования их.

3. Младший дошкольный возраст. На четвёртом году жизни у детей отмечается заметное улучшение произношения, речь становится более отчетливой. Дети хорошо знают и правильно называют предметы ближайшего окружения: игрушки, посуду, одежду, мебель. Шире начинают использовать, кроме существительных и глаголов, другие части речи: прилагательные, наречия, предлоги. Появляются зачатки монологической речи. В речи детей преобладают простые распространённые предложения.

Сложносочинённые и сложноподчинённые предложения дети употребляют, но очень редко. Четырёхлетние дети не могут самостоятельно вычленять в слове звуки, но легко подмечают неточности звучания слов в речи сверстников. Речь детей носит в основном ситуативный характер, она ещё недостаточно точна в словарном и совершенна в грамматическом отношении, не вполне чиста и правильна со стороны произношения. Ребёнок может с небольшой помощью взрослых передать содержание хорошо знакомой сказки, прочитать наизусть небольшое стихотворение. Инициатива в общении всё чаще исходит от ребёнка.

4. Средний дошкольный возраст. К пяти годам у детей отмечается резкое улучшение произносительной стороны речи, у большинства заканчивается процесс овладения звуками. Речь в целом становится чище, отчётливей. Возрастает речевая активность детей. Дети начинают овладевать монологической речью, однако в структурном отношении она не всегда

совершенна и чаще всего имеет ситуативный характер. Рост активного словаря, употребление предложений более сложной структуры (пятилетние дети могут строить высказывания из 10 и более слов) часто являются одной из причин увеличения количества грамматических ошибок. Дети начинают обращать внимание на звуковое оформление слов, указывать на наличие знакомого звука в словах. Рассмотрим период, который подходит к теме нашего исследования – это старший дошкольный возраст.

5. Старший дошкольный возраст. На этом возрастном этапе продолжается совершенствование всех сторон речи ребёнка. Всё чище становится произношение, более развёрнутыми фразы, точнее высказывания. Ребёнок не только выделяет существенные признаки в предметах и явлениях, но и начинает устанавливать причинно-следственные связи между ними, временные и другие отношения. Имея достаточно развитую активную речь, дошкольник пытается рассказать и отвечать на вопросы так, чтобы окружающим его слушателям было понятно, что он хочет сказать. Одновременно с развитием самокритичного отношения к своему высказыванию у ребёнка появляется и более критическое отношение к речи сверстников. При описании предметов и явлений он делает попытки передавать своё эмоциональное отношение. Обогащение и расширение словаря осуществляется не только за счёт существительных, обозначающих предметы, их свойства и качества, но и за счёт названий отдельных частей, деталей предметов, глаголов, а также суффиксов и приставок, которые дети начинают широко употреблять. Всё чаще в речи ребёнка появляются собирательные существительные, прилагательные, обозначающие материал, свойства, состояние предметов. За год словарь увеличивается на 1000-1200 слов (по сравнению с предшествующим возрастом), хотя практически установить точное количество усвоенных слов за данный период очень трудно. К концу шестого года ребёнок более тонко дифференцирует собирательные существительные, например не только называет слово животное, но и может указать на то, что лиса, медведь, волк – это дикие звери, а корова, лошадь, кошка

– домашние животные. Дети используют в своей речи отвлечённые существительные, а также прилагательные, глаголы. Многие слова из пассивного запаса переходят в активный словарь. Ориентируясь на образец, дети способны воспроизводить стихи с соблюдением интонационных средств выразительности; они часто правильно пользуются вопросительной, повествовательной интонациями; могут передавать свои чувства по отношению к различным предметам и явлениям: радость, печаль, негодование и др. Более продолжительным становится выдох. Так, на одном выдохе дети могут произносить гласные звуки а, у, и в течение 4-8 с (при свободном выдохе – в течение 4-6 с).

В дошкольном детстве, естественно, для ребенка не заканчивается процесс овладения речью. Да и речь его в целом, конечно, не всегда бывает интересной, содержательной, грамматически правильно оформленной. Обогащение словаря, развитие грамматически правильной речи, совершенствование умения при помощи речи выражать свои мысли, интересно и выразительно, передавать содержание художественного произведения будут продолжаться в школьные годы и на протяжении всей жизни.

Речевое развитие осуществляется с помощью речевых упражнений. Разрабатывая эти упражнения, педагог ориентируется на определенные формы умственной работы ребенка: на анализ и синтез, индукцию и дедукцию, на выделение существенных признаков, на обобщение и конкретизацию, на выявление причинно-следственных связей между явлениями, на сравнение, сопоставление и противопоставление, на решение мыслительных задач.

Методики коммуникативного развития.

-  Беседы
-  сюжетные игры
-  коммуникативные тренинги для детей
-  ситуативный разговор

- ✚ дидактические игры
- ✚ составление и отгадывание загадок
- ✚ игры с правилами

Картотека коммуникативных игр

(для детей старшей группы комбинированного вида - 5-6 лет)

Игра «Запрещённое движение»

Цель: развитие наблюдательности

Ход игры. Дети стоят полукругом. Педагог стоит в центре и говорит: «Следите за моими руками. Вы должны в точности повторять все мои движения, кроме одного: вниз. Как только мои руки будут опускаться вниз, вы должны поднять свои вверх. А все, остальные мои движения повторяйте за мной. Взрослый делает различные движения руками, периодически опуская их вниз, и следит за тем, чтобы дети в точности выполняли инструкцию. Если детям нравится игра, можно предложить любому желающему побыть вместо воспитателя в роли ведущего

Игра «Волшебный букет цветов»

Цель: Учить проявлять внимание к окружающим, устанавливать доброжелательные отношения, замечать положительные качества других и выражать это словами, делать комплименты.

Ход игры. Воспитатель (показывает на лежащий на полу кусок ткани). Это зеленая полянка. Какое у вас настроение, когда вы смотрите на эту полянку? (Грустное, печальное, скучное). Воспитатель. Как вы думаете, чего на ней не хватает? (Цветов). Воспитатель. Не веселая жизнь на такой полянке. Вот так и между людьми: жизнь без уважения и внимания получается мрачной, серой и печальной. А хотели бы сейчас порадовать друг друга? Давайте поиграем в «Комплименты». Дети по очереди берут по одному лепесточку, говорят комплименты любому ровеснику и выкладывают его на полянке. Добрые слова должны быть сказаны каждому ребенку. Воспитатель. Посмотрите ребята, какие красивые цветы выросли от ваших слов на этой полянке. А сейчас какое у вас

настроение? Дети. Веселое, счастливое. Воспитатель таким образом, подводит к мысли, что нужно внимательней относиться друг к другу и говорить хорошие слова.

Игра-ситуация

Цель: развить умение вступать в разговор, обмениваться чувствами, переживаниями, эмоционально и содержательно выражать свои мысли, используя мимику и пантомимику.

Ход игры: Детям предлагается разыграть ряд ситуаций

1. Два мальчика поссорились – помири их.
2. Тебе очень хочется поиграть в ту же игрушку, что и у одного из ребят твоей группы – попроси его.
3. Ты нашёл на улице слабого, замученного котёнка – пожалей его.
4. Ты очень обидел своего друга – попробуй попросить у него прощения, помириться с ним.
5. Ты пришёл в новую группу – познакомься с детьми и расскажи о себе.
6. Ты потерял свою машинку – подойди к детям и спроси, не видели ли они ее.
7. Ты пришёл в библиотеку – попроси интересующую тебя книгу у библиотекаря.
8. Ребята играют в интересную игру – попроси, чтобы ребята тебя приняли. Что ты будешь делать, если они тебя не захотят принять?
9. Дети играют, у одного ребёнка нет игрушки – поделись с ним.
10. Ребёнок плачет – успокой его.
11. У тебя не получается завязать шнурок на ботинке – попроси товарища помочь тебе.
12. К тебе пришли гости – познакомь их с родителями, покажи свою комнату и свои игрушки.

Игра «Изобрази пословицу»

Цель: развить умение использовать невербальные средства общения.

Ход игры: Детям предлагается изобразить с помощью жестов, мимики какую-

либо пословицу:

«Слово не воробей – вылетит, не поймаешь»

«Скажи, кто твой друг и я скажу кто ты»

«Нет друга – ищи, а найдёшь – береги»

«Как аукнется, так и откликнется»

Игра «Разговор через стекло»

Цель: развить умение мимику и жесты.

Ход игры: Дети становятся напротив друг друга и выполняют игровое упражнение «Через стекло». Им нужно представить, что между ними толстое стекло, оно не пропускает звука. Одной группе детей нужно будет показать (например, «Ты забыл надеть шапку», «Мне холодно», «Я хочу пить...»), а другой группе отгадывать то, что они увидели.

Игра «Без маски»

Цель: развить умения делиться своими чувствами, переживаниями, настроением с товарищами.

Ход игры: Перед началом игры воспитатель говорит ребятам о том, как важно быть честным, открытым и откровенным по отношению к своим близким, товарищам.

Все участники садятся в круг. Дети без подготовки продолжают высказывание, начатое воспитателем. Вот примерное содержание незаконченных предложений:

«Чего мне по-настоящему хочется, так это...»;

«Особенно мне не нравится, когда...»;

«Однажды меня очень напугало то, что...»;

«Помню случай, когда мне стало стыдно. Я...»

Игра «Сбрось усталость»

Цель: снижение мышечного и эмоционального напряжения.

Ход игры: Дети стоят, широко расставив ноги, немного согнув их в коленях. Тело согнуто, руки свободно опущены, голова склонилась к груди, рот приоткрыт. Дети слегка покачиваются в стороны, вперёд, назад. По сигналу

взрослого надо резко тряхнуть головой, руками, ногами, телом. Взрослый говорит: «Ты стяхнул свою усталость, чуть-чуть осталось, повтори ещё».

Игра «Бабушка Маланья»

Цель: игра, направленная на формирование уверенного поведения, повышения самооценки.

Ход игры: В этой игре водящий должен придумать какое-нибудь оригинальное движение, а все остальные – его повторить. На ребёнка, изображающего «Маланью» можно надеть платочек или фартучек, он становится в круг. Дети начинают петь песню, сопровождая её выразительными движениями.

У Маланьи, у старушки жили в маленькой избушке семь сыновей (движения за руки по кругу). Все без бровей. Вот с такими ушами, вот с такими носами, вот с такими усами, вот с такой бородой, вот с такой головой (движения: останавливаются и с помощью жестов и мимики изображают то, о чём говорится в тексте: закрывают брови руками, делают круглые глаза, большой нос и уши, показывают усы).

Ничего не ели, целый день сидели (присаживаются на корточки).

На неё глядели и делали вот так...(повторяют за «Маланьей» любое смешное движение). Движения могут быть самые разнообразные: можно сделать рожки, попрыгать, поплясать, сделать руками длинный нос и т. д. Движение должно повторяться несколько раз, чтобы дети могли войти в образ и получить удовольствие от игры.

Игра «Самый лучший»

Цель: развить умение действовать в соответствии с заданной целью, подбирать вербальные и невербальные средства для усиления коммуникативного воздействия, оценивать коммуникативные умения сверстника.

Ход игры: Детям предлагается соревнование на лучшего клоуна, лучшего друга, короля (королевы) вежливости, защитника животных. Звание присваивается по результатам разыгрывания ситуаций: рассмеши царевну; попроси игрушку у ребят; уговори маму пойти в цирк; помирись с товарищем; попроси ребят

принять тебя в игру; посмеши ребят; расскажи о щенке, живущем на улице так, чтобы хотелось его забрать домой.

Игра с масками

Цель: развить умения проявлять чуткость, отзывчивость, сопереживание.

Ход игры: Воспитатель предлагает детям по желанию надеть маску домашнего животного. Две маски могут построить диалог о том, как им живётся у своих хозяев, как они к ним относятся, а также, как они сами относятся к своим хозяевам. В заключении делают вывод о необходимости бережного и ответственного отношения к своим питомцам.

Игра «Как ты себя чувствуешь»

Цель: развить умения чувствовать настроение другого.

Ход игры: Игра проводится по кругу. Каждый ребёнок внимательно смотрит на соседа слева и пытается догадаться, как тот себя чувствует, рассказывает об этом. Ребёнок, состояние которого описывается, слушает и затем соглашается со сказанным или не соглашается.

**Технологическая карта с коррекционной структурой ООД
по развитию речи
на тему “Автоматизация звука Ш. Буква Ш”**

группа	тяжелыми нарушениями речи, 6-7 лет		
Форма организации, количест во обучающихся	Подгрупповое занятие, 8 человек.		
Тема занятия	“Автоматизация звука Ш. Буква Ш”		
Методы	Словесные, наглядные, практические		
Цель занятия	Цели: Развитие фонематического восприятия и звукового анализа, автоматизация звука “Ш” в слогах, словах и фразах, развитие связной речи и логического мышления, развитие общей и мелкой моторики и пространственного восприятия, развитие просодической стороны.		
Задачи	Коррекционно-образовательные	Коррекционно-развивающие	Коррекционн о-воспитательные
	<p>1. Активизация и актуализация словаря по теме «Весна».</p> <p>2. Совершенствование грамматического строя речи.</p> <p>3. Совершенствование навыков звукобуквенного и слогового анализа слов.</p> <p>4. Автоматизация правильного произношения и дифференциация в свободной речевой деятельности всех поставленных ранее звуков</p>	<p>1. Развитие связной речи</p> <p>2. Развитие зрительного внимания и восприятия</p> <p>3. Развитие фонематического восприятия</p> <p>4. Развитие речевого слуха</p> <p>5. Развитие мышления</p> <p>6. Развитие памяти</p> <p>7. Развитие тонкой моторики</p>	<p>1. Воспитывать интерес к занятию</p> <p>2. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p> <p>3. Воспитание любви и бережного отношения к природе.</p>
Оборудование	снежинка, шапочка с изображением капельки, зеркало, два дерева, птицы, картинки, счетные палочки, ручеёк, камушки, кораблики, металлофон, звуковая дорожка, буквы.		

Технологическая карта коррекционного занятия

Этап	Деятельность педагога	Деятельность детей	Планируемый результат
I. Организационный момент. Объявление темы занятия.	<p>Если ты отгадаешь загадку, то узнаешь тему нашего занятия.</p> <p>Тает снежок, Ожил лужок, День прибывает, Когда это бывает?</p> <p>Правильно, весна. Сегодня мы с тобой будем</p>	<p><i>Ребенок отгадывает загадку (весна)</i></p>	<p>Активизация внимания ребенка на мыслительную</p>

	говорить о весне.		деятельность. Положительный эмоциональный настрой.
Актуализация знаний.	Какие приметы весны ты знаешь?	(ответы ребенка)	Ответы ребенка целыми предложениями
II Основной этап.	<p>Ваня, закройте глаза, я тебе расскажу одну историю. Жила была снежинка, но вот пришла весна и снежинка превратилась в капельку.</p> <p>Ваня, открой глаза</p> <p>Ваня, тебе хотелось бы побыть на нашем занятии капелькой? (воспитатель одевает ребёнку шапочку с изображением капельки)</p> <p>Пригрело солнышко. Закапала, зазвенела капель. Воспитатель читает: Капли уברי со лба У, холодная вода. Капли брызнут, как слеза,</p> <p>Плакать не хотят глаза Уходи домой слеза По щекам бегут ручьи, Ты ладошкой их сотри Эх, капель приходи - Губки ты не щекочи, Шею нам не замочи Нас капель не простуди!</p> <p>Воспитатель показывает изображение капельки: - Капелька улыбнулась солнышку, капелька удивилась - как много у нас гостей, капелька упала и ушиблась (огорчилась), ей никто не помог (рассердилась), погладь Ваня капельку- капелька снова заулыбалась.</p>	<p>Ребенок закрывает глаза</p> <p>Ребенок открывает глаза</p> <p>Ребенок выполняет движения согласно текста.</p> <p>Ребенок выполняет задание</p>	<p>Совместная деятельность.</p> <p>Совместная деятельность.</p>
Введение в тему занятия			

<p>Произношение Звука «Ш» в слогах:</p> <p>Выделены звуки «Ш» из ряда слов:</p>	<p>Ваня, губки округли и произнесите звук Ш</p> <p>игра “Кораблики” Воспитатель: я буду называть слоги, а ТВ, Ваня, на каждый слог со звуком Ш Будешь пускать в ручеёк кораблик (ТУ, ША, СУ, ШУ, НО, ШУ, АШ, ОС, ИШ) -Ваня а, сколько корабликов у нас в ручейке? -Посчитай их Воспитатель : Капельке нужно перейти через ручеёк. Посмотр Ваня, на столе лежат камушки, а на камушках написаны слова. Нужно выложить мостик через ручеёк камушками на которых написаны слова со звуком Ш. (шуба, кот, кошка, нос, шапка, дуб, душ) -Назвать в какой позиции стоит звук Ш в этих словах (в слове Шуба звук Ш стоит в начале слова и т.д.)</p>	<p>Ребенок выполняет</p> <p>Ребенок пускает в ручеек кораблик, когда слышат звук «Ш»</p> <p>Ребенок отвечает: Пять</p> <p>Ребенок считает (один кораблик, два кораблика.... и т.д.)</p> <p>Ребенок выстраивает мостик из слов, в которых есть звук «Ш»</p>	
<p>Физ. минутка.</p>	<p>Давай немного отдохнем.</p> <p>ВЕСЕННЯЯ ПЕСЕНКА А уж ясно солнышко припекло, припекло</p> <p>И повсюду золото разлило, разлило</p> <p>ручейки на улице все журчат, всё журчат</p> <p>Журавли курлыкают и летят, и летят.</p>	<p>(Воспитатель и ребенок идут по кругу, взявшись за руки, и поднимают их)</p> <p>(продолжают идти и медленно опускают руки) (бегут на носочках в противоположную сторону, руки на поясе) (Меняют направление движения, идут, высоко поднимая колени и взмахивая руками).</p>	<p>Положительный эмоциональный настрой, физическая активность.</p>
<p>Работа над силой голоса</p>	<p>Ваня, скажи с разной интонацией предложения</p>		

<p>Развитие навыков фонематического анализа</p>	<p>Пришла весна</p> <p>Пришла тёплая весна!</p> <p>Воспитатель Пришла тёплая весна, а где же птицы? Давай их позовём.</p> <p>(воспитатель играет мелодию на металлофоне, а ребёнок повторяет мелодию)</p> <p>Вот и прилетели птицы. (дерево, на нём птицы, среди них кукушка и скворец)</p> <p>Куда полетит кукушка? а скворец</p> <p>Но нет скворечника, пусть скворец посидит пока на ветке.</p> <p>Построим для него скворечник из палочек.</p> <p>Верхнюю и нижнюю часть скворечника будем строить из слов, которые начинаются на звук Ш (шапка, шкаф, шуба, шайба и т.д.)</p> <p>Правую сторону –из слов в которых звук Ш находится в середине слова (кукушка, гнёздышко, кошка и т.д.)</p> <p>Левую сторону скворечника- из слов, которые заканчиваются на звук Ш (душ, камыш, карандаш и т.д.)</p> <p>Сейчас построим крышу у скворечника. Логопед начинает слово, а ребёнок заканчивает (ша-шары, шу-шуба, шо-шоколад, ша-шампунь и т.д.)</p> <p>Прилетел скворец в свой домик, поблагодарил.</p> <p>Как ласково можно его назвать?</p> <p>солнце – солнышко небо- небушко перо- пёрышко голова- головушка гнездо- гнёздышко Ваня, посмотри на</p>	<p>Ребенок говорит .(тихо)</p> <p>Ребенок говорит (громко, радостно)</p> <p>ребёнок повторяет мелодию</p> <p>Ребенок отвечает (в гнездо), (в скворечник)</p> <p>Ребенок выполняет работу по словесной инструкции воспитателя</p> <p>Ребенок отвечает (скворушка)</p>	<p>Индивидуальная работа</p>
<p>Игра “Назови ласково</p>	<p>Прилетел скворец в свой домик, поблагодарил.</p> <p>Как ласково можно его назвать?</p> <p>солнце – солнышко небо- небушко перо- пёрышко голова- головушка гнездо- гнёздышко Ваня, посмотри на</p>		

	картинки, выбери такие, чем бы можно было угостить скворушку (мошки, червяки, зёрнышки, крошки). В названии какого корма есть звук Ш- (мошки, зёрнышки, крошки) Больше всего скворушке понравилось слово мошки (звуко-буквенный анализ слова МОШКИ)		
III. Заключительный этап. Рефлексия.	Подведение итогов деятельности. Оценка деятельности детей.	Ребенок делится своими впечатлениями. Рассказывают, чем остались довольны на занятии, что понравилось, заинтересовало, что было трудным.	Эмоциональная отзывчивость на совместную деятельность.

Вывод: Цель занятия достигнута. Задачи выполнены полностью. Занятие построено от простого, к сложному. Прослеживается плавный переход между частями занятия. Все занятие построено в едином стиле. Разнообразный наглядный материал, смена игровой деятельности позволяет удерживать внимание ребенка. Ребенок проявлял высокую активность и интерес на протяжении всего занятия.

Методики по речевому развитию

Название	Задачи	Результаты	Выводы и рекомендации
«Повтори, не ошибись»	Развивать фонематический слух и фонематическое восприятие	В процессе обучения ребенок повторяет слоговые ряды на заданный звук с заменой гласного, слогов со стечением.	Направлено для развития фонематического слуха и закрепления произношения отдельных звуков
Найди отличие»	Учить строить сложные предложения с союзом «а»	Ребенок использует в речи предложения различной конструкции	Употребление в речи сложных предложений со значением противопоставления

«Методика изучения мимической моторики» Г.А. Волковой

Цель: определить особенности выражения эмоциональных состояний.

Организация: ребенку предлагается изобразить эмоциональное состояние. «Я скажу какое эмоциональное состояние нужно изобразить, а ты изобразишь»

(радость, грусть, удивление, гнев, испуг, страх)

Результаты фиксируются в таблицу.

Обработка результатов:

проводится по обобщенным критериям.

Максимальная оценка за методику 30 баллов.

- 0 – 10 баллов – низкий уровень выражения эмоциональных состояний;
- 11 – 20 баллов – средний уровень выражения эмоциональных состояний;
- 21 – 30 баллов – высокий уровень выражения эмоциональных состояний

Методика «Паровозик» (Велиева С.В.)

Цель: определить особенности эмоционального состояния ребёнка.

Стимульный материал: белый паровозик и 8 разноцветных вагончиков (красный, желтый, зеленый, синий, фиолетовый, серый, коричневый, черный). Вагончики беспорядочно размещаются на белом фоне.

Инструкция: “Рассмотри все вагончики. Давай построим необычный поезд. Первым поставь вагончик, который тебе кажется самым красивым. Теперь выбери из оставшихся самый красивый, и т.д.”. Необходимо, чтобы ребенок удерживал все вагончики в поле зрения. Чем младше ребенок, тем чаще повторяется инструкция, одновременно обводятся рукой оставшиеся вагончики.

Фиксируются:

Позиция вагончика	Комментарии, высказывания ребенка	Выводы

1 балл присваивается, если ребенок поставил вагончик фиолетового цвета на вторую позицию; черный, серый, коричневый – на третью; красный, желтый, зеленый – на шестую.

2 балла присваивается, если ребенок поставил вагончик фиолетового цвета на первую позицию; черный, серый, коричневый – на вторую; красный, желтый, зеленый – на седьмую, синий – на восьмую.

3 балла присваивается, если черный, серый или коричневый вагончик поставлен на первую позицию; синий – на седьмую; красный, желтый, зеленый – на восьмую позицию.

№	Имя Фамилия	Методика Велиевой С.В.	Методика Волковой Г.А.	Общий результат
п/п				
3	Денис Ч	Низкий	Средний	Низкий

Индивидуальный маршрут воспитанника на 2020-2021 учебный год.

есяц	Лексическая тема	Цели. Деятельность воспитателя (используемые технологии, формы и методы)	Индивидуальная деятельность воспитателя и воспитанника	Деятельность воспитанника с другими специалистами
Сентябрь 1 неделя	Обследование детей специалистами и воспитателями	Заполнение речевых карт. Диагностика индивидуального развития детей воспитателями и педагогом-психологом. Заполнение диагностических альбомов. Развивать связную речь детей; обогащать и активизировать словарь.	1. Игра «Осенние слова». Цель: активизировать словарь и мышление детей. 2. Рисование «Осень золотая». Цель: закрепить умение передавать в рисунке полученные впечатления, пользоваться разными приёмами рисования.	Понедельник, среда, четверг – индивидуальная работа с учителем-логопедом Вторник, пятница - фронтальная деятельность с учителем-логопедом
Сентябрь 2 неделя	Обследование детей специалистами и воспитателями	Заполнение речевых карт. Диагностика индивидуального развития детей воспитателями и педагогом-психологом. Заполнение диагностических альбомов. Развивать связную речь детей; обогащать и активизировать словарь.	1. Сбор и сравнение осенних листьев. Цель: развивать чувство прекрасного, умение воспринимать оттенки цвета. 2. Составление рассказов об осени. Цель: упражнять в подборе эпитетов и сравнений.	Понедельник, среда, четверг – индивидуальная работа с учителем-логопедом Вторник, пятница - фронтальная деятельность с учителем-логопедом
Сентябрь 3 неделя	Обследование детей специалистами и воспитателями	Заполнение речевых карт. Диагностика индивидуального развития детей воспитателями и педагогом-психологом. Заполнение диагностических альбомов. Развивать связную речь детей; обогащать и активизировать словарь.	1. Рассматривание картины Щербакова «Осенняя пора». Цель: продолжать учить рассматривать картины об осени, определять их характер и настроение. 2. Рассматривание альбома «Натюрморт». Цель: приобщать к искусству.	Понедельник, среда, четверг – индивидуальная работа с учителем-логопедом Вторник, пятница - фронтальная деятельность с учителем-логопедом

Сентябрь 4 недели	Осень. Осенние месяцы. Деревья осенью	Закрепить представления о характерных признаках осени и осенних явлениях. Закрепление названий деревьев по листьям, семенам и плодам деревьев. Развивать связную речь, обогащать и активизировать словарь.	1. Знакомство с игрой «Польза–вред». Цель: учить оценивать поступки, определять их последствия. 2. Дыхательные упражнения с осенними листьями. Цель: способствовать развитию дыхания.	Понедельник, среда, четверг – индивидуальная работа с учителем-логопедом Вторник, пятница – фронтальная деятельность с учителем-логопедом
Октябрь 1 неделя	Овощи. Труд взрослых на полях и огородах.	Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Овощи. Огород» Знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Развивать связную речь ; обогащать и активизировать словарь.	1.Игровое упражнение «Отгадай» Цель: учить находить место заданного звука в названии овощей 2. Подбери прилагательные Цель: учить подбирать эпитеты к заданному овощу и правильно их употреблять в речи.	Понедельник, среда, четверг – индивидуальная работа с учителем-логопедом Вторник, пятница – фронтальная деятельность с учителем-логопедом Понедельник, вторник, среда, четверг, пятница – деятельность с учителем – дефектологом
Октябрь 2 недели	Фрукты. Труд взрослых в садах	Расширение и уточнение знаний детей о фруктах, фруктовых деревьях и уходе за ними, этапах роста, разновидностях плодов, пользе для здоровья человека. Формировать у детей представление о труде овощеводов и садоводов. Воспитывать уважение к труду взрослых в саду, на полях, в огороде. Развивать связную речь детей; обогащать и активизировать словарь.	1./И «Кузовок» Собери в кузовок слова на звук «м» Цель: развитие умения называть слова на определенный звук; активизация речевого аппарата, обогащение словарного запаса 2. Беседа «Почему могут быть опасны овощи и фрукты?» Цели: формировать у детей представление о том, что употребление невымытых овощей и фруктов, неправильное употребление в пищу фруктов с косточками может быть опасно, объяснить почему.	Понедельник, среда, четверг – индивидуальная работа с учителем-логопедом Вторник, пятница – фронтальная деятельность с учителем-логопедом Понедельник, вторник, среда, четверг, пятница – деятельность с учителем – дефектологом

Октябрь 3 неделя	Насекомые. Подготовка насекомых к зиме	Систематизировать знания детей о многообразии насекомых. Закрепить знания детей об общих признаках насекомых, развивать умение устанавливать связи между особенностями внешнего строения и способом передвижения, между внешним видом и способом защиты от врагов, воспитывать интерес к насекомым, бережное отношение к ним. Развивать связную речь детей; обогащать и активизировать словарь.	1. Настольно-печатная игра «Найди лишний предмет», Цели. Учить детей классифицировать предметы по разным признакам, на основе этого выделять лишний предмет, пояснять свой выбор. Развивать логическое мышление, внимание. 2. Дидактическое упражнение «Найди различия и сходство» Цели: уточнить главные отличительные признаки всех насекомых; развить умение сравнивать.	Понедельник, среда, четверг – индивидуальная работа с учителем-логопедом Вторник, пятница – фронтальная деятельность с учителем-логопедом Понедельник, вторник, среда, четверг, пятница – деятельность с учителем-дефектологом
Октябрь 4 неделя	Перелетные птицы, водоплавающие птицы. Подготовка птиц к отлету	Обобщение представлений о периодах осени и изменениях в природе поздней осенью. Систематизация знаний о перелетных птицах, их внешнем виде, образе жизни. Уточнение и активизация словаря по теме «Перелетные птицы». Развивать связную речь детей; обогащать и активизировать словарь.	1. Д.И. «Чего не стало» Цель: упражнять в правильном обозначении положения предмета, развивать ориентировку в пространстве. 2.«Узнай птицу по картинке» Цель: развивать умение отгадывать загадки, соотносить словесный образ с изображением на картинке.	Понедельник, среда, четверг – индивидуальная работа с учителем-логопедом Вторник, пятница – фронтальная деятельность с учителем-логопедом Понедельник, вторник, среда, четверг, пятница – деятельность с учителем-дефектологом

Ноябрь 1 неделя	Поздняя осень. Грибы, ягоды	Обобщить знания детей об изменениях, которые происходят в живой и неживой природе осенью; закрепление представлений детей об осени и растениях, произрастающих в лесу. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Развивать связную речь детей; обогащать и активизировать словарь.	1. Работа над пословицей: «Выданный гриб навек погиб, срезанный под корешок - дает приплода мешок» Цели: воспитывать бережное отношение к природе. 2. Игровое упражнение «Счетные палочки» Цель: выложить гриб из палочек по памяти	Понедельник, среда, четверг – индивидуальная работа с учителем-логопедом Вторник, пятница - фронтальная деятельность с учителем-логопедом Понедельник, вторник, среда, четверг, пятница – деятельность с учителем - дефектологом
Ноябрь 2 неделя	Домашние животные и их детеныши. Содержание домашних животных	Закреплять знания детей по лексической теме «Домашние животные». Продолжать знакомить детей с домашними животными и их детенышами: повадки животных, особенности питания, условия жизни, польза для человека. Развивать связную речь детей; обогащать и активизировать словарь.	1. Беседа «Как готовятся звери к зиме?» Цель: Знать и называть животных приспособления к среде обитания (сезонные изменения) 2. Лото «Дикие и домашние животные» Цель: развитие логического мышления, связной речи, воображения, памяти, внимания	Понедельник, среда, четверг – индивидуальная работа с учителем-логопедом Вторник, пятница - фронтальная деятельность с учителем-логопедом Понедельник, вторник, среда, четверг, пятница – деятельность с учителем - дефектологом
Ноябрь 3 неделя	Дикие животные и их детеныши. Подготовка животных к зиме	Активизировать, обобщить и систематизировать знания и представления детей о диких животных; закрепление представлений о диких животных и их детёнышах, их внешнем виде, образе жизни, повадках. воспитывать бережное отношение к природе, любовь к животным. Развивать связную речь детей; обогащать и активизировать словарь.	1. Игра «Назови детёныша» Цель: учить правильно называть детёнышей диких животных пополнить словарный запас 2. Д/и «Какие это игрушки» Цель: закрепить умение классифицировать игрушки по разным признакам	Понедельник, среда, четверг – индивидуальная работа с учителем-логопедом Вторник, пятница - фронтальная деятельность с учителем-логопедом Понедельник, вторник, среда, четверг, пятница – деятельность с учителем - дефектологом

<p>Октябрь 4 недели</p>	<p>Осенние одежда, обувь, головные уборы</p>	<p>Обобщить и систематизировать представления об одежде, обуви, головных уборах, материалах из которых они изготовлены. Развивать связную речь детей; обогащать и активизировать словарь.</p>	<p>1. Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды». Цель: закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своём шкафу для одежды 2. Дидактическая игра «Подбери признак». Куртка (какая?) - красная, теплая ..</p>	<p>Понедельник, среда, четверг – индивидуальная работа с учителем-логопедом Вторник, пятница - фронтальная деятельность с учителем-логопедом Понедельник, вторник, среда, четверг, пятница – деятельность с учителем - дефектологом</p>
<p>Декабрь 1 неделя</p>	<p>Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы. Дикие животные зимой</p>	<p>Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе. Продолжать знакомить с особенностями приспособленности животных к среде обитания в зимний период. Подводить к пониманию того, как человек может помочь животным пережить холодную зиму. Развивать связную речь детей; обогащать и активизировать словарь.</p>	<p>1. Тренировочное упражнение «Где прячется зима?» Цель: Выбор картинок с изображениями зимы, обоснование выбора. 2. Пальчиковая игра «У Зимы в лесу изба» Цели: уметь согласовывать слова с движениями, ритмично выполнять движения руками и пальцами рук</p>	<p>Понедельник, среда, четверг – индивидуальная работа с учителем-логопедом Вторник, пятница - фронтальная деятельность с учителем-логопедом Понедельник, вторник, среда, четверг, пятница – деятельность с учителем - дефектологом</p>

Декабрь 2 неделя	Мебель. Назначение мебели. Части мебели. Материалы, из которых сделана мебель	Расширение представления детей о мебели, откуда она поступает в магазины, из какого материала сделана. Вводить в речь детей названия предметов мебели и их частей, обобщающее слово «мебель». Развивать связную речь детей; обогащать и активизировать словарь.	<p>1. Аппликация. «Мебель в моем доме» Цель: учить создавать несложную композицию; подбирать цвет изображений, дополнять композицию характерными деталями. Закреплять умение по – разному располагать в пространстве листа изображения мебели</p> <p>2. Дидактические игры. «Эхо». «Составь фигуру» Цель: развитие координации движений, развитие внимания и слухового восприятия</p>	<p>Понедельник, среда, четверг – индивидуальная работа с учителем-логопедом Вторник, пятница – фронтальная деятельность с учителем-логопедом Понедельник, вторник, среда, четверг, пятница – деятельность с учителем – дефектологом</p>
Декабрь 3 неделя	Посуда, виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда	Уточнение и расширение представлений о посуде, её назначении, деталях и частях, из которых она состоит, материалах, из которых она сделана. Формирование понятий чайная, кофейная, столовая, кухонная посуда. Уточнение и активизация словаря по теме: «Посуда»	<p>1. Пальчиковая гимнастика «Поварята». Цели: Рассказывать о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.)</p> <p>2. Игровая ситуация «В посудной лавке» Цель: закреплять умение сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда – фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая)</p>	<p>Понедельник, среда, четверг – индивидуальная работа с учителем-логопедом Вторник, пятница – фронтальная деятельность с учителем-логопедом Понедельник, вторник, среда, четверг, пятница – деятельность с учителем – дефектологом</p>

Декабрь 4 недели	Новый год	Углублять знания детей о праздновании Нового года у нас в стране. Познакомить с обычаями и традициями разных народов отмечать Новогодние праздники. Развивать связную речь детей; обогащать и активизировать словарь.	1. Д/и «Кто больше назовет предметов круглой, квадратной или другой формы». Цель: развивать быстроту мышления, речевую активность, внимание 2. Д/и «Третий лишний» Цель: закрепить классификацию птиц: зимующие, перелётные, оседлые.	Понедельник, среда, четверг – индивидуальная работа с учителем-логопедом Вторник, пятница – фронтальная деятельность с учителем-логопедом Понедельник, вторник, среда, четверг, пятница – деятельность с учителем – дефектологом
Январь 2 недели	Транспорт. Виды транспорта	Закрепить знания о понятии транспорт, познакомить с классификацией транспорта: наземный, воздушный, водный. Уточнить представление о труде людей на транспорте. Закрепить знание о поведении в общественном транспорте	1. Беседа «Кто управляет транспортом». Цель: формировать уважение к труду взрослых, обогащать словарь детей. 2. Игра «Иностранец». Цель: закреплять умение описывать разные виды транспорта по плану.	Понедельник, среда, четверг – индивидуальная работа с учителем-логопедом Вторник, пятница – фронтальная деятельность с учителем-логопедом Понедельник, вторник, среда, четверг, пятница – деятельность с учителем – дефектологом
Январь 3 недели	Профессии взрослых. Трудовые действия	Закрепление представлений о необходимости и значении труда взрослых людей. Расширение и уточнение представлений о профессиях людей, о разнообразии профессий, конкретных трудовых действиях. Расширение и активизация словаря по теме «Профессии». Развивать связную речь детей; обогащать и активизировать словарь.	1. Д.и. «Назови профессию». Цель: упражнять детей в назывании однородных профессий мужчин и женщин, приобщать к использованию орфоэпических норм произношения. 2. Беседа «Кем я хочу стать, когда вырасту?». Цель: углублять представления детей о жизни взрослых, формировать уважение к людям разных профессий.	Понедельник, среда, четверг – индивидуальная работа с учителем-логопедом Вторник, пятница – фронтальная деятельность с учителем-логопедом Понедельник, вторник, среда, четверг, пятница – деятельность с учителем – дефектологом

Январь 4 неделя	Труд на селе зимой	Уточнить и расширить знания детей о профессиях, о содержании труда зимой на селе. Познакомить с работой сельчан, фермеров на селе зимой. Развивать связную речь детей; обогащать и активизировать словарь.	1. Упражнение «Классификация». Цель: совершенствовать умение детей классифицировать овощи, фрукты, ягоды, грибы. 2. Раскраски по теме недели. Цель: формировать умение доводить начатое дело до конца.	Понедельник, среда, четверг – индивидуальная работа с учителем-логопедом Вторник, пятница – фронтальная деятельность с учителем-логопедом Понедельник, вторник, среда, четверг, пятница – деятельность с учителем – дефектологом
Февраль 1 неделя	Орудия труда. Инструменты	Уточнять, расширять и активизировать словарь детей по теме «Орудия труда и инструменты. Развивать связную речь детей; обогащать и активизировать словарь.	1. Игра «В группу собери» Цель: развивать умения группировать предметы по их функциональному назначению, подбирать обобщающие слова. 2. Математическая игра «Снеговик приглашает на елку», «Сколько на елочке шариков цветных». Цель: тренировать в счете предметов, развивать умения сравнивать множества, определяя их равенство или неравенство	Понедельник, среда, четверг – индивидуальная работа с учителем-логопедом Вторник, пятница – фронтальная деятельность с учителем-логопедом Понедельник, вторник, среда, четверг, пятница – деятельность с учителем – дефектологом
Февраль 2 неделя	Животные жарких стран. Повадки. Детеныши.	Обобщать и активизировать словарь детей о животных жарких стран. Закреплять названия детенышей; обобщить характерные сведения отличающие их повадки и особенности поведения. Воспитывать любознательность, интерес к жизни животных. Развивать связную речь детей; обогащать и активизировать словарь.	1. Рисование «Животные жарких стран. Жираф» Цель: создание социальной ситуации для закрепления представлений о животных жарких стран и их особенностях в процессе рисования жирафа.. 2. /и « Кто живет в пустыне» цель: закрепить знания о животных пустынь – варапах, ящерицах, тушканчиках, верблюдах, жирафах и т.д	Понедельник, среда, четверг – индивидуальная работа с учителем-логопедом Вторник, пятница – фронтальная деятельность с учителем-логопедом Понедельник, вторник, среда, четверг, пятница – деятельность с учителем – дефектологом

Февраль 3 недели	Комнатные растения. Размножение. Уход	Прививать бережное отношение к окружающей природе. Уточнить знания о том, из чего можно вырастить комнатные растения. Дать понятие о разных способах выращивания цветов черенками, пасынками, цветоносами, семенами. Развивать связную речь детей;	1. Беседа по теме «Что растёт на окошке» Цель: уточнение и расширение представлений о комнатных растениях 2. Дидактическая игра "Угадай растение". Цель: развитие умений узнавать растение по описанию.	Понедельник, среда, четверг – индивидуальная работа с учителем-логопедом Вторник, пятница - фронтальная деятельность с учителем-логопедом Понедельник, вторник, среда, четверг, пятница – деятельность с учителем - дефектологом
Февраль 4 недели	Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбы.	Уточнить и активизировать словарь по теме: «Животный мир морей и океанов» Расширение представлений об аквариумных рыбках; формирование представлений о пресноводных рыбах, их внешнем виде, образе жизни, повадках. Развивать связную речь детей; обогащать и активизировать словарь.	1. Развитие графических навыков ориентировка в тетради в клетку: Цели: учить проводить линии с опорой на клеточки, учить не нажимать на карандаш сильно, отсчитывать заданное количество клеток для пропуска воспитывать аккуратность, усидчивость, умение довести дело до конца. 2. Д.и: «Чей хвост? Чья голова?» Цель: развитие логического мышления, внимания, памяти.	Понедельник, среда, четверг – индивидуальная работа с учителем-логопедом Вторник, пятница - фронтальная деятельность с учителем-логопедом Понедельник, вторник, среда, четверг, пятница – деятельность с учителем - дефектологом

<p>Март 1 неделя</p>	<p>Ранняя весна, весенние месяцы. Первые весенние цветы. Мамин праздник.</p>	<p>Обобщать и закреплять представления детей о характерных признаках весны дать представление о том, что изменения в природы связаны с потеплением и появлением необходимых условий для жизни растений и животных. воспитывать чувство любви и глубокой привязанности к близким людям – маме и бабушке. Развивать связную речь детей; обогащать и активизировать словарь.</p>	<p>1. Рисование «Укрась платочек ромашками» Учить детей составлять узор на квадрате, заполняя углы и середину; Развивать эстетическое восприятие, чувство симметрии, чувство композиции. Продолжать учить рисовать красками. 2. Игровое упражнение «Найди игрушку» Цель: на развитие внимания и мышления, восприятие цвета.</p>	<p>Понедельник, среда, четверг – индивидуальная работа с учителем-логопедом Вторник, пятница - фронтальная деятельность с учителем-логопедом Понедельник, вторник, среда, четверг, пятница – деятельность с учителем - дефектологом</p>
<p>Март 2 неделя</p>	<p>Наша Родина - Россия</p>	<p>Формировать у детей представление о России, воспитывать чувство любви к своей родной стране. Закрепить знания детей о флаге, гербе, гимне России. Воспитывать у детей интерес к истории своей страны, чувство любви и гордости за свою Родину. Развивать связную речь детей; обогащать и активизировать словарь.</p>	<p>1. Д. игра «Чего на свете не бывает?» Цель: Развитие наблюдательности, мышления, внимания, речь. 2.</p>	<p>Понедельник, среда, четверг – индивидуальная работа с учителем-логопедом Вторник, пятница - фронтальная деятельность с учителем-логопедом Понедельник, вторник, среда, четверг, пятница – деятельность с учителем - дефектологом</p>

<p>Март 3 неделя</p>	<p>Москва – столица России</p>	<p>Формировать у детей представлений о Москве, как о главном городе нашей страны, об истории её возникновения. Уточнить и систематизировать знания детей о Москве – столице России. Воспитывать чувство патриотизма и гордости за свою Родину. Развивать связную речь детей; обогащать и активизировать словарь. Развивать связную речь детей; обогащать и активизировать словарь.</p>	<p>1. Настольно-печатная игра «Найди о чем расскажу», Цель: расширение представлений о Москве, обогащение словаря 2. Дид. игра «Вчера, сегодня, завтра» Цель: продолжать развивать временные представления.</p>	<p>Понедельник, среда, четверг – индивидуальная работа с учителем-логопедом Вторник, пятница – фронтальная деятельность с учителем-логопедом Понедельник, вторник, среда, четверг, пятница – деятельность с учителем – дефектологом</p>
<p>Март 4 неделя</p>	<p>Наш родной город</p>	<p>Расширять представления детей о родном городе; Вызвать у детей чувство восхищения красотой родного города. Учить детей рисовать большой дом, деревья передавать прямоугольную форму стен, ряды окон. Воспитывать любовь к родному городу и чувство гордости за него, желание сделать его еще красивее. Развивать связную речь детей; обогащать и активизировать словарь.</p>	<p>1. Игра-соревнование «Кто больше составит предложений». Цель: учить составлять слова с заданным количеством слов. 2. Игра «Волшебные кубики». Цель: закреплять умение детей определять место звука в слове, производить фонематический анализ и синтез слова, развивать слуховую и зрительную память</p>	<p>Понедельник, среда, четверг – индивидуальная работа с учителем-логопедом Вторник, пятница – фронтальная деятельность с учителем-логопедом Понедельник, вторник, среда, четверг, пятница – деятельность с учителем – дефектологом</p>

<p>Апрель 1 неделя</p>	<p>Мы читаем. Знакомство с творчеством С.Я.Маршака</p>	<p>Познакомить детей с биографией С.Я. Маршака Вызвать интерес к творчеству С.Я. Маршака. Воспитывать у детей способность сопереживать героям произведений; Продолжать работу по формированию нравственного и патриотического воспитания. Развивать связную речь детей; обогащать и активизировать словарь.</p>	<p>1. Н/П игра «Из чего сделано?», «Кем быть?» (по произведениям Маршака) Цель: закрепить знания детей о профессиях, знакомство с материалом из которых делают предметы 2. Развивающая игра «Из какого произведения сюжет» Цели: обобщить знания о творчестве писателя С.Я. Маршака, продолжать учить отгадывать загадки, закреплять навыки выразительного чтения.</p>	<p>Понедельник, среда, четверг – индивидуальная работа с учителем-логопедом Вторник, пятница - фронтальная деятельность с учителем-логопедом Понедельник, вторник, среда, четверг, пятница – деятельность с учителем - дефектологом</p>
<p>Апрель 2 неделя</p>	<p>Мы читаем. Знакомство с творчеством К.И. Чуковского</p>	<p>Знакомство с творчеством К. И. Чуковского. Формирование умения понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев. Совершенствование умения выразительно декламировать стихи. Развивать связную речь детей; обогащать и активизировать словарь.</p>	<p>1. Игровая ситуация «Эхо» Цель: упражнять детей в точном повторении отдельных звуков. 2. Игровая ситуация «Кто что делает?» Цели: расширять представления детей о деятельности представителей различных профессий. Активизировать и уточнить в речи соответствующие понятия</p>	<p>Понедельник, среда, четверг – индивидуальная работа с учителем-логопедом Вторник, пятница - фронтальная деятельность с учителем-логопедом Понедельник, вторник, среда, четверг, пятница – деятельность с учителем - дефектологом</p>

<p>Апрель 3 неделя</p>	<p>Мы читаем. Знакомство с творчеством С.В. Михалкова</p>	<p>Заинтересовать детей творчеством С.В. Михалкова, уточнить знания детей о творчестве С.В. Михалкова; учить чувствовать юмористический характер стихов, понимать переносное значение; активизировать употребление прилагательных; воспитывать доброту, смелость, заботливое отношение к животным Развивать связную речь детей; обогащать и активизировать словарь.</p>	<p>1. Игровое упражнение «Кто где спрятался?» цель: развитие внимания и мышления. 2. Развивающая мозаика на развитие умения соотносить отдельные элементы и целое изображение, подбирать фрагменты по цвету и форм</p>	<p>Понедельник, среда, четверг – индивидуальная работа с учителем-логопедом Вторник, пятница - фронтальная деятельность с учителем-логопедом Понедельник, вторник, среда, четверг, пятница – деятельность с учителем - дефектологом</p>
<p>Апрель 4 неделя</p>	<p>Мы читаем. Знакомство с творчеством А.Л. Барто</p>	<p>Заинтересовать детей в творчестве А.Л. Барто, закрепить знания детей о стихотворениях Агнии Львовны Барто; развивать коммуникативные способности, творческое мышление, познавательный интерес; воспитывать интерес к стихотворениям. Развивать связную речь детей; обогащать и активизировать словарь.</p>	<p>1. Раскраски по теме Цели: развивать умение аккуратно закрашивать изображение не заходя за контур, умение подбирать цвета 2. Игровое упражнение «Подбери слова» на развитие логического мышления, слухового восприятия.</p>	<p>Понедельник, среда, четверг – индивидуальная работа с учителем-логопедом Вторник, пятница - фронтальная деятельность с учителем-логопедом Понедельник, вторник, среда, четверг, пятница – деятельность с учителем - дефектологом</p>

<p>Май 1 неделя</p>	<p>У детей весенние каникулы</p>	<p>Знакомить детей с элементарными основами безопасности жизнедеятельности, обсудить возможные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома во время весенних каникул катания на велосипеде в черте улиц.</p>	<p>1. Дидактическое упражнение «Как принимать гостя» Цель: развить навыки вежливого обращения, фразовую речь. 2. Дидактическая игра «Передай письмо» Цели: активизировать в речи детей формы выражения просьбы; развить слуховое восприятие, внимание.</p>	<p>Понедельник, среда, четверг – индивидуальная работа с учителем-логопедом Вторник, пятница - фронтальная деятельность с учителем-логопедом Понедельник, вторник, среда, четверг, пятница – деятельность с учителем - дефектологом</p>
<p>Май 2 неделя</p>	<p>Поздняя весна. Растения и животные весной. Перелетные птицы весной</p>	<p>Обобщить представления детей о весне и весенних явления. Закрепить приметы весны, названия весенних месяцев. Познакомить детей с сезонными изменениями в жизни животных весной — линька, конец спячки, забота о потомстве. Развивать связную речь детей; обогащать и активизировать словарь.</p>	<p>1. Д/и «Узнай птичку по хвосту». Цель: Развивать память, внимание, умение узнавать птиц по их характерным особенностям 2. Беседа на тему «Капель». Цель: Расширить представление о весне, обогатить их знания новыми словами и понятиями.</p>	<p>Понедельник, среда, четверг – индивидуальная работа с учителем-логопедом Вторник, пятница - фронтальная деятельность с учителем-логопедом Понедельник, вторник, среда, четверг, пятница – деятельность с учителем - дефектологом</p>
<p>Май 3 неделя</p>	<p>Мы читаем. Знакомство с творчеством А.С. Пушкина</p>	<p>Познакомить детей с биографией и творческой деятельностью А. С. Пушкина; Вызвать интерес к личности поэта; Воспитывать любовь к творчеству Пушкина и поэзии в целом. создать эмоционально-положительное настроение, обогатить представления детей о жизни и творчестве А. С. Пушкина. Развивать связную речь детей; обогащать и активизировать словарь.</p>	<p>1. Игровая ситуация «Чебурашка поранился» - Цель: актуализировать знания об оказании первой медицинской помощи 2. Заучивание стихотворения А. С. Пушкина «У лукоморья дуб зеленый» Цель: Углублять и расширять знания детей о творчестве поэта А. С. Пушкина.</p>	<p>Понедельник, среда, четверг – индивидуальная работа с учителем-логопедом Вторник, пятница - фронтальная деятельность с учителем-логопедом Понедельник, вторник, среда, четверг, пятница – деятельность с учителем - дефектологом</p>

<p>Май 4 неделя</p>	<p>Скоро в школу. Школьные принадлежности</p>	<p>Расширять знаний детей о школе, школьных принадлежностях. Активизация и обобщение словаря по теме. Развивать связную речь детей; обогащать и активизировать словарь.</p>	<p>1. Беседа «Мы будущие школьники». Цель: формировать установки на ответственное выполнение правил поведения школьников</p> <p>2. Составление рассказа по картине «В школу». Цель: учить составлять сюжетный рассказ по картине, используя навыки построения сюжета (завязка, кульминация, развязка), активизировать в речи слова, относящиеся к теме «Школа».</p>	<p>Понедельник, среда, четверг – индивидуальная работа с учителем-логопедом Вторник, пятница - фронтальная деятельность с учителем-логопедом Понедельник, вторник, среда, четверг, пятница – деятельность с учителем - дефектологом</p>
-------------------------	---	---	---	---

Рекомендации для педагогов

- В работе с детьми с нарушениями речи исходить из индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка.
- При работе с детьми ориентироваться на поддержку детской инициативы и формирование познавательных интересов каждого ребенка.
- Придерживаться конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- Правильно организовать процесс коррекционно-развивающего обучения, строящийся на наглядности, прочности усвоения знаний воспитывающего обучения.
- Учитывать комплексное воздействие различных технологий (медицинских, психологических, педагогических) на ребенка, обеспечивая согласованную деятельность всех специалистов.

Рекомендации для родителей

- Общаться с ребенком необходимо приветливым и спокойным тоном, следить за своим произношением.
- При общении с ребенком учитывать то, что некоторые слова ребенок слышит впервые, и от того как он их воспримет, так и будет произносить.
- Старайтесь комментировать все свои действия, вовлекайте ребенка в разговор, советуйтесь с ним.
- Занимайтесь с ребенком в игровой форме, проявляйте терпение.
- Учите ребенка наблюдать, рассуждать и четко излагать свои мысли.
- Воспитывайте в детях самостоятельность, усидчивость.

Используемая литература

- 1.Бондаренко А.К.Дидактические игры в детском саду.- М.: Просвещение,1991.- 160с.
- 2.Богуславская З.М Смирнова Е.О. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста.- М.: Просвещение,1991-207с.
- 3.Бубнова А.Х. «Развитие речи». – М.,2006.-256с.
- 4.Кольцова М. Ребенок учится говорить. – М.: «Советская Россия», 1979.
- 5.Максаков А.И. Правильно ли говорит ваш ребенок. – М.: Просвещение, 1982. Методика развития речи детей дошкольного возраста. / Федоренко Л.П., Фомичева
- 6.Г.А., Лотарев В.К., Николаичева А.П. – М.: Просвещение, 1984. – 240 с.
- 7.От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. М.:Мозаика-Синтез, 2010. – 304 с.
- 8.Тихеева Е.И. Развитие речи детей (раннего и дошкольного возраста): Пособие для воспитателей дет.сада/ под ред. Ф.А, Сохина. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 1981. – 159 с.
- 9.Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения. – М.: Просвещение, 1980. – 240 с