

**Конспект организованной образовательной деятельности
по познавательному развитию
с детьми старшего дошкольного возраста (5-6 лет).**

Тема: «Путешествие в мир профессий»

Тема: «Путешествие в мир профессий»

Цель: повышение познавательного интереса детей к теме профессий, путем создания проблемных ситуаций; расширение представлений детей о мире профессий;

Задачи:

- Сформировать у детей представление о множестве профессий и их значимости для человека
- Расширить представления детей о профессиях прошлого и настоящего.
- Продолжать стимулировать речевое и умственное развитие детей.
- Развивать навыки сплочения детского коллектива, повышать уровень игрового взаимодействия между детьми.
- Воспитывать уважение к профессиональной деятельности людей;

Предварительная работа: знакомство с различными профессиями, чтение стихов и художественной литературы, беседы о профессиях, знакомство со старинными профессиями, экскурсия в междуреченский аграрный колледж.

Оборудование и материалы: демонстрационные картинки с изображением разных профессий. людей, мультимедийное оборудование, презентация, столы, стулья, фартуки, солёное тесто, скалки, стеки,

Методы: игровой, наглядный, словесный, практические

Этапы организованной образовательной деятельности.

1. Вводная часть – организационный момент, постановка цели и задач.
2. Основная часть - работа с детьми по решению поставленных задач.
3. Заключительная часть – подведение итогов.

Ход деятельности.1. Вводная часть.- Ребята, скажите, пожалуйста, вы знаете, как называется страна, в которой мы живём?

СЛАЙД2- Какая она? (Наша страна самая большая, красивая, сильная великая, богатая).- Как вы думаете, благодаря кому наша страна такая богатая, красивая? (Благодаря русскому народу и его труду). - Правильно.

Люди разных профессий создали всё то, что мы с вами имеем. Что же такое профессия? (Профессия – это основное занятие человека, его труд, его умения, которое приносит пользу окружающим). - Ребята, как

вы думаете, сколько профессий вокруг нас? (профессий много).- Вы уже много знаете о профессиях. Кем вы хотите стать, когда вырастите? (*Ответы детей*).Прежде чем мы продолжим наш разговор, давайте посмотрим фрагмент мультфильма «Вовка в Тридевятом Царстве».

СЛАЙД 3- м/ф «Вовка из Тридевятого Царства»

СЛАЙД

4.

- Ой, ребята, Вовка убежал от царя и попал к нам в группу.
- Итак, как вы думаете, почему Царь так рассердился? (*Ответы детей: Вовка не хотел ничего делать, ленился*).
- Кто же такой туineaдец? (Ничего не умеет делать, живёт за счёт других).

2. Основная часть.- Ребята жалко Вовку, давайте мы ему поможем, расскажем, что мы знаем о профессиях, может он сможет выбрать себе дело по душе, царь простит его и тогда Вовка

сможет вернуться домой.

- Сейчас мы отправимся в путешествие в Мир профессий, и Вовку с собой позовём.

СЛАЙД 5(на воздушном шаре - музыка)

СЛАЙД 6Наша первая остановка «Старинные профессии». (Садятся на стулья напротив экрана).Этот было давным-давно, когда ваши прапрабабушки и прапрадедушки были совсем маленькие. а профессий людей в те времена было не очень много. Какие старинные профессии вы можете назвать? (Купец, цирюльник, ямщик, лекарь, водонос, фонарщик).
- Как вы думаете эти профессии сейчас существуют? Конечно ребята, названия этих профессий уже исчезли, но я вас хочу убедить в том, что под другим названием они существуют и в современное время.

ПРОСМОТР СЛАЙДОВ (7 – 14)ВЫВОД: Многие старинные профессии существуют и в наше время, но они изменили свое название и стали современными.

СЛАЙД 15.

- Продолжим наше путешествие в Мир профессий. (Воздушный шар – музыка)

СЛАЙД 16.

Остановка «Объединялкино».- Ребята, как вы думаете, какая профессия - самая важная, без которой мы не смогли бы ни за что обойтись? Конечно, я с вами полностью согласна, все профессии важны, все профессии нужны.

- Вы видите картинки, на которых изображены люди разных профессий. Давайте мы попробуем их разделить на несколько групп. Есть люди, которые что - то создают. Найдите картинки с изображением людей этих профессий. (*Гончар,плотник, портной, строитель, пекарь, повар, художник*).- А теперь давайте выберем картинки с изображением людей тех профессий, которые обслуживают население, как бы служат людям. (*Продавец, врач, учитель, воспитатель, почтальон,*).

- А еще есть профессии людей, которые своей работой доставляют нам радость, помогают отдыхать. Какие бы картинки вы отобрали? (*Артист, балерина. музыкант, певец*).

- Еще есть профессии, которые занимаются документами (*секретарь, бухгалтер, архитектор, архивный служащий*).

- Посмотрите, какие картинки у нас остались? Как бы вы назвали людейэтих профессий? (*мужественные – полицейский, пожарный, военный, летчик, капитан*).

- Ребята, давайте, расскажем Вовке, что случится, если какой-либо из этих профессий не станет? Я начинаю предложение, а вы заканчиваете.

- Если бы не было учителей, то....

- Если бы не было врачей, то ...

- Если бы не было полицейских, то...

- Если бы не было строителей, то ... и т. д.

СЛАЙД 17.

Продолжим наше путешествие (летят на воздушном шаре).Следующая остановка «Игралкино».Первая игра “Исправь ошибку”• Строитель управляет самолетом. • Пожарный лечит людей. • Швея делает причёску. • Парикмахер стирает белье. • Почтальон выступает на арене • Дворник варит обед. • Летчик управляет магазином. • Воспитатель красит стены • Сапожник шьёт одежду.

СЛАЙД 18.

Блиц-викторина.Вовка же из сказки убежал? Давайте вспомним профессии сказочных героев.-

Какой профессии научились три поросёнка, когда строили свои домики? (*строитель*).- Профессия коротышки из цветочного города по имени Тюбик. (*художник*).- Профессия коротышки Пилюлькина из Цветочного городка. (*доктор*).-Кем был Печкин – персонаж произведения Э. Успенского «*Трое из Простоквашино*»? (*почтальон*).- Профессия героя сказки Корнея Чуковского, который пришёл на помощь заболевшим жителям Африки. (*доктор*).-Кем был старик из сказки о золотой рыбке А. С. Пушкина? (*рыба*).- Кто спас Красную шапочку? (*охотники*)

Физминутка «*Профессии*». Повар варит кашу. (*Имитация с вращением кистей рук*). Плащ портниха шьёт. (*Махи руками*). Доктор лечит Машу. (*Открыть и закрыть ротик, высунув язычок*). Сталь кузнец куёт. (*Хлопки*). Дровосеки рубят. (*Махи с наклонами*). Строят мастера. (*Имитация с прыжками вверх*). Что же делать будет, (*Поднимание плеч*). Наша детвора?

Игра «Кому что нужно для работы?» (с использованием интерактивной доски и смарт программы. Дополнительный файл 2)

- После работы на интерактивной доске, давайте сделаем гимнастику для глаз. Глазкам нужно отдохнуть. (Ребята закрывают глаза). Нужно глубоко вздохнуть. (Глубокий вдох. Глаза все так же закрыты). Глаза по кругу побегут. (Глаза открыты. Движение зрачком по кругу по часовой и против часовой стрелки). Много-много раз моргнут (Частое моргание глазами). Глазкам стало хорошо (Легкое касание кончиками пальцев закрытых глаз). Видят глазки далеко! (Глаза распахнуты. На лице широкая улыбка).

СЛАЙД 19.

- Продолжаем наше путешествие (Летят на воздушном шаре). Следующая остановка «Профессиональная».- Ребята, расскажите Вовке, как выбрать себе профессию? (надо знать о профессиях, надо что бы профессия нравилась).
- Где можно научиться понравившейся профессии и стать профессионалом? (сначала надо закончить школу, потом пойти учиться в институт, в колледж).
- В нашем посёлке есть такие учебные заведения? (колледж).
- Совсем недавно мы с вами ходили на экскурсию в наш колледж и побывали в нескольких профессиональных лабораториях. Помните в каких? с какими профессиями мы познакомились? (Пекари, строители, воспитатели, механики).
- Вам было интересно? Какая из профессий вам понравилась больше всего? Чем вам понравилась профессия пекаря? Чему вы научились? Давайте научим Вовку стряпать булочки с изюмом. (стряпают из солёного теста).

СЛАЙД

19

- Нам пора возвращаться в детский сад. (Летят на воздушном шаре).

3. Заключительная часть. СЛАЙД 20.

- Ребята, наше путешествие подходит к концу. Я думаю, что Вовка после этого путешествия узнал много интересного о профессиях, он обязательно выберет себе дело по душе, бездельничать больше не будет, а станет мастером своего дела. Прежде чем Вовка вернется домой, давайте скажем ему напутственные слова: (рассказывает ребёнок). Профессии много на земле, и каждая важна. Решай ты сам, кем быть тебе, ведь жизнь у нас одна. Профессий много на земле, о выбирай любя. Решай ты сам, кем быть тебе, ведь каждая важна!

Использование методической литературы

- Бутылкина Г. «Все профессии нужны, все профессии важны» // Ребенок в детском саду. - 2004. - №1. - С. 64.
- Захаров Н.Н. Профессиональная ориентация дошкольников- М.: Просвещение, 1998. - 175 с.
- Кондрашов В.П. Введение дошкольников в мир профессий: Учебно-методическое пособие. -- Балашов: Николаев, - 2004. - 495 с. Логинова В., Мишарина Л. Формирование представления о труде взрослых // Дошкольное воспитание.- 2008.- № 10.- С. 56-63.
- «От рождения до школы». Основная образовательная программа дошкольного образования Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.
- Потапова Т.В. Беседы о профессиях с детьми 4-7 лет. М.: ТЦ Сфера, 2010
- Потапова Т.В. Беседы о профессиях с детьми 4-7 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2008. - 64с.
- Радина Е.И. Ознакомление детей с трудом взрослых. Воспитание дошкольников в труде / Под ред. В.Г.Нечаевой. М.: Просвещение, -1994. - 325 с.
- Шорыгина Т. А. Беседы о профессиях. Метод. Пособие М., 2014
- Федоренко В. Формирование представлений о профессиях./ В. Федоренко // Дошкольное воспитание.- 1998.-№10.- С. 64-69.