

ООД «Речевое развитие» Подготовка к обучению грамоте.

Тема: «Поможем Маше подготовиться к школе»

Цель: Систематизировать и закрепить имеющиеся у детей знания по обучению грамоте.

Программное содержание:

- продолжать формировать умение воспринимать словесную информацию, побуждать детей к активному общению, ответам на вопросы в краткой и распространенной форме;
- закреплять умение различать и выделять в словах гласные, твердые и мягкие согласные звуки;
- закреплять умение определять первый звук в словах, определять место звука в слове, составлять слоговую схему слов;
- продолжать учить проводить звуковой анализ слова, составлять звуковую схему слова;
- упражнять в назывании слов с заданными звуками;
- упражнять в составлении предложений из нескольких слов и записывать при помощи схемы;
- развивать познавательные способности детей: мышление, внимание, память, фонематический слух;
- формировать умение понимать и принимать поставленную задачу и решать ее самостоятельно.
- воспитывать организованность, терпение, усидчивость

Ход занятия.

В: Ребята, посмотрите, сколько у нас сегодня гостей! Давайте с ними поздороваемся, улыбнемся нашим гостям и, конечно, друг другу!

Друзья мои, хочу вам сообщить о том, что к нам в группу пришло электронное видео сообщение. Я еще не успела его посмотреть. Давайте вместе его посмотрим.

(Просмотр видео сообщения)**Слайд 3**

Ребята, как вы думаете, что будем делать? Поможем Маше справиться со всеми заданиями-испытаниями и подготовиться к школе?

Чтобы помочь Маше выполнить все задания – испытания, мы должны с вами уметь говорить красиво и правильно. А вы умеете говорить правильно и красиво? Тогда давайте Машу научим говорить правильно вместе с нами. Потренируем наш язычок.**Слайд 4**

Чистоговорка:МА-МА-МА –я всё делаю саМА

МИ-МИ-МИ – просыпаюсь я к сеМИ

МО-МО-МО – к нам пришло письМО

В: А сейчас поиграем в игру «Назови братца»

(Игра – введение в деятельность «Назови братца». Различение согласных мягких и твердых звуков. Воспитатель называет твердый согласный звук и передает мяч ребенку, ребенок называет его «братца» мягкий согласный звуки возвращает мяч взрослому [б]-[б'], [в]-[в'], [г]-[г'], [д]-[д'] и т.д.)

В: Присядьте за столы. (Дети садятся за столы)

Повторим наше правило поведения:

Внимательно слушай, другим не мешай, когда тебя спросят, тогда отвечай.

В: А это Мишкины задания. **Слайд 5**

Первое задание называется «Звуковые домики». **Слайд 6, 7**

Вам необходимо узнать в каком домике живет Маша, а в каком Мишка. Кто-нибудь догадался?

(С какого звука начинается имя девочки? М. Это какой звук? Согласный, твердый, обозначаем синим цветом.

А у Машиного друга, какой первый звук в имени? М*. Это какой звук? Согласный, мягкий, обозначаем зеленым цветом)

А еще у Маши и Мишки есть любимые предметы, давайте и их распределим по домикам. **Слайд 8**

В: Молодцы ребята, помогли Маше выполнить первое задание! **Слайд 9**

В: Следующее задание – испытание называется «Школьные принадлежности» **Слайд 10**

Как вы думаете, что это такое? (Это предметы, которые нужны для школьного обучения, школьник использует для учебы)

Маше нужно собрать портфель в школу. Поможем Маше и назовем школьные принадлежности, которые необходимо положить в портфель. Ребята, что такое? Все школьные принадлежности вдруг исчезли, остались одни названия предметов, и то только первая и последняя буквы. Догадаемся? **Слайд 11**

Это предмет, название которого начинается на звук П и заканчивается на звук Л (пенал, ручка, краски, ластик)

А здесь слоги поменялись местами (дашкаран, чилкато, калиней)

В: Молодцы ребята, помогли Маше и назвали все исчезнувшие школьные принадлежности. Выполнили второе задание-испытание. **Слайд 12**

А мы с вами немного отдохнем – сделаем гимнастику для глаз. **Слайд 13**

В: Следующее задание называется «Загадки» **Слайд 14, 15**

Давайте произнесем эти слова. Что есть общего в этих словах? (Звук М) Возьмите листочки с картинками этих предметов. Что мы будем определять?

Работа с раздаточными листами: **Слайд 16**

- место звука М в слове
- мягкость – твердость звука М
- слоговую схему слова

Вам понадобится простой карандаш. Внимание!

Первая строка: нам нужно найти место звука «м» в каждом из этих слов (закрашиваем нужный квадратик)

Проверяем: проговариваем первое слово, звук «м» находится в ... (начале, середине, конце) слова.

Внимание! Вторая строка: нужно будет обозначить мягкость или твердость звука «м». Для этого мы раскрасим кружок в зеленый или синий цвет. Каким цветом обозначаем твердый звук? Мягкий звук?

Назовите мне твердый звук «м», мягкий звук «мь».

Проверяем: проговариваем первое слово: мел – звук «м» - мягкий, сг. зв.

Цвет-зеленый. У всех так? Почему?

Внимание! Третья строка: нужно нарисовать слоговую схему этих слов.

Вспоминаем: одна дуга – один слог...

Как можно посчитать слоги: хлопками, ладошкой под подбородок.

Под каждым, словом рисуем слоговую схему.

Проверяем: первое слово-..., второе слово-..., третье слово-...

Проверяем, самопроверка на слайде.

Ребята, а Маша вас приглашает немного отдохнуть. Физминутка. **Слайд 17**

В: Есть еще одна загадка: Как зовут Машиного друга, который придумал все задания-испытания для Маши? Его имя состоит из четырех звуков. Миша.

Ребята, выполните, пожалуйста, звуковой анализ слова Миша. (составляем звуковую схему слова)

Слайд 18

Начинаем разбирать слово, проговариваем слово по звукам. Сколько звуков в нашем слове? Еще раз проговорим слово – Миша.

Первый звук –м-, второй –и-, третий –ш-, четвертый –а-.

Проверяем на слайде.

Молодцы, помогли Маше справиться и с этим заданием, отгадали загадки, поиграли со звуком «м», выполнили звуковой анализ слова Миша.

Слайд 19

В: У нас осталось последнее Мишкино задание. **Слайд 20, 21**

Задание называется «Картинная галерея». Мишка попросил Машу нарисовать картину, и составить предложение по этой картине. Маша подумала, подумала и нарисовала картину. **Слайд 22**

Хотите посмотреть, что нарисовала Маша? Смотрим.

Кого вы видите на картине?

Как вы думаете, куда идут дети?

А почему они такие нарядные, с букетами цветов?

Ребята давайте поможем Маше составить предложения по картине

- «Дети несут цветы». Сколько слов в предложении? Запишите, пожалуйста, схему этого предложения. В схеме предложения как обозначается слово? (Линией) **Слайд**

23

Проверяем: Сколько у вас линий? Почему? Потому, что в этом предложении 3 слова.

Почему поставили точку в конце предложения? Почему поставили вертикальную черту в начале?

В: Молодцы ребята, помогли Маше выполнить и это Мишкино задание. **Слайд 24**

Как вы считаете, мы помогли Маше справиться со всеми заданиями? Что было интересно? Что было трудно? А что полезного мы сделали?

Как вы думаете, мы помогли Маше подготовиться к школе?

Маша благодарит детей **Слайд 25**

Мне тоже понравилось вместе с вами помогать Маше, выполнять задания, все молодцы, а особенно...! Спасибо всем!

Слайд 26