

**Муниципальное автономное дошкольноеобразовательное
учреждение детский сад
комбинированного вида «Родничок»**

КОНСПЕКТ

**организованной образовательной деятельности
по образовательной области «Познавательное развитие»
(формирование элементарных математических представлений)
для воспитанников подготовительной группы**

«КОРОЛЕВСТВО ВОЛШЕБНЫХ КЛЕТОК»

И.А. Фомина , воспитатель

пгт. Междуреченский

КОНСПЕКТ
организованной образовательной деятельности
по образовательной области «Познавательное развитие»
(формирование элементарных математических представлений)
в подготовительной группе

ТЕМА «КОРОЛЕВСТВО ВОЛШЕБНЫХ КЛЕТОК»

ПРОГРАММНОЕ СОДЕРЖАНИЕ:

Цель: способствовать развитию у воспитанников познавательных процессов и мыслительных операций.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ:

- Продолжать учить детей решать арифметические задачи (закрепить знания о том, что задача состоит из условия, вопроса);
- Упражнять в нахождении предыдущего числа;
- Закреплять умение сравнивать числа;
- Закреплять знания о днях недели, настольных играх;
- Познакомить с шахматными фигурами (слон, пешка, ладья, конь)
- Способствовать формированию представлений о правильном расположении шахматной доски.

РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАДАЧИ:

- Продолжать развивать навыки самоконтроля, умения анализировать результат своей деятельности.
- Развивать коммуникативное взаимодействие.
- Продолжать развивать мелкую моторику пальцев рук.
- Развивать желание заботиться о своём здоровье.

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ:

- Воспитывать организованность, умение доводить начатое дело до логического конца.

Демонстрационный материал:

- Мультимедийные презентации;
- Отрывок из М/Ф «Фиксики»
- Приглашение от Фиксиков с картой
- Большие шахматные фигуры;
- Магнитная доска с шахматными фигурами;
- Настольные игры: домино, шахматы, нарды;
- Ширмы «Королевство нарды», «Королевство домино», «Шахматное королевство»;
- Шахматные фигуры из шаров;

- Игрушки фиксика;
- Подарок для детей шахматы.

Раздаточный материал:

- Черные и белые квадраты;
- Карточка с фрагментом шахматной доски;
- Лист в клетку для выполнения графического диктанта;
- Простые карандаши;

Технические средства обучения:

Мультимедийная установка, ноутбук, USB- колонка

При отборе содержания ООД были использованы дидактические принципы:

Принцип наглядности - содержание знаний формируется на уровне представлений в результате непосредственного восприятия предметов.

Принцип системности и последовательности – постепенный переход от одних знаний к другим, предусматривающий их расширение и усложнение, обеспечивающий прочность их усвоения.

Принцип доступности и посильности в воспитательно-образовательном процессе следует: переходить от того, что воспитаннику близко, к тому, что до сих пор было ему чуждо; от легкого к более трудному; от уже известного к новому, не известному; исходить из индивидуальных возможностей воспитанников.

Принцип сознательного и активного участия воспитанников педагог ставить воспитанников в ситуации, побуждающие на самостоятельное участие в проводимой работе, требующей от детей умения анализировать и развивающие познавательный интерес.

Принцип прочности знаний воспитанников основывается на том, что ребенок запоминает лишь то, что ему интересно и особенно важно, при этом часто повторяющееся.

Принцип связи обучения с жизнью говорит о том, что ребенок должен понимать, где полученные знания можно применить в повседневной жизни.

Принцип прочности – связь обучения с повседневной жизнью и деятельностью воспитанников.

Принцип деятельности – обеспечивает включение каждого ребенка в познавательную деятельность.

Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей - проявляется при реализации всех принципов.

Для того, чтобы деятельность воспитанников была развивающей, воспитывающей и вызывающей интерес были использованы методы:

Наглядные:

- Показ отрывка из м/ф «Фиксики»;

- Демонстрация мультимедийные презентации;
- Куклы Фиксики
- Приглашение от Фиксиков с картой
- Ширмы «Королевство нарды», «Королевство домино», «Шахматное королевство»;

Словесные: беседа, вопросы, указания, объяснение;

Практические:

- Выполнение практических заданий в ходе ООД:
- Графический диктант «Ладья»,
- Физкультминутка «Пешка»;
- Пальчиковая игра «Дни недели»;
- Гимнастика для глаз «Шахматный слон»;
- Выкладывание фрагмента шахматной доски;
- Решение арифметической задачи;

Использована форма организации воспитанников:

Фронтальная – с целью сплочения коллектива воспитанников;

Индивидуальная – с целью выявления знаний воспитанников;

Работа в парах – с целью привития умения анализировать работу товарища.

ХОД ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

Занятие начинается с коридора

Воспитатель: Здравствуйте, Ребята, меня зовут Ольга Александровна, я работаю воспитателем в детском саду «Родничок», сегодня я пришла к вам в гости.

Собирайтесь дети в круг! Возьмемся за руки!
 В круг широкий, вижу я встали все мои друзья!
 Мы сейчас пойдем налево, а потом пойдем направо,
 В центре круга соберемся, и на место все вернёмся!
 Улыбнемся, подмигнем, путешествовать начнём!

Воспитатель: Скажите, вы знаете, какие-нибудь настольные игры

ОТВЕТЫ ДЕТЕЙ: шашки, лото, домино...

Воспитатель: Да ваши игры очень интересны, а я знаю такие настольные игры. В которые люди играют ещё с древних времен. Сейчас о них вам расскажут хорошо знакомые вам Фиксики, давайте посмотрим на экран.

ПОКАЗ М/Ф «Фиксики» (Шахматы это настоящий спорт...)

Организована выставка с настольными играми Шашки, шахматы, нарды

Воспитатель: Ребята, вот они игры, про которые нам рассказывали Фиксики. Давайте посмотрим. Вот это нарды, это сложная игра, в нее играют уже взрослые люди в основном мужчины, в домино вы, наверное, играете у себя в группе оно бывает детское с картинками и взрослое с точками, а это что за настольная игра?

ОТВЕТЫ ДЕТЕЙ: Это шахматы

Воспитатель: Да шахматы, это очень увлекательная игра, в нее могут играть и даже соревноваться между собой взрослые и дети. Этой игрой увлекался всем известный поэт Александр Пушкин автор сказок, которые вы знаете.

А это что такое, ребята? Это Приглашенный билет от Фиксиков, давайте прочитаем, что там написано.

Дорогие ребята, Приглашаем вас в королевство настольных игр, но вам необходимо выполнить 2 условия.

1. Сейчас вы можете выбрать только 1 королевство.
2. В выбранное вами королевство нужно отправиться всем вместе

Подпись: Фиксики

Воспитатель: Итак, ребята, в какое королевство вы хотите отправиться? *(Выслушать ответы детей, спросить каждого, зацепиться за того кто скажет про шахматы и выразить желание тоже попутешествовать по этому королевству)* Выбор королевства совместно с детьми. Необходимо, чтобы дети выбрали шахматы.

ОТВЕТЫ ДЕТЕЙ

Воспитатель: Ребята, здесь еще что – то, как вы думаете, что это?

ОТВЕТЫ ДЕТЕЙ: Карта

Воспитатель: Давайте решим, куда мы пойдём. Перед вами три дороги, три Королевства. Это Домино, это Нарды, а это Королевство Шахмат. По какой дороге мы пойдём?

ОТВЕТЫ ДЕТЕЙ: В королевство шахмат

Воспитатель: Но ребята, прежде чем отправимся, проведем тренировку для умников и умниц, чтобы стать сообразительными и находчивыми.

Тренировка для умников и умниц (6 вопросов)

1. Сколько орехов в пустом стакане? (0)
2. Что легче килограмм сена или килограмм зерна? (вес одинаковый)
3. Что произойдет с белым платком, если его опустить в Черное море?
(Он станет мокрым.)
4. Бабушка связала на зиму внукам шарфы и варежки. Всего она связала три шарфа и шесть варежек. Сколько внуков у бабушки? (3)
5. У слона две правые ноги и две левые, две передние и две задние. Сколько ног у животного? (Четыре)
6. В феврале в нашем дворе расцвели три ромашки и две розы. Сколько стало цветов во дворе? (Нисколько. В феврале цветы не растут.)

Воспитатель: Мы с вами справились, Вы действительно умные, сообразительные, эрудированные дети. Отправляемся в путь, ребята.

Воспитатель: И вот мы делаем с вами первый шаг, и первый кто встречает нас это шахматная фигура СЛОН, Слоны в шахматах, как и все остальные фигуры, бывают либо черные, либо белые. Слон предлагает сделать нам фрагмент шахматной доски. Ребята, необходимо выложить черные и белые квадраты на доске. Начнем с нижнего правого угла, туда мы положим белый квадрат, там где ориентир. Правило шахматной доски. А дальше чередуем черные и белые квадраты. Это называется «Шахматный порядок», повторите, пожалуйста. *(громко, тихо, мальчики, девочки)* *(Обратить внимание на шахматную доску)*

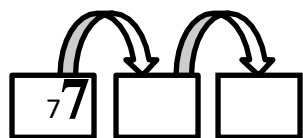
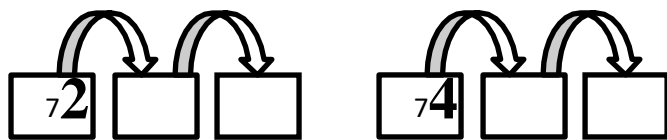
ДЕТИ ПОВТОРЯЮТ: Шахматный порядок и выполняют задание.

Воспитатель: Выполняем быстро. Будьте внимательны. У нас получился фрагмент шахматной доски. Ребята посчитайте, сколько квадратов получилось белых, черных? Что мы можем о них сказать. *(черных квадратов больше на 1 чем белых; белых меньше на 1, чем черных)* Ребята вы легко справились с заданием, молодцы. Теперь нужно, чтобы наши глазки отдохнули.

ГИМНАСТИКА ДЛЯ ГЛАЗ (на экране фигура слон)

Воспитатель: Дети слон, награждает нас шахматными фигурами, Давайте поместим их на нашу магнитную шахматную доску. Нам пора идти дальше, продвигаемся по королевству к стоящей впереди Пешке. Пешка самая маленькая в шахматах. Поможем ей расставить числа. Внимание на экран. В первой строке у черной пешки стоит число 2, отсчет ведем в прямом порядке, тогда после 2 идет число 3, и еще один шаг вперед, в следующей

клетке будет число 4. Мы помогли черной пешке. Следующее задание для белой пешки выполняем аналогично.



Воспитатель: Вы отлично поработали, друзья. Пешка зовет отдохнуть нас и сделать физминутку вместе с ней.

Ну- ка, пешки, поиграем.

Головой мы поворачиваем

Вправо – влево, а потом (вращение головой)

3- 4, приседаем,

Наши ножки разомнём. (Приседания)

1,2,3 – на месте шаг.

Встали пешки дружно в ряд.

Мы размялись от души, *(прыжок с хлопком)*

Путешествовать спешим.

Воспитатель: Вот и отдохнули немножко. Пешка также награждает нас фигурками, давайте закрепим их на нашей доске. Идем путешествовать дальше. На следующей клетке нас ждет шахматная фигура – Ладья. Эта шахматная фигура хочет, чтобы мы с ней написали диктант, да не простой, а графический.

ГРАФИЧЕСКИЙ ДИКТАНТ «ЛАДЬЯ»

Воспитатель: Проходите за стол, сели правильно, спина прямая, ноги стоят красиво, руки не свисают со стола. Для начала разомнем наши пальцы.

ПАЛЬЧИКОВАЯ ГИМНАСТИКА

В понедельник я купался, *(Изображаем плавание.)*

А во вторник — рисовал. *(Изображаем рисование.)*

В среду долго умывался, *(Умываем ладони.)*

А в четверг в футбол играл. *(Щелчки соединяя кончики пальцев.)*

В пятницу я прыгал, бегал, *(пальцы в замок поднимая вверх и вниз)*

Очень долго танцевал. *(пальцы в замок поднимая вверх и вниз))*

А в субботу, воскресенье *(Хлопки в ладоши.)*

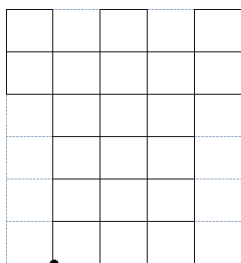
Целый день я отдыхал. *(руки под щеку — засыпают.)*

Воспитатель:

Мы ручку правильно берём,
Кладем на средний палец,
Теперь большим ее прижмём,
А указательным ведём, чтобы она качалась..
Сейчас мы приступим к работе. Будьте внимательны. Начинаем работу от красной точки.

Текст диктанта:

4 клетки вверх, 1 клетка влево, 2 клетки вверх, 1 клетка вправо, 1 клетка вниз, 1 клетка вправо, 1 клетка вверх, 1 клетка вправо, 1 клетка вниз, 1 клетка вправо, 1 клетка вверх, 1 клетка вправо, 2 клетки вниз, 1 клетка влево, 4 клетки вниз, 3 клетки влево. Диктант окончен.



Воспитатель: Ребята, проверьте ваши работы с образцом, что у нас получилось?

ОТВЕТЫ ДЕТЕЙ: Получилась шахматная фигура Ладья.

Воспитатель: Правильно, это ладья.

Воспитатель: Вы просто умницы и умники. Ладья вручает нам шахматные фигуры, которые мы поместим на доску. Мы справились и с этим заданием. Нам пора переходить на следующую клетку. Где нас уже давно кто-то ждет. Идем ребята.

Воспитатель: Ребята, скажите, кто же ожидает нас на этой клетке.

ОТВЕТЫ ДЕТЕЙ: Это конь, лошадка.

Воспитатель: Правильно это шахматная фигура конь. И он просит помочь решить нам задачу. Скажите из чего состоит задача? (*условие, вопрос*)

Что значит решить задачу? (*ответить на вопрос*)

Что такое условие? (*это то, что нам известно*)

Что такое вопрос? (*это то, что нам надо найти*)

Послушайте, пожалуйста задачу, которую нам нужно решить.

ЗАДАЧА:

На лугу гуляли 6 коней, 1 конь ускакал. Сколько коней осталось на лугу? Назовите, пожалуйста, условие задачи. (*На лугу гуляли 6 коней, 1 конь убежал*).

Назовите вопрос задачи? (*Сколько коней осталось на лугу?*)

Чтобы решить задачу, что надо сделать? (*Ответить на вопрос*)

Давайте с вами постараемся это сделать.

(решение детьми задачи)

« $6-1=5$ »

Воспитатель: Проверим решение задачи, прочтем выражение, что у нас получилось. Все верно. Конь награждает нас фигурами, отнесем их на шахматную доску.

Воспитатель: Ребята, мы подошли к шахматному замку и здесь нас встречают Фиксики.

Рефлексия содержания. Давайте мы им скажем с какими шахматными фигурами мы сегодня повстречались и познакомились, Вот они на шахматной доске. А самые главные в шахматах это король и королева. Они приглашают нас на бал. (*звучит песня про шахматы*) Встаем парами, идем по кругу, красиво торжественно, покружились остановились.

Эмоциональная рефлексия . Ребята я надеюсь, что вам понравилось наше путешествие в шахматное королевство, давайте сделаем совместное фото и улыбнемся нашим гостям. Зафиксируем наше впечатление от путешествия в страну настольных игр на совместном фото (Совместное фото).

Воспитатель: Я уверена, что наше путешествие вам запомнится и в скором времени у вас появится интерес к этой древней игре.