Министерство образования и науки Российской Федерации Частное учреждение образовательная организация высшего образования "Омская гуманитарная академия" Кафедра Педагогики, психологии и социальной работы

ОТЧЕТ

о прохождении практики по получению первичных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (второй)

Выполнил(а): <u>Фомина И.А.</u>
Направление подготовки: <u>специальное</u>
(дефектологическое) отделение. Логопедия
Форма обучения: <u>заочная</u>
Руководитель практики от ОмГА:
Логинова Наталья Эдуардовна
Уч. степень, уч. звание, Фамилия И.О.

подпись

Место прохождения практики: Муниципальное Автономное Дошкольное Образовательное Учреждение детский сад комбинированного вида «Родничок» г.п.Междуреченский .ХМАО-Югра Телефон: 34-500, 33-957

Руководитель при	нимающей организации:
	заведующий: Спиридонова Т.Г. тел:34-500
подпись	
М.П.	

Омск, 2018

Оглавление

1.Знакомство с учреждением
2. Экскурсия по образовательной организации
2.1.Деятельность психолого-медико-педагогической комиссии МАДОУ
ДСКВ
«Родничок»
3. Знакомство с профессиональной деятельностью учителя-логопеда МАДОУ
ДСКВ «Родничок»
3.1. Основные направления работы учителя-логопеда ДОУ
3.2. План работы на год учителя-логопеда МАДОУ ДСКВ «Родничок»
3.3. Возрастные особенности детей с ТНР
4. Изучение уровня речевого развития воспитанницы логопедической группы
МАДОУ ДСКВ «Родничок»
4.1. Логопедическое заключение на ПМПК
4.2.Речевая карта воспитанника с ТНР
4.3 Индивидуальный образовательный маршрут ребенка с ТНР
5. Внеклассные занятия (режимные моменты» в логопедической группе
5.1. Конспект игры – викторины « Путешествие по сказкам»
5.2. Стенгазеты, памятки, буклеты по развитию речи детей в группе
6. Педагогический анализ логопедических занятий
7. Проведение логопедических занятий в группе для детей с ТНР
8. Взаимодействие логопеда с родителями воспитанников
логопедической группы
9.Использованная литература
10.Приложения

1. Знакомство с учреждением

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида "Родничок". Официальное сокращенное наименование учреждения: МАДОУ ДСКВ «Родничок».

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида "Родничок" был открыт в феврале 2010 года. С 01.01.2011 года переименован в Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида "Родничок" (далее – Учреждение) в соответствии с Гражданским кодексом РФ, ФЗ от 3 ноября 2006 года № 174-ФЗ «Об автономных учреждениях», постановлением администрации Кондинского района от 25 июня 2010 года № 803 «О порядке осуществления функций и полномочий учредителя автономных учреждений муниципального образования Кондинский район», распоряжением главы администрации Кондинского района Ханты-Мансийского автономного округа Югры № 516-р от 22 декабря 2010 года «О создании муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида "Родничок" изменения типа муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида "Родничок"». В 2011 году Учреждение прошло процедуру лицензирования (Серия А № 0000386, регистрационный номер № 239, дата выдачи «23» мая 2011 года, бессрочного срока действия), которая установила право осуществления образовательной деятельности по образовательным программам, указанным в приложении к лицензии (Приложение А)

Образовательная организация «Родничок» имеет свой логотип (рисунок 1)



Рисунок 1-логотип детского сада «Родничок»

А так же имеет свой сайт по адресу: http://madou-rodnichok.ru/

МАДОУ ДСКВ «Родничок» осуществляет образовательную деятельность на основании лицензии Службы по контролю и надзору в сфере образования Ханты-Мансийского автономного округа-Югры №1849 от 30.12.2014 года.

Содержание образовательного процесса Учреждения определяется общеобразовательной примерной основной программой дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, M.A. Васильевой. Учёт возрастных И индивидуальных особенностей воспитанников, использование новых технологий в обучении и воспитании детей – обязательные условия функционирования основной общеобразовательной программы в Учреждении. В ДОУ реализуются следующие парциальные программы:

- -направление «Физическое развитие»: «Зелёный огонёк» М.Ю. Картушина;
- -направление «Художественно-эстетическое развитие»: «Ладушки» И.М. Каплунова; «Цветные ладошки» И.А. Лыкова;
- -развитие детей с нарушениями в речи: «Программа обучения и воспитания детей с ФФНР для детей подготовительной к школе группе» Г.А. Каше, Т.Б. Филичева; «Программа коррекционного обучения детей с ФФНР в старшей группе детского сада» Г.В. Чиркина, Т.Б. Филичева; «Программа коррекционноразвивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ОНР» Н.В. Нищева;
- -психическое развитие воспитанников: «Программа комплексного развития и коррекции различных сторон психики» Н.Г. Яковлева; «Программа «Цветиксемицветик» Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева; «Программа игротерапии для дошкольников» А.Н. Малахова.

2. Экскурсия по образовательной организации

Детскому саду «Родничок» еще только 8 лет, но по оснащенности он может конкурировать с другими, более старшими по функционированию детскими садами. В детском саду созданы оптимальные условия воспитательно-образовательной В деятельности. детского здании сада оборудовано 6 групповых ячеек с приемными, спальнями и игровыми помещениями. В каждой возрастной группе оборудована пространственная предметно - развивающая среда, способствующая всестороннему развитию, помогающая детям чувствовать себя комфортно. Определено место для игр с передвижением, есть свободный доступ к игрушкам. Воспитанники обеспечены игрушками и материалами, позволяющими развивать исследовательскую деятельность, любознательность. Имеются настольно-печатные познавательного и развивающего характера, достаточно изобразительного материала для развития художественного творчества детей. Групповые ячейки оборудованы в соответствии с нормативными требованиями и эстетически оформлены силами сотрудников детского сада. (рисунок 2)



Рисунок 2- Развивающая предметно-пространственная среда логопедической группы

2.1. В детском саду «Родничок» имеется Психолого-медико-педагогическая комиссия (далее — ПМПк), которая представляет собой организационную форму, в рамках которой происходит разработка и планирование единой психолого-педагогической стратегии сопровождения каждого ребенка, в том числе и ребенка с ограниченными возможностями здоровья в процессе его коррекционно-развивающего обучения.

Основным документом, регулирующим работу ПМПк, является приказ Министерства образования Российской Федерации № 27/901-6 от 27 марта 2000 года «О психолого-медико - педагогическом консилиуме образовательного учреждения», в котором подробно раскрыты цели, задачи, состав, основная документация, общая структура деятельности консилиума. Кроме того, ПМПк в своей деятельности руководствуется международными актами в области защиты прав и законных интересов ребенка, действующим законодательством Российской Федерации, Уставом образовательного учреждения, договором между учреждением и родителями (законными представителями) воспитанника и Положением о психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательного учреждения.

Целью ПМПк является обеспечение диагностико-коррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся (воспитанников), реальных возможностей образовательного исходя ИЗ образовательными учреждения соответствии co специальными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием соматического и нервно-психического здоровья детей.

Для достижения цели ПМПк решаются следующие задачи:

- 1) своевременное выявление и комплексное обследование детей, имеющих те или иные отклонения в психофизическом развитии;
- 2) установление характера и причин выявленных отклонений (девиантное поведение, конфликтные ситуации во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, снижение успеваемости и т.п.);
 - 3) выявление актуальных и резервных возможностей ребенка;

- 4) составление оптимальной для развития ребенка индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения;
- 5) организация здоровьесберегающего образовательного пространства с целью профилактики физических интеллектуальных и эмоциональных перегрузок и срывов;
- 6) разработка рекомендаций по оптимизации учебно-воспитательного процесса;
- 7) подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, перспективное планирование коррекционно-развивающей работы, оценку ее эффективности;
- 8) консультирование педагогов и родителей (законных представителей) в решении сложных или конфликтных ситуаций;
- 9) организация профессионального взаимодействия между педагогами образовательного учреждения и специалистами других учреждений, в том числе и специалистами психолого-медико-педагогической комиссии;

ПМПк учреждения плотно взаимодействует с Территориальным ПМПк

Вывод: Данное взаимодействие позволяет построить взаимоотношения специалистов службы сопровождения и педагогов на основе равноправного сотрудничества и личной ответственности каждого, организовать комплексное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе коррекционно-развивающего обучения, задействовать профессиональный и личный потенциал всех педагогов.

3. Знакомство с профессиональной деятельностью учителя-логопеда МАДОУ ДСКВ «Родничок» В детском саду «Родничок» работают два учителя – логопеда (один в логопедической группе для детей с ТНР (рисунок 3), другой на логопедическом пункте (рисунок-4)



Рисунок 3-логопедическая группа «Колобок»



Рисунок 4-специализированный кабинет учителя-логопеда

3.1.Основные направления работы учителя-логопеда.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования определяет целевые ориентиры — социальные и психологические характеристики личности ребенка на этапе завершения дошкольного образования, среди которых речь занимает одно из центральных мест как самостоятельно формируемая функция, а именно: к завершению дошкольного образования ребенок хорошо понимает устную речь и может выражать свои

мысли и желания. Работа учителя - логопеда строится с учетом возрастных, индивидуальных особенностей детей, структуры речевого нарушения, этапа коррекционной работы с каждым ребенком, а также его образовательных достижений.

Направления работы логопедов следующие:

- Диагностическое направление

Диагностическая работа учителя-логопеда является составной частью комплексного изучения ребенка. Основная цель этого направления - прогноз вероятных трудностей в обучении, определение причин речевых недостатков. Логопедическое обследование воспитанников проводится во взаимодействии с психологом учреждения.

- Коррекционное направление

Коррекционная направленность работы учителя-логопеда представляет собой систему коррекционного воздействия на языковую и учебно-познавательную деятельность ребенка с речевыми нарушениями. В зависимости от структуры речевого дефекта и степени его проявления строится содержательный направление коррекционной работы. Количество детей в группе компенсирующего вида детского сада «Родничок» составляет 10 человек. Следует отметить, что учитель-логопед не только проводит коррекционные занятия, но и обеспечивает коррекционно-логопедический сопровождение обучения и воспитания каждого ребенка, нуждающийся в помощи, проводит консультативную работу с родителями, педагогами.

- Аналитическое направление

Аналитический направление предусматривает анализ влияния коррекционной работы на речевое развитие логопатами, и его оценку, обеспечение взаимодействия между специалистами. Необходимость этого направления работы обусловлена необходимостью комплексного подхода к проблемам ребенка

- Консультативно-просветительское и профилактическое направление

Консультативно-просветительский направление работы учителя-логопеда проводится для оказания помощи родителям, педагогам по вопросам

устранения существующих речевых недостатков логопатами и предупреждения вторичных нарушений (

- Организационно-методическое направление

Этот аспект деятельности учителя-логопеда состоит из подготовки и участия в городских ПМПК, педагогических комиссиях учреждения, методических объединениях, педагогических совещаниях, оформлении. Для участия в ПМПК на каждого воспитанника заполняется речевая карта, или протокол, который содержит основные диагностически значимые характеристики особенностей развития ребенка .Эти данные необходимы для квалификации речевого нарушения по нозологии и определения структуры речевого дефекта.

Вывод: как видим, в своей работе учитель-логопед активно вмешивается почти во все сферы учебного процесса. Он планирует свою деятельность в условиях тесного взаимодействия специалистов: вместе с психологом и педагогами реализует комплексные программы коррекционного воздействия логопатами, участвует в заседаниях ПМПК, вовлекается в консультативной и просветительской работы с педагогами, родителями, организует логопедические обследования детей.

3.2. План работы на год учителя-логопеда МАДОУ ДСКВ «Родничок»

Годовой план работы учителя-логопеда в ДОУ содержит полный спектр деятельности данного специалиста в дошкольном учреждении: организационная работа, работа с документацией, коррекционная и научнометодическая работа, взаимосвязь с педагогами ДОУ - все это отражено в плане.

методическая работа, взаимосвязь с педагогами ДОУ - все это отражено в плане.

Годовой план работы учителя – логопеда на 2018-2019 учебный год

<u>Цель:</u> своевременное выявление и оказание помощи воспитанникам, имеющим нарушения речи.

Задачи:

- 1. Диагностика и анализ уровня развития речевой деятельности воспитанников.
- 2. Разработка и реализация содержания коррекционной работы по предупреждению и преодолению нарушений устной речи у воспитанников, зачисленных в логопедические группы.
- 3. Разработка программы коррекционно-развивающих логопедических занятий по воспитанию правильной речи у детей.
- 4. Разъяснение специальных знаний по логопедии среди педагогов и родителей.
- 5. Усиление взаимосвязи логопеда с воспитателями, родителями с целью улучшения результативности коррекционной работы.

Приоритетные направления деятельности:

- совершенствование коррекционно-воспитательной работы по наиболее важным направлениям;
- структурированное и динамическое наблюдение за речевой деятельностью детей на занятиях и вне них;
- систематизация учебно-методического материала.

No	Содержание работы	Цель	Категория	Сроки проведения	Контроль
п/п					
		1. Организационное напраг	вление		
1.	Подготовка кабинета к новому учебному году.	Повышение эффективности	логопед	до 01.09.2018г.	кабинет, паспорт
		коррекционной работы.			кабинета
2.	Оформление документации учителя-логопеда	Организация коррекционно-	логопед	c 01.09 –	документация
	на начало и конец учебного года.	образовательного процесса.		15.09.2018г.	
				c 15.05 –	
				31.05.2019г.	
3.	Составление расписания логопедических	Организация коррекционно-	логопед	с 01 по 15 сентября	графики работы
	занятий и согласование его с администрацией.	образовательного процесса.			
4.	Оформление логопедического уголка и	Повышение эффективности	логопед	ежемесячно	логопедический

	обновление материала для педагогов и родителей на стендах и уголка логопеда.			уголок	
5.	5. Оказание помощи в оформлении Повышение эффектив логопедических уголков в группах. коррекционной рабо		логопед	ежемесячно	логопедические уголки
6.	Изготовление наглядности для оформления Повышение эффективности коррекционной работы.		логопед	в течение года	наглядность
7.	Составление индивидуальных коррекционных планов.	Проведение коррекционной работы с учетом речевого заключения и индивидуальных психофизических особенностей детей.	логопед	до 01.10.2018г.	индивидуальные планы работы
8.	Продолжение работы по накоплению специальных коррекционных материалов для коррекции речи и психических процессов, а также систематизации методического материала в электронном виде.	Повышение эффективности коррекционной работы.	логопед	в течение года	
9.	Анализ коррекционной работы	Эффективность коррекционной работы.	логопед	С 15.05 - 30.05.2019г.	отчет о проделанной работе
		2. Диагностическое направ	зление		
1.	Углубленное обследование детей подготовительной школе логопедической группы	Выявление уровня развития речи детей	дети подготовительной к школе логопедической группы	сентябрь	речевые карты
2.	Сбор медицинских и педагогических сведений о развитии детей	Скрининг развития	дети подготовительной к школе логопедической	сентябрь	речевые карты

			группы		
3.	Мониторинг речевого развития	Отслеживание динамики	дети	сентябрь	речевой профиль.
		развития речи в процессе	подготовительной к	январь	индивидуальное
		коррекции	школе	май	планирование
			логопедической		коррекционно-
			группы		развивающих
					занятий
4.	Экран звукопроизношения	Отслеживание динамики	Дети и родители	сентябрь	
		развития речи в процессе	группы	декабрь	
		коррекции		апрель	
5.	Анкетирование	Результативность работы	родители детей	октябрь	
		логопеда	логопедической	февраль	
			группы	май	
6.	Первичное обследование детей	Выявление детей с проблемами	дети средней	октябрь	выписка из
		в развитии речи.	группы	апрель	протокола ПМПК,
		Формирование логопедической			акт обследования,
		группы на 2017-2018 учебный			предварительная
	0.5	год			комплектация
7.	Обследование детей по запросу воспитателей	Выявление детей с проблемами	дети средних,	в течении года	речевая карта
	и родителей	в развитии речи.	старших и		
			подготовительных		
	7		групп	~	Y.0
8.	Ранняя диагностика детей младшего	Выявление детей с проблемами	Дети группы	ноябрь	Карта экспресс-
	дошкольного возраста	в развитии речи.	«Крепыши»		диагностики
	T	3. Коррекционно-развивающее н			
1.	Индивидуальные занятия с детьми по	Развитие артикуляционного	дети	ежедневно	индивидуальные
	коррекции речевых нарушений	аппарата, исправление	подготовительной к		папки, расписание и
		недостатков	школе		план
		звукопроизношения.	логопедической		индивидуальных
		обусловленных формой речевой	группы		занятий
		аномалии			

2.	Фронтальные занятия	Совершенствование	подготовительная к	сентябрь – май	календарно-
		произносительной системы.	школе		тематический план,
	• по формированию лексико-	Развитие фонематического	логопедическая		конспекты
	грамматических средств языка и	восприятия, звукового анализа и	группа		фронтальных
	развитию связной речи;	синтеза. Формирование системы			занятий
		родного языка, Развитие			
	• по формированию фонетико-	памяти, внимания.			
	фонематической стороны речи;	Развитие мелкой моторики.			
		Формирование лексико-			
	• по подготовке к обучению грамоте	грамматической стороны речи.			
		Развитие связной речи.			
		Развитие графомоторных			
		навыков.			
		4. Профилактическое напра	вление		
1.	Обследование детей младшего дошкольного	Предупреждение речевых	дети 3-4 лет	по запросу	журнал ПМПк
	возраста	нарушений.		родителей и	
				воспитателей	
2.	«Развитие речи детей в онтогенезе»	Предупреждение речевых	родители детей	декабрь	Информационный
		нарушений.	младшего		лист в родительском
			дошкольного		уголке
			возраста		
3.	Оформление « Логопедического уголка»	Профилактика речевых	родители массовых	ежеквартально	Стендовые листы
		нарушений.	групп	1	
			1 3		
4.	Оформление информационного стенда	Профилактика речевых	родители	1 раз в месяц	Стендовые листы
	«Логопедическая служба ДОУ»	нарушений	ДОУ		
	T	5. Просветительское напра			_
1.	Родительское собрание:	Знакомство с организацией и	родители детей	сентября	Выступление на
	«Мы пойдем в первый класс».	содержанием коррекционной	логопедической		собрании.
		работы по развитию речи в	группы		
		подготовительной			
		логопедической группе.			

2.	«Динамика речевого продвижения каждого ребенка»	Знакомство с результатами речевого развития Подведение итогов	родители детей логопедической группы	декабрь	
3.	«Итоги коррекционной работы за год»	Коррекционной работы за год	родители детей логопедической группы	май	
4.	Открытые логопедические занятия.	Показ родителям методики и особенностей работы с детьми	Родители детей логопедической группы	Октябрь Февраль Апрель	перспективный план работы с родителями, конспекты
5.	Открытые занятия для педагогов	Знакомство педагогов с особенностями методики работы с детьми с нарушениями речи	воспитатели групп	в течение года	календарно- тематическое планирование, планирование МДОУ
6.	Посещение занятий воспитателей	Анализ проводимых занятий	воспитатели групп	В течение года	календарно- тематическое планирование воспитателей, планирование МДОУ
7.	<u>Тренинг:</u> «Игры и упражнения на развитие графомоторных навыков»	Готовим руку к письму	родители детей логопедической группы	ноябрь	перспективное планирование работы с родителями, выступление
8.	<i>Тренинг:</i> «Играем в слова»	Развиваем навыки словообразования	родители детей логопедической	январь	перспективное планирование

9.	<u>Тренинг:</u> «Как научить детей придумывать рассказы»	Игры для развития мышления, творческий способностей.	группы родители детей логопедической группы	март	работы с родителями, выступление перспективное планирование работы с родителями, выступление
10.	<u>Стенд</u> «Нарушения речи» Общее недоразвитие речи.	Знакомство родителей с речевыми нарушениями	родители детей логопедической группы	сентябрь	папка-передвижка
11	<u>Стенд</u> «Звуковой анализ»	Методика работы по звуковому анализу	родители детей логопедической группы	декабрь	папка-передвижка
12.	<u>Стенд</u> «Наши дети читают»	Знакомство родителей с литературой для детского самостоятельного чтения	родители детей логопедической группы	апрель	
13.	Папка-передвижка «Предупреждение нарушений письма»	Игры на развитие фонематического слуха	родители детей логопедической группы	декабрь	папка-передвижка
14.	<u>Папка-передвижка</u> «Правильное речевое дыхание»	Типы дыхания, игры на дыхание	родители детей логопедической группы	март	папка-передвижка
15.	<u>Папка-передвижка</u> «Готовимся к школе»	Критерии готовности к школьному обучению	родители детей логопедической группы	май	Папка-передвижка
16.	Оформление логопедического стенда по лексическим темам	Речевой материал по темам	родители детей логопедической группы	еженедельно	Информационные листы
17.	Родительский университет: «Игры на развитие фонематического слуха. Речевые тренинги для взрослых и детей»	Игры на развитие фонематического слуха.	родители детей логопедической группы	апрель	папка-передвижка

18.	Выступления на педагогических советах	Просвещение воспитателей по вопросам логопедии	воспитатели МДОУ	в течение года	план работы МДОУ, выступление, презентация
19.	Участие в проведении районных методических объединений	Участие и проведение методических объединений	воспитатели, специалисты	в течение года	план работы методического объединения
		6. Консультативное напраг	вление		-L
1.	 Консультации для родителей: Обучение грамоте дошколят Что нужно знать о прикусе Упражнения для язычка В гостях у свистящих Организуем обучение дома. Эффективные методы и способы организации Речь и мышление 	Оказание помощи родителям	родители детей логопедической группы	Октябрь Ноябрь Январь Февраль март	перспективное планирование с родителями, выступление
2.	Индивидуальные беседы консультации	Взаимосвязь с родителями в процессе коррекционной работы	родители логопедической группы	по мере необходимости	журнал учета консультаций
3.	 Индивидуальные консультации для воспитателей: Предупреждение нарушений чтения и письма у детей старшего дошкольного возраста. Связная речь на занятии и не только Использование ИКТ в развитии грамматического строя речи у дошкольников с речевой патологией. 	Повышение эффективности коррекционной работы	воспитатели	октябрь январь март	журнал учета консультаций

4.	Индивидуальные консультации для педагогов по вопросам коррекции	Повышение эффективности коррекционной работы	воспитатели	по мере необходимости	журнал учета консультаций
5.	Индивидуальные консультации	Помощь родителям	родители детей с проблемами в речевом развитии (не посещающих логопедическую группу)	по заявке родителей	журнал учета консультаций
	,	7. Экспертное направле	ние	1	
1.	Вывод детей логопедической группы	Проследить уровень речевой готовности	логопеды	май	протокол ПМПк
2.	Анализ работы	Подведение итогов работы за учебный год	логопеды	май	отчет о проделанной работе
		8. Повышение уровня квалис	Б икации	I.	
1.	Изучение новинок методической литературы.	Повышение уровня педагогических знаний		в течение года	Тетрадь по самообразованию
2.	Мероприятия по повышению квалификации учителя-логопеда (посещение курсов, методических объединений, обмен опытом и т. д).	Повышение уровня педагогического мастерства	воспитатели, педагоги, логопеды, специалисты		анализ, отчет, выступление, презентация. План работы.
3.	Принимать участие в работе совещаний, семинаров.	Повышение профессионального уровня, обмен опытом работы		По плану	План работы ЦППРК

Учитель-логопед:	/ Кадриева Н.Г
учитель-логопед.	/ Кадрисва 11.

3.3. Возрастные особенности детей с ТНР

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи—это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обусловливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства различными особенностями психической деятельности. Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи (Л. С. Выготский), можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка в известной мере зависит от состояния его речи. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики.

У детей с ТНР ограничен объем памяти и снижена прочность запоминания. Характерна неточность воспроизведения и быстрая утеря информации. В наибольшей степени страдает вербальная память. У детей снижены адаптивные возможности. Поступив в дошкольное учреждение, они чаше болеют.

В первую очередь дефекты речевой функции приводят К нарушенному или задержанному развитию высших психических функций, вербальной опосредованных речью: памяти, смыслового запоминания, слухового внимания, словесно-логического мышления. Это отражается как на операций, продуктивности мыслительных так И на темпе познавательной деятельности. Кроме того, речевой дефект накладывает определенный отпечаток на формирование личности ребенка, затрудняет его общение со взрослыми и сверстниками. Данные факторы тормозят становление игровой деятельности ребенка, имеющей, как и в норме, ведущее значение в плане общего психического развития, и затрудняют переход к более организованной учебной деятельности. Таким образом, нарушение речевой деятельности у детей с ТНР носит многоаспектный выработки единой стратегии, методической и характер, требующий организационной преемственности в решении воспитательно-коррекционных задач.

Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, недифференцированность грамматических форм. Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения.

Целевые ориентиры логопедической работы для детей подготовительной логопедической группы

Дети должны уметь:

- свободно составлять рассказы, пересказы;
- владеть навыками творческого рассказывания;
- адекватно употреблять в речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными причины и следствия, однородными членами предложения и т.д.;
- понимать и использовать в самостоятельной речи простые и сложные предлоги;
- понимать и применять в речи все лексико-грамматические категории слов;
- владеть навыками словообразования разных частей речи, переносить эти навыки на другой лексический материал;
- оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка;
 - владеть правильным звуко-слоговым оформлением речи.

Помимо этого у детей должны быть достаточно развиты другие предпосылочные условия, во многом определяющие их готовность к школьному обучению:

- фонетическое восприятие;
- первоначальные навыки звукового и слогового анализа и синтеза;

- графо-моторные навыки;
- элементарные навыки письма и чтения (чтение и написание печатными буквами слогов, слов и коротких предложений).

Все перечисленные выше характеристики являются необходимыми предпосылками для перехода на следующий уровень начального общего образования, успешной адаптации к условиям жизни в общеобразовательной организации и требованиям образовательной деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования может существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Списочный состав группы компенсирующего вида «Колобок» в МАДОУ ДСКВ «Родничок» на 2018-2019 учебный год составляет 10 человек. (рисунок 5)



Рисунок 5-воспитанники логопедической группы «Колобок»

4. Изучение уровня речевого развития воспитанницы логопедической группы МАДОУ ДСКВ «Родничок»

Изучение состояния детской речи имеет огромное значение в системе всей коррекционно-развивающей работы, OT его результатов зависят направления педагогического, психологического организация И логопедического воздействия. При этом важную роль в результативности (качестве) обследования играет правильный выбор методики обследования: соответствие возрасту ребенка, его психофизическому развитию и др.

4.1. Логопедическое заключение на ПМПК

Ребенок А.К.

Дата рождения. 22.112012 Возраст на момент обследования 4 года, 6 месяцев

Речевое окружение: Семья полная, благополучная.

Наследственность: дефекты речи.

Краткий анамнез

Ребенок от 2-ой беременности, протекавшей на фоне OP3. Роды 2-е в 38 недель Оценка по Апгар:5/8 б. Масса тела при рождении 3050, рост 45см. Из роддома

выписан на 7-ой день

Наблюдается у невролога с рождения с диагнозом ППЦНС

Перенесенные заболевания: в. оспа

Простудные заболевания: ОРВИ 1 раз в 4-5 мес.

В физическом развитии не отставал.

Невролог: Дизартрия

Психиатр: ЗПР

3111

Раннее речевое развитие: Гуление 2 мес. Лепет 6 мес. Слово1 год Фраза 3 года.

Когда заметили нарушение речи? 3 года

Слух, зрение без особенностей

Диалогическая речь

Понимание речи сохранено. Умеет слушать и понимать речь. Участвует в общении чаще по инициативе других. Ясно и последовательно выражает свои мысли.

В составлении рассказа-описания отображает все основные признаки предмета, соблюдает определенную логическую последовательность в описании признаков предмета. Использует различные средства словесной характеристики предмета (определения, сравнения и. т. д).

Общее звучание речи Темп и ритм речи нормальный. Характеристика голоса: голос тихий. Способность модулировать голос по высоте - низкий. По силе – глухой. Синхронность дыхания, голосообразования и артикуляции – нарушена. Ритм речи – нормальный. Выразительность – употребляет основные виды интонации. Тип физиологического дыхания – смешанное. Дифференциация ротового и носового выдоха – нарушена. Речевое дыхание – объем речевого выдоха недостаточный.

Связная речь

Общая характеристика речи Понимание речи сохранено. Рассказ составляет с помощью наводящих вопросов, рассказ подменяется перечисление действий, представленных на картинках. Связность изложения нарушена, отмечаются пропуски частей текста, смысловые ошибки.

Рассказ- описания составляет с помощью повторных наводящих вопросов, указаний на детали предмета.

Строение артикуляционного аппарата

анатомическое строение органов артикуляционного аппарата без аномалий строение лица – не нарушено

тонус мышц лица – сохранный

подвижность лицевой мускулатуры - не нарушена

строение губ - нормальное

тонус губ - не нарушен

подвижность губ – малоподвижные

строение зубов - нормальное

подъязычная связка – укорочена

прикус - правильный

строение твердого неба - не нарушено

строение мягкого неба и подвижность - не нарушена

строение языка – не нарушено

мышечный тонус языка — спастичность, объем артикуляционных движений ограничен, с трудом удерживает позу, испытывает трудности в переключении позы языка, нарушены движения кончика языка. Речевая моторика — не может длительно удерживать положение органов артикуляции. Нарушена координация движений языка и губ. Объем движения языка не полный. Тонус - вялый. Синкинезии, замены движений отмечаются.

Звукопроизношение

Разборчивость речи несколько снижена.

Полиморфное нарушение звукопроизношения:

Парасигматизм шипящих (Ш-С); (Ж-З); (Ч; Щ – иск.)

Ротацизм (**P**;**P**, - отст.)

Нарушение в звукобуквенном анализе, вследствие недостаточной сформированности операций мышления.

Затрудняется в определении количество и последовательность слов в предложениях.

Способность выделить звук на фоне слова — не сформировано. Способность определить место звука в слове по отношению к другим звукам не сформирована.

Нарушения звукослоговой структуры слова отсутствуют. В спонтанной речи звукослоговая структура слова не нарушена.

Словарный запас Пассивный и активный словарь характеризуется ограниченным объемом, бедностью. Неточностью значений многих слов. В большей степени страдает употребление глаголов и прилагательных, обобщающих существительных, понимание малоизвестных слов. Недостаточен

объем знаний об окружающем мире. Несформированы отношения антонимии и синонимии.

Грамматический строй речи

В спонтанной речи аграмматизмов не обнаружено. В речи преобладают простые распространенные предложения. В редких случаях отмечаются сложноподчиненные предложения. Наблюдаются единичные аграматизмы при выполнении заданий на образование прилагательных от существительных. Неправильное употребление названий детенышей животных. Примитивность синтаксических конструкций. Аграмматизмы при образовании прилагательных от существительных.

Заключение: OHP- III уровня.

Рекомендации:

1. Углубленное обследование специалистами ПМПК с целью определения дальнейшего образовательного маршрута.

2. Занятия с логопедом, психологом.

Дата 04.04.2018 г. Подпись специалиста –

4.2. Речевая карта ребенка с ТНР.

Речь представляет собой сложнейший физиологический, психический, мыслительный, языковой, сенсомоторный процесс, в котором переплетаются как более элементарные (сенсомоторные, гностико-практический), так и высокоорганизованные уровни (смысловой, языковой).

Эффективность логопедической работы во многом зависит от того, насколько правильно и грамотно была проведена диагностика речевого недоразвития. (рисунок 6)



Рисунок 6-речевая карта для заполнения логопедом в МАДОУ «Родничок»

4.3. Индивидуальный образовательный маршрут ребенка с ТНР

Современный этап развития образования характеризуется повышенным вниманием к проблеме адаптации в социуме детей с ограниченными возможностями здоровья.

Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка» от 24 июля 1998 г. №123-Ф3., Закон РФ «О социальной защите инвалидов» от 24.11.1995 № 181-Ф3, ставит перед учреждениями дошкольного образования необходимость организации образовательного процесса И воспитательного государственного образовательного стандарта с детьми, которые по причине болезни не усваивают образовательную программу или имеют сложности в ее усвоении текущем режиме деятельности образовательного учреждения.

Поэтому перед дошкольным образовательным учреждением стоит цель: выстроить систему работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья и семьям, в которых эти дети воспитываются.

В связи с этим возникает необходимость поиска, оптимальных путей организации взаимодействия всех субъектов образовательного пространства.

Одним из вариантов, способствующих реализации таких образовательных потребностей, является индивидуальных образовательный маршрут ребёнка — дошкольника.

Индивидуальный образовательный маршрут ребенка с ОВЗ логопедической группы «Колобок» на 2018-2019 уч.год

Ребенок К.А.

КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

У ребенка очевидны проблемы в усвоении программы ДОУ. Общее недоразвитие речи (II) уровень с дизартрическим компонентом. Обращенную речь понимает.

Нарушения звукопроизношения (свистящих, шипящих, сонорных звуков), слоговой структуры слова (перестановка, пропуск слогов). Словарный запас беден. Присутствуют Ошибки аграмматизмы. В словоизменении, словообразовании. Связная речь плохо сформирована. Испытывает трудности при составлении описательных рассказов, рассказов по серии сюжетных картин. Не может выложить картинки по смыслу. Составляет рассказ 2-х, 3-х предложений ПО наводящим вопросам Фонематические функции He сформированы. Путает понятия звук, слог. может определить последовательность звуков в слове. Низкий познавательный интерес к окружающему миру. Знания умения и навыки сформированы недостаточно. Проявляется отставание в развитии общей и мелкой моторики. Не регулирует силу нажима на карандаш, затрудняется при пользовании ножницами. Навыки самообслуживания сформированы. Снижен интерес к игре. Малообщительна, договариваться и самостоятельно разрешать конфликты сверстниками. У А. ослаблено здоровье, снижен уровень физического развития.

Индивидуальный маршрут воспитанника на 2018-2019 учебный год.

Меся	Лексическая тема	Цели.	Индивидуальная деятельность воспитателя и	Деятельность воспитанника с
ц	Деятельность воспитателя (используемые		воспитанника	другими специалистами
		технологии, формы и методы)		
Сентябрь 1 неделя	Обследование детей специалистами и воспитателями	Заполнение речевых карт. Диагностика индивидуального развития детей воспитателями и педагогом-психологом. Заполнение диагностических альбомов. Развивать связную речь детей; обогащать и активизировать словарь.	 Игра «Осенние слова». Цель: активизировать словарь и мышление детей. Рисование «Осень золотая». Цель: закрепить умение передавать в рисунке полученные впечатления, пользоваться разными приёмами рисования. 	Понедельник, среда, четверг — индивидуальная работа с учителем-логопедом Вторник, пятница - фронтальная деятельность с учителем-логопедом
Сентябрь 2 неделя	Обследование детей специалистами и воспитателями	Заполнение речевых карт. Диагностика индивидуального развития детей воспитателями и педагогом-психологом. Заполнение диагностических альбомов. Развивать связную речь детей; обогащать и активизировать словарь.	 Сбор и сравнение осенних листьев. Цель: развивать чувство прекрасного, умение воспринимать оттенки цвета. Составление рассказов об осени. Цель: упражнять в подборе эпитетов и сравнений. 	Понедельник, среда, четверг – индивидуальная работа с учителем-логопедом Вторник, пятница - фронтальная деятельность с учителем-логопедом
Сентябрь 3 неделя	Обследование детей специалистами и воспитателями	Заполнение речевых карт. Диагностика индивидуального развития детей воспитателями и педагогом-психологом. Заполнение диагностических альбомов. Развивать связную речь детей; обогащать и активизировать словарь.	1. Рассматривание картины Щербакова «Осенняя пора». Цель: продолжать учить рассматривать картины об осени, определять их характер и настроение. 2. Рассматривание альбома «Натюрморт». Цель: приобщать к искусству.	Понедельник, среда, четверг — индивидуальная работа с учителем-логопедом Вторник, пятница - фронтальная деятельность с учителем-логопедом
Сентябрь 4 неделя	Осень. Осенние месяцы. Деревья осенью	Закрепить представления о характерных признаках осени и осенних явлениях. Закрепление названий деревьев по листьям, семенам и плодам деревьев. Развивать связную речь, обогащать и активизировать словарь.	1. Знакомство с игрой «Польза—вред». Цель: учить оценивать поступки, определять их последствия. 2. Дыхательные упражнения с осенними листьями. Цель: способствовать развитию дыхания.	Понедельник, среда, четверг – индивидуальная работа с учителем-логопедом Вторник, пятница - фронтальная деятельность с учителем-логопедом

Октябрь 1 неделя		Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Овощи. Огород» Знакомить с сельско - хозяйственными профессиями. Развивать связную речь ; обогащать и активизировать словарь.	1.Игровое упражнение «Отгадай» Цель: учить находить место заданного звука в названии овощей 2. Подбери прилагательные Цель: учить подбирать эпитеты к заданному овощу и правильно их употреблять в речи.	Понедельник, среда, четверг — индивидуальная работа с учителем-логопедом Вторник, пятница - фронтальная деятельность с учителем-логопедом Понедельник, вторник, среда, четверг, пятница — деятельность с учителем - дефектологом
Октябрь 2 неделя	Фрукты. Труд взрослых в садах	Расширение и уточнение знаний детей о фруктах, фруктовых деревьях и уходом за ними, этапах роста, разновидностях плодов, пользе для здоровья человека. Формировать у детей представление о труде овощеводов и садоводов. Воспитывать уважение к труду взрослых в саду, на полях, в огороде. Развивать связную речь детей; обогащать и активизировать словарь.	1./И «Кузовок» Собери в кузовок слова на звук «м» Цель: развитие умения называть слова на определенный звук; активизация речевого аппарата, обогащение словарного запаса 2. Беседа «Почему могут быть опасны овощи и фрукты?» Цели: формировать у детей представление о том, что употребление немытых овощей и фруктов, неправильное употребление в пищу фруктов с косточками может быть опасно, объяснить почему.	Понедельник, среда, четверг — индивидуальная работа с учителем-логопедом Вторник, пятница - фронтальная деятельность с учителем-логопедом Понедельник, вторник, среда, четверг, пятница — деятельность с учителем - дефектологом
Октябрь 3 неделя	Насекомые. Подготовка насекомых к зиме	Систематизировать знания детей о многообразии насекомых. Закрепить знания детей об общих признаках насекомых, развивать умение устанавливать связи между особенностями внешнего строения и способом передвижения, между внешним видом и способом защиты от врагов, воспитывать интерес к насекомым, бережное отношение к ним. Развивать связную речь детей; обогащать и активизировать словарь.	1. Настольно-печатная игра «Найди лишний предмет», Цели. Учить детей классифицировать предметы по разным признакам, на основе этого выделять лишний предмет, пояснять свой выбор. Развивать логическое мышление, внимание. 2. Дидактическое упражнение «Найди различия и сходство» Цели: уточнить главные отличительные признаки всех насекомых; развить умение сравнивать.	Понедельник, среда, четверг — индивидуальная работа с учителем-логопедом Вторник, пятница - фронтальная деятельность с учителем-логопедом Понедельник, вторник, среда, четверг, пятница — деятельность с учителем - дефектологом
Октябрь 4 неделя	Перелетные птицы, водоплавающие птицы. Подготовка птиц к отлету	Обобщение представлений о периодах осени и изменениях в природе поздней осень. Систематизация знаний о перелетных птицах, их внешнем виде, образе жизни. Уточнение и активизация словаря по теме «Перелетные птицы». Развивать связную речь детей; обогащать и активизировать словарь.	1. Д.И. «Чего не стало» Цель: упражнять в правильном обозначении положения предмета, развивать ориентировку в пространстве. 2.«Узнай птицу по картинки» Цель: развивать умение отгадывать загадки, соотносить словесный образ с изображением на картинке.	Понедельник, среда, четверг — индивидуальная работа с учителем-логопедом Вторник, пятница - фронтальная деятельность с учителем-логопедом Понедельник, вторник, среда, четверг, пятница — деятельность с учителем - дефектологом

	Ноябрь 1 неделя	Поздняя осень. Грибы, ягоды	Обобщить знания детей об изменениях, которые происходят в живой и неживой природе осенью; закрепление представлений детей об осени и растениях, произрастающих в лесу. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Развивать связную речь детей; обогащать и активизировать словарь.	1. Работа над пословицей: «Выдранный гриб навек погиб, срезанный под корешок - дает приплода мешок» Цели: воспитывать бережное отношение к природе. 2. Игровое упражнение «Счетные палочки» Цель: выложить гриб из палочек по памяти	Понедельник, среда, четверг — индивидуальная работа с учителем-логопедом Вторник, пятница - фронтальная деятельность с учителем-логопедом Понедельник, вторник, среда, четверг, пятница — деятельность с учителем - дефектологом
	Ноябрь 2 неделя	Домашние животные и их детеныши. Содержание домашних животных	Закреплять знания детей по лексической теме "Домашние животные". Продолжать знакомить детей с домашними животными и их детенышами: повадки животных, особенности питания, условия жизни, польза для человека. Развивать связную речь детей; обогащать и активизировать словарь.	1. Беседа «Как готовятся звери к зиме?» Цель: Знать и называть животных приспособления к среде обитания (сезонные изменения) 2. Лото «Дикие и домашние животные» Цель: развитие логического мышления, связной речи, воображения, памяти, внимания	Понедельник, среда, четверг — индивидуальная работа с учителем-логопедом Вторник, пятница - фронтальная деятельность с учителем-логопедом Понедельник, вторник, среда, четверг, пятница — деятельность с учителем - дефектологом
	Ноябрь 3 неделя	Дикие животные и их детеныши. Подготовка животных к зиме	Активизировать, обобщить и систематизировать знания и представления детей о диких животных; закрепление представлений о диких животных и их детёнышах, их внешнем виде, образе жизни, повадках. воспитывать бережное отношение к природе, любовь к животным. Развивать связную речь детей; обогащать и активизировать словарь.	1. Игра "Назови детёныша" Цель: учить правильно называть детёнышей диких животных пополнить словарный запас 2. Д/и «Какие это игрушки» Цель: закрепить умение классифицировать игрушки по разным признакам	Понедельник, среда, четверг — индивидуальная работа с учителем-логопедом Вторник, пятница - фронтальная деятельность с учителем-логопедом Понедельник, вторник, среда, четверг, пятница — деятельность с учителем - дефектологом
Нояорь	4 неделя	Осенние одежда, обувь, головные уборы	Обобщить и систематизировать представления об одежде, обуви, головных уборах, материалах из которых они изготовлены. Развивать связную речь детей; обогащать и активизировать словарь.	1. Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды». Цель: закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своём шкафу для одежды 2.Дидактическая игра «Подбери признак». Куртка (какая?) - красная, теплая	Понедельник, среда, четверг — индивидуальная работа с учителем-логопедом Вторник, пятница - фронтальная деятельность с учителем-логопедом Понедельник, вторник, среда, четверг, пятница — деятельность с учителем - дефектологом
	Декабрь 1 неделя	Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы. Дикие животные зимой	Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе. Продолжать знакомить с особенностями приспособленности животных к среде обитания в зимний период. Подводить к пониманию того, как человек может помочь животным пережить холодную зиму. Развивать связную речь детей; обогащать и активизировать словарь.	1.Тгровое упражнение «Где прячется зима?» Цель: Выбор картинок с изображениями зимы, обоснование выбора. 2. Пальчиковая игра «У Зимы в лесу изба» Цели: уметь согласовывать слова с движениями, ритмично выполнять движения руками и пальцами рук	Понедельник, среда, четверг — индивидуальная работа с учителем-логопедом Вторник, пятница - фронтальная деятельность с учителем-логопедом Понедельник, вторник, среда, четверг, пятница — деятельность с учителем - дефектологом

Декабрь 2 неделя	Мебель. Назначение мебели. Части мебели. Материалы, из которых сделана мебель	Расширение представления детей о мебели, откуда она поступает в магазины, из какого материала сделана. Вводить в речь детей названия предметов мебели и их частей, обобщающее слово «мебель». Развивать связную речь детей; обогащать и активизировать словарь.	1. Аппликация. «Мебель в моем доме» Цель: учить создавать несложную композицию; подбирать цвет изображений, дополнять композицию характерными деталями. Закреплять умение по — разному располагать в пространстве листа изображения мебели 2. Дидактические игры. «Эхо». «Составь фигуру» Цель: развитие координации движений, развитие внимания и слухового восприятия	Понедельник, среда, четверг — индивидуальная работа с учителем-логопедом Вторник, пятница - фронтальная деятельность с учителем-логопедом Понедельник, вторник, среда, четверг, пятница — деятельность с учителем - дефектологом
Декабрь 3 неделя	Посуда, виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда	Уточнение и расширение представлений о посуде, её назначении, деталях и частях, из которых она состоит, материалах, из которых она сделана. Формирование понятий чайная, кофейная, столовая, кухонная посуда. Уточнение и активизация словаря по теме: «Посуда»	1. Пальчиковая гимнастика «Поварята». Цели: Рассказывать о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.) 2. Игровая ситуация «В посудной лавке» Цель: закреплять умение сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда — фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая)	Понедельник, среда, четверг — индивидуальная работа с учителем-логопедом Вторник, пятница - фронтальная деятельность с учителем-логопедом Понедельник, вторник, среда, четверг, пятница — деятельность с учителем - дефектологом
Декабрь 4 неделя	Новый год	Углублять знания детей о праздновании Нового года у нас в стране. Познакомить с обычаями и традициями разных народов отмечать Новогодние праздники. Развивать связную речь детей; обогащать и активизировать словарь.	1. Д/и «Кто больше назовет предметов круглой, квадратной или другой формы». Цель: развивать быстроту мышления, речевую активность, внимание 2. Д/и «Третий лишний» Цель: закрепить классификацию птиц: зимующие, перелèтные, оседлые.	Понедельник, среда, четверг — индивидуальная работа с учителем-логопедом Вторник, пятница - фронтальная деятельность с учителем-логопедом Понедельник, вторник, среда, четверг, пятница — деятельность с учителем - дефектологом
Январь 2 неделя	Транспорт. Виды транспорта	Закрепить знания о понятии транспорт, познакомить с классификацией транспорта: наземный, воздушный, водный. Уточнить представление о труде людей на транспорте. Закрепить знание о поведении в общественном транспорте	 Беседа «Кто управляет транспортом». Цель: формировать уважение к труду взрослых, обогащать словарь детей. Игра «Иностранец». Цель: закреплять умение описывать разные виды транспорта по плану. 	Понедельник, среда, четверг — индивидуальная работа с учителем-логопедом Вторник, пятница - фронтальная деятельность с учителем-логопедом Понедельник, вторник, среда, четверг, пятница — деятельность с учителем - дефектологом

Январь 3 неделя	Профессии взрослых. Трудовые действия	Закрепление представлений о необходимости и значении труда взрослых людей. Расширение и уточнение представлений о профессиях людей, о разнообразии профессий, конкретных трудовых действиях. Расширение и активизация словаря по теме «Профессии». Развивать связную речь детей; обогащать и активизировать словарь.	1. Д.и. «Назови профессию». Цель: упражнять детей в назывании однородных профессий мужчин и женщин, приобщать к использованию орфоэпических норм произношения. 2. Беседа «Кем я хочу стать, когда вырасту?». Цель: углублять представления детей о жизни взрослых, формировать уважение к людям разных профессий.	Понедельник, среда, четверг — индивидуальная работа с учителем-логопедом Вторник, пятница - фронтальная деятельность с учителем-логопедом Понедельник, вторник, среда, четверг, пятница — деятельность с учителем - дефектологом
Январь 4 неделя	Труд на селе зимой	Уточнить и расширить знания детей о профессиях, о содержании труда зимой на селе. Познакомить с работой сельчан, фермеров на селе зимой. Развивать связную речь детей; обогащать и активизировать словарь.	1.Упражнение «Классификация». Цель: совершенствовать умение детей классифицировать овощи, фрукты, ягоды, грибы. 2. Раскраски по теме недели. Цель: формировать умение доводить начатое дело до конца.	Понедельник, среда, четверг — индивидуальная работа с учителем-логопедом Вторник, пятница - фронтальная деятельность с учителем-логопедом Понедельник, вторник, среда, четверг, пятница — деятельность с учителем - дефектологом
Февраль 1 неделя	Орудия труда. Инструменты	Уточнять, расширять и активизировать словарь детей по теме «Орудия труда и инструменты. Развивать связную речь детей; обогащать и активизировать словарь.	1. Игра «В группу собери» Цель: развивать умения группировать предметы по их функциональному назначению, подбирать обобщающие слова. 2. Математическая игра «Снеговик приглашает на елку», «Сколько на елочке шариков цветных». Цель: тренировать в счете предметов, развивать умения сравнивать множества, определяя их равенство или неравенство	Понедельник, среда, четверг — индивидуальная работа с учителем-логопедом Вторник, пятница - фронтальная деятельность с учителем-логопедом Понедельник, вторник, среда, четверг, пятница — деятельность с учителем - дефектологом
Февраль 2 неделя	Животные жарких стран. Повадки. Детеныши.	Обобщать и активизировать словарь детей о животных жарких стран. Закреплять названия детенышей; обобщить характерные сведения отличающие их повадки и особенности поведения. Воспитывать любознательность, интерес к жизни животных. Развивать связную речь детей; обогащать и активизировать словарь.	1. Рисование «Животные жарких стран. Жираф» Цель: создание социальной ситуации для закрепления представлений о животных жарких стран и их особенностях в процессе рисования жирафа 2. /и « Кто живет в пустыне» цель: закрепить знания о животных пустынь — варанах, ящерицах, тушканчиках, верблюдах, жирафах и т.д	Понедельник, среда, четверг — индивидуальная работа с учителем-логопедом Вторник, пятница - фронтальная деятельность с учителем-логопедом Понедельник, вторник, среда, четверг, пятница — деятельность с учителем - дефектологом

	TC	п	1 F II "	П
	Комнатные	Прививать бережное отношение к окружающей	1. Беседа по теме «Что растёт на окошке»	Понедельник, среда, четверг –
	растения.	природе. Уточнить знания о том, из чего можно	Цель: уточнение и расширение представлений о	индивидуальная работа с учителем-
Я	Размножение.	вырастить комнатные растения. Дать понятие о	комнатных растениях	логопедом
Зал	Уход	разных способах выращивания цветов	2. Дидактическая игра "Угадай растение".	Вторник, пятница - фронтальная
Февраль 3 неделя		черенками, пасынками, цветоносами, семенами.	Цель: развитие умений узнавать растение по	деятельность с учителем-логопедом
3 Q		Развивать связную речь детей;	описанию.	Понедельник, вторник, среда, четверг,
				пятница – деятельность с учителем -
				дефектологом
	Μ	V	1 D	
	Животный мир	Уточнить и активизировать словарь по теме:	1. Развитие графических навыков ориентировка в	Понедельник, среда, четверг –
	морей и океанов.	«Животный мир морей и океанов» Расширение	тетради в клетку:	индивидуальная работа с учителем-
	Пресноводные и	представлений об аквариумных рыбках;	Цели: учить проводить линии с опорой на клеточки,	логопедом
Февраль 4 неделя	аквариумные	формирование представлений о пресноводных	учить не нажимать на карандаш сильно, отсчитывать	Вторник, пятница - фронтальная
вр	рыбы.	рыбах, их внешнем виде, образе жизни, повадках. Развивать связную речь детей;	заданное количество клеток для пропуска	деятельность с учителем-логопедом
Фе		повадках. газвивать связную речь детей, обогащать и активизировать словарь.	воспитывать аккуратность, усидчивость, умение довести дело до конца.	Понедельник, вторник, среда, четверг,
		ооогащать и активизировать словарь.	довести дело до конца. 2. Д.и: «Чей хвост? Чья голова?»	пятница – деятельность с учителем -
			Дель: развитие логического мышления, внимания,	дефектологом
			памяти.	
	Ранняя весна,	Обобщать и закреплять представления детей о	1. Рисование «Укрась платочек ромашками»	Понедельник, среда, четверг –
	весенние месяцы.	характерных признаках весны дать	Учить детей составлять узор на квадрате, заполняя	индивидуальная работа с учителем-
	Первые весенние	представление о том, что изменения в природы	углы и середину; Развивать эстетическое восприятие,	логопедом
. KI	цветы. Мамин	связаны с потеплением и появлением	чувство симметрии, чувство композиции.	Вторник, пятница - фронтальная
Март неделя	праздник.	необходимых условий для жизни растений и	Продолжать учить рисовать красками.	деятельность с учителем-логопедом
	p.wo.,	животных. воспитывать чувство любви и	2. Игровое упражнение «Найди игрушку»	•
		глубокой привязанности к близким людям –	Цель: на развитие внимания и мышления, восприятие	Понедельник, вторник, среда, четверг,
		маме и бабушке. Развивать связную речь детей;	цвета.	пятница – деятельность с учителем -
		обогащать и активизировать словарь.	, '	дефектологом
	Наша Родина -	Формировать у детей представление о России,	1. Д. игра «Чего на свете не бывает?»	Понедельник, среда, четверг –
	Россия	воспитывать чувство любви к своей родной	Цель: Развитие наблюдательности, мышления,	индивидуальная работа с учителем-
		стране. Закрепить знания детей о флаге, гербе,	внимания, речь.	логопедом
elis		гимне России. Воспитывать у детей интерес к	2.	Вторник, пятница - фронтальная
Март неделя		истории своей страны, чувство любви и		деятельность с учителем-логопедом
1 2 F		гордости за свою Родину. Развивать связную		Понедельник, вторник, среда, четверг,
		речь детей; обогащать и активизировать		пятница – деятельность с учителем -
		словарь.		•
				дефектологом

	1.6	ж v v т.г	111	П
	Москва – столица	Формировать у детей представлений о Москве,	1. Настольно-печатная игра «Найди о чем расскажу»,	Понедельник, среда, четверг –
	России	как о главном городе нашей страны, об истории	Цель: расширение представлений о Москве,	индивидуальная работа с учителем-
		её возникновения. Уточнить и	обогащение словаря	логопедом
Март неделя		систематизировать знания детей о Москве –	2. Дид. игра «Вчера, сегодня, завтра»	Вторник, пятница - фронтальная
Март недел		столице России. Воспитывать чувство	Цель: продолжать развивать временные	деятельность с учителем-логопедом
М З н		патриотизма и гордости за свою Родину.	представления.	Понедельник, вторник, среда, четверг,
()		Развивать связную речь детей; обогащать и		пятница – деятельность с учителем -
		активизировать словарь. Развивать связную речь детей; обогащать и активизировать		дефектологом
		-		
	Наш родной город	словарь. Расширять представления детей о родном	1. Игра-соревнование «Кто больше составит	Понедельник, среда, четверг –
	таш родной город	городе;	предложений».	Понедельник, среда, четверг – индивидуальная работа с учителем-
		Вызвать у детей чувство восхищения красотой	предложении». Цель: учить составлять слова с заданным	логопедом
		родного города. Учить детей рисовать большой	количеством слов.	Вторник, пятница - фронтальная
pt (e.u.		дом, деревья передавать прямоугольную форму	2. Игра «Волшебные кубики». Цель: закреплять	деятельность с учителем-логопедом
Март 4 неделя		стен, ряды окон.	умение детей определять место звука в слове,	Понедельник, вторник, среда, четверг,
4		Воспитывать любовь к родному городу и	производить фонематический анализ и синтез слова,	пятница – деятельность с учителем -
		чувство гордости за него, желание сделать его	развивать слуховую и зрительную память	дефектологом
		еще красивее. Развивать связную речь детей;		, , 1
		обогащать и активизировать словарь.		
	Мы читаем.	Познакомить детей с биографией С.Я. Маршака	1. Н/П игра «Из чего сделано?», «Кем быть?» (по	Понедельник, среда, четверг –
	Знакомство с	Вызвать интерес к творчеству С.Я. Маршака.	произведениям Маршака)	индивидуальная работа с учителем-
	творчеством	Воспитывать у детей способность	Цель: закрепить знания детей о профессиях,	логопедом
-9 -2 -2 -3	С.Я.Маршака	сопереживать героям произведений;	знакомство с материалом из которых делают	Вторник, пятница - фронтальная
рел		Продолжать работу по формированию	предметы	деятельность с учителем-логопедом
Апрель 1 неделя		нравственного и патриотического воспитания.	2. Развивающая игра «Из какого произведения	Понедельник, вторник, среда, четверг,
1 ,		Развивать связную речь детей; обогащать и	сюжет»	пятница – деятельность с учителем -
		активизировать словарь.	Цели: обобщить знания о творчестве писателя С.Я.	дефектологом
			Маршака, продолжать учить отгадывать загадки,	
	3.6		закреплять навыки выразительного чтения.	T.
	Мы читаем.	Знакомство с творчеством К. И. Чуковского.	1. Игровая ситуация «Эхо»	Понедельник, среда, четверг –
	Знакомство с	Формирование умения понимать главную идею	Цель: упражнять детей в точном повторении	индивидуальная работа с учителем-
9 KI	творчеством К.И.	произведения, правильно оценивать поступки	отдельных звуков.	логопедом
Апрель 2 неделя	Чуковского	героев. Совершенствование умения	2. Игровая ситуация «Кто что делает?»	Вторник, пятница - фронтальная
— лі не		выразительно декламировать стихи. Развивать связную речь детей; обогащать и	Цели: расширять представления детей о деятельности представителей различных профессий.	деятельность с учителем-логопедом
7 7		активизировать словарь.	Активизировать и угочнить в речи соответствующие	Понедельник, вторник, среда, четверг,
		активизировать словарь.	понятия	пятница – деятельность с учителем -
			попитии	дефектологом

	3.6	n v an	1 11 10 0	П
	Мы читаем.	Заинтересовать детей творчеством С.В.	1. Игровое упражнение «Кто где спрятался?»	Понедельник, среда, четверг –
	Знакомство с	Михалкова, уточнить знания детей о творчестве С.В. Михалкова; учить чувствовать	цель: развитие внимания и мышления.	индивидуальная работа с учителем-
Р 13	творчеством С.В. Михалкова	С.В. Михалкова; учить чувствовать юмористический характер стихов, понимать	2. Развивающая мозаика на развитие умения соотносить отдельные элементы и целое	логопедом
Эел	Михалкова		соотносить отдельные элементы и целое изображение, подбирать фрагменты по цвету и форм	Вторник, пятница - фронтальная
Апрель 3 неделя		переносное значение; активизировать употребление прилагательных; воспитывать	изооражение, подопрать фрагменты по цвету и форм	деятельность с учителем-логопедом
1 C		доброту, смелость, заботливое отношение к		Понедельник, вторник, среда, четверг,
		животным Развивать связную речь детей;		пятница – деятельность с учителем -
		обогащать и активизировать словарь.		дефектологом
	Мы читаем.	Заинтересовать детей в творчестве А.Л. Барто,	1. Раскраски по теме	Понедельник, среда, четверг –
	Знакомство с	закрепить знания детей о стихотворениях Агнии	Цели: развивать умение аккуратно закрашивать	индивидуальная работа с учителем-
	творчеством А.Л.	Львовны Барто;	изображение не заходя за контур, умение подбирать	логопедом
	Барто	развивать коммуникативные способности,	цвета	Вторник, пятница - фронтальная
Апрель 4 неделя		творческое мышление, познавательный интерес;	2. Игровое упражнение «Подбери слова» на развитие	деятельность с учителем-логопедом
4 4 I		воспитывать интерес к стихотворениям.	логического мышления, слухового восприятия.	Понедельник, вторник, среда, четверг,
		Развивать связную речь детей; обогащать и		пятница – деятельность с учителем -
		активизировать словарь.		дефектологом
	У детей весенние	Знакомить детей с элементарными основами	1. Дидактическое упражнение «Как принимать	Понедельник, среда, четверг –
	каникулы	безопасности жизнедеятельности, обсудить	гостя»	индивидуальная работа с учителем-
		возможные опасные ситуации, которые могут	Цель: развить навыки вежливого обращения,	логопедом
й		возникнуть при играх во дворе дома во время	фразовую речь.	Вторник, пятница - фронтальная
Май неделя		весенних каникул катания на велосипеде в	2. Дидактическая игра «Передай письмо»	деятельность с учителем-логопедом
1 1		черте улиц.	Цели: активизировать в речи детей формы	Понедельник, вторник, среда, четверг,
			выражения просьбы; развить слуховое восприятие,	пятница – деятельность с учителем -
			внимание.	дефектологом
	Поздняя весна.	Обобщить представления детей о весне и	1 .Д/и «Узнай птичку по хвосту».	Понедельник, среда, четверг –
	Растения и	весенних явления. Закрепить приметы весны,	Цель: Развивать память, внимание, умение узнавать	индивидуальная работа с учителем-
	животные весной.	названия весенних месяцев. Познакомить детей	птиц по их характерным особенностям	логопедом
Май неделя	Перелетные птицы	с сезонными изменениями в жизни животных	2. Беседа на тему «Капель».	Вторник, пятница - фронтальная
Май	весной	весной — линька, конец спячки, забота о	Цель: Расширить представление о весне, обогатить	деятельность с учителем-логопедом
2 H		потомстве. Развивать связную речь детей;	их знания новыми словами и понятиями.	Понедельник, вторник, среда, четверг,
		обогащать и активизировать словарь.		пятница — деятельность с учителем -
				дефектологом
				μοψοκτωποι σινι

Май 3 неделя	Мы читаем. Знакомство с творчеством А.С. Пушкина	Познакомить детей с биографией и творческой деятельностью А. С. Пушкина; Вызвать интерес к личности поэта; Воспитывать любовь к творчеству Пушкина и поэзии в целом. создать эмоционально-положительное настроение, обогатить представления детей о жизни и творчестве А. С. Пушкина. Развивать связную речь детей; обогащать и активизировать словарь.	1. Игровая ситуация «Чебурашка поранился» - Цель: актуализировать знания об оказании первой медицинской помощи 2. Заучивание стихотворения А. С. Пушкина «У лукоморья дуб зеленый» Цель: Углублять и расширять знания детей о творчестве поэта А. С. Пушкина.	Понедельник, среда, четверг — индивидуальная работа с учителем-логопедом Вторник, пятница - фронтальная деятельность с учителем-логопедом Понедельник, вторник, среда, четверг, пятница — деятельность с учителем - дефектологом
Май 4 неделя	Скоро в школу. Школьные принадлежности	Расширять знаний детей о школе, школьных принадлежностях. Активизация и обобщение словаря по теме. Развивать связную речь детей; обогащать и активизировать словарь.	1. Беседа «Мы будущие школьники». Цель: формировать установки на ответственное выполнение правил поведения школьников 2. Составление рассказа по картине «В школу». Цель: учить составлять сюжетный рассказ по картине, используя навыки построения сюжета (завязка, кульминация, развязка), активизировать в речи слова, относящиеся к теме «Школа».	Понедельник, среда, четверг — индивидуальная работа с учителем-логопедом Вторник, пятница - фронтальная деятельность с учителем-логопедом Понедельник, вторник, среда, четверг, пятница — деятельность с учителем - дефектологом

5. Внеклассные занятия (режимные моменты») в логопедической группе «Колобок»

Логопедическая работа в дошкольном учреждении предполагает различные виды образовательной деятельности в детском саду. Очень важно в речевой группе в течении всего пребывания ребёнка в учреждении систематически и разнообразно построить коррекционную работу. Прекрасной возможностью для этого является закрепление логопедических игр, упражнений, пальчиковых и дыхательных гимнастик в режимные моменты. (приложение

Так, например, в утренние часы, перед завтраком, в группе проводятся подвижные речевые игры, игры с мячом, игры по развитию лексикограмматического строя речи, игры на развитие речевого слуха. К ним относятся: "Назови ласково", "Один-много", "Посчитай 1,2,3,4,5. ", "Поломанный телефон", "Чей? Чья? Чьи?", "Скажи наоборот", "Есть или нет?" и многие другие.(смотреть конспект в приложении)

Преимущество такого вида работы в том, что дети во-первых: организованны в игровой деятельности, во вторых: фонематический слух, словообразование, связная речь формируются и другие функции формируются не утомляя детей, незаметно для них в соревновательной и увлекательной форме. А ведь это так важно! (рисунок 8) и (приложение)



Рисунок 8-режимные моменты в группе «Колобок»

5.1. Конспект игра-викторина для детей логопедической группы «Колобок» «Путешествие по сказкам»

Игра – викторина «Путешествие по сказкам»

Задачи:

Образовательные:

- ✓ углубить знания детей о народных сказок, их разновидности, особенности построения;
- ✓ формировать понимание добра и зла, красивого и безобразного;
- ✓ содействовать формированию умений монологического речи во время пересказа прочитанного,
- ✓ умение размышлять над содержанием прочитанного воспитателем

Развивающие:

- ✓ поощрять детей к искреннему ее толкованию.;
- ✓ развивать навыки словесно образного мышление,
- ✓ корректировать умственные и речевые недостатки;
- ✓ способствовать развитию коммуникативной компетентности;

Воспитательные:

✓ воспитывать патриотические чувства, любовь к родному слову, эстетические вкусы. воспитывать положительные черты характера, желание творить добро

Ход игры:

Дети делятся на 2 команды: игроки, помощники (помогают воспитателю вести игру), болельщики, жюри.

1. Организационный момент:

Дети рассаживаются в установленные места.

Звучит музыка и транслируется слайд-шоу сказочных героев

2. Вступительное слово ведущего:

- Итак, мы с вами попали на игру-викторину по сказкам.