



Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад «Чебурашка»

«Человечество не останется вечно на земле,
но, в погоне за светом и пространством,
сначала робко проникнет за пределы атмосферы,
а затем завоюет себе все околосолнечное пространство»
К. Циолковский

ПРОЕКТ ТВОРЧЕСКО - ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ "ТАЙНЫ КОСМОСА"

Дети старшего дошкольного возраста (6-7 лет)

(группа комбинированного вида «Всезнайки»)

Авторы проекта:
Воспитатель: Иконникова И.А.
Тьютор: Билебрух Л.Д.



гп. Междуреченский 2024г.

Краткое содержание проекта

Проект «Тайны космоса», рассчитанный на детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет), поможет расширить знания и представления о космосе; конкретизирует знания о планетах Солнечной системы, созвездиях, астероидах, метеоритах; сформирует интерес к неизвестным фактам из истории космоса; дети научатся анализировать имеющиеся факты, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы.

Паспорт проекта

1	Наименование	Педагогический проект «Тайны космоса»
2	Заказчик проекта	Родители воспитанников, педагоги МАДОУ «Центр развития ребёнка - детский сад «Чебурашка» пгт. Междуреченский
3	Тип проекта	Творческий, исследовательский, игровой
4	Участники проекта	Дети старшего дошкольного возраста (6 - 7 лет) ОВЗ, воспитатели, родители.
5	Цель проекта	Формирование у детей старшего дошкольного возраста представлений о космическом пространстве, солнечной системе и ее планетах, освоении космоса людьми.
6	Задачи проекта	Обучающие: <ul style="list-style-type: none">▪ Формировать у детей старшего дошкольного возраста диалектическое мышление, т. е. способность видеть многообразие мира в системе взаимосвязей и взаимозависимостей во Вселенной, Солнечной системе;▪ Пополнять знания детей историческим содержанием о событиях и фактах развития астрономии и космонавтики; Развивающие: <ul style="list-style-type: none">▪ Развивать творческое воображение, фантазию, умение импровизировать.▪ Поддерживать и развивать в детях интерес к миру взрослых и их разнообразной деятельности; Воспитательные: <ul style="list-style-type: none">▪ Воспитывать интерес и уважение к людям-первооткрывателям.▪ Привлечь родителей к участию в проекте, путем организации творческих работ «Тайны космоса».

Муниципальное автономное дошкольное учреждение "Центр развития ребенка - детский сад "Чебурашка"

7	Ожидаемый результат проекта	<p>Для детей:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Дети научатся экспериментировать, синтезировать полученные знания;▪ Сформируются творческие способности и коммуникативные навыки;▪ Желание творить и исследовать вместе со взрослыми, что несомненно позволит им успешно адаптироваться к ситуации школьного обучения и окружающему миру.▪ Научатся ориентироваться в полученном материале, используя знания в играх и ОД. <p>Для воспитателей:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Систематизация и повышение качества работы с детьми по развитию творческо -исследовательских способностей через различные виды продуктивной деятельности▪ Повышение уровня педагогической компетентности в освоении современных образовательных технологий (метод проектов); <p>Распространение педагогического опыта в использовании нетрадиционных изобразительных технологий, мнемотехники, электронных образовательных ресурсов</p> <p>Для родителей:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Приобретение родителями знаний и практических навыков при взаимодействии с ребенком.▪ Обмен опытом семейного воспитания педагогов и родителей▪ Становление партнерских отношений родителей и педагогов в совместной организации жизни группы.
8	Срок реализации проекта	Среднесрочный: с 04.03.2024г. по 28.03.2024г.

1. Пояснительная записка

Постановка проблемы и актуальность

Однажды нам в руки попала энциклопедия про «Космос». Дети с большим интересом стали рассматривать картинки. Стали задавать много вопросов, интересоваться. Стартом проект стали проблемные вопросы детей при обсуждении темы «Космос»

- ❖ Что такое невесомость?
- ❖ Что едят космонавты?
- ❖ Что такое чёрная дыра?
- ❖ Сколько существует галактик?
- ❖ Что такое кометы, метеориты?
- ❖ Как происходит запуск ракеты?

При совместном обсуждении и планировании мероприятий проекта дети непременно хотели провести опыты и конечно, предложили самим сделать ракету и полететь в космос «понарошку».

Идея проекта

Тогда у нас появилась идея сделать совместный проект «Тайны космоса» вместе с детьми и привлечь родителей. Мы решили, что метод проектов позволит детям усвоить сложный материал через совместный поиск решения проблемы, тем самым сделает познавательный процесс интересным, мотивационным. Проект поможет детям сформировать первоначальные представления о космосе, солнце, как звезде, планетах солнечной системы, о Юрии Гагарине – первом советском космонавте. Данный проект поможет детям научиться добывать информацию из различных источников, систематизировать полученные знания, применить их в различных видах детской деятельности. Для того чтобы сделать тему про космос более интересной, а так же неотъемлемой частью общения детей, необходимо создать соответствующую развивающую среду. Поэтому в интерьер группы включены элементы, связанные с космосом: ширмы, пособия в игровых уголках, раскраски, иллюстрации, книги, игрушки, макеты ракет, планеты и.т.д. **(приложение)** при знакомстве детей с космосом. Большую роль играет создание речевой среды. Именно поэтому в мероприятия образовательной деятельности включены беседы, игры: в организационном моменте (при введении детей в ситуацию), в основной части (при изучении темы), во время физкультурных минуток, пальчиковой гимнастики, гимнастики пробуждения.

Актуальность проекта

Еще несколько десятков лет назад в нашем детстве почти каждый мальчик мечтал стать космонавтом. Но для современных детей эта тема не всегда актуальна. Между тем, космические пираты, инопланетные существа, пришельцы – это любимые герои современных мультфильмов и видео игр. Тема космоса, наблюдение за небосклоном всегда вызывают интерес у детей дошкольного возраста. Рассказать ребёнку об устройстве звёздного мира, уникальности нашей планеты и важности изучения космического пространства необходимо уже в детском саду.

Поддерживать интерес детей к этой теме можно, если информация будет доступной для их понимания, увлекательной и наглядной. Полученные знания дошкольники должны реализовать в различных видах деятельности :художественно – творческой, игровой, познавательной, коммуникативной.

Принципы реализации проекта.

При выстраивании педагогического процесса по ознакомлению дошкольников с космосом положены следующие принципы:

- ❖ Принцип дифференциации. Заключается в создании оптимальных условий для самореализации каждого ребёнка в процессе освоения знаний о космосе с учётом возраста, накопленного им опыта, особенностей эмоциональной и познавательной сферы и др.
- ❖ Принцип интегративности. Реализуется в сотрудничестве с семьёй. Содержание тематических выставок с учётом сочетания всех видов деятельности
- ❖ Принцип результативности: Предусматривает получение положительного результата проводимой работы по теме независимо от уровня интеллектуального развития детей.

2.Цель проекта

Формирование у детей старшего дошкольного возраста представлений о космическом пространстве, солнечной системе и ее планетах, освоении космоса людьми.

3.Задачи проекта

Обучающие:

- формировать у детей старшего дошкольного возраста диалектическое мышление, т. е. способность видеть многообразие мира в системе взаимосвязей и взаимозависимостей во Вселенной, Солнечной системе;
- пополнять знания детей историческим содержанием о событиях и фактах развития астрономии и космонавтики.

Развивающие:

- развивать творческое воображение, фантазию, умение импровизировать.
- поддерживать и развивать в детях интерес к миру взрослых и их разнообразной деятельности.

Воспитательные:

- воспитывать интерес и уважение к людям-первооткрывателям.
- привлечь родителей к участию в проекте, путем организации творческих работ «Тайны космоса».

4.Методы и формы реализации проекта

- ❖ Метод наблюдения: распознающего характера, с помощью которых формируются знания о свойствах и качествах предметов и явлений (форма, цвет, величина и т. д.);
- ❖ Метод демонстрации, включает различные приемы: демонстрация картин, иллюстраций.
- ❖ Словесные методы и приемы: объяснение; рассказ воспитателя или ребёнка.

❖ Практические методы обучения используют для познания действительности, формирования навыков и умений, углубления знаний. Во время их применения используются следующие приемы: исследование, постановка задания, оперативное стимулирование, анализ результатов, методические игры.

Формы проекта: ООД, чтение художественной литературы, просмотр презентаций и мультфильмов, совместное творчество, игры, познавательные беседы.

Информационно техническое обеспечение: мультимедийная установка: проектор, экран; флэш – носитель, ноутбук, колонки; фотоаппарат, видеокамера, магнитная доска; мольберт, средства для художественного творчества.

Информационное обеспечение: интернет; тематические книги; энциклопедические и справочные издания; шаблоны для раскрашивания; наглядные и раздаточные материалы; художественные, познавательные и научно-популярные произведения; аудио и видео носители информации; настольные, компьютерные игры; мультипликационные фильмы, презентации.

Методическое обеспечение: комплексно-тематическое планирование; тематические альбомы; наглядные дидактические и раздаточные материалы; художественные, познавательные произведения; дидактические игры;

5. Ожидаемые результаты

Для детей:

- ❖ дети научатся экспериментировать, синтезировать полученные знания;
- ❖ сформируются творческие способности и коммуникативные навыки;
- ❖ желание творить и исследовать вместе со взрослыми, что несомненно позволит им успешно адаптироваться к ситуации школьного обучения и окружающему миру.
- ❖ научатся ориентироваться в полученном материале, используя знания в играх и ООД.

Для воспитателей:

- ❖ Систематизация и повышение качества работы с детьми по развитию познавательно-исследовательских способностей через различные виды продуктивной деятельности
- ❖ Повышение уровня педагогической компетентности в освоении современных образовательных технологий (метод проектов);
- ❖ Распространение педагогического опыта в использовании нетрадиционных изобразительных технологий, мнемотехники, электронных образовательных ресурсов.

Для родителей:

- ❖ Приобретение родителями знаний и практических навыков при взаимодействии с ребенком.
- ❖ Обмен опытом семейного воспитания педагогов и родителей
- ❖ Становление партнерских отношений родителей и педагогов в совместной организации жизни группы.

6. Новизна и практическая значимость

Новизна проекта заключается в использовании инновационных педагогических методик и технологий, что способствует новым возможностям в воспитании, обучении дошкольников и партнерскому взаимодействию ДООУ с семьёй через реализацию проекта.

7. Этапы реализации проекта

1 этап. Подготовительный

1. Выявление первоначальных знаний детей о космосе.
2. Информация родителей о предстоящей деятельности.

2 этап. Практический

1. Работа с детьми.
2. Работа с родителями по теме проекта
3. Совершенствование предметно – развивающей среды (изготовление дидактических игр и атрибутов для сюжетно – ролевых игр, подборка книг и энциклопедий по теме проекта)

3 этап. Заключительный

1. Организация выставки детского рисунка.
2. Виртуальная экскурсия «Первый полёт»
3. Космические опыты и исследования
4. Изготовление инсталляции «Шаг во Вселенную»
5. Презентация проекта

1 Этап работы.

При первых выявлениях знаний детей о космосе, провели беседу по тематической теме. Вопросы детям задавались индивидуально в непринужденной обстановке в утреннее и вечернее время, с целью выявления знаний о космосе. Детям предлагалось ответить на следующие вопросы:

- Какие планеты есть в нашей Солнечной системе?
- Кто летает в Космос?
- Кто первый полетел в космос?
- Как звали первого космонавта?
- На чем летают в космос?
- Зачем люди летают в Космос?
- Какой праздник мы отмечаем 12 апреля?

Говоря о развитии познавательной активности детей, Л.С. Выготский отмечал, что при отсутствии знаний вопросы не возникают. Следовательно, вопросы, задаваемые

детьми, отражают уровень их осведомленности в той или иной области знаний и позволяют выявить зону ближайшего развития.

После беседы с детьми был задан вопрос: А что бы они хотели узнать еще про космос? Работу над проектом мы начали с создания модели трёх вопросов (Приложение)

- ❖ Вопросы у нас возникло очень много:
- ❖ Что такое невесомость? (Денис)
- ❖ «Что такое чёрная дыра? (Серёжа)
- ❖ Сколько существует галактик? (Шахбоз)
- ❖ Что такое кометы, метеориты? (Максим)
- ❖ Как происходит запуск ракеты? (Леван)
- ❖ «Кто такие космонавты? Почему летают в космос?» (Михаил)

Анализ вопросов, которые дети задавали о космосе и космических объектах, позволил сделать ряд важных выводов. В тематическом планировании предусматриваются все формы работы с детьми: организованная деятельность, свободная игра, индивидуальная работа с детьми, чтение художественной литературы, беседы с детьми, викторины, т.д. Все эти формы служат достижению цели проекта - это всестороннее развитие детей старшего дошкольного возраста, развитие умения ребенка открывать в обыденном новые, неожиданные возможности, развивать умение систематизировать и обобщать свои знания.

Для речевого развития с детьми мы проводили еженедельные беседы на темы «Зачем нужно изучать космос?», «Юрий Гагарин – первый космонавт планеты», «Планеты и звезды», «Какие бывают космические корабли», «Звезды и созвездия», «Земля - наш дом во Вселенной», «Солнце - источник жизни на Земле». Целью данных бесед является расширение представлений дошкольников о Вселенной.

Занимаясь художественной деятельностью ребята лепили космонавтов, инопланетян, делали аппликации из цветной бумаги, «Созвездие», изображали свои представления о полете в космос. Создавали макет «Ракета на старте». Все эти поделки выставлялись на выставке «Тайны космоса».

Первоначальные представления о Вселенной, о первом полете на Луну, запуске спутника и ученых-изобретателях в доступной и увлекательной форме дошкольники получали, отправляясь в космические путешествия в процессе познавательной деятельности и сюжетно – ролевых игр.

Большой популярностью среди воспитанников пользуются дидактические игры и сюжетно ролевые: игра «Полет в космос»; игра «Космическое путешествие»; Пальчиковая игра «Луноход»; д/игра «Зачем летать в космос»; «Подбери одежду для космонавта», цель которых - закрепление полученных знаний.

Творчество по теме «Тайны космоса» предполагает полет фантазии, свободе самовыражения и конечно, знания и представления о вселенной, Солнечной системе, космических исследованиях и путешествиях.

На полу положили «Звездное панно», оформили панораму «Шаг во Вселенную». Эти работы не просто стали выставкой, но и возможностью «оживить» созданный самими детьми «космос». У детей появилось желание обыграть, «оживить» созданную композицию. Космические корабли запускались в открытый космос, там же совершают свои полеты спутники. Космонавты готовятся к полету, летят, выходят в открытый космос или высаживаются на Луне. Прилетают инопланетяне на летающих тарелках. Развивается игра, к которой дети возвращаются снова и снова, придумывают все новые и новые сюжеты. Разве есть еще более значимое и эффективное средство для закрепления полученных знаний и активизации желания получить новые.

2 Этап работы

Тематический план

№	Виды деятельности по реализации проекта	Результат проекта
	«Социально-коммуникативное развитие»	С/р. игра «Полет в космос». С/р. игра «Космическое путешествие». Пальчиковая игра «Луноход». Д/игра «Зачем летать в космос». Пальчиковая игра «Космос». Игра на развитие мелкой моторики «Ракета»; Пальчиковая игра «Астрономическая считалка»;
	Познавательное развитие»	Поставь знаки «>»; «<»; «=»; Помоги космонавту сосчитать звёзды и реши пример; Графомоторика; Найди тень от ракеты; Подбери нужную цифру; Сортируй по размеру; Математические пазлы; Альбом «Планеты солнечной системы»; Опыт «Далеко ли до луны»; Опыт «Звездные часы»; Дидактическая игра «Мемо»; Дидактическая игра «Найди пару планете»; Д/игра «Собери из частей»; Д/и «Найди отличие»; Д/и «Найди лишний предмет»; Д/и «Космические аппараты, планеты»; Игра Что космонавт берёт с собой в космос;
	«Речевое развитие»	Беседа «Юрий Гагарин – первый космонавт планеты»; Беседа «Зачем нужно изучать космос?»; Беседа «Планеты и звезды»; Беседа «Какие бывают космические корабли»; Беседа «Звезды и созвездия»; Беседа «Земля - наш дом во Вселенной»; Беседа «Солнце - источник жизни на Земле»;

	<p>Рассказ Албанские сказки «Дочь луны и солнца»; Заучивание стихотворения «Космос», Чтение А. Леонов «Шаги над планетой». Чтение Из книги В.П. Бороздина «Первый в космосе». Чтение «Как мальчик стал космонавтом» Л. Обухова. Рассматривание энциклопедий. Загадки о космосе. Пазлы «Составь слово». Составь рассказ о космосе. Рассказы про планеты.</p>
«Художественное-эстетическое развитие»	<p>Рисование «Звезды и комета»; Рисование «Ракета в космосе»; Аппликация «Созвездие»; Лепим космос; Лепка «Инопланетяне»; Рисование «Планеты солнечной системы». Пластилинография «Созвездия». Поделки из бросового и природного материала. Развивающие раскраски «Космос».</p>
«Физическое развитие»	<p>Упражнение «Невесомость» П/и «Вокруг солнца» П/И «Ждут нас быстрые ракеты» «Кто быстрее до Луны» «Космонавты» Комплекс гимнастики после сна «В космос»; Игровое упражнение «Ракета». Игра «Собираемся в полет». Игра малой подвижности «Земля, Огонь, Вода, Воздух». Игра «Тоннель».</p>

Работа с родителями.

Важной стороной образовательного процесса является взаимодействие педагогов с родителями воспитанников, которые, с одной стороны, являются непосредственными заказчиками образовательных услуг, с другой – обладают определенным педагогическим потенциалом и способны обогащать воспитательно-образовательный процесс положительным семейным опытом.

Родители стали нашими активными участниками и помощниками. Участвовали в сборе наглядной информации для выставок книг, энциклопедий, изготовлении ракеты, атрибутов для дидактических игр. «Скафандр» космонавта, «телескоп» для наблюдения за звездами.

Так же для родителей проведены консультации на тему космоса: «Как познакомить дошкольников с космосом»; «Звезды и созвездия: что мы о них знаем?»; «Нужно ли знакомить дошкольников с космосом?»; Совместные с детьми поделки из различного материала по теме космоса.

3 этап проекта: Заключительный.

1. Выставка творческих работ «Тайны космоса»
2. Виртуальная экскурсия «Запуск ракеты»
3. Изготовление инсталляции «Шаг во Вселенную»
4. Подготовка презентации проекта «Тайны космоса»

Оценка результатов и отчётность

Работая над проектом, мы сделали следующие выводы: космос играет важную роль в жизни современного общества, он оказывает влияние, как на человека, так и на природу в целом; освоение космоса имеет как положительные, так и отрицательные последствия; история изучения космонавтики – это неотъемлемая часть процесса воспитания современного поколения.

Таким образом: в современном мире мы не можем себе представить жизнь без спутникового телевидения, навигаторов, Интернета, прогнозов погоды. Развиваясь, космонавтика, разрабатывает и внедряет передовые технологии. Уже сейчас на Земле существует понятие «космические туристы», а пройдёт время, и люди освоят для жизни другие системы. Ведь столько ещё неизвестного, неизученного в бесконечном космическом пространстве Вселенной!

8. Заключение

Детство – большой отрезок жизни ребёнка. Условия жизни в это время стремительно расширяются: рамки семьи раздвигаются до пределов улицы, города, страны, мира, вселенной. Ребенок открывает для себя окружающий мир. Он очень хочет самостоятельно его познать не только целиком, но и частично. Узнать интересное о Планетах, Солнечной системе, хочет почувствовать себя частичкой этого прекрасного мира. Нам, взрослым, необходимо, как можно больше уделять внимание детям, помогать получить знания, развивать творческие способности и воображение.

Можно сделать вывод, что в процессе реализации проекта «Тайны космоса» у наших ребят наряду с развитием познавательных способностей обогатился словарный запас, расширились естественнонаучные представления о космосе, широко проявилась инициативность и творчество. Они теперь много знают и могут рассказать другим детям о достижениях отечественных ученых и космонавтов. Таким образом, в результате проведенного проекта дети узнали много о космосе и истории его освоения, пополнили свой словарный запас, научились излагать интересные рассказы, применяя свой творческий потенциал.

Итогом проекта с детьми стало создание инсталляции «Шаг во Вселенную». Работу по этой теме мы будем продолжать!

9. Список используемых источников:

- 1.Н.В. Нищева «Раз планета, два комета...» С-Петербург.2008г.
- 2.О. А. Скоролупова «Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Покорение космоса». Москва, 2009г.
- 3.Программа воспитания и обучения в детском саду. Под ред. М.А.Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С.Комаровой, М. «Мозаика-Синтез», 2005.
- 4.«Космос. Детская энциклопедия». - Москва, 2000.
- 5.Леонов А. Я выхожу в космос.- Москва,1985.
- 6.Левитан Е.П. Малышам о звездах и планетах.- Москва,1981.
- 7.Почемучка. Под ред. А.Алексина.- Москва, 1992.

Интернет - источники:

<https://www.youtube.com/watch?v=3VqlUUvdaxk>

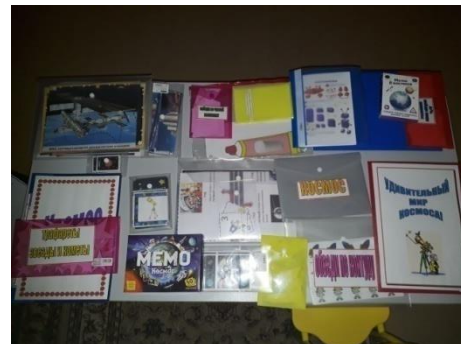
<https://www.youtube.com/watch?v=TOPrUjM5f5Y>

<https://www.youtube.com/watch?v=d8x1TAIRNa8>

https://www.youtube.com/watch?v=aof8Ew_WS6U

Реализация проекта «Тайны космоса»

Пополнение РППС



Играем, изучаем, развиваемся

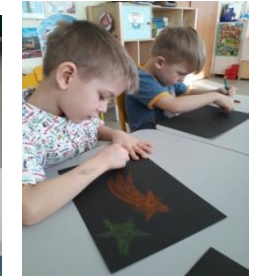
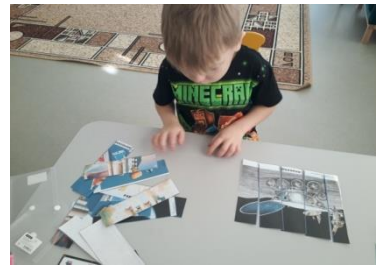
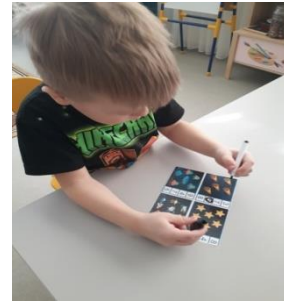
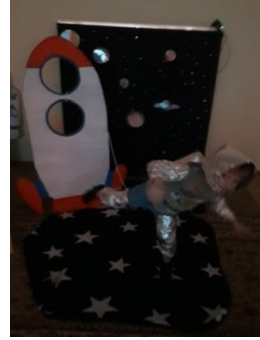
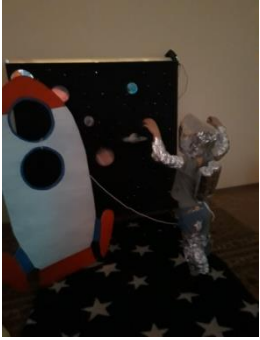
Что мы знаем о космосе, космонавтах?	Что мы хотим узнать?	Что надо сделать чтобы узнать?
<ol style="list-style-type: none">1) Юрий Гагарин - первый космонавт2) Белка и Стрелка первыми полетели в космос (собаки)3) Земля - наша планета4) У нас есть комета Хвост	<ol style="list-style-type: none">1) Что такое небесность?2) Что едят космонавты?3) Что такое "черная дыра"?4) Сколько существует галактик?5) Узнать про кометы, метеориты.6) Запуск ракеты	<ol style="list-style-type: none">1) Спросить у взрослых2) Посмотреть в энциклопедии, книгах3) Посмотреть в интернете4) Посмотреть какой-нибудь фильм или мультфильм (Белка)5)



Муниципальное автономное дошкольное учреждение "Центр развития ребенка - детский сад "Чебурашка"



Муниципальное автономное дошкольное учреждение "Центр развития ребенка - детский сад "Чебурашка"





Инсталляция «Шаг во Вселенную»



Информация для родителей по реализации проекта



Дидактические игры

«Восстанови порядок в солнечной системе»

Цель: Закрепить знания детей о расположении планет по порядку в солнечной системе, запоминая названия планет. Раскладываем модели планет на ковре, и ведущий читает стихи о планете которую нужно найти. Кто её узнаёт, тот её и берёт, выкладывает на орбиту за Солнцем. Все планеты должны занять своё место в системе. В заключении, назвать каждую планету.

По порядку все планеты, назовёт любой из нас:

Раз Меркурий, Два ... Венера,

Три ... Земля, Четыре ... Марс.

Пять ... Юпитер, Шесть ... Сатурн,

Семь ... Уран, За ним ... Нептун.

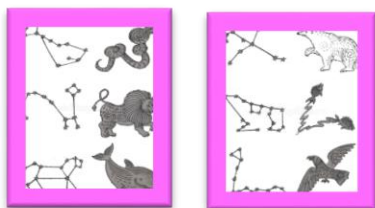
Он восьмым идёт по счёту. А за ним уже, потом,
девятая планета, Под названием Плутон.

«Найди лишнее»

На карточке изображено 5 картинок. 4 картинки из одной группы, пятая лишняя. Нужно найти лишнюю картинку и объяснить свой выбор. «Куда летят ракеты»
Сосчитай, сколько ракет летит направо, сколько налево, вверх и вниз.



«Подбери созвездие». Соединить линиями созвездие с нужной картинкой.



Игра «Что космонавт берёт с собой в космос»

Цель игры: Создание условий для развития познавательной и творческой активности, для пробуждения интереса к профессии космонавт и к изучению внеземной жизни космонавта на МКС; развитие логического мышления и речи.

Оборудование: Магнитная доска, можно стол, карточки с изображением космонавта, космического чемодана и 14 предметов полезных/ бесполезных в космосе.

Правила игры: Игра рассчитана на возраст от 7 лет. Играть в неё можно как индивидуально, так и командой. Карточки с изображением космонавта и космического чемодана располагаются на доске или столе. Игроки должны положить в чемодан карточки-предметы, которые можно взять с собой в космос и объяснить, почему они полезны и необходимы в космосе. Оставшимся карточкам – предметам игроки дают оценку: почему их нельзя брать в космос.

Примерные задания:

1. ВИЛКА - у космонавта есть специальные вилки, ложки и ножи, разложенные по местам и привязанные, но несколько отличающиеся от земных. Чтобы удобнее было есть из глубоких пакетов, у столовых приборов имеется удлинённый черенок с прикрепленной к нему полоской «липучки», чтобы зацепить прибор за стол: иначе улетит.

2. ЖАРЕНАЯ КУРИЦА - продукты питания космонавта доставляются и хранятся, в большинстве случаев, в вакуумной упаковке, пройдя перед этим процедуру сублимационной сушки - вывод из замороженных продуктов влаги по специальной технологии, что позволяет сохранить в них питательные вещества, микроэлементы, витамины, естественный запах, вкус и даже первоначальную форму. Такая еда может храниться до 5(!) лет вне зависимости от температуры и прочих условий хранения.

3. КАРАНДАШ - удобное, но небезопасное средство для письма в космосе. Все дело в невесомости и свойстве карандашей ломаться и оставлять пыль. При отсутствии гравитации, осколки графита могут не только попасть в глаза и дыхательные пути космонавта, но и даже навредить технике. Кроме того, карандаш состоит из дерева и графита — чрезвычайно горючих материалов, что в условиях замкнутого пространства, наполненного кислородом, очень нежелательно.

4. КАСТРЮЛЯ – готовят еду для космонавтов на Земле, затем космонавты берут её с собой в космос. Космическая еда уже расфасована в жестяные банки, упакована в тюбики или пакеты из различных полимерных материалов, поэтому необходимости в кастрюле нет.

5. КОНСЕРВНАЯ БАНКА С СОЛЯНКОЙ – популярная упаковка для космической еды. Консервы могут быть разных размеров, и в них чаще всего находятся мясные или рыбные блюда. Разогревают консервы в специальном приборе – электронагревателе, потом их открывают и едят прямо из банки. В невесомости открывать банку нужно правильно: прикрыть место прокола крышки салфеткой, чтобы капли жидкости не вылетели и не разлетелись по всему модулю.

6. МЕДВЕЖОНОК - мягкая игрушка играет роль талисмана, оберега - дарит космонавту хорошие воспоминания о доме, семье или является «индикатором невесомости» - помогает космонавту уловить момент, когда наступает состояние невесомости.

7. ПИРАМИДКА - с космонавтами летают игры и игрушки в качестве подарков, например на Новый год, Рождество, если полёт совпадает с этими праздниками. Игрушки попадают в космический полёт не случайно, а в качестве символов значимых предстоящих событий, или в случае юбилейных дат.

8. ПОДУШКА – космонавт спит в специальном спальном мешке на молнии, который зафиксирован в шести точках к задней стенке для минимизации движения. Тело плотно закрепляется дополнительными наружными ремнями. Необходимость в матрасе, подушке и прочих удобствах отпадает, потому что нет силы тяжести.

9. РУЧКА – обычной шариковой ручкой невозможно писать в невесомости: в космосе отсутствует гравитация, которая на Земле толкает чернила к шартику, а потом и на бумагу. Существует «космическая ручка Фишера», которой можно писать, находясь вверх ногами, при температуре от $-45\text{ }^{\circ}\text{C}$ до $+200\text{ }^{\circ}\text{C}$ и даже под водой. В этой ручке чернила залиты в картридж, заполненный азотом под давлением 2,5 атм. — в 2,5 раза выше давления земной атмосферы на уровне моря. Давление подает чернила к кончику ручки, где находится шарик из карбида вольфрама. Сами чернила похожи на плотный гель, они не окисляются и не высыхают.

10. СПИЧКИ – совсем бесполезная вещь в космосе, хотя спичку на МКС зажечь можно, но гореть она будет по-другому. В невесомости горячий воздух не стремится вверх, поэтому пламя спички будет не вытянутым, как на Земле, а округлым, как шапочка для купания. А еще из-за отсутствия силы тяжести не будут происходить процессы перехода частиц горения от области с высокой температурой к областям с более низкой, поэтому спичка быстро потухнет.

11. ТЮБИК С БОРЩОМ – самая первая упаковка космической еды, где продукт лучше всего употреблять непосредственно из тюбика. При попытке выдавить его на тарелку или ложку, получается довольно непрезентабельная картина. К тюбику обычно прилагается спиртовая салфетка или салфетка «космоключ» для удобного выдавливания тюбика и термokatалитическое средство нагрева продукта.

12. ФОНАРИК – входит в набор НАЗ (носимый аварийный запас) для выживания космонавта в любой нештатной ситуации. Этот фонарик отличается от обычного земного различными габаритами, мощностью и имеет интересный режим удобный в темноте – красный свет.

13. ФОТОАППАРАТ – используется в космосе для научных целей: фотографируется научное оборудование, предназначенное для проведения экспериментов. А также многие космонавты, как настоящие журналисты, пытаются сделать эксклюзивную информацию доступной всем: снимают документальные фильмы, пишут статьи и иллюстрируют их собственными кадрами, сделанными в космосе.

14. ФОТОГРАФИЯ – космонавт обязательно берёт с собой в полёт снимок семьи, любимых и родных людей, который хотя бы на мгновение мысленно соединяет и приближает космонавта к родным. А иногда фотографию любимого спортсмена с автографом для вдохновения, так как, по мнению многих космонавтов, спортсмены являются примером мужества, отваги и умения работать в команде, что необходимо экипажу орбитальной станции.

БЕСЕДА «ЮРИЙ ГАГАРИН – ПЕРВЫЙ КОСМОНАВТ ПЛАНЕТЫ»

Цель: способствовать ознакомлению детей с первым космонавтом.

Задачи: способствовать ознакомлению с историей первой космической ракеты, расширению кругозора детей и развитию их воображение. Воспитывать чувства патриотизма и гордости за свою Родину.

Ход беседы:

Воспитатель:

Прошло много веков, прежде чем человечество нашло способ преодолеть земное притяжение и подняться в космическое пространство. Ребята, вспомните сказки и легенды. На чем только не летали сказочные герои? (На летучих мышах и орлах, на коврах самолетах и бородах волшебников, на Конь

. Пороховые мини – ракеты издавна применялись для устройства фейерверков или подачи сигналов в военном деле. В России, в середине прошлого века, боевую функцию ракете придал генерал артиллерии К. И. Константинов. Его ракеты могли преодолевать расстояние до трех километров.

Первым кто увидел в ракете снаряд, способный вынести землян в межпланетные пространства, был великий русский ученый К. Э. Циолковский. Он говорил: «Земля – наша колыбель, но нельзя жить вечно в колыбели». Ракете нужен воздух, значит, она может летать в пустоте, в космосе, и развить там огромную скорость, Создать первую ракету стоило многих трудов. Ее построили русские ученые, рабочие, инженеры. Именно в нашей стране был запущен первый искусственный спутник Земли. Ребята, а вы знаете, кто был первым космонавтом? Что вы знаете об этом человеке? Когда был совершен первый космический полет?

Дети отвечают на вопросы.

Воспитатель:

Юрий Алексеевич Гагарин впервые поднялся в космос на корабле «Восток-1». Его позывной «Кедр» узнали все жители нашей планеты. Хотя Гагарин и пробыл в космосе всего 108 минут, совершив при этом лишь один виток вокруг Земли, но это было только начало – начало освоения человеком космического пространства, с те пор прошло полвека, но за это время в космос побывали космонавты многих стран, как мужчины, так и женщины. Первый полет человека в космос открыл эру международных космических станций, стремление освоить ближайшие к Земле планеты – Марс, Венеру.

Послушайте, как о дне первого в космос говорит в своих стихах поэт Александр Твардовский.

Ах, этот день – двенадцатого апреля,
Как он пронесся по людским сердцам.
Казалось, мир невольно стал добрее,
Своей победой потрясенный сам.
Какой гремел он музыкой вселенской,
Тот праздник, в пестром пламени знамен,
Когда безвестный сын земли смоленской.
Землей-планетой был усыновлен.

Житель Земли, геройский этот малый,
В космической посудине своей
По круговой, вовеки небывалой,
В пучинах неба вымахнул над ней...

Дидактическая игра «Подбери рифму»

Среди поля голубого – Яркий блеск огня большого.
Не спеша огонь тут ходит, Землю – матушку обходит,
Светит весело в оконце. Ну конечно, это...(солнце).
Ясными ночками Гуляет мама с дочками.
Дочкам не твердит она: - Спать ложитесь, поздно! –
Потому, что мать – луна, А дочурки...(звезды).
Буква А, буква А – Алфавит голова.
Знает Вова, знает Света, «А» похожа на...(ракету).

Воспитатель:

Солнечное утро 12 апреля 1961 год. Ракета стремительно рванула в небо, оставляя за собой огненный след сгорающего топлива. Так с космодрома «Байконур» стартовал первый в истории космический корабль с человеком на борту. А первым космонавтом Земли стал наш соотечественник Юрий Алексеевич Гагарин.

Юрий Гагарин родился 9 марта 1934 года. Ничего необычного в судьбе этого юноши поначалу не было. О небе он мечтал с детства. Но кто из мальчиков не мечтал летать на самолетах? И Юрий стал летчиком – истребителем. А когда в 1959 году узнал о наборе в отряд испытателей новой техники, тут же подал рапорт о зачислении. Отбор в космонавты был жестоким: из 3000 добровольцев взяли только 20. Учитывалось все: Крепкое здоровье, рост, вес, выносливость, знание техники. Началась подготовка. В барокамере создавались условия, которые должен был вынести человек при запуске ракеты. На бешено вращающейся центрифуге моделировали «космические» перегрузки, испытывали организм на прочность. Тренировки были очень тяжелыми. Но Юрий Гагарин все выдержал и даже шутил при этом, подбадривая своих товарищей. Главный конструктор всех первых космических ракет Сергей Павлович Королев приглядывался к Гагарину и решил: «Вот этот спокойный, веселый парень и будет первым космонавтом». Так и получилось.

Сегодня космические полеты стали для жителей Земли совершенно привычным делом. Верится, что не за горами и освоение других планет. Но начало этому было положено нашим русским космонавтом. Американский астронавт Нил Армстронг, первый из землян, побывавший на луне, так сказал о полете Юрия Гагарина: «Он всех нас позвал в космос».

Воспитатель предлагает к обсуждению следующие вопросы: «Как вы думаете, что было сложного в первых космических полетах? Как вы думаете, какими качествами должен обладать космонавт? Хотите ли сами стать космонавтами?».

(Звучит песня в исполнении Ю. Гуляева «Знаете, каким он парнем был»? музыка А. Пахмутовой, слова Н. Добронравного, во время которой дети рассматривают фотографии посвященные освоению космического пространства).

Знаете, каким он парнем был,
Тот, кто тропинку Звездную открыл?
Пламень был и гром, замер космосом,
И сказал негромко он.
Он сказал: «Поехали!», он взмахнул рукой,
Словно вдоль по Питерской, Питерской,
Пронесся над Землей.

БЕСЕДА «ГОЛУБАЯ ПЛАНЕТА — ЗЕМЛЯ»

Мы говорили о том, какими представляли Землю и небеса люди в древности. Но прошло время, и наступил XV век. Он вошел в историю человечества как век великих географических открытий.

♦ **Кто может ответить, что такое география?** География — наука, изучающая поверхность Земли с ее природными условиями.

♦ **А какие открытия называют географическими?**

Географические открытия — познание окружающего нас мира, который освоен и заселен людьми. Они могут быть связаны с освоением новых земель или новых экономических ресурсов. К географическим открытиям также относятся открытия новых островов, проливов, бухт, заливов и т.д.

Люди научились строить прочные быстроходные парусные корабли и стали бороздить на них моря и океаны. Пожалуй, самым знаменитым морским путешествием стало кругосветное плавание Фернана Магеллана.

♦ **Объясните слово кругосветное.**

За три года Магеллан объехал всю Землю с запада на восток. Уже тогда мореплаватели и ученые догадывались, что Земля — не плоское блюдо, а огромный шар. Многие видели, что корабли, удаляясь, скрываются за горизонтом.

Знаменитый польский ученый Николай Коперник перевернул все представления людей о Земле и Солнце. Он назвал наше светило — центром мира и объяснил, что Земля вращается вокруг Солнца. Ведь все давно привыкли считать неподвижную Землю самым главным, самым важным местом — центром всего мира.

Но в 1609 г. итальянский ученый Галилео Галилей изготовил небольшой телескоп.

♦ **Кто знает, зачем нужен телескоп?** Телескоп — прибор для наблюдения за звездным небом.

Своими наблюдениями Галилей подтвердил теорию Николая Коперника о вращении Земли вокруг Солнца. Галилея привлекли к суду и заставили отречься от своих представлений, но после отречения Галилей, топнув ногой, воскликнул: «А все-таки она вертится!» Со временем эти слова стали крылатыми. Их употребляют, когда хотят показать свою убежденность в чем-то. Современные наука и техника позволили людям составить верное представление о Земле.

♦ **В виде чего предстает Земля на фотографиях, сделанных из космоса?**

Правильно, в виде огромного шара.

Большую часть земного пространства (примерно три четверти) занимают моря и океаны, и только на четвертой части Земли располагается суша.

Моря и океаны бороздят суда, построенные людьми. На суше шумят леса, расстилаются поля, луга, степи и пустыни, высятся горы. Суша — пространство, покрытое камнями и почвой.

На суше люди засевают поля и сажают сады, строят города и поселки, прокладывают дороги.

Суша покрыта зеленым ковром множества растений: мхом, травами, кустами, деревьями.

♦ **В какой цвет окрашена на глобусе суша?** Суша окрашена в желтый, коричневый и зеленый цвета.

▪ **А каким цветом обозначены водные пространства?**

Моря и океаны обозначены голубым и синим цветом.

▪ А заснеженные и ледяные пространства Северного и Южного полюсов окрашены в белый цвет.

▪ **Вспомните, что такое глобус.**

Глобус — модель земного шара. На нем можно увидеть и высокие горы, и бескрайние равнины, и ледяные, заснеженные просторы, моря, океаны.

Земной шар окружает оболочка, которая состоит из воздуха. Она называется атмосферой.

«Голубой планетой» назвали Землю космонавты, когда увидели ее из космоса.

♦ **Как вы думаете, почему?** Голубой кажется водная гладь рек, морей и океанов. Атмосфера, окутывающая Землю, тоже имеет голубоватый цвет.

♦ **Почему атмосфера очень важна для Земли?**

Потому что воздухом, из которого она состоит, дышат люди и животные. Атмосфера защищает Землю от слишком горячих солнечных лучей и вредного космического излучения, но в то же время не дает рассеиваться теплу и спасает Землю от падающих из космоса камней и ледяных глыб. Они либо сгорают, либо расплавляются в атмосфере.

♦ **Кто знает, как называются металлические или каменные небесные тела, падающие на Землю из космического пространства?**

Правильно, метеоритами.

Там, где кончается воздушное пространство Земли, начинается бесконечное космическое пространство, которое часто называют космосом.

«Земля в космосе — как остров, затерянный в просторах безбрежного океана. Сколько бы мы ни летели в космосе в любую сторону — месяц, год, тысячу лет, — мы никогда не долетели бы до конца космоса, до черного потолка. Конца у космоса нет. Нет никакого черного потолка совсем. Ни каменного, ни хрустального» (П.В. Клушанцев).

В космосе движутся и отдельные звезды, и огромные скопления звезд. Вокруг звезд кружатся планеты, рядом проносятся кометы и метеоры.

Сюжетно-ролевые игры

«Космонавты»

Цель: расширить тематику сюжетных игр, познакомить с работой космонавтов в космосе, воспитать смелость, выдержку, расширить словарный запас детей: «космическое пространство», «космодром», «полет», «открытый космос».

«Больница для космонавтов»

Цель: формировать умение детей делиться на подгруппы в соответствии с сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив. Отображать в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость медицины; воспитывать уважение к труду медицинских работников, закреплять правила поведения в общественных местах.

«Космическое путешествие»

Цель: способствовать развитию умения расширять сюжет на основе полученных знаний на занятиях и в повседневной жизни, обогатить опыт детей знаниями и игровыми умениями, которые позволят им в дальнейшем самостоятельно организовывать игру. Формирование умений комбинировать различные тематические сюжеты в единый игровой сюжет.

Консультация для родителей «Детям о космосе»

Совсем скоро, 12 апреля. 12 апреля 1961 года впервые огромная ракета с первым космонавтом на борту — Юрием Гагариным вознеслась в небо. Давайте попробуем рассказать детям о космонавтах и о космосе доступным и простым языком.

Итак, первым космонавтом, который поднялся в небо — был Юрий Гагарин. И случилось это 12 апреля 1961 года. С тех пор мы каждый год в этот день отмечаем День космонавтики.

А как же он улетел в космос?

Полетел Юрий Гагарин в космос на ракете. Давайте покажем детям на простом примере, как летит ракета в космос.

Надуйте воздушный шарик и зажмите отверстие пальцами. А потом разожмите пальцы, и ваш шарик резко вырвется вверх. Это происходит потому, что воздух выходит из шара. А когда воздух закончится, то шарик упадет. Наш шар летел как ракета — он двигался вперед, пока в нем был воздух.

Вот примерно по - такому принципу и ракета летит в космос. Только вместо воздуха у нее горючее. При горении горючее превращается в газ и вырывается назад пламенем.

Ракету делают из нескольких частей, которые называются ступенями и в каждой ступени есть свой бак с горючим.

В первой ступени закончилось топливо - она отпадает и тут же включается двигатель второй ступени и несет ракету еще быстрее и еще выше. Так до космоса добирается только третья ступень — самая маленькая и легкая. Она и выводит на орбиту кабину с космонавтом.

А после Юрия Гагарина в космос летали сотни космонавтов. А в 1965 году Алексей Леонов впервые вышел из ракеты в открытый космос. Одетый в скафандр он несколько минут висел рядом с кораблем в пустом пространстве.

Наверно, многие детишки уже знают кто такой робот. Так вот, в космосе часто работают роботы. Только похожи они не на человечков, а на загадочные металлические машины, опутанные проводами и датчиками.

Такие роботы помогают людям исследовать планеты. Например, роботы смогли взять с Луны горсть земли и доставить ее на Землю для исследования.

Роботы-машины побывали на Венере, проникнув через ее ядовитые облака, и теперь у ученых есть карты этой планеты.

Вскоре на Луну были запущены роботы-луноходы, которые ездили по поверхности Луны и передавали данные на Землю.

А сейчас вокруг нашей Земли летают сотни роботов-спутников. Они передают на землю информацию о погоде, следят за движением судов в океане.

Все ребята любят смотреть телевизор и болтать по телефону. А ведь это именно спутники передают наши телефонные разговоры и передачи телевидения. Как?

Вы можете увидеть на крышах домов огромные тарелки - это антенны, которые принимают сигналы со спутника, и передают их в аппарат и в телевизор.

Вот такой у нас получился краткий и понятный рассказ детям о космонавтах и космосе. Надеюсь, ваши детишки с удовольствием узнали про космос и заинтересовались просторами звездного неба.

Консультация для родителей «Как познакомить дошкольников с космосом»

Есть одна старая сказка. В ней рассказывается про короля, который хотел все знать, но не знал когда и с чего начать свое обучение. Развивать познавательный интерес ребенка нужно как можно раньше в дошкольном детстве, потому, что, чем больше знает маленький человек, тем легче ему будет в жизни, тем быстрее он найдет место в нашем интересном и прекрасном мире. Дошкольный возраст – это замечательное время и для детей и для родителей, в этот период малыш активно познает мир, интересуется всем на свете, открывает для себя новые истины. Мы так привыкли к тому, что нас окружает, и часто не замечаем, какие чудеса происходят вокруг нас каждый день. Поэтому перед нами взрослыми стоит огромная задача, как можно больше времени уделять общению с ребенком, рассказывать ему обо всем, о чем он спросит. Детские вопросы дают нам взрослым шанс освежить в памяти, то, что уже забылось, вернуться в детство и посмотреть на мир глазами детей.

Каждый ребенок с восхищением смотрит на звездное небо. Ему больше хочется узнать о планетах и звездах. Лучше всего начать рассказ с того, что жизнь на Земле зависит от Солнца. Поскольку размеры Вселенной никто представить не может, объясните некоторые космические явления на обычных вещах. Для начала возьмите фонарик и при выключенном свете включите его. Затем покажите ребенку на

близком расстоянии. Потом отойдите дальше. Обратите внимание ребенка, что фонарик стал меньше в размере, а свет от него тусклым. Так ребенку будет легче понять, что звезды только кажутся маленькими. Ведь они очень далеко от Земли.

Если ребенок будет интересоваться, насколько Земля меньше в размере, чем Солнце, можно показать ему на примере горошины и арбуза. Так ему будет легче понять, что Земля по отношению к Солнцу имеет размер горошины.

Ребенок может заинтересоваться, почему Луна может быть круглой и в форме полумесяца. Для проведения опыта можно использовать мяч и настольную лампу. Вы вместе можете создать Луну, и ребенок все поймет.

Предложите ребенку стать главным Звездочетом, которому будет поручено сосчитать все звезды. В темной комнате направьте свет от фонарика на свободную стену, включайте и выключайте его. Луч можно направлять в разные стороны, сияние звезды может длиться долго, или она погаснет быстро. Эта игра разовьет у него внимание, а также способность к быстрому переключению внимания, совершенствует навыки счета.

Когда ребенок интересуется космосом лучше объяснять ему на простых примерах, не увлекаясь космической терминологией, он все поймет, если вы будете разговаривать на понятном ему языке.

Рассказывая детям о космосе, не ленитесь подбирать интересный материал, после таких бесед ребенку будет интересно все, что происходит в космическом пространстве, и даже когда он повзрослеет, глядя на вечернее или ночное небо, вспомнит ваши беседы и радостно улыбнется.

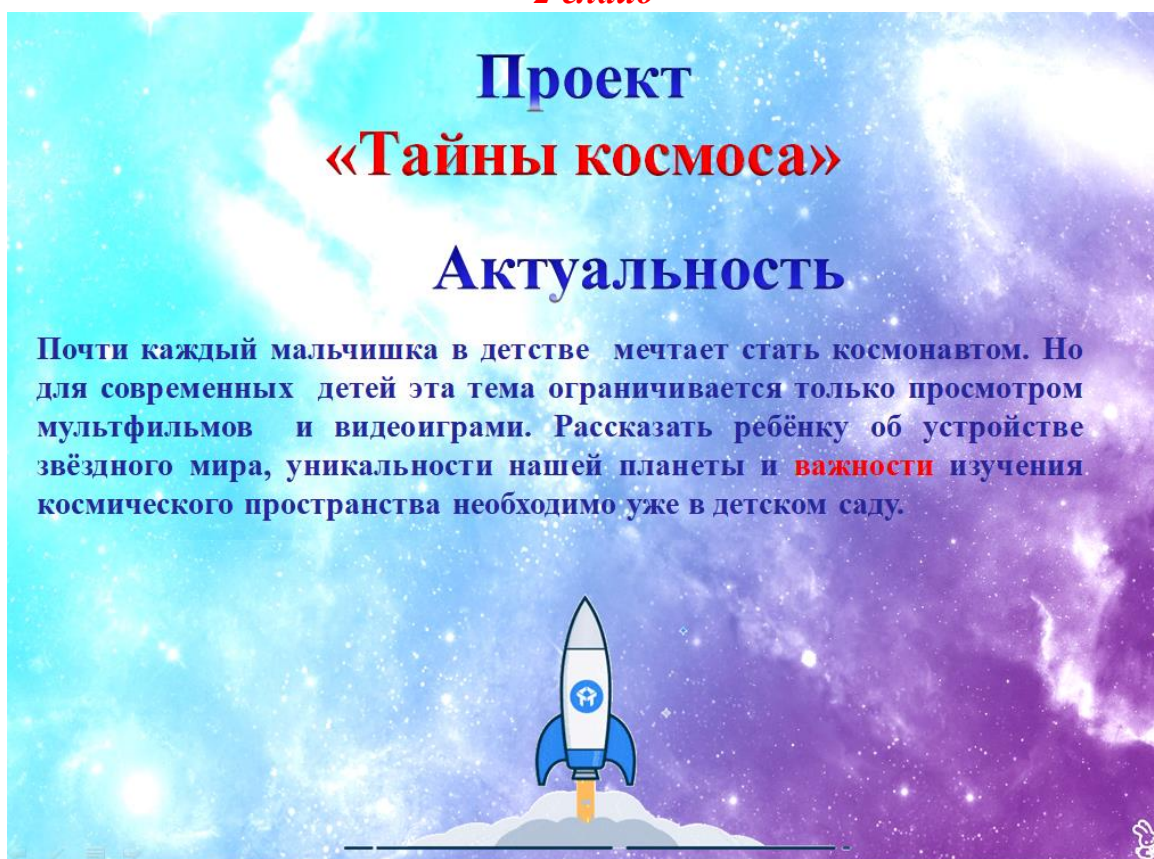
ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОЕКТА
Титульный слайд



1 слайд



2 слайд



Проект «Тайны космоса»

Актуальность

Почти каждый мальчишка в детстве мечтает стать космонавтом. Но для современных детей эта тема ограничивается только просмотром мультфильмов и видеоиграми. Рассказать ребёнку об устройстве звёздного мира, уникальности нашей планеты и **важности** изучения космического пространства необходимо уже в детском саду.

3 слайд



Цель:

Получение знаний о космическом пространстве, солнечной системе и ее планетах, освоении космоса людьми.

Задачи:

Обучающие:

- Формировать у детей старшего дошкольного возраста диалектическое мышление, т. е. способность видеть многообразие мира в системе взаимосвязей и взаимозависимостей во Вселенной, Солнечной системе.
- Пополнять знания детей историческим содержанием о событиях и фактах развития астрономии и космонавтики.

Развивающие:

- Развивать творческое воображение, фантазию, умение импровизировать.
- Поддерживать и развивать в детях интерес к миру взрослых и их разнообразной деятельности;

Воспитательные:

- Воспитывать интерес и уважение к людям-первооткрывателям.
- Привлечь родителей к участию в проекте, путем организации творческих работ «Тайны космоса».

4 слайд

Как мы это делали...

Создание модели трех вопросов




Что мы знаем о космосе, космонавтах?	Что мы хотим узнать?	Что надо сделать чтобы узнать?
<ol style="list-style-type: none"> 1) Юрий Гагарин - первый космонавт 2) Белка и Стрелка первыми полетели в космос (собаки) 3) Земля - наша планета 4) У осьми колетка хвост 	<ol style="list-style-type: none"> 1) Что такое небесности? 2) Что едят космонавты? 3) Что такое "черная дыра"? 4) Сколько существует планет? 5) Узнать про кометы, метеориты 6) Залучь ракету 	<ol style="list-style-type: none"> 1) Спросить у взрослых 2) Посмотреть в энциклопедии, интернете 3) Посмотреть в интернете 4) Посмотреть какой-ни будь фильм про космос (Белка) 5)

5 слайд

Пополнение РППС



6 слайд



7 слайд

В космической лаборатории



Опыт «Столкновение галактик»



Опыт «Космическое пространство сквозь «телескоп»



Опыт «Утечка жидкости на космической станции»

8 слайд

Сюжетно – ролевые игры



«В невесомости»



Строим космическую станцию

9 слайд

Играем, изучаем, развиваемся!



10 слайд



Информация для
родителей по
реализации проекта



Инсталляция
«Шаг во вселенную»

11 слайд



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ !