

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка - детский сад «Чебурашка»
Ханты-Мансийский автономный округ



V РАЙОННЫЙ СМОТР-КОНКУРС «ЧУДО-ОГОРОД»

Познавательно-исследовательский проект «ОГОРОДНЫЕ ХЛОПОТЫ»



Автор проекта: И.А. Иконникова

Воспитатель МАДОУ «ЦРР-детский сад «Чебурашка»

Г.п. Междуреченский 2023

Проект: Огородные хлопоты»

Вид проекта: познавательно – исследовательский

Участники проекта – воспитатели детского сада, дети и родители групп детского сада

Продолжительность проекта: долгосрочный, с июня по август

Актуальность

Дошкольное детство – начальный этап формирования личности человека, его ценностной ориентации в окружающем мире. В этот период закладывается позитивное отношение к природе, к себе и окружающим людям. Трудовое и экологическое воспитание является важным фактором в воспитании и развитии ребенка дошкольного возраста.

Данный проект позволяет в условиях образовательного процесса ДОО расширить, углубить, систематизировать и творчески применить знания детей о сезонных изменениях в природе. Так как в дошкольном возрасте дети любят наблюдать за изменениями природы.

Актуальность и выбор темы работы объясняются тем, что огород на участке в детском саду способствует развитию любознательности и наблюдательности у детей, это помогает лучше познать растительную жизнь. Он способен расширить представления детей о растениях, как живых организмах, об условиях, необходимых для роста и развития, развивать этическое чувство, умение радоваться красоте выращиваемых растений и результатом своего труда.

Познавательно - исследовательская деятельность на огороде – это и исследование свойств воды, почвы, и наблюдение за ростом растений, жизнью насекомых, за изменениями природных объектов в связи со сменой сезонов года. Выполняя трудовые поручения на огороде, на клумбах, дети перенимают опыт, начиная с подготовки почвы для сеяния семян и посадки рассады. Развивающая среда служит не только объектом и средством деятельности ребёнка, но и позволяет формировать познавательные интересы, формирует предпосылки поисковой деятельности, внимательность, наблюдательность, активность.

Необходимость соблюдать определенную последовательность действий при уходе за растениями учит детей самоконтролю, саморегуляции, организации собственной деятельности последовательно и целенаправленно.

И, конечно, труд на свежем воздухе способствует сохранению и укреплению здоровья ребят. Труд в природе способствует физическому развитию, формированию физических качеств и совершенствованию двигательных умений и навыков. А

необходимость привести себя в порядок после работы на земле – это развитие культурно-гигиенических навыков.

Таким образом, мы видим, что огород в детском саду дает детям возможность наблюдать за развитием растений, запомнить их названия и признаки внешнего вида, отметить характерные признаки, приобрести навыки полива и ухода, осознать роль природы в жизни человека. Кроме того, это посильный совместный труд детей, который даёт возможность научиться ответственности, способствует объединению детского коллектива, сохранению и укреплению здоровья ребят. Огород в детском саду – это ещё и возможность видеть результаты своей работы.

Проблема: дошкольники находятся в детском саду практически каждый день, с утра до вечера. Где они могут научиться практическим взаимодействиям с природой?

Цель: Формирование у детей элементарных знаний о выращивании огородных культур, через вовлечение в практическую деятельность.

Задачи:

- учить ухаживать за растениями, дать наглядное представление детям о необходимости света, тепла, влаги, почвы для роста растений;
- расширять знания детей об особенностях строения и условиях роста овощных культур, растений огорода;
- активизировать речь и обогащать словарь детей;
- развивать умение совместно решать поставленную задачу (коллективная посадка, прополка, поливка овощных культур);
- развивать интерес к исследовательской деятельности в процессе выращивания растений, творческие способности детей, любознательность;
- привлекать детей к активной самостоятельной деятельности по выращиванию растений;
- воспитывать бережное и заботливое отношение к растениям, осознанно – правильное отношение к природе родного края, к труду человека;
- формировать партнерские взаимоотношения между педагогами, детьми и родителями.

Принципы

Принцип природосообразности предусматривает организацию педагогического процесса в соответствии с законами природы, ее ритмами, циклами.

Принцип проблематизации заключается в создании условий для постановки и решения проблем, введения в мир человеческой культуры через ее открытые проблемы путем повышения активности, инициативы ребенка в их решении.

Принцип опоры на ведущую деятельность реализуется в органической связи игры с другими специфически детскими видами деятельности (изобразительной, конструктивной, музыкальной, театрализованной и др.) которые взаимодействуют и обогащают друг друга.

Принцип сотрудничества и сотворчества предполагает единение взрослого и ребенка как равноправных партнеров, обеспечивает возможность саморазвития каждого, диалогичность взаимодействия, преобладания эмпатии в межличностных отношениях.

Принцип краеведения реализуется через максимальное включение в образовательный процесс культуры нашего округа.

Принцип учета возрастных особенностей позволяет рассматривать различные проблемы на доступном уровне, а затем возвращаться к ранее изученному материалу на новом, более высоком уровне.

Принцип развития личностных качеств ребенка направлен на формирование позитивного, уважительного отношения к родному краю, его жителям, труду.

Ожидаемые результаты проекта

Для воспитанников:

- У детей появится желание по собственной инициативе ухаживать за растениями появится интерес и стремление к взаимодействию с ними.
- Повысится экологическая компетентность детей: дети смогут различать некоторые виды растений, узнают особенности строения растения, научиться правильно, ухаживать за ними.
- Дети узнают много интересного из жизни растений, исследуют опытным путем условия необходимые для их роста.
- Дети научатся правильно пользоваться орудиями труда по обработке почвы и ухода за растениями;

- У детей сформируется бережное отношение к растительному миру, через выращенные дошкольниками урожай: томатов, перца, лука, капусты, моркови, свеклы, редиски, зелени, огурцов и баклажанов.

Для родителей:

- Улучшение работы по взаимодействию с родителями;
- Повышение уровня экологического сознания;
- Повышение педагогической компетенции родителей, они будут вовлечены в жизнь детского сада как участники образовательных отношений.

Взаимодействие с родителями.

План работы с родителями:

- Предложить родителям собрать коллекцию семян огородных растений, распространенных в нашем округе.
- Задание на лето: сделать «огородный» фоторепортаж о выращенных овощах (прополка, полив, рыхление, консервирование).
- Консультация для родителей: «Огород для детей – развлекаемся и учимся»; «В огороде вместе с детьми»; «Как приучить ребёнка есть овощи»; «Уроки труда на грядке»; «В саду ли, в огороде»
- Обновление персонажей – «Маша и медведь», «царевна-лягушка» (покраска)
- Создание творческого сборника «Огородная страна всяким всячеством полна!»
- Приобретение необходимого оборудования: грабельки, контейнеры, семена для посадки, землю, подобрать бросовый материал для оформления огорода на окне.

ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Этапы работы над проектом:

1 этап. Организационно – проектировочный:

- определение идеи, цели, задач;
- планирование, проектирование дизайна огорода;
- подбор семян, изучение температурного и светового режима, особенности ухода и агротехники выращивания растений;
- создание огорода.

2 этап. Практический, реализация проекта:

- высадка овощных культур, уход за растениями, наблюдение;
- проведение с воспитанниками исследовательской деятельности;
- сбор фото материалов;
- отчет о реализации проекта.

3 этап. Заключительный, анализ результативности проекта:

- Создание видеоролика «Чудо - огород»;
- мультимедийная презентация проекта;
- сбор урожая с огорода.

Этапы реализации проекта

№	Мероприятия	Цель	Ответственные
1 этап – организационно - проектировочный май -июнь			
1.	Беседа с родителями «Знакомство с проектом».	Обсудить цели и задачи проекта. Сформировать интерес у родителей по созданию условий для реализации проекта.	Воспитатели родители
2.	Разработка плана реализации проекта.	Спланировать работу над проектом по этапам.	Воспитатели
3.	Подбор и анализ литературы, информации с интернет ресурсов об овощах и способах их произрастания в условиях Кондинского района	Создать методическое обеспечение проекта.	Воспитатели
4.	Подбор семян для посадки на огороде,	Обеспечить практическую часть проекта.	Воспитатели

	приобретение необходимого оборудования.		
5.	Консультации для родителей: «Огород для детей – развлекаемся и учимся»; «В огороде вместе с детьми»; «Как приучить ребёнка есть овощи»; «Уроки труда на грядке»; «В саду ли, в огороде»	Просвещать родителей по теме.	Воспитатели
6.	Подбор наглядно – дидактических пособий, демонстрационного материала.	Создать условия для реализации проекта.	Воспитатели
7.	Подготовка теплицы, оформление (посыпание дорожек песком), обустройство грядок.	Наполнение теплицы и грядок плодородной почвой.	Воспитатели Родители
2 этап – практический июнь –июль			
8.	Рассматривание книг, энциклопедий иллюстраций о культурных растениях.	Вызвать интерес к растениям, желание заботиться о них, углублять и расширять знания о видах растений.	Воспитатели
9.	Дидактические игры: Лото «Мир растений» «Волшебный мешочек», «Определи на ощупь», «Четвёртый лишний», «Чего не стало», «Что где растёт», «Во саду ли в огороде», «Богатый урожай»	Расширение словарного запаса, классификация растений по месту произрастания (различие овощей и фруктов).	Воспитатели
10	Сюжетно-ролевые игры: «В магазине», «Поливаю огород», «Засолка на зиму». «У бабушки в деревне», «Кофе Лакомка».	Развитие игровой деятельности. Знакомство детей с разнообразием фруктов и овощей.	Воспитатели
11.	Беседы с детьми “Огород на окне”. “Откуда берутся овощи?”. “Орудия труда. Безопасная работа в огороде”. “Как нужно ухаживать за овощными культурами”.	Расширять кругозор детей о культурах, растущих на огороде	Воспитатели
12.	Рассматривание семян через лупу, увеличительное стекло.	Дать понятие о том, что форма и количество семян у разных растений разное.	Воспитатели

13.	Экспериментальная деятельность «растение - земля»	Выявить свойства земли (черного цвета, рыхлая, сыпучая)	Воспитатели
14.	Практическая деятельность: посадка семян томатов, перца, лука, капусты, моркови, свеклы, редиски, зелени, горох, баклажанов, кабачков, огурцов, тыквы. Высадка рассады: томатов, перца, баклажанов, тыквы, кабачков, огурцов, земляника, клубника садовая.	Вызвать интерес к выращиванию огородной культуры. Настроить детей на длительный уход за растениями и наблюдение за их ростом	Воспитатели
15.	Разучивание потешек, пословиц, поговорок, песен, связанных с огородом, овощами.	Познакомить с фольклорными произведениями, развивать речь, фантазию.	Воспитатели
16.	Практическая деятельность: посадка моркови, свеклы, гороха.	Вызвать интерес к выращиванию огородной культуры. Настроить детей на длительный уход за растениями и наблюдение за их ростом.	Воспитатели
17.	Опыт – наблюдение за всходами и ростом овощных культур.	Формировать умение детей замечать изменения, которые происходят у прорастающих семян	Воспитатели
18.	Совместный с детьми уход за огородом на участке: полив, рыхление земли, прополка от сорняков, уборка пожелтевших листьев, прореживание моркови и свеклы, работа в теплице (подвязывание томатов, огурцов, баклажан, перцев).	Формировать у детей элементарных знаний о выращивании овощей на огороде, в открытом грунте, развитие познавательных интересов, формирование исследовательских навыков, воспитание у детей умения наблюдать, делать выводы.	Воспитатели
19.	Рассматривание муляжей овощей и фруктов, уточнение формы, цвета	Формировать представление детей об овощах и фруктах.	Воспитатели
20.	Экспериментальная деятельность «Растение - человек».	Выявить насколько растения нуждаются в уходе человека.	Воспитатели
21.	Труд в природе	Подготовить грядки на участке к высадке томатов, перца, лука, капусты, моркови, свеклы, редиски, зелени, земляника, клубника садовая, баклажанов,	Воспитатели

		кабачков, огурцов осуществить высадку, формировать интерес к результату своего труда.	
22.	Экспериментальная деятельность «растение – свет – тепло» (например выращивания арбуза)	Определить роль солнца в жизни растений.	Воспитатели
23.	Употребление выращенных плодов «Наш урожай!»	Употребление выращенных плодов, зелени. Формировать интерес к результату своего труда	Воспитатели
24.	Художественно - эстетическое развитие «Лепка овощей с использованием природных материалов»	Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества в художественном конструировании; Формирование трудовых умений и навыков, адекватных возрасту воспитанников, трудолюбия;	Воспитатели
25.	Художественно – эстетическое развитие «Аппликация – консервируем овощи»	Развивать эстетическое восприятие; Формировать образные представления; Развивать знания об овощах, способах их приготовления.	Воспитатели
3 этап – заключительный. август			
26.	Сбор урожая	Формирование трудовых навыков через сбор урожая на огороде в детском саду.	Воспитатели
27.	Оформление выставки рисунков «Вырастили своими руками»	Вызвать положительные эмоции, чувство радости.	Воспитатели родители
28.	Видеоролик «Чудо - огород».	Отразить результаты проектной деятельности в виде творческих фотоколлажей родителям.	Воспитатели
29.	Обработка и оформление материалов проекта в виде презентации, информационной папки	Обобщение результатов подготовленного материала по проекту.	Воспитатели

Результаты проекта

- ✚ На участке МАДОУ «ЦРР – детский сад «Чебурашка» создан огород. Дети познакомились с культурными огородными растениями.
- ✚ У детей сформировался интерес к опытнической и исследовательской деятельности по выращиванию культурных огородных растений в открытом грунте.
- ✚ В результате практической и опытнической деятельности дети получили представления о необходимых условиях для роста растений. Дети увидели многообразие посевного материала.
- ✚ Дети были привлечены к самостоятельной деятельности по выращиванию растений, они очень активно участвовали в посадке семян, поливке, рыхлению и удобрению растений овощных культур. У них сформировалось положительное отношение к своему труду и к труду взрослого.
- ✚ По ходу проекта у детей обогатился словарный запас за счет загадок, пословиц, поговорок, сказок, стихов, экологических игр об овощных культурах.
- ✚ Наши дети получили положительные эмоции, радость, восторг от новых знаний
- ✚ Пополнилось оснащение предметно - развивающей среды новыми необходимыми пособиями и материалами. За сравнительно короткое время реализации проекта у детей сформировалось бережное отношение к растениям.
- ✚ Совместный труд на огороде дал детям возможность научиться ответственности, способствовал формированию трудовых навыков и объединению детского коллектива. И, конечно, огород в детском саду, труд на свежем воздухе способствовал сохранению и укреплению здоровья ребят.
- ✚ Родители приняли активное участие в проекте « У – Дачные дела».

Список литературы

1. Артемова Л.В. «Окружающий мир в дидактических играх дошкольников»
2. Иванова А.И. Мир растений. Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду.
3. Марковская М.М. «Уголок природы в детском саду»
4. Мереньянова О. Р. «Формирование у детей основ экологической культуры»
5. Николаева С.Н. Игра в экологическом воспитании дошкольников.
6. Павлова Л.Н. «Знакомим малыша с окружающим миром»
7. Рыжова Н.А. «Наш дом – природа»
8. Сорокина А.И. «Дидактические игры в детском саду»
9. Шорыгина Т.А. «Овощи. Какие они?»
10. Программа «Юный эколог». /С.Н. Николаева, М., 2005
11. Дидактические игры в детском саду. / А.К. Бондаренко, М., Просвещение, 1985/;
12. Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников, Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В, 2010 г.
13. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет”, Мартынова Е.А., Сучкова И.М., 2011 г.
14. Иванова А. И. «Экологическое воспитание и эксперименты в детском саду. Мир растений», Москва 2005г.
15. Комарова Н.Г., Грибова Л.Ф. «Мир, в котором я живу», Москва 2006г
16. Лисина Т.В., Морозова Г.В. «Подвижные тематические игры для дошкольников», Издательство «ТЦ Сфера» 2014г.
17. Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего возраста», Санкт – Петербург. Детство – Пресс 2008г.
18. Интернет ресурсы.

Беседа: «Откуда берутся овощи?»

Цель: Сформировать представление о садово-огородных культурах.

Задачи: Уточнять и закреплять знания детей об овощах, их свойствах и качествах; как выращиваются; какую пользу приносят человеку. Воспитывать любознательность, интерес к природе, самостоятельность при выполнении заданий.

Материал: корзинка с овощами, материал игры «Во саду ли в огороде», загадки об овощах, контейнеры с землей, семена, опрыскиватель.

Ход беседы:

Воспитатель: Ребята, когда я утром пришла в группу, увидела на столе эту коробочку. Вы не знаете, что в ней? (ответы детей).

Воспитатель: Хотите узнать? Воспитатель достает из коробочки загадки

Воспитатель: Ребята, да это же загадки. Давайте, отгадаем. (на каждую отгаданную загадку воспитатель кладет в корзину овощ.)

Загадки об овощах:

-Красна девица сидит в темнице,

А коса на улице. (**Морковь**)

-Сто одежек - Все без застежек. (**Капуста**)

-Без окон, без дверей

Полна горница людей. (**Огурец**)

-Голова на ножке, в голове горошки. (**Горох и фасоль**)

-Сидит дед, во сто шуб одет,

Кто его раздевает, тот слезы проливает. (**Лук**)

-Растут на грядке зеленые ветки,

А на них - красные детки. (**Помидоры**)

-Этот овощ тыкве брат —

Тоже с виду толстоват.

Лег под листик на бочок

Между грядок... (**Кабачок**)

-Голова, а сверху ус.

Нет, не сладок он на вкус.

Прибежали со всех ног

Мы к обеду рвать... (**Чеснок**)

-На арбуз похожая —

Тоже толстокожая.

К платью желтому привыкла,

Греется на солнце... (**Тыква**)

Воспитатель: Молодцы, загадки отгадали и в корзине у нас появились... Как можно назвать одним словом? Правильно, овощи! Овощи — основная еда, без которой человеку не обойтись! Ведь наша пища большей частью состоит из растений. Попробуем сосчитать, сколько различных овощей находится в тарелке обыкновенного картофельного супа. Кусочки картофеля и морковки, колечки лука, листья сельдерея,

петрушки и укропа. Еще больше овощей кладут хозяйки в борщ или овощное рагу. Овощи — настоящая кладовая витаминов, минеральных солей и других полезных веществ, необходимых человеку. Многие овощи хорошо хранятся и кормят нас круглый год. Другие можно и зимой выращивать в теплицах и парниках. Некоторые овощи, такие как лук, чеснок, редька, баклажан, перец, обладают целебными свойствами и способны предупреждать и излечивать болезни.

Из овощей не только готовят вкусные и полезные блюда, их корни, стебли и листья используются на корм скоту. Из овощей получают крахмал (картофель), сахар (сахарная свекла) и другие нужные людям продукты. - А откуда берутся овощи? (варианты ответов детей) - Правильно! Их выращивают в огороде, на грядке.

Воспитатель: Сегодня мы с вами создадим свой маленький «огород», только он будет на подоконнике. Кто из вас знает, что нам нужно для того, чтобы получился огород? (варианты ответов детей). - Нам понадобятся контейнеры с землей, семена растений, вода. (Воспитатель приглашает детей к столу, на котором стоят контейнеры с землей, лежат семена.)

Воспитатель: Ребята, сейчас мы с вами поиграем в исследователей, посмотрите, перед вами на тарелочках лежат семена, они одинаковые? (ответы детей). - Правильно, все семена разные. У нас есть семена огурца, лука, укропа, салата и цветов. Семена лука выглядят в виде маленькой луковички. А теперь потрогайте пальчиками землю. Какая она? (ответы детей) Она мягкая, рыхлая, влажная. А теперь мы посеем семена в контейнеры с землей. Семена должны лежать на одинаковом расстоянии друг от друга. Теперь немножко засыплем их землей. Луковицы посадим в землю на одинаковом расстоянии. Как вы думаете, мы все сделали, чтобы наши семена росли? (ответы детей)

Нужно полить. И будем наблюдать, что же будет с ними происходить.

Воспитатель: - Ребята, скажите, чем мы сейчас занимались?

- Сажали семена овощей и зелени.
- Какие овощные культуры вы знаете?
- Какие полезные свойства овощей вы знаете?
- Откуда берутся овощи?
- Ответы детей.

Беседа: «Труд людей на приусадебных участках»

Цель: Формировать представление детей о работе на приусадебном участке.

Задачи: Закрепить представления детей о характерных признаках весны.

Прививать желание и интерес к труду. Воспитывать любовь и бережное отношение к живой природе.

Материал: Слайды как люди работают на приусадебных участках; картинки или муляжи овощей.

Ход беседы:

Воспитатель: Ребята, наша знакомая синичка Зинька принесла письмо. Послушайте. Пишет нам Незнайка: «Здравствуйте, дорогие ребята! Пришла весна и скоро нам с друзьями нужно будет посадить в огороде овощи, а как это делать я не знаю. Может быть вы подскажете, с чего начать и как это делается?» Ваш друг Незнайка. - Что,

ребята, напишем незнайке письмо? Мы свой огород уже посадили и сможем ему подсказать. Еще бегут по полям и дорогам серебристые змейки февральских метелей, а у садоводов и огородников уже начинаются предпосевные хлопоты: надо купить семена растений, позаботиться об удобрениях, приготовить ящички и горшочки для рассады, смастерить домики для пернатых друзей — птиц. Когда весенние лучи растопят снега, оттаявшая земля напитается талой водой и согреется — можно идти работать в огород. Скоро появится первая травка, оденутся зелеными листьями деревья и кусты. Недаром ведь говорят: «Была бы водица, а зелень народится». С чего нужно начать весенние работы в огороде? (ответы детей, составление письма). Верно! Сначала нужно собрать граблями прошлогоднюю листву и засохшие стебли растений в кучу и сжечь их, а образовавшейся золой можно удобрить землю в огороде. Затем нужно наметить, где мы будем делать гряды, и вскопать землю. Вот огород и вскопан, сделаны ровные, аккуратные грядки, чуть приподнятые над землей, чтобы к корням овощей, которые мы посадим, поступало больше воздуха. Летом на грядках созревают овощи: зажигаются фонарики сладкого перца, начинают алеть помидоры, наливаются соком кабачки — и приходит время собирать урожай.

Послушайте стихотворение.

Добрый урожай

Как чудесно в огороде

Поработать ясным днем!

Теплый луч по грядкам бродит,

Мятой пахнет чернозем.

Пахнет сладкой спелой сливой

И картофельной ботвой,

Медом белого налива

У меня над головой.

Все поспело, все созрело —

Добрый будет урожай!

Здесь для всех найдется дело,

Не ленись, да собирай!

Говорили в народе и так: «Пришло время батюшке- огороду поклониться».

Огород-батюшка

Батюшка наш огород!

Поклонюсь тебе с любовью —

Ты кормил нас целый год

И капустой, и морковью.

Угощал нас кабачком,

Сельдереем и лучком.

Солнечным весенним днем

Снова я к тебе приду.

Я вскопаю чернозем,

Вырву с корнем лебеду.

Стану я тебя лелеять,

Наш кормилец-огород,

Чтобы всходы зеленели,

Чтобы вырос целым плод.

Осенью, после того как урожай овощей собран и убран в погреба, кладовые и закрома для хранения, работы на огороде не прекращаются. Необходимо собрать и сжечь ботву растений, перекопать землю. Крупные комья разбивать граблями и тяпками не надо — так почва сильнее промерзнет в зимние морозы, и вредители, зарывшиеся в нее, погибнут. Кроме того, крупные пласты земли задержат весной во время таяния снегов больше влаги.

Ребята, расскажите мне, что вы запомнили из нашей беседы? (дети составляют коллективный рассказ о том, как люди трудятся на приусадебных участках)

Беседа: «Что необходимо растениям для роста и развития»

Цель: обобщение, выявление необходимых условий для роста и развития растений.

Задачи: опытным путем подтвердить условия роста и развития растений;
развивать способность наблюдать, строить предположения, делать умозаключения, умение работать сообща;

воспитывать у детей чувство товарищества, заботливое отношение к природе.

Ход беседы:

Воспитатель: - Ребята, мы посадили семена овощей на нашем маленьком огороде, а теперь я вам расскажу, что необходимо растениям для их роста. Верхний слой земли, в котором растут все растения, плодородный и называется «почва». Он формировался многие сотни лет и содержит все, что необходимо растениям для жизни: воду и воздух, минеральные соли и перегной. Корни растений вбирают воду с растворенными в ней минеральными солями. А кислород нужен им для дыхания. Перегной образуется из перегнивших листьев, стеблей и корней растений. Микробы, живущие в почве, превращают его в минеральные соли. В почве обитают и земляные черви, и кроты, и землеройки, и личинки насекомых. Черви, кроты, землеройки — друзья и помощники садовода и огородника: они рыхлят почву, измельчают и перемешивают остатки растений, уничтожают вредных насекомых. Через ходы, прорытые ими в земле, к корешкам растений поступают влага и воздух.

Послушайте стихотворение.

Помощник крот

Как-то раз весною крот

Посетил наш огород.

Он проверил клумбы, грядки

Особенно хорошо растут овощи там, где им хватает и влаги и солнечного света.

Поэтому огороды нередко разбивают на берегах рек, озер, прудов — и из этих водоемов берут воду для полива гряд. Послушайте стихотворение.

Добрая реченька

В летнюю погоду

Теплым ясным вечером

Поит огороды

Маленькая реченька.

Замер тополь чутко,

Ива серебрится.

Реченька-голубка,

Дай ведро водицы!

Где вились улейки
И резвились днем,

Ведроми и лейками
Воды мы наберем.
Трогает верхушки
Тонкий луч заката,
Мы польем петрушку,
Огурцы, томаты.
Скоро сумрак ляжет
На зеркало вод,
И «спасибо» скажет
Речке огород!

Воспитатель: Ребята, расскажите теперь мне, что вы запомнили? Что нужно растениям для их роста? (ответы детей) Чтобы наш огород рос, мы с вами должны ухаживать за ним. Корням растений нужен воздух, значит нужно рыхлить почву. Поливать растения, опрыскивать листья, удалять сорняки. Теперь вы знаете что нужно делать, чтобы наши растения росли. И будете ухаживать за ними правильно.

Беседа: «Уход за овощными культурами»

Цель: Научиться ухаживать за овощными культурами.

Задачи: Закреплять знания о разнообразии овощных культур. Познакомить со способами ухода и защиты растений от вредителей. Воспитывать бережное отношение к живой природе.

Ход беседы:

Воспитатель: Ребята, а вы знаете как нужно ухаживать за овощными культурами? (ответы детей)

- Пойдем с тобою в огород:
Посмотрим, как у нас растет
Морковь, укроп, петрушка,
Полна ль воды кадушка,
Большая для полива,
В углу под старой сливой.
Не съели ль листья слизняки,
Не заглушили ль сорняки
Ростки бобов, гороха —
Вот это будет плохо!
Пойдем с тобою в огород,
Немало там у нас забот!
Возьмем лопаты, тяпки,
Взрыхлим, проподем грядки.
Потом польем из лейки
И сядем на скамейке.
Ведь надо нам с тобой чуть-чуть
После работы отдохнуть!

Воспитатель: Летом в огороде много дел! Чтобы листья овощей, их цветы и корни не повредили слизняки, гусеницы, жуки и их личинки, огородники опрыскивают грядки настойкой горькой полыни, пижмы, тысячелистника, чеснока, луковой шелухи. Эти растения обладают своеобразным запахом, отпугивающим вредителей, и содержат особые защитные вещества — фитонциды, убивающие микробов. Многие вредные насекомые не выносят запаха настоев помидорной и картофельной ботвы. А прожорливой медведке, перегрызающей корни и стебли растений и повреждающей клубни, корнеплоды и высеянные семена, очень не нравится запах ольхи. Достаточно воткнуть веточку этого растения в грядку — и медведка тотчас ее покинет.

Некоторые цветы тоже могут помочь справиться с вредными насекомыми. Поэтому в огородах сажают душистый табак, оранжевые ноготки (календулу), пышные бархатцы (бархотки) и разноцветные садовые ромашки. Эти цветы выделяют фитонциды и эфирные масла. Поэтому опасные насекомые стараются держаться от них подальше.

Послушайте стихотворение.

Душистые бархотки

Я душистые бархотки

Посажу у изгородки.

Клумба пышная, большая

Огород мой украшает

Лепестками золотыми

С горьким запахом полыни.

Льется терпкий аромат,

Гонит он от наших гряд

Вредных бабочек, жучков

И плодовых червячков.

Знают огородники и о других своих помощниках — лягушках, жабах — и стараются привлечь их на свои грядки. Оказывается, одна жаба может уничтожить столько вредителей, сколько одна летучая мышь. За лето на одном гектаре огорода жабы и лягушки съедают до ста тысяч насекомых, большинство которых — опасные вредители.

Вот почему опытные садоводы оберегают лягушек. Они охотятся в любое время суток, лишь бы было влажно и тепло, а жабы только с наступлением вечера. При этом они уничтожают много слизней гусениц, многоножек, жуков, бабочек и вредных личинок. Некоторые садоводы устанавливают для жаб и лягушек даже ванны с водой. Не будь жаб и лягушек, обжоры - слизни буквально оголили бы огородные грядки».

Давайте вместе припомним, кто еще защищает урожай?

Конечно же, птицы! Для них весной мастерят скворечники и дуплянки и развешивают их в садах и огородах. А еще четвероногие обитатели лесов — ежики. Чтобы привлечь их, огородники ставят под кустами блюдечки с молоком. Ведь зверьки любят полакомиться молоком, а потом закусить слизнями, личинками жуков и гусеницами. Редкому вредителю удастся спрятаться от колючего защитника растений. Мы знаем еще одного защитника растений! Это божья коровка. Как она защищает растения? Она поедает тлю, которая высасывает из растений сок. Поэтому божьих коровок нужно оберегать. Они защищают наш огород. Как же нужно ухаживать за овощами, чтобы получить хороший урожай? Земля в огороде мягкая, рыхлая, плодородная. Правильно! Нужно рыхлить землю, удалять сорняки, бороться с тлей, бабочками-капустницами, колорадским жуком и другими вредными насекомыми, прореживать посевы, чтобы растения росли свободно, не мешая друг другу.

Ну и конечно, огород необходимо поливать утром и вечером, чтобы растениям хватало влаги.

Итоговая беседа «Чудо – огород на подоконнике»

Цель: Подвести итог своей работы по выращиванию рассады на подоконнике.

Задачи: Обобщить знания о садово-огородных культурах. Прививать любовь к труду и желание создавать своими руками. Вызвать чувство гордости за свой труд.

Ход беседы:

Воспитатель: Ребята, прошел уже почти месяц, как мы с вами создали наш «огород» на подоконнике. Сегодня на обед мы срежем первый урожай зелени с нашего огорода. Рассаду огурцов мы посадим на нашем приусадебном участке, а цветы оставим у себя и будем ими любоваться. Как вы думаете, вы хорошо потрудились? Только благодаря вашему труду и внимательному отношению к растениям у вас вырос такой урожай.

Сказка «Про овощи».

Жили на одном огороде овощи. Все они были очень разные. Зелёный огурец был весёлый, озорной, никогда не унывал и часто подшучивал над другими овощами. Красный помидор был важный, напыщенный. Он часто заявлял: «Я думаю, сегодня пойдёт дождь». И, когда дождь действительно шёл, он говорил: «Вот видите, я был прав! » Если же дождя не было, помидор делал вид, будто он не при чём. Оранжевая морковка всё время скучала и причитала: «Вся моя краса спрятана под землёй, какая я несчастная! » Белокочанная капуста была добродушной и словоохотливой. Она всем рассказывала, что когда-то у неё было всего два листочка, а теперь очень, очень много! Коричневый картофель был очень дружелюбным. Он дружил со всеми овощами и всем помогал. Репчатый лук был вредный. Он любил, когда все вокруг проливали слёзы. Вот такие разные овощи жили на огороде.

Овощи на грядке.

Летом посадили овощи в огороде: свеклу, морковку, лук, капусту и тыкву. Солнышко грело, дождик поливал и росли овощи быстро на грядке. Птички собирали вредных жуков, кошки ловили кротов-землекопов. Хорошо и дружно жилось овощам в огороде. Овощи росли и рассказывали друг другу сказки, пели песни, только одно их огорчало, что не могут они друг до друга дотянуться и поиграть ведь растут они на разных грядках. Лето подошло к концу, наступила осень. Стало холодно и дождливо в огороде, все сказки были рассказаны, все загадки загаданы - загрустили овощи. Но пришла пора собирать урожай. Люди выкопали и собрали овощи, принесли в дом, почистили, порезали и сварили из них вкусный овощной суп. Вот уж обрадовались овощи, когда встретились в одной кастрюле все вместе! Стали они бегать друг за дружкой, догонять, ловить и снова убегать. Весело кружился вкусный и полезный овощной суп на плите.

Пальчиковая гимнастика «Капуста»

Мы капусту рубим, (Дети делают резкие движения)

Мы морковку трем (Пальцы обеих рук сжимают в кулаки, двигают ими к себе и от себя).

Мы капусту солим, (Имитируют посыпание солью из щепотки.)
Мы капусту жмем. (Интенсивно сжимают и разжимают пальцы)
В кадку все утрамбовали (Потирают кулак о кулак.)
Сверху грузиком прижали. (Ставят кулак на кулак.)

Пальчиковая гимнастика "Компот"

Будем мы варить компот, (Левую ладошку держатьковшиком указательным пальцем правой руки мешают)
Фруктов нужно много. (Загибают пальчики по одному, начиная с большого.) Вот:
Будем яблоки крошить, (имитируют движения, крошат)
Грушу будем мы рубить. (имитируют движения, рубят)
Отожмем лимонный сок (имитируют движения отжимают)
Слив положим и песок. (имитируют движения)
Варим, варим мы компот. (“варят” и мешают”).
Угостим честной народ. (угощают)

Консультация для родителей «Огород для детей - развлекаемся и учимся»

Дети - прирождённые огородники, потому что они любопытные, любят учиться на практике и играть в грязи. Огород - это не только возможность вырастить урожай своими руками, но и привлечь ребёнка к посадке и уходу за растениями, помочь понять секреты и тайны природы. Приобщая ребёнка к посадке и уходу за растениями в своем мини-огороде, не забывайте, что ребёнку для лучшего познания нужно задействовать все органы чувств: всё понюхать, пощупать, посмотреть, попробовать на вкус, послушать. Не лишайте его этой возможности. Выращивать можно зелень, бобовые, лук, листовой салат, перец и другие овощные культуры. Обсудите с ребёнком, что будете высаживать, подготовьте почву, инструменты, и за дело!

Несколько подсказок перед началом работы:

- внимание детей непродолжительное, привлекает всё интересное, поэтому и занятия с растениями должны быть увлекательными, доставлять удовольствие;
- высаживайте растения, которые быстро растут и дают урожай, так как видимые результаты помогают поддерживать интерес ребёнка к деятельности;
- наблюдая и выращивая цветы, сравнивайте их по форме, размеру, обращайтесь внимание на результаты труда;
- выращенные собственными руками овощи обязательно пробуйте вместе с детьми.

Собственный опыт дает ребёнку ощущение успеха, поможет ближе познакомиться с природой, установить взаимосвязь между растениями и людьми, а главное - это прекрасная возможность провести время со всей семьей.

Что можно посадить с ребёнком?

1. Подсолнух. Посадите один или два, поскольку они занимают много места. Через 2 недели появится маленький росток, через 8 недель он зацветёт.
2. Редис. Особенно заинтересует ребёнка, потому что созревает за 20-30 дней.
3. Фасоль. Прорастёт через 10 дней, созреет за месяц. Можно посадить в горшке и поставить на подоконник.
4. Огурцы. Посадит семена самостоятельно. Полив каждый день.
5. Морковка. Созреет за 60 дней в мягкой земле при хорошем поливе и будет съедена с огромным аппетитом.
6. Картофель. Его сажают не так, как остальные овощи. Плюс, ребёнку понравится тот факт, что он зарыл в землю всего одну, а осенью выкопал много.
7. Тыква. Это удивительное растение (из 1 семечки вырастает огромная тыква!) обязательно должно расти в детском огороде.
8. Лук. Быстро растёт, за ним практически не нужно ухаживать. Но он не очень интересен для ребёнка, да и невкусный.

Чтобы ребёнок чувствовал свою ответственность за посаженные растения, выделите ему отдельный участок земли под огород. Тогда он будет знать, что если

он не польёт растения, то кроме него никто этого не сделает, и они погибнут. Если у вас несколько детей, отведите отдельные участки для каждого, чтобы они не ссорились. Поделитесь с ними своими инструментами (под присмотром взрослых!) и покажите, как ими нужно пользоваться. Лучше дать настоящие, чем дешёвые пластиковые лопатки, которые сразу же сломаются и только расстроят ребёнка. Дети лучше обучаются, когда осознают практическую ценность своих действий. Пусть занимаются своими растениями в огороде от момента посадки зерна до подачи на стол, тогда они поймут, что работа в огороде - это не просто развлечение. Урожай ребёнка должен непременно попасть на обеденный стол, даже если он незначительный. Если ребёнок очень маленький, но ему очень интересно возиться на своём мини-огороде, схитрите самую малость и помогите ему (только так, чтобы он не видел). Если же ребёнок не проявляет интереса к огородничеству, предложите ему сделать чучело, чтобы отпугивать им птиц - наглых расхитителей маминого урожая. Мотивируйте ребёнка, привлекая внимание родственников и друзей к тому, что он сделал на огороде: посылайте бабушкам и дедушкам фотографии, на которых ребёнок занят работой в саду, угощайте гостей овощами, выращенными заботливыми крохотными ручонками.

Занимательные эксперименты с детьми

«В почве есть воздух»

Цель: показать, что в почве есть воздух.

Материал: почва, банка с водой, лупа.

Предложите ребёнку рассмотреть комочки почвы с помощью лупы, затем проверить, есть ли в почве воздух: опустить в банку с водой комочек и понаблюдайте, появятся ли в воде пузырьки воздуха.

Вывод: в почве есть воздух, значит, в ней могут жить животные и растения.

«Хитрые семена»

Цель: познакомить ребенка со способами проращивания семян.

Материал: семена фасоли, кабачков, земля, 2 баночки, салфетка из марли, розетка, палочка.

Рассмотрите с ребенком семена, предложите подумать, в чем сходства и различие между ними. Предложите подумать, какие из семян прорастут быстрее – сухие или заранее замоченные. Одно семя фасоли и семечко кабачка посадить в землю, а другие завернуть с марлевую салфетку, смочить водой. На следующий день посадите семена в землю и понаблюдайте, какие семена взошли быстрее.

Вывод: заранее замоченные семена взошли быстрее.

«Что внутри»

Цель: Показать ребенку, что стебель может проводить воду к листьям.

Материал: Стебли моркови, петрушки, вода, растение, лупа.

Рассмотрите с ребенком растение полюбуйтесь сочной зеленью. Предложите подумать, как вода из корней попадает к листочкам. Рассмотрите срез стебля петрушки (моркови) через лупу. Сожмите пальцами стебель, выясните, что в нем есть вода.

Вывод: вода по стеблю поступает к листьям через отверстие.

