

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
Протокол № 1 от 05.10.2020г.

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий МАДОУ «ЦРР-детский сад
«Чебурашка» _____ Н.Н.Коршунова
Приказ №3-од от 18.11.2020г.

СОГЛАСОВАНО
на собрании совета детского сада
Протокол №1 от 16.11.2020г.
Председатель _____ Ю.С.Шишкина

ПОЛОЖЕНИЕ О РАЗРАБОТКЕ И РЕАЛИЗАЦИИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА ВОСПИТАННИКА

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение об индивидуальном образовательном маршруте воспитанника (далее – положение) муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребёнка – детский сад «Чебурашка» (далее – ДООУ) разработано в соответствии с Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 года №1662-р и на основании Федеральных Законов: от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»; от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»; Постановлением от 01 декабря 2015 года №1297 «О продлении государственной программы «Доступная среда» до 2020 года», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (с изменениями и дополнениями: приказ Министерства просвещения РФ 21 января 2019 года №32 и от 27 марта 2019 года).

1.2. Настоящее Положение определяет содержание, порядок разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута воспитанника (далее – ИОМ) в ДООУ.

1.3. Под ИОМ ДООУ понимается перечень и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающий освоение основной образовательной программы дошкольного образования на основе индивидуализации её содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного воспитанника, прежде всего, детей с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Индивидуальный образовательный маршрут - это персональный путь реализации личностного потенциала ребенка (воспитанника) в образовании и обучении. Документ, определяющий специфику освоения содержания образовательного стандарта на основе Адаптированной основной образовательной программы ДООУ, комплексной диагностики особенностей личности ребёнка, ожиданий родителей с целью создания условий для максимальной реализации образовательных потребностей ребёнка в процессе обучения и воспитания. ИОМ составляется для каждого воспитанника ДООУ, получающего дошкольное образование.

1.4. ИОМ реализует право воспитанников на получение образования в объеме, установленном ФГОС дошкольного образования соответствующего уровня с максимальной учебной нагрузкой, соответствующей требованиям СанПиН -2.4.1.3049-13.

1.5. ИОМ определяет специфику освоения содержания образовательного стандарта на основе индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида (ребенка с ОВЗ), рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-педагогического консилиума Учреждения, комплексной диагностики особенностей личности ребенка, ожиданий родителей (законных представителей) с целью создания условий для максимальной реализации особых образовательных потребностей ребенка в процессе обучения и воспитания.

Индивидуальный образовательный маршрут направлен: на преодоление несоответствия между процессом обучения, воспитания и социализации ребенка (в том числе и ребенка с ОВЗ) по образовательным программам определенного уровня образования и реальными возможностями ребенка исходя из структуры его нарушения, познавательных потребностей и возможностей.

1.6. Индивидуальные образовательные маршруты разрабатываются:

- для детей, не усваивающих основную образовательную программу дошкольного образования;
- для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;
- для детей с высоким интеллектуальным уровнем развитием.

1.7. ИОМ воспитанника с ОВЗ является составной частью АОП для детей с ОВЗ и призван:

- обеспечить учет индивидуальных особенностей образования детей с ОВЗ;
- обеспечить освоение детьми с ОВЗ АОП при наличии у них трудностей обучения или находящихся в особой жизненной ситуации;
- создать благоприятные условия развития детей с ОВЗ в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка. *(При создании условий для работы с детьми-инвалидами, осваивающими АОП, должна учитываться индивидуальная программа реабилитации ребенка-инвалида).*

1.8. ИОМ воспитанника групп общеразвивающей направленности ДОУ разрабатывается по результатам педагогической диагностики личностного развития с целью индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития, т.е. для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности).

1.9. В настоящее Положение в установленном порядке могут вноситься изменения и (или) дополнения.

II. Цели и задачи Положения

2.1. Целью настоящего Положения является обеспечение реализации права воспитанников в Учреждении на обучение по индивидуальному образовательному маршруту, в соответствии с его индивидуальными образовательными потребностями и возможностями здоровья.

2.2. Задачи настоящего Положения:

- определение основных организационных механизмов, реализуемых в ДОУ для обучения воспитанников по индивидуальному образовательному маршруту;
- обеспечение возможности обучения по индивидуальному образовательному маршруту на уровне дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- определение ответственности педагогических работников ДОУ при обучении воспитанников по индивидуальному образовательному маршруту.

III. Разработчики и участники реализации индивидуального образовательного маршрута

3.1. ИОМ разрабатывается:

- по результатам педагогической диагностики воспитателями групп общеразвивающей направленности;
- по результатам комплексного обследования специалистами ДОО (педагогом-психологом, учителем-дефектологом, учителем-логопедом) и воспитателями групп комбинированной/компенсирующей направленности (Приложение 1).

3.2. Координацию работы педагогов по разработке и реализации ИОМ осуществляет председатель психолого-педагогического консилиума (далее по тексту – ППК) ДОО.

3.3. Заведующий ДОО несёт ответственность за содержание и выполнение ИОМ.

3.4. Воспитатель:

– Создает ситуацию успеха у ребенка, способствует активному взаимодействию детей, снимает отрицательные переживания, связанные с недостатками в развитии;

~ Взаимодействует со специалистами ДОО в рамках индивидуальной программы развития;

~ Планирует работу с учётом коррекционно-развивающего компонента.

~ Проводит педагогическую диагностику ребенка с ОВЗ через наблюдение;

~ Участвует в разработке и реализации ИОМ воспитанника в соответствии с АООП ДОО, возрастными и индивидуальными возможностями ребенка;

~ Отслеживает динамику развития ребёнка с ОВЗ в ходе реализации ИОМ

~ Проводит консультирование родителей в рамках реализации ИОМ

3.5. Специалисты:

3.5.1. Инструктор по физической культуре:

~ Изучает и развивает двигательную сферу ребенка: (общую и мелкую моторику, статический и динамический праксис, координацию и согласованность движений, смысловую организацию движений, умение выполнять действия по показу и речевой инструкции);

~ Проводит подгрупповые и индивидуальные занятия с учётом особенностей физического и психического развития;

~ Использует специальные упражнения, которые способствуют тренировке правильного дыхания, удлиненного выдоха, развитию темпа – ритмической организации;

~ Участвует в выборе методов закаливания ребенка с ОВЗ, даёт практические советы родителям и педагогам.

3.5.2. Музыкальный руководитель

~ Развивает мелодико-интонационную выразительность речи;

~ Закрепляет навыки в развитии моторной функции (способствует развитию общей, ручной, пальцевой, моторики, мимики);

~ Осуществляет подбор музыкально - терапевтических произведений, речевого, певческого материала, адекватного речевому развитию ребёнка;

~ Разрабатывает программу изучения и наблюдения за ребенком на музыкальных занятиях.

~ Отслеживает динамику развития у ребенка музыкально – ритмических видов деятельности.

3.5.3. Учитель-логопед:

- ~ Подробно обследует состояние всех структурных компонентов речи ребенка с ОВЗ (словарь, грамматический строй, звукопроизношение, фонематические процессы);
- ~ Устанавливает уровень речевого развития;
- ~ Ведет документацию в установленном порядке;
- ~ Участвует в разработке и реализации ИОМ в рамках логопедического сопровождения ребенка с ОВЗ;
- ~ Отслеживает динамику развития ребёнка с ОВЗ в ходе реализации ИОМ
- ~ Проводит консультирование родителей в рамках реализации ИОМ

3.5.4. Учитель-дефектолог:

- ~ Определяет структуру и степень выраженности имеющегося у ребенка нарушения развития;
- ~ Проводит индивидуальные и подгрупповые занятия по исправлению недостатков в развитии, восстановлению нарушенных функций.
- ~ Проводит наблюдения за воспитанниками в течение дня с целью создания условий для обеспечения роста их познавательной мотивации, становления учебной самостоятельности.

3.5.5. Педагог-психолог:

- ~ проводит индивидуальное обследование обучающихся с целью выявления уровня психического развития, его индивидуальных особенностей, определение причин нарушений в развитии и воспитании;
- ~ ведет документацию в соответствии с установленным порядком;
- ~ участвует в разработке и реализации ИОМ в рамках психологического сопровождения воспитанника;
- ~ отслеживает динамику развития ребёнка с ОВЗ в ходе реализации ИОМ;
- ~ проводит консультирование родителей в рамках реализации ИОМ;

IV. Организационные механизмы, реализуемые в дошкольном образовательном учреждении в целях обучения по индивидуальному образовательному маршруту

4.1. К основным организационным механизмам, реализуемым в ДООУ с целью соблюдения права воспитанников на обучение по индивидуальным образовательным маршрутам относятся:

- информирование родителей (законных представителей) воспитанников о праве воспитанников на обучение по индивидуальному образовательному маршруту;
- выявление особенностей и образовательных потребностей воспитанника, необходимых для разработки индивидуального образовательного маршрута;
- разработка основной образовательной программы ДООУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- разработка основной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ, включающая в качестве механизма её реализации индивидуальные образовательные маршруты;
- организация обучения по индивидуальному образовательному маршруту в ДООУ в строгом соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- работа внутри педагогического коллектива ДООУ по технологии разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов.

V. Последовательность действий участников образовательных отношений при составлении индивидуального образовательного маршрута

5.1. В дошкольном образовательном учреждении родители (законные представители) воспитанников информируются педагогическим работником о возможности обучения воспитанника по индивидуальному образовательному маршруту в соответствии с установленными требованиями, в том числе с требованиями, установленными настоящим Положением.

5.2. При составлении ИОМ педагогический работник предлагает родителям (законным представителям) воспитанника ознакомиться с:

- с основной образовательной программой дошкольного образования;
- с предлагаемым дошкольным образовательным учреждением проектом ИОМ и условиями его реализации.

5.3. После согласования ИОМ передаётся, ответственному лицу в дошкольном образовательном учреждении за координацию работы по составлению и реализации ИОМ.

5.4. ИОМ утверждается заведующим ДООУ.

5.5. Выбор занятий, форм работы с ребёнком для включения в индивидуальный образовательный маршрут осуществляется с учётом возрастных и личностных особенностей воспитанника.

VI. Структура индивидуального образовательного маршрута

6. Индивидуальный образовательный маршрут состоит из пяти взаимосвязанных разделов (приложение):

6.1. Титульный лист с персональными данными воспитанника: ФИО, дата рождения, домашний адрес, телефон родителей, дата поступления в ДООУ, возраст на момент поступления.

6.2. Сведения о родителях и семье, других родственниках с указанием степени родства, года рождения, образования, места работы или учёбы, статуса семьи по количеству детей, каким является по счёту воспитанник ДООУ, статуса семьи по составу.

6.3. Медицинская карта здоровья: индивидуальные особенности и параметры воспитанника (вес, рост, группа здоровья, группа занятий по физкультуре, хронические заболевания, аллергические реакции, противопоказания, рекомендации)

6.4. Динамика развития ребёнка:

6.4.1. результаты общей диагностики по образовательным областям (Социально-коммуникативное развитие, Познавательное развитие, Речевое развитие, Художественно-эстетическое развитие, Физическое развитие) на все учебные года с рекомендациями выпускного года, содержащие ежегодные подписи педагога, ведущего воспитанника и подписи родителей (законных представителей)

6.4.2. готовность к школе, содержит результаты последней итоговой диагностики выпускника по параметрам готовности (Личная и социально-психологическая готовность, Интеллектуальная готовность, Эмоциональная готовность), уровню готовности (высокий, средний, низкий) с заключением о готовности воспитанника к обучению в школе (абсолютно готов к обучению, готов к обучению, условно готов к обучению, не готов к обучению) и рекомендацией педагогов ДООУ для школьных педагогов и родителей.

6.5. Индивидуальный маршрут развития: содержит выявленные трудности в развитии воспитанника по образовательным областям на каждый учебный год с планом индивидуальной работы ежемесячно или поквартально и результаты действия маршрута с рекомендациями на следующий учебный год.

VII. Порядок реализации ИОМ и его документационное оформление

7.1. Реализация ИОМ в ДОУ является обязательным условием, обеспечения реализации права воспитанников ДОУ на обучение по индивидуальному образовательному маршруту, в соответствии с его индивидуальными образовательными потребностями и возможностями здоровья; и регулируется настоящим положением.

7.2. ИОМ с приложениями систематизируется, оформляется ответственным лицом и предоставляется заместителю заведующего или старшему воспитателю по окончании реализации индивидуального образовательного маршрута.

7.3. После выпуска ребёнка в школу, сдаётся в архив и хранится в ДОУ. По запросу родителей передаётся им под роспись.

VIII. Ответственность

8.1. Ответственность за составление и реализацию индивидуального образовательного маршрута несут участники образовательных отношений в порядке установленном действующим законодательством.

8.2. В дошкольном образовательном учреждении приказом заведующей назначается ответственное лицо за координацию работы по составлению и реализации индивидуальных образовательных маршрутов.

8.3. Ответственное лицо за координацию работы по составлению и реализации индивидуальных образовательных маршрутов в дошкольном образовательном учреждении: обеспечивает:

- организацию работы в ДОУ по информированию родителей (законных представителей) воспитанников о возможности обучения для развития потенциала воспитанников по индивидуальным образовательным маршрутам, прежде всего, одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и детей с низким уровнем освоения ООП;
- организацию работы с педагогическими работниками ДОУ по составлению и реализации индивидуальных образовательных маршрутов в строгом соответствии с ФГОС ДО;
- контроль за соответствием индивидуальных образовательных маршрутов федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования;
- контроль за реализацией индивидуальных образовательных маршрутов;
- взаимодействие с участниками образовательных отношений по вопросам составления и реализации индивидуальных образовательных маршрутов;
- организацию использования необходимых форм поддержки реализации индивидуальных образовательных маршрутов в ДОУ;
- организацию методического обеспечения по вопросам составления и реализации индивидуальных образовательных маршрутов;
- анализ работы по вопросам составления и реализации индивидуальных образовательных маршрутов и представление его результатов на Педагогическом совете ДОУ; руководствуется в своей деятельности:
- требованиями действующего законодательства и иных нормативно-правовых актов в сфере образования;
- приказами и распоряжениями заведующей дошкольного образовательного учреждения;
- уставом дошкольного образовательного учреждения и принятыми в нём локальными нормативными актами;
- настоящим Положением

Приложение

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребёнка – детский сад «Чебурашка»

**Индивидуальный образовательный маршрут
сопровождения ребенка дошкольного возраста
с ограниченными возможностями здоровья**

(АООП ДО для детей с

в группе _____ направленности
Приказ № _____ -од от «» .20 г.)

Ф.И.ребенка _____

дата рождения: _____

_____ группа

Продолжительность реализации
программы: с _____ по _____

**Индивидуальный образовательный маршрут развития ребенка дошкольного возраста
с ограниченными возможностями здоровья**

Ф.И. ребенка _____

Рекомендации ИПР/ТПМПК – от _____

Социальное представление на ребенка
Общие сведения

Ф.И.О. ребенка: _____
Дата рождения: _____
Домашний адрес, телефон: _____
Название образовательной организации: МАДОУ «ЦРР-детский сад «Чебурашка»

Анамнестические сведения

Неблагоприятные факторы развития (развитие психомоторных и речевых функций, наследственность и вредные привычки родителей и др.) _____

Сведения о семейном воспитании

Семья (полная, неполная) _____ полная
ФИО матери (законный представитель): _____
Возраст: _____ лет
Образование: _____
Место работы: _____
ФИО отца (законный представитель): _____
Возраст: _____ лет.
Образование: _____
Место работы: _____
Материальные условия в семье: _____
Язык (родной, двуязычие): _____
Национальность: _____
Тип семейного воспитания (форма общения с ребенком, характер взаимоотношений в семье): _____
Социально-бытовые условия жизни и воспитания ребенка, степень его социопсихологической адаптированности (жилье собственное/съемное, условия проживания ребенка (комната, уголок, стол и др.): жилье собственное, у ребенка есть своя комната, игрушек и книжек в достаточном количестве.
Основные особенности развития ребенка, определяющего необходимость создания специальных условий обучения и воспитания: речевое развитие ниже основной нормы.
Заключение воспитателя _____

Дополнение _____

Медицинская карта здоровья

| | | | | |
|--|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|
| Индивидуальные Особенности И параметры | Учебный год 20____ - 20____ | Учебный год 20____ - 20____ | Учебный год 20____ - 20____ | Учебный год 20____ - 20____ |
|--|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|

*Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребёнка – детский сад «Чебурашка»*

| | Н.г | К.г. | Н.г. | К.г. | Н.г. | К.г | Н.г. | К.г. |
|-----------------------------------|-----|------|------|------|------|-----|------|------|
| Вес | | | | | | | | |
| Рост | | | | | | | | |
| Группа здоровья | | | | | | | | |
| Группа для занятий по физкультуре | | | | | | | | |
| Хронические заболевания | | | | | | | | |
| Аллергические реакции | | | | | | | | |
| Противопоказания | | | | | | | | |

Рекомендации _____

Психологическое представление на ребенка дошкольного возраста

Логопедическое представление ребенка дошкольного возраста

Дефектологическое представление

Педагогическое представление

Цель индивидуального маршрута сопровождения ребёнка:

- Отработка механизма личносно ориентированной системы образования на основе рекомендаций ТПМПК, диагностики и коррекции физического, психического и личностного развития ребенка;

Задачи индивидуального маршрута развития ребёнка.

- Определить и создать адаптированные условия воспитания и обучения ребенка
- развитие компонентов речи
- обеспечить повседневный санитарно-гигиенического режим
- ежедневный контроль за психофизическим состоянием
- проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий;

Содержание индивидуального маршрута развития ребёнка

Период: _____

| <i>Диагностический этап</i> | |
|--|-------------------------------------|
| Психологическое сопровождение | Логопедическое сопровождение |
| Цель: | Цель: |
| Дефектологическое сопровождение | Педагогическое сопровождение |
| Цель: | Цель: |
| <i>Аналитический этап</i> | |
| Цель | |
| Психологическое сопровождение | Логопедическое сопровождение |
| Медицинское сопровождение: . | Педагогическое сопровождение |
| Музыкальное сопровождение | Физическое сопровождение |
| Сопровождение учителя-дефектолога | |
| <i>Коррекционно-развивающий этап</i> | |
| Психологическое сопровождение | Логопедическое сопровождение |
| Физическое сопровождение . | Музыкальное сопровождение |
| Сопровождение учителя-дефектолога | |

Коррекционно-развивающая деятельность

| | |
|--------------------|--|
| учитель-логопед | |
| педагог-психолог | |
| Учитель-дефектолог | |

Форма работы

| Специалист | Форма работы с ребёнком | Форма работы с родителями | Форма работы со специалистами ДОУ |
|-----------------------------|-------------------------|---------------------------|-----------------------------------|
| Психолог | | | |
| Логопед | | | |
| Дефектолог | | | |
| Педагоги | | | |
| Муз. руковод. | | | |
| Инструктор по физ. развитию | | | |

Педагогическое сопровождение

| № | Периоды | ООД в соответствии с КТП (запланировано/ проведено) | Примечание |
|---|---------|---|------------|
| | | | |

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребёнка – детский сад «Чебурашка»**

| | | | |
|---|----------|--|--|
| 1 | Сентябрь | | |
|---|----------|--|--|

| № п/п | Период | Направления работы | |
|----------|----------|--------------------|------------------|
| | | с ребенком | уровень освоения |
| 1 | Сентябрь | | |

| № п/п | Период | Направления работы | |
|----------|----------|--------------------|------------|
| | | с родителями | примечание |
| 1 | Сентябрь | | |

**Результаты индивидуальной коррекционно-развивающей работы
Социально-коммуникативное развитие -**

Познавательное развитие -

Речевое развитие –

Художественно-эстетическое развитие –

Физическое сопровождение

Цель: _____

| Дата | Наклон ниже уровня скамейки, см | | Метание мешочка с песком вдаль, см | | Прыжок в длину с места, см | | Бег на 30 м, с | | Итоговый показатель по каждому ребенку | |
|----------|---------------------------------------|--|---|--|----------------------------------|--|-------------------|--|---|--|
| Сентябрь | | | | | | | | | | |
| Май | | | | | | | | | | |

Результаты индивидуальной коррекционно-развивающей работы:

Музыкальное сопровождение

Цель: _____

*Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребёнка – детский сад «Чебурашка»*

| Месяц | Восприятие Музыки | Детское исполнительство. Пение | Музыкально ритмические движения | – | Игра на ДМИ |
|----------|----------------------|--------------------------------------|---------------------------------------|---|-------------|
| Сентябрь | | | | | |
| Декабрь | | | | | |
| Май | | | | | |

Результаты индивидуальной коррекционно-развивающей работы:

Психологическое сопровождение

Цель: _____

Задачи: _____

Методическое обеспечение:

| № п/п | Период | Направления работы | | |
|----------|---------------------|---|--|--------------|
| | | с ребенком | с воспитателем | с родителями |
| 1. | Сентябрь | Диагностика уровня развития ребенка. | Консультирование воспитателей по вопросам воспитания, обучения ребенка и взаимодействию с ним. Консультирование родителей | |
| 2. | Октябрь - апрель | Индивидуальные/подгрупповые занятия с психологом по коррекции эмоционально-волевой, личностной сфер. | | |
| 3. | Май | Диагностика уровня развития ребенка. Определение наличия динамики по итогам проведенных мероприятий. | | |

Результаты индивидуальной коррекционно-развивающей работы:

Логопедическое сопровождение

Индивидуальная программа обучения ребенка на 20__-20__+_ уч. год

Результаты индивидуальной коррекционно-развивающей работы:

Дефектологическое сопровождение

| № п/п | Период | Направления работы | |
|----------|----------|--------------------|--------------|
| | | с ребенком | с родителями |
| 1 | Сентябрь | | |

Результаты индивидуальной коррекционно-развивающей работы:

**Динамика развития ребенка
Результаты общей диагностики**

| Образовательные области | Учебный год 20 - 20 | | Учебный год 20 - 20 | | Учебный год 20 - 20 | | Учебный год 20 - 20 | |
|-------------------------------------|---------------------|------|---------------------|------|---------------------|------|---------------------|------|
| | Н.г. | К.г. | Н.г. | К.г. | Н.г. | К.г. | Н.г. | К.г. |
| Социально-коммуникативное развитие | | | | | | | | |
| Познавательное развитие | | | | | | | | |
| Речевое развитие | | | | | | | | |
| Художественно-эстетическое развитие | | | | | | | | |
| Физическое развитие | | | | | | | | |

Рекомендации _____

Результаты индивидуальной коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда

| Параметры готовности | Уровень готовности | | |
|----------------------|--------------------|--|--|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

Результаты индивидуальной коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога

| Параметры готовности | Уровень готовности | | |
|----------------------|--------------------|--|--|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

Результаты индивидуальной коррекционно-развивающей работы педагога-психолога

| Параметры готовности | Уровень готовности | | |
|----------------------------------|--------------------|------------------|---------------|
| | Начало уч года | Середина уч года | Конец уч года |
| Познавательная сфера | | | |
| Эмоционально-личностная сфера | | | |
| Эмоционально-волевая сфера | | | |
| Развитие общей и мелкой моторики | | | |
| Коммуникативная сфера | | | |

Готовность к школе 20__ - 20__ г.г.

| Параметры готовности | | Уровень готовности | | |
|--|------------------|--------------------------|---------|---------------------|
| | | высокий | средний | низкий |
| Личностная и социально-психологическая готовность (аффективно-потребностная сфера) | | | | |
| Интеллектуальная готовность (интеллектуальная и речевая сфера) | | | | |
| Эмоциональная готовность (произвольная сфера) | | | | |
| Готовность воспитанника к обучению в школе | Готов к обучению | Условно готов к обучению | | Не готов к обучению |
| | | | | |

Рекомендации на следующий учебный год _____
